



國立臺南大學
National University of Tainan

112年度

大學社會責任報告書





「卓越南大、深耕臺南、貢獻全國、躍升國際」

112年度國立臺南大學大學社會責任報告書

校長的話



國立臺南大學

陳惠萍 校長

本校創校125年，為府城歷史最悠久的高等教育學府，以「具在地特色及與世界接軌的精緻型大學」為願景，傳承百年優良校風，培育創新應用、多元跨域的新世代優質人才。

在全體師生同仁的共同努力下，本校聚焦優勢領域、深耕在地特色、厚植產學研發能量、打造智慧永續校園、善盡社會責任，逐年提高對社會的影響力以及國際競爭力。回顧過去一年，本校在教學研發及產學合作方面，獲得教育部高等教育深耕計畫超過3億元的補助，各項計畫及產學合作總經費更達近5億元；五位教師入選全球前2%頂尖科學家；學生也屢創佳績，在國內外競賽、創業計畫、體育賽事中取得卓越成績，辦學成果斐然。

同時，本校積極營造永續校園並致力實踐社會責任，設置「社會參與辦公室」，以校務支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫(USR)、大學社會責任實踐基地(USR-Hub)及外部資源鏈結(USR+CSR)等四面向推動地方創生、社會創新與SDGs以實踐在地永續。112年度，全校辦理社會實踐活動達624場，師生參與人次破萬；執行教育部USR計畫2案，秉持師培特色，培育偏鄉師資、充實偏鄉教育資源，帶領師資生協助偏鄉學童課輔時數破千小時，另發揮特教師資專長，製作個別化輔具，辦理22縣市共111場教學服務活動，受益人數達3,044名特教師生及其家長，擴大社會影響力；推動校內USR-Hub計畫6案，結合相關課程投入地方創生與創新，拍攝16部臺南有形及無形文化資產歷史紀錄片、投入高齡社區再造之創意工作坊27場，以及辦理行銷在地產業以及生態環境保育等活動。更發揮USR+CSR之力量，與聯電、行天宮、奇美電子等校外單位合作，提供教育服務，落實大學社會責任，成就共好。本校豐碩的社會實踐與在地永續成果，獲《天下》雜誌評選為2023全國永續大學中型公立大學第5名。

在這充滿挑戰和變革的時代，大學應當成為社會的引領者。為與各界分享本校在永續發展與社會責任的推動歷程，特編製本校「112年度社會責任報告書」，展現校務治理、教學研究、產學亮點、永續校園及社會責任之成果，希望透過這份報告書，增進各界對本校永續發展及社會實踐的關注和參與，共創永續美好的社會。



1. 關於南大

- 1-1 歷史沿革
- 1-2 南大簡介
- 1-3 基本資料
- 1-4 辦學策略
- 1-5 特色展望

2. 校務治理

- 2-1 組織架構
- 2-2 決策運作機制
- 2-3 校務數據
- 2-4 招生與學習成效
- 2-5 研究及產學成果
- 2-6 利害關係人

3. 年度亮點

- 3-1 產學成果人才培育
- 3-2 國際鏈結合作發展
- 3-3 榮譽獎項南大榮耀

4. 永續校園

- 4-1 永續校園政策說明
- 4-2 用水用電能源管理
- 4-3 節能設施再生能源
- 4-4 綠色採購資源回收
- 4-5 推動校園環境安全

5. 社會責任



- 5-1 校務系統落實大學社會責任
- 5-2 媒體露出與外部資源鏈結
- 5-3 成效評估機制運作與規劃
- 5-4 USR及USR-Hub成果彙整

6. 邁向SDGs



- 6-1 教育優化育才永續
- 6-2 能源生態環境永續
- 6-3 產學合作經濟永續
- 6-4 地方創生城鄉永續
- 6-5 夥伴加乘校園永續
- 6-6 多元議題共創永續

1

1-1 歷史沿革

1-2 南大簡介

1-3 基本資料

1-4 辦學策略

1-5 特色展望

關於南大



1-1 歷史沿革



1-2 南大簡介

國立臺南大學創立於1899年，是臺南府城歷史最悠久的高等教育機構，歷經師範、師專、師範學院時期，在2004年成功轉型為具教育、人文、理工、環境與生態、藝術、管理六大學院的綜合型大學。

本校秉持「仁智誠正、勤奮篤實」之校訓，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，並衡酌本校歷史脈絡、師生特質與資源特性，明確定位為「鼓勵研究之教學型大學」，作為校務治理與經營之核心思維，朝向成為一所具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學。因此以整個城市都是師生的學習場域之無邊界大學理念，配合大臺南以「文化古都」、「智慧新都」、「產經重鎮」、「創生城鄉」等發展願景，不斷地在教學、研究及服務上予以創新。

本校位處臺南，有歷史悠久的府城校區、科技創新的榮譽校區，結合學校優勢特色、各方資源與高教發展及社會變遷之需求，擬定「人文素養與培育專才」、「在地深耕與國際接軌」、「大師雲集與多元發展」及「創新與永續發展」四大辦學目標，於教育、人文、理工、環境與生態、藝術以及管理等六大專業領域，從教師教學、學生學習、社會服務、國際合作、校園規劃與資源運用等各層面加以精進與努力，發展多元特色、培育新世代優質人才，培育重視自我紀律並具「五力-道德力、自學力、創造力、溝通力與就業力」的學生，廣續培育學生具備幸福五要素PERMA(正向P、投入E、關係R、意義M及成就感A)為目標外，更以本校發展特色、聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)、國家2050淨零排碳及臺南地方人才需求為依歸，型塑出具幸福恆毅力(PERMA*GRIT)特質之學生(Green life 綠色永續、Resilience韌性組織、Inclusion 全面共融、Teamwork 團隊合作)。



仁智誠正、勤奮篤實



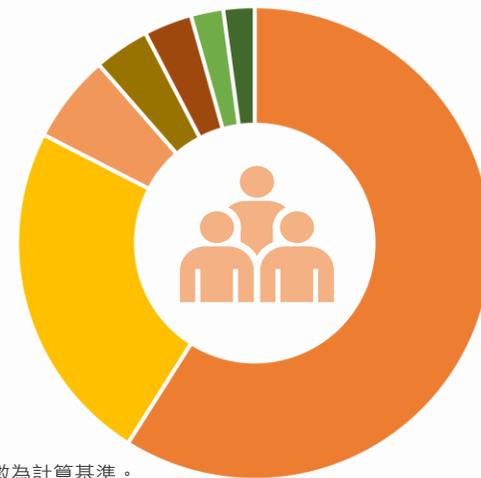
1-3 基本資料

學校名稱	國立臺南大學
校長	陳惠萍校長
聯絡電話	06-2133111
校址	700301臺南市中西區樹林街二段33號
校區	府城校區(9.68公頃) 榮譽校區(1.99公頃)
附屬學校	附屬高級中學 附屬啟聰學校 附設實驗小學
專兼任教師數	489人(111學年度)
職員數	148人(111學年度)
學生數	5,869人(111學年度)
學院數	6學院
學系數	21學系
網址	https://www.nutn.edu.tw/
校務公開資訊	https://info.nutn.edu.tw/



111學年度教職員工生人數概況

大學生	4,082 人
研究生	1,634 人
博士生	153 人
專任教師	227 人
兼任教師	262 人
職員工	148 人
專兼任助理	417 人



備註：以111學年度8月1日在職人數為計算基準。

院系所概況

6 個 21 個 26 個 16 個 6 個
學院 學士班 碩士班 碩士在職專班 博士班



本校府城校區



本校榮譽校區

1-4 辦學策略

本校中長程校務發展計畫，以發展「具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」願景為藍圖，以「鼓勵研究的教學型大學」為自我定位，為反映高教的變遷，本校致力於傳承與轉型、深耕與永續的校務經營，其發展方向與重點包括傳承、轉型、跨域、深耕等，並以「人才素養與培育專才」、「大師雲集與多元發展」、「在地深耕與國際接軌」、「創新與永續發展」為四大辦學目標。

願景：具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學



◆ 發展重點

傳承與固本

傳承師範優良之教育傳統，固守本校在教學的優勢，111、112學年度榮獲師資培育公費生獎優學校。並持續營造合宜的教學與學習環境，落實人才培育。

111學年度教檢通過率為87.6%、各類教甄錄取人數達373人。

轉型與融入

轉型為綜合大學後將研究納入定位，在產學研發及資源爭取規模上，分別在光電產業及儲能產業技轉新創公司，並簽署多項專業合作。

本校新創「鴻蘆公司」及「競零再生科技股份有限公司」共獲經濟部價創計畫近3,000萬元補助。成功開發太陽能回收設備獲得國家新創獎。

跨域與整合

扎根本校於教育、人文、理工、環境與生態、藝術以及管理等專業領域之教學研究，並符應全球化的趨勢，增設跨領域「智慧製造碩士在職學位學程」。

藝術學院結合AI推動跨域學習，辦理國際工作坊以「文化沉浸」、「科技藝術」為核心目標增進跨域對話平台。

深耕與永續

深耕本校教學、研究、與服務效能，以教學創新領航，整合並善用區域文教及產業資源，回應在地需求與解決社會問題。

USR計畫-為偏鄉而教改善偏鄉教育問題，以本校師培專業優化偏鄉教師素質，112年逾700人修習「偏鄉師資培育微學程」。

因應高教政策及國際趨勢與少子化對高等教育的衝擊，本校依辦學現況及發展方向，以前瞻性思維，在教學課程、學術研究、產學合作、校園建設、行政服務與經費運用等方面皆與時俱進，滾動式調整辦學策略，以聚焦優勢領域、深耕在地特色、厚植產學研發能量、打造智慧永續校園、提高國際競爭力以及善盡社會責任，邁向卓越與永續。

◆ 發展策略



課程精實、自主跨域

以學生為主體的教育思維，推動學院核心課程、微學分課程、主題知能成長營等，建構跨系所、跨校、跨國之多元跨域學習環境。



支持教師、創新教學

鼓勵教師教學創新、開設自主學習課程、成立跨域成長社群；強化教師數位結合人文之教學能力，建立教師專業發展支持系統及新進教師Mentor制度，鼓勵多元升等與專業發展。



關照學生、適性揚才

持續推動攜手點燈助學措施、特殊選才新生入學學雜費全額補助；進行生涯輔導，增進多元職能；結合新宿舍運動計畫，提供溫馨舒適住宿與學習環境。



正向組織、提升效能

建構職員在職教育與職務輪調制度，提升行政服務品質；推動「正向組織」，增進員工幸福感；強化校務研究，落實辦學資訊公開；強化媒體溝通及網路平臺經營，提升學校形象與知名度。



健全財務、開源節流

積極拓展生源；強化學校行銷策略；鼓勵教師爭取大型計畫；推展產學合作與企業訓練班，並輔以簡化行政流程，推動資源再利用等措施，以達資源共享、開源節流。



數位治理、智慧校園

建構校園智慧雲端環境，運用大數據、人工智慧、物聯網、雲端運算等科技，整合軟硬體資源，推動行動化應用，提升教學、學習與行政效率，型塑人工智慧校園。



空間營造、均衡發展

加速新大樓興建、美化校園；連結附屬學校，發揮空間效益，營造空間共享、隨處可學的自主學習氛圍，並落實無邊界大學，與地方合作，共榮發展。



扎根在地、南大當責

設立社會參與學院、推動大學社會責任；強化與在地的連結，盤點在地需求與特色，建構大學社會責任課程與教學體系，鼓勵師生投入社會實踐，培養對社會的關懷與使命感。



攜手產業、順利就業

開設四創(創意、創新與創業與創生)核心課程，強化業師協同教學機制；營造創意創業活力空間，培育跨域創新人才；鏈結產業資源，協助區域產業升級，達到共生共榮。



校友協力、同心共好

建立校友互動資訊平臺，擴大校友聯繫、健全校友組織運作；整合校友力量，成立校友志工團，讓校友成為校務的積極參與者，協助校園建設、募款、就業、教甄等事項，共同創造更好的教學、研究及服務的校園環境。



全球視野、國際接軌

推動國際PBL活動，建立海外見習與實習管道；打造雙語化及數位化校園，增設全英課程，強化學生國際移動力；與國際學校深化合作，積極進行海外招生，提升學校國際知名度。



強化特色、建立品牌

符應在地文化古都與科技新都的城市需求，並鏈結聯合國SDGs及STEAM跨域人才培育方向，以「建立國際與在地合作關係」、「建立師生重點研究團隊」，致力發揚百年學府優良傳統，發展各學院優勢特色。

1-5 特色展望

本校傳承百年優良校風，並配合國家發展、教育政策及科技綠能等前瞻方向，在師生攜手努力下，逐步落實校務發展目標與願景，豐碩的辦學成果，獲高教深耕計畫經費累計達3億95萬元、獲英國《泰晤士報高等教育專刊》評選為2018全球最佳大學前一千大之肯定、獲國家圖書館2020年臺灣學術資源影響力「學位論文資源貢獻獎」公立綜合大學組第5名、獲2023《天下》USR大學公民調查公立中型大學第5名。

展望未來，本校以「傳承、創新、永續、卓越」的辦學精神，扎根在地、放眼國際的豐沛創發能量，配合「2030雙語國家」、「2050淨零碳排」等國家重大政策，以及聯合國永續發展目標(SDGs)，在原有基礎上追求卓越，持續深耕高等教育與善盡社會責任，朝向成為一所能代表臺灣古都特色的城市大學，以及「具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」之願景邁進。



獲高教深耕計畫經費累計達 **3 億 95 萬元**

獲教育部補助精進師資素質及特色發展計畫 **2,034 萬元**

獲國家圖書館2020年臺灣學術資源影響力「學位論文資源貢獻獎」公立綜合大學組第 **5** 名

獲2023《天下》USR大學公民調查公立中型大學第 **5** 名



2

2-1 組織架構

2-2 決策運作機制

2-3 校務數據

2-4 招生與學習成效

2-5 研究及產學成果

2-6 利害關係人



校務治理

2-1 組織架構

本校置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學。副校長二人，襄助校長推動校務。組織層級與架構，分為行政單位、教學單位及中心。

此外，依組織配置與執掌，設置各種校級會議與委員會，分工進行審議教學、學務、總務、研究發展、國際事務等業務。

行政單位

設有5處、4室、1館及7獨立中心
一級行政單位如下

- 教務處
- 學務處
- 總務處
- 研究發展處
- 國際事務處
- 體育室
- 秘書室
- 人事室
- 主計室
- 圖書館
- 校友服務中心
- 通識教育中心
- 電子計算機中心
- 輔導中心
- 師資培育中心
- 特殊教育中心
- 視障教育與重建中心

教學單位

設有6個學院
一級教學單位如下

- 教育學院
- 人文學院
- 理工學院
- 環境與生態學院
- 藝術學院
- 管理學院

附屬學校

設有3個附屬學校

- 附屬高級中學
- 附屬啟聰學校
- 附設實驗小學



國立臺南大學附屬高級中學



國立臺南大學附屬啟聰學校



國立臺南大學附屬實驗小學

校長

副校長

行政單位

教務處

- 教學業務組
- 學籍成績組
- 研究生教務組
- 企劃組
- 進修推廣組
- 數位影音學習組
- 教學與學習發展中心

研究發展處

- 學術發展組
 - 計畫服務組
 - 創新育成中心
- ### 國際事務處
- 國際事務組
 - 語文中心

中心單位

- 校友服務中心
- 通識教育中心
- 電子計算機中心
- 輔導中心
- 師資培育中心
- 特殊教育中心
- 視障教育與重建中心

學務處

- 生活輔導組
- 課外活動指導組
- 衛生保健組
- 原住民族學生資源中心

圖書館

- 讀者服務組
- 採編組
- 期刊組
- 系統資訊組
- 文物組

校級研究發展中心

- 民俗體育發展中心
- 知識應用暨網路服務研究中心
- 鋰離子電池研究發展中心
- 12年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心
- 亞太美感暨戲劇教育研發中心
- 臺南學研究中心
- 性別培力及性平事件防治研究中心
- 流域生態環境保育研究中心
- 太陽能電池中心
- 本土語文教育資源中心
- 體育運動文物研究中心

總務處

- 文書組
- 事務組
- 出納組
- 保管組
- 營繕組
- 環境安全衛生組

體育室

秘書室

人事室

主計室

教學單位

教育學院

- 教育學系
 - 教育經營與管理碩士班
 - 教育數位評量與數據分析碩士班
 - 課程與教學碩士班
 - 教學科技碩士班
 - 教育經營與管理博士班
 - 測驗統計博士班
 - 課程與教學博士班
- 特殊教育學系(學、碩、博)
 - 輔助科技碩士班
- 幼兒教育學系(學、碩)
- 體育學系(學、碩)
- 諮商與輔導學系(學、碩)

藝術學院

- 動畫媒體設計研究所
- 音樂學系(學、碩)
- 視覺藝術與設計學系(學、碩)
- 戲劇創作與應用學系(學、碩)

管理學院

- 經營與管理學系
 - 科技管理碩士班
- 行政管理學系(學、碩)
- 高階管理碩士在職專班(EMBA)

人文學院

- 文化與自然資源學系
 - 文化觀光資源碩士班
 - 臺灣文化碩士班
 - 臺灣文化碩士在職專班
- 國語文學系
 - 國語文教學與應用碩士班
 - 中國文學碩士在職專班
- 英語學系

理工學院

- 電機工程學系(學、碩、博)
- 應用數學系(學、碩)
- 數位學習科技學系(學、碩、博)
- 材料科學系(學、碩)
- 資訊工程學系(學、碩)
- 智慧製造在職學位學程

環境與生態學院

- 生態暨環境資源學系
 - 環境生態碩士班
 - 生態旅遊碩士班
- 生物科技學系(學、碩)
- 綠色能源科技學系(學、碩)
- 環境教育碩士在職學位學程

2-2 決策運作機制

本校依組織配置與執掌，設置各種校級會議與委員會，分工進行審議各種教學、學務、總務、研究發展、國際事務等業務，校級設有校務會議、行政會議、校務發展委員會、校務基金管理委員會、教務會議、學務會議、性別平等教育委員會、各級教師評審委員會，以及與學校行政運作、教師教學及學生學習有關之會議，定期召開會議。

◆ 校務會議代表

會議代表	組成
行政及教學單位主管	校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、各學院院長、館長。
教師代表	由全校講師以上之教師選舉產生，人數不得少於全體校務會議代表總額的二分之一；教師代表中具備教授或副教授資格者，不得少於全體教師代表人數的三分之二。各系所代表至少推選一人。
職員代表	由全校編制內職員選舉二人。各單位代表至多一人。
技工工友代表	由全校之技工及工友選舉一人。
學生代表	學生會代表一人、各學院學生代表各一人，人數不得少於全體校務會議代表總額的十分之一。

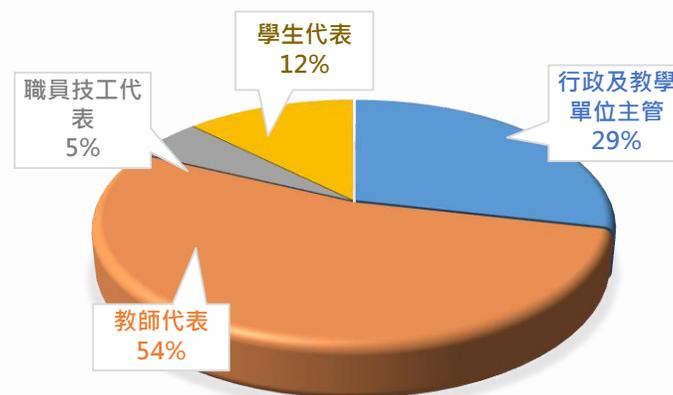
◆ 112學年度校務會議代表員額及比例

行政及教學單位主管	教師代表	職員技工代表	學生代表
16人	30人	3人	7人
29%	54%	5%	13%

男性	女性
38人	18人
68%	32%

◆ 校務會議

本大學設校務會議，議決校務重大事項，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、各學院院長、館長、主任秘書、教師代表、職員代表、技工工友代表及學生代表組成之。112學年度校務會議代表人數56位，每學期召開一次。



◆本校教職員工生代表參與校級會議情形

教師代表	學生代表	職工代表
校務會議	校務會議	校務會議
教務會議	教務會議	-
學生事務會議	學生事務會議	-
研究發展會議	-	-
國際事務會議	-	-
校務發展委員會	校務發展委員會	校務發展委員會
教師評審委員會	學生獎懲委員會	職員甄審委員會
教師申訴評議委員會	-	職工申訴評議委員會
學生申訴評議委員會	學生申訴評議委員會	-
校務基金管理委員會	校務基金管理委員會	-
通識教育委員會	-	-
餐飲管理委員會	餐飲管理委員會	餐飲管理委員會
服務學習課程委員會	服務學習課程委員會	-
性別平等教育委員會	性別平等教育委員會	性別平等教育委員會
原住民族諮詢委員會	原住民族諮詢委員會	原住民族諮詢委員會
-	課程委員會	校聘人員考核獎懲委員會
-	學校衛生委員會	職員考核獎懲委員會
-	各學院課程會議	勞資會議
-	學生代表會議	-

◆內控機制

本校每年依據「政府內部控制監督作業要點」，執行內部控制制度實施成效自行評估計畫，作為評估作業有效性之參據。

1. 本校109年至111年辦理內部稽核，分別稽核5項、11項及12項控制作業；相關缺失及興革建議追蹤表，使內部控制制度更臻完善更加持續有效運作。
2. 依據本校109年至111年內部控制自行評估及稽核結果，並無重大內部控制缺失，整體內部控制之建立及執行係屬有效，並完成內部控制聲明書簽署。



內部稽核

辦法

依行政院頒布「政府內部控制監督作業要點」規定，訂定本校「內部控制小組設置要點」，設置本校內部控制小組。

組織

本小組由副校長擔任召集人，主計室主任擔任執行秘書，委員11-19人，副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖書館館長、人事室主任、主計室主任及電算中心主任為當然委員，其他委員由召集人指定本校相關單位主管擔任，主管異動時指定委員另行指定。每學期至少召開一次會議。

落實

1. 每年辦理一次內部稽核
2. 擬定計畫，經由內部控制小組會議討論，簽陳校長核定辦理。
3. 召開行前會議，討論有關內部稽核計畫表、實地訪查時間與方式、查核工作底稿及稽核紀錄表等執行事宜。
4. 原則應於稽核工作完成後2個月內，就稽核發現之優缺點、改善措施及具體興革建議作成內部稽核報告，經由內控小組會議討論，簽報校長核定，據以追蹤改善情形。



風險評估

辦法

依據「教育部風險管理及內部控制推動作業原則」訂定本校「風險管理推動作業原則」，設置本校風險管理推動小組。

組織

本小組由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，主任秘書擔任執行秘書，委員由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、各院院長、人事室主任、主計室主任、電算中心主任、各館館長、體育室主任擔任。每學期召開一次會議為原則。

推動小組下設風險管理工作小組（以下簡稱工作小組），由執行秘書負責召集，並由各處室秘書、各院院秘書、主計室組長、圖書館、體育室及各一級中心業務承辦同仁組成；置秘書一人，由秘書室專門委員兼任。

落實

1. 各年度風險評估案經「風險管理工作小組」及「風險管理推動小組」會議檢討修正，超出可接受風險範圍項目列為本校主要風險項目，校依據風險評估結果，並衡量業務之重要性。
2. 目前控制作業項目共計57項，各作業之控制重點併入作業流程中設計。

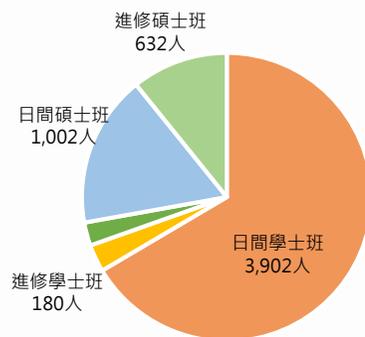
2-3 校務數據

◆ 人力資源

推動人力資源之精進及健全組織功能，旨在協助本校實踐發展成為一所精緻典範大學之願景，而提升大學發展之主要動力在於優良之師資及研究人力。組織人力為學校發展能否邁向一流的精緻大學之重要因素，未來將依校務規劃發展方向，適性調整學校組織架構、檢視人力配置及重新規劃人事法制，以靈活運用現有人力，提供有效率的行政環境及行政支援，成為具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學為本校發展的終極目標。

為配合學校未來整體發展，需強化組織運作功能，並針對行政組織架構持續規劃精進與調整，致力於提升優質的行政服務，創造具人文涵養、專業、創新與永續發展之教學、研究、服務及學習的環境，以達成本校校務發展的願景及目標。

111學年度	人數	比例
日間學士班	3,902	66%
進修學士班	180	3%
日間博士班	153	3%
日間碩士班	1,002	17%
進修碩士班	632	11%
總計	5,869	100%



本校各類學生統計表(統計至111學年度)



學生人數

5869



教師人數

489



職員人數

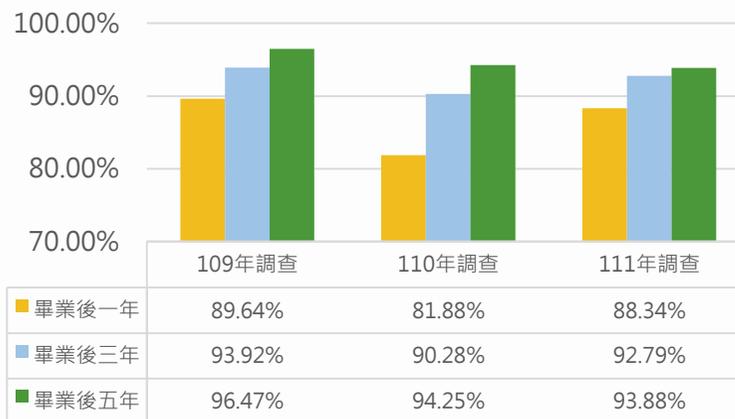
148

111學年度
日間學制生師比 **18.18** 全校生師比 **20.80**

備註：

依據「教育部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」相關規定計算。
日間學制生師比：全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。
全校生師比：全校加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。

配合教育部每年統計畢業後一三五年畢業生流向調查，含升學或進修中之就業率數值來看，畢業後一年就業率超過80%，畢業後三年就業率超過90%以上。

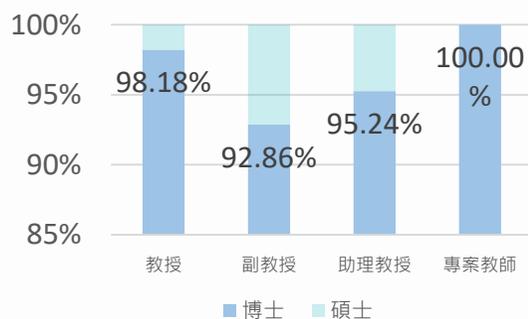


畢業生畢業流向調查-就業率(含升學或進修中)

◆ 人才招募與留任

依系所及學校規劃發展方向，積極延攬優秀人才到校服務，適時延聘國內外具博士學位，並具有相當學術聲望或成就及發展潛力之助理教授以上師資到校服務，以增強師資陣容；同時為配合校務發展之需，適時研訂各類行政專業人力進用或管理規定，俾能用人彈性化，以利校務推動。

另為鼓勵教師長期穩定服務於本校，努力積極貢獻於學術領域，且認真投入教學，每年均定期辦理行政院服務獎章、教育部資深優良教師獎勵，本校亦訂有「國立臺南大學教職員工資深績優人員獎勵辦法」，藉以提升教學績效。

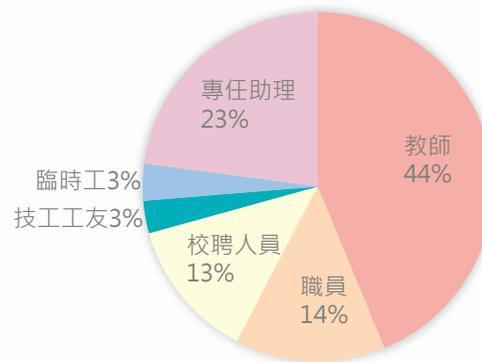


112年度12月	博士	碩士	小計
教授	108(98%)	2(2%)	110
副教授	78(93%)	6(7%)	84
助理教授	20(95%)	1(5%)	21
專案教師	3(100%)	0(0%)	3
小計	209(98%)	9(4%)	218

師資學歷及人數統計圖表

◆ 福利制度

本校教師福利方面有生活津貼(結婚、生育及喪葬補助)、公保育嬰留職停薪津貼、子女教育補助費、產檢、健康檢查、公保現金給付、各項特約廠商(托嬰、心理諮商)、社團活動(網球社、氣功社、登山社、羽球社、光鹽社、茶藝社、瑜珈社、健身重訓社等8個社團)、新春團拜、生日餐會、生日禮券及公教人員輔建住宅貸款等福利措施。



人員類別	人數	比例
教師	218	44%
職員	69	14%
校聘人員	65	13%
技工工友	15	3%
全時工讀生及(身障)臨時工	17	3%
專任助理	114	23%
小計	498	100%

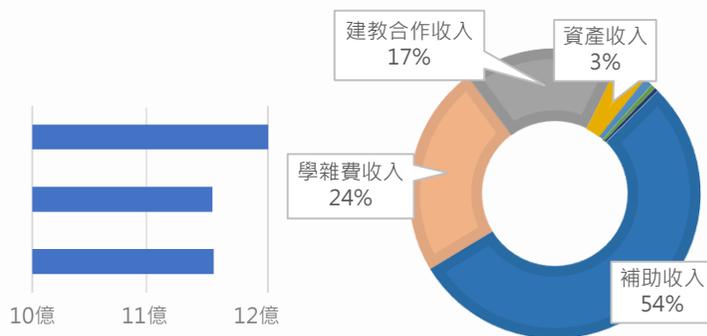
本校職員人數統計圖表(統計至112年度)

◆ 財務資訊

本校109年度總收入約11.54億元、110年度約11.53億元、111年度約12億元，過去三個年度平均收入約11.7億元，前三大主要來源：教學研究補助收入、學雜費收入與建教合作收入。在經常性支出上，109至111年度，分別約為12.05億元、12.03億元及12.46億元，將近七成主要使用於教學研究及訓輔成本。在資源有限前提下，為達到預算分配合理性及制度化，確保校務基金永續運作。未來在維持校務正常運作前提下，積極持續研謀開源節流措施，增加自籌收入，擷節開支，使資源效益最大化，提升財務管理效能，邁向永續發展。

總收入

111年約12億
110年約11.53億
109年約11.54億

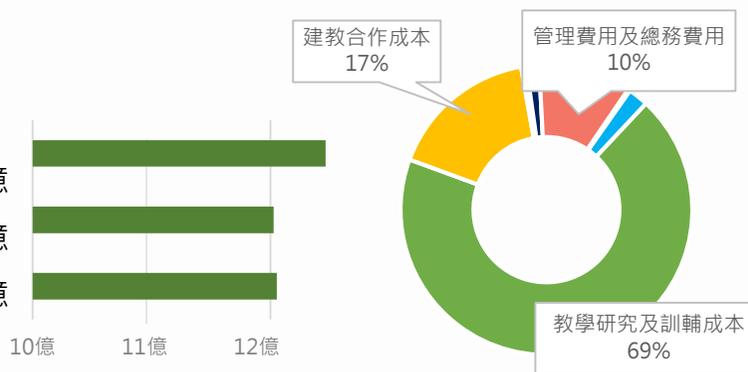


項目	百分比 (%)
學雜費收入	23.52%
補助收入	53.82%
建教合作收入	17.40%
資產收入	3.40%
雜項業務收入	0.47%
財務收入	0.95%
受贈收入	0.43%
合計	100%

111年度本校收入分析

經常性支出

111年約12.46億
110年約12.03億
109年約12.05億



項目	百分比 (%)
教學研究及訓輔成本	68.67%
建教合作成本	16.60%
推廣教育成本	0.57%
學生公費及獎勵金	1.41%
管理費用及總務費用	10.28%
雜項業務費用	0.23%
雜項費用	2.23%
合計	100%

111年度本校支出分析

◆ 財務管理

本校實施校務基金制度，包含預算編製、預算分配、基金管理和財務機制，有效的運用有限經費及擴大基金財源，支持學校建設，保障教學基本需求並提升教學品質，並有完善之還款計畫，以達到永續發展的目標。本校近年財務狀況均為實質賸餘，人事費用支出亦未超過最近年度決算自籌收入百分之五十，且可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出達14倍之多，符合可用資金占平均每月現金經常支出倍數應維持在4以上規定，顯示本校財務非常健全及穩定。

預算編審程序 嚴謹有序

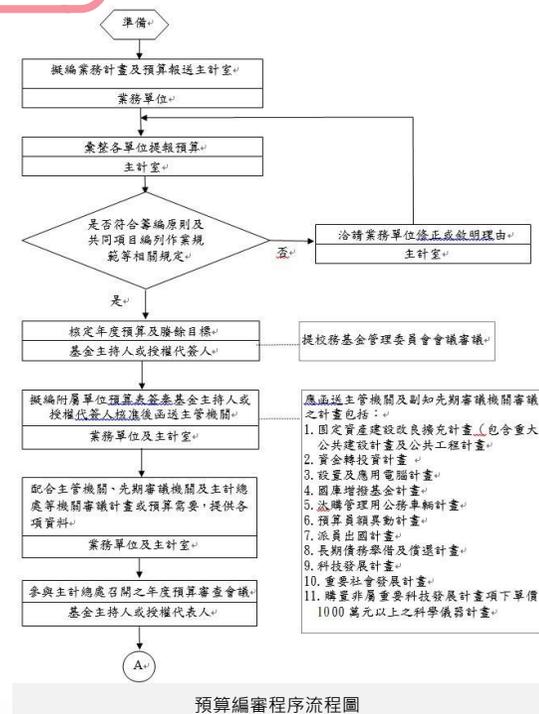
由主計室擬訂籌編計畫，各單位就職掌業務提預算需求，擬訂年度預算分配案送專案小組會議討論，含概算分配初審協調會及初審會針對各單位基本需求、以前年度分配數執行率、系所之班級數與學生數、新增業務及重點特色發展項目等因素，透過公式計算並經嚴謹審議，另參考以往年度執行情形，調整並匡列統籌款額度以因應各單位臨時、不可預期事件或配合法令修訂所需經費，增加預算執行彈性。最後提送校務基金管理委員會審議通過後執行。

公開透明之 校務基金分配及支用相關辦法

本校校務基金管理均依「國立大學校院校務基金設置條例」、「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，訂定「國立臺南大學校務基金自籌收入收支管理要點」，使自籌收入運用產生彈性效果。

校務基金 稽核

109-112年校務基金稽核共計20項，依項目性質或受查單位特性等，擇定適宜之抽核比率及稽核方式，並定期追蹤前項缺失或異常事項至改善為止；透過校務基金稽核，落實自我監督機制，達成行政及績效目標。



預算編審程序流程圖

2-4 招生及學習成效

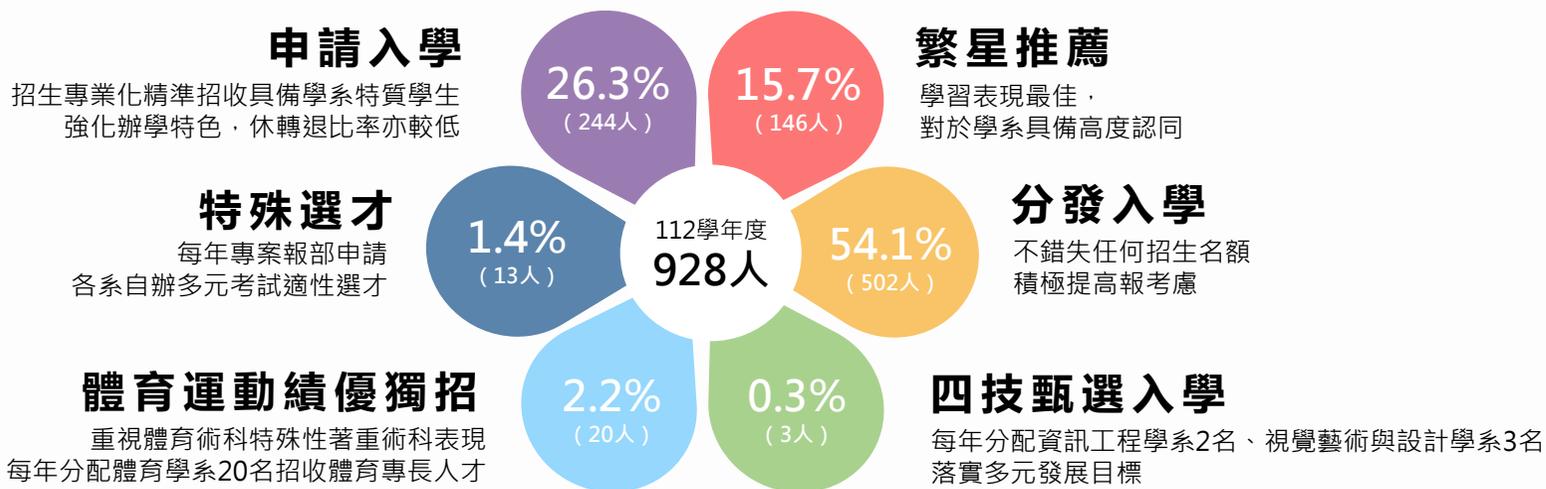
◆大學部招生策略

因應少子化對於招生產生之衝擊，相關策略之策劃旨在符應學校發展目標，建立多元辦學特色之最佳品牌形象。在招生策略的實質面上，首要目標以穩定註冊率、生源為主，次要目標則幫助各學系得以順利招收具備理想特質學生，提升學系學生素質，優化招生整體成效。

策略分析 精準招生	<ul style="list-style-type: none"> 落實推動大學招生專業化計畫 	112年完成建立113學年度申請入學招生之理想人才板模、能力評量尺規與面試評量尺規，提升招生選評制度之公平性與專業度。
	<ul style="list-style-type: none"> 調查分析新生認識南大管道 	經調查109-112學年度新生認識南大管道問卷分析，除網路媒體為首要管道達23.83%外，師長介紹、學長姊介紹、蒞校參訪及入班宣傳等直接與高中端接觸達41.61%，足顯現加強與高中端宣傳，加強師生對本校印象極為重要。
焦點發展 延攬人才	<ul style="list-style-type: none"> 爭取教育部「半導體、AI、機械領域擴充名額方案」 	配合國家重點產業育才政策，自109學年度起擴充本校數位學習科技學系、材料科學系、資訊工程學系、電機工程學系之招生名額，112學年度招生17名。
	<ul style="list-style-type: none"> 提供優秀新生獎勵，延攬優秀人才入學 	訂有「國立臺南大學新生入學獎勵辦法」及「國立臺南大學特殊才能新生入學學雜費全額補助千萬基金實施方案」，延攬學習成績亮眼或具特殊才能表現之新生。
	<ul style="list-style-type: none"> 經濟與文化不利學生招生策略 	招生策略含積極參加教育部願景計畫、優先錄取經濟不利生、報名費減免與交通補助、穩定提供文化不利生入學名額，落實本校社會責任、適性揚才之發展目標。
強化行銷 拓展連結	<ul style="list-style-type: none"> 積極與高中交流強化校際關係 	積極辦理及參與各項交流項目實踐大學深耕永續發展，如學群系介紹講座、模擬面試及甄試講座、高中觀議課、蒞校參訪、招生諮詢委員等。
	<ul style="list-style-type: none"> 參加大學博覽會，提升品牌知名度 	經新生認識南大管道分析，大學博覽會為各管道第四名(11.56%)，因此應積極參與，每年高中大學博覽會規劃至少參加10場以上，全國大學博覽會辦理1場為目標。
	<ul style="list-style-type: none"> 網路媒體經營建立品牌形象與提升曝光率 	網路平臺無特定地域限制，網路曝光度極為重要，目前執行面主要以本校大學選才及高中育才輔助系統Collego!、Facebook經營、網路媒體新聞曝光等方式。

◆大學部多元入學及112年各管道招生人數

為順利招收到具備學系理想特質學生以符應學校發展目標，本校有策略性的規劃六大多元入學管道及身心障礙甄試入學管道，112學年度六大入學管道人數為928人，外加身心障礙甄試入學管道16人，112學年度大學部總招生名額為944人。



◆112學年度大學部新生註冊率

學年度	核定招生名額	實際註冊人數	註冊率
112	927 (不含資通訊擴充名額17人)	906	97.73%



◆ 大學部學生應屆畢業情形

本校各學系修讀學士學位學生修業期限四年，每年應屆畢業生人數在800人以上，整體畢業率落在85%左右。

畢業學年度	入學人數	應屆畢業人數	畢業率
109	952人	806人	85%
110	988人	826人	84%
111	988人	806人	82%

109-110學年度大學部應屆畢業人數及畢業率

◆ 大學部學生取得跨領域學程情形

本校自97學年度即開始推動各項學程，鼓勵學生有系統的修習跨領域課程，學程分為學分學程及微學程。

經營管理學系自109學年度起將修習跨領域學程列入畢業條件，教育學系積極推動偏鄉師資培育微學程，使得111學年度取得微學程人數達81人，較前一年多75人。

學年度	學分學程	微學程	總計
109	13人	1人	14人
110	1人	6人	7人
111	8人	81人	89人
112	13人	118人	131人

109-112學年度大學部學生取得學分學程及微學程統計

◆ 大學部學生取得教師資格情形

師資生需先通過教師資格考試，近三年本校大學部應屆考生考試通過率表現優異，110至112年皆達85%以上；全國總通過率110年為67.37%、111年為62.04%、112年為51.64%，本校歷年通過率均高於全國。

年度	幼兒教育	國小教育	特殊教育	中等教育	總計
110	97.06%	83.33%	88.46%	100%	87.01%
111	96.67%	85.12%	96.77%	78.95%	87.65%
112	86.11%	90.07%	76.47%	71.43%	86.38%

大學部應屆考生教師資格考試通過率

師資生通過教師資格考試，並完成半年教育實習，即可取得教師證書，本校通過教師甄試成績優異，111學年度共計367人次，112年共計286人次。

另，目前大宗證照取得以修畢師資培育課程並參加教師資格考試通過並取得的「教師證書」為主，從表可見109至111學年度共計有733人次。

學年度	幼兒教育	國小教育	特殊教育	中等教育	總計
109	28	126	25	16	195
110	38	182	30	23	273
111	42	165	37	21	265

大學部師資生取得各教育階段教師證書(人次)

◆ 大學部學生取得證照情形

109至111學年度學生考取證照之類別有資訊科技類、語言類、運動休閒類、教育、商業管理行銷及其他環境教育、美容、餐飲等，並以資訊科技類證照者人次最多。

學年度	資訊科技	語言	運動休閒	教育(含托育人員)	商業管理與行銷	其他(環境教育、美容、餐飲)	總計
109	63	49	40	1	4	—	157
110	60	7	11	117	—	1	196
111	166	5	55	74	16	2	318

大學部學生取得各類證照(人次)

◆ 大學部學生參與競賽獲獎情形

為鼓勵本校學生參與各類國際性專業競賽、展演，為校爭光，校內提供各類獎學金。

學年度	高教公共性競賽獎助參與競賽獲獎獎助人次	校外比賽及高教揚名獎學金參與競賽獲獎獎助人次	總計
109	120	88	208
110	104	46	150
111	86	122	208

本校109-111學年度大學部學生參與競賽獲獎情形表(人次)

◆ 大學部學生英文能力檢定結果

本校已於96學年度訂有畢業生英文門檻，提升大學部學生英語能力，近年大學部學生英文檢定結果如下表，每年度通過人數均達800人以上。

測驗類別	學年度	109	110	111
全民英檢(GEPT)		117	83	79
全民網路英語能力檢定(NETPAW)		3	6	3
大學校院英語能力測驗(CSEPT)		2	6	2
外語能力測驗(FLPT)		1	-	-
多益測驗(TOEIC)		351	328	401
托福測驗(TOEFL Ibt& ITP)		5	7	5
雅思(IELTS)		2	3	9
劍橋領思職場英語檢定(Liguaskill Business)		3	2	2
本校英語加強班		382	375	325
臺南大學英語試辦檢定測驗		-	35	33
其他		4	1	4
總計		864	837	856

大學部學生取得英文檢定情形(人次)

◆ 研究所招生策略

目前全國高教體系碩、博士學位供應超過就業市場需求，致相關學位需求逐年趨向飽和，加上少子化招生環境，意味相關招生更趨困難，在面對困境下本校發展出相關招生策略，以達到本校適性揚才、強化特色並建立品牌、開源節流等發展目標。

擴充員額 爭取人才	<ul style="list-style-type: none"> 爭取公費生名額 	積極爭取碩士學位公費生資格增加就讀誘因，提升相關學系之報考率，109-112學年度共爭取26名。
	<ul style="list-style-type: none"> 申請教育部「半導體、AI、機械領域擴充名額方案」 	配合國家發展政策，申請相關領域發展學系擴充員額提高招生成效，自109至112學年度共申請擴充名額37名，113學年度申請名額達26名。
廣納百川 強化生源	<ul style="list-style-type: none"> 招生班別名額調整作業 	依本校「招生名額調整要點」，檢視各學制班別連續兩學年度註冊率未達標準者，調整相關學制班別下一學年度招生名額。
	<ul style="list-style-type: none"> 碩士班招收在職生 	碩士班學系除招收一般生外，也提供部分名額招收在職生，增加研究生組成多樣性，另相關名額也可吸引在職教師及相關人士回流進修。
	<ul style="list-style-type: none"> 擴大「他校」生4+1預研究生制度 	依本校「一貫就讀學、碩士學位辦法」，讓在校生逐年發展為各學系所固定生源；自111學年度起，相關資格擴大至外校學生亦得以申請。
	<ul style="list-style-type: none"> 增設EMBA與在職學位學程 	本校自104學年度起增設管理學院所屬經營與管理學系高階管理碩士在職專班(EMBA)、111學年度成立理工學院智慧製造碩士在職學位學程
獎勵優生 多元選才	<ul style="list-style-type: none"> 訂定「碩士班新生入學獎學金要點」 	本校自112年訂定「碩士班新生入學獎學金要點」，鼓勵優秀學生就讀本校碩士班，並提升報考意願與就讀誘因。
	<ul style="list-style-type: none"> 報名費用整合減免 	自108學年度起首創各大學先例，凡報名本校碩士班甄試管道考生，如未錄取者，得免費再報考當學年度碩士班考試管道，提升考生報考意願
	<ul style="list-style-type: none"> 適性多元評量取代傳統筆試 	近年碩士班多元選才比率達6成以上，碩士在職專班則達8成以上，博士班則為100%，以多元評量角度適性選才。
強化宣傳 提高曝光	<ul style="list-style-type: none"> 招生季招生宣傳曝光 	透過網路社群媒體Facebook廣告經營、及線上諮詢、電話諮詢服務等進行各項招生宣傳；另每年以海報、公文傳遞等方式發送至各大專校院、各級學校與公務機關，提升相關招生資訊曝光率，並強調本校辦學特色、品牌形象，積極強化曝光機會。

◆ 研究所多元入學及112年各管道招生人數

配合各項招生策略之推動，研究所招生管道規劃主要為每年11月碩士班甄試、隔年3月碩士班考試及碩士在職專班考試、5月博士班考試等管道，並由各學系透過各管道招生成效、選才需求，評估相關碩士班名額分配調整，提升最終入學註冊率，並達到本校適性揚才、強化特色並建立品牌、開源節流等發展目標。

碩士班甄試

主要以書審、面試等多元評量方式評估考生各項研究特質，各學系在評估相關選才需求後，優先於甄試管道投入招生名額。歷年本校碩士班甄試管道分配約55%，考試入學分配約45%。

碩士班考試

此為碩士班最後入學管道，可補足甄試回流缺額，近年從筆試調整為書審或面試之多元評量方式進行招生，有效提升報考意願與招生成效。

碩士在職專班考試

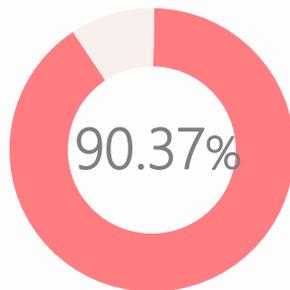
提供業界人士深化特定領域專業知識，並將實務經驗結合學術理論，幫助學生拓展學術與產業人脈，更能提升職場競爭力。

博士班考試

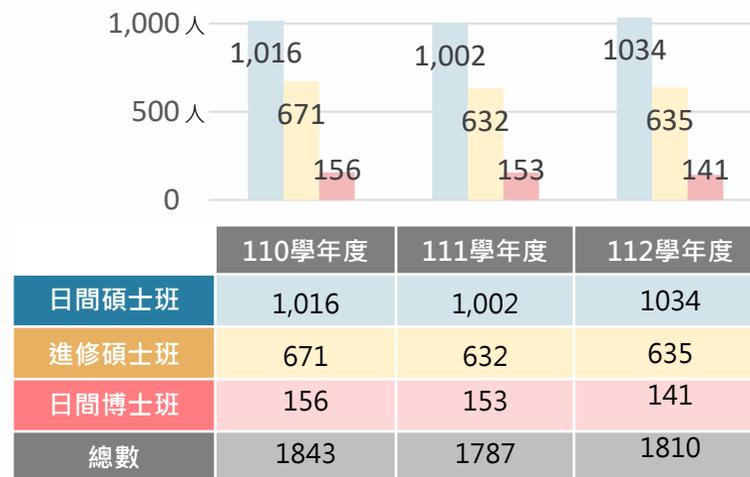
主要以書審、面試方式為主，培育博士生深化專業知識與進階能力，為學系發展學術特色、研究創新、學術交流的主要人才來源，為本校營造學術研究優質品牌形象的重點招生管道。

◆ 112學年度研究所新生註冊率

112學年度	核定招生名額	實際註冊人數	註冊率
博班	24	26	108.33%
碩班	437	395	90.45%
在職碩班	266	236	88.72%
總計	727	657	90.37%



◆ 近三年研究生人數



◆ 研究生參與競賽、論文出版、出席國際會議情形

系所要求研究生在畢業前需參與競賽、論文發表或出席國際會議，109至111學年度研究生參與競賽、論文出版情形如下表，其中109學年度出席國際會議之在學學生人次因受新冠疫情影響導致出席人數較少，但整體而言，競賽獲獎與論文及展演活動表現均相當良好。

學年度	參與競賽獲獎人次	學生論文出版及展演活動		在學學生出席國際會議人次
		篇數(場數)	人次	
109	63	94	123	22
110	63	106	145	177
111	67	144	187	135

◆ 研究生取得證照情形

目前大宗證照取得以修畢師資培育課程並參加教師檢定通過取得的「教師證書」為主，109至111學年度共計有70人次。其他證照有諮商心理師、國際企業管理師、醫務管理師等，109至111學年度共計有49人次。

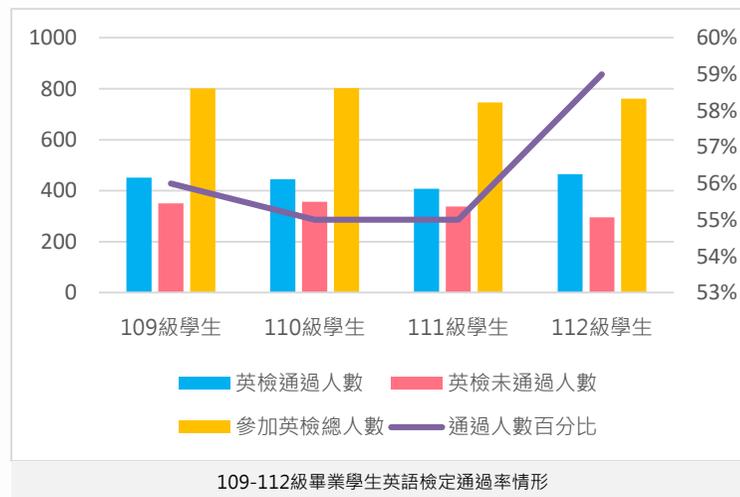
◆ 研究生英文能力檢定結果

本校於96學年度起訂有畢業生英文門檻，提升研究生英語能力，並鼓勵學生參加能力檢定測驗。

學年度	總人數	測驗類別
109	65人	多益測驗62人，全民英檢3人
110	63人	多益測驗60人、劍橋領思實用英檢檢測(Linguaskill General)1人、大學院校英語能力(CSEPT)1人、國際英語語文測驗1(IELTS)1人
111	98人	多益測驗93人、全民英檢4人、托福測驗(網路)1人

◆ 109-112級畢業學生英語檢定通過率

為厚植學生英外文能力，大一英文逐步實施全英課程及英語學習歷程制度，推行全方位多元語文創新課程，辦理本校英語試辦檢定考試，提供相關英外語獎勵措施辦理，辦理全校性英語文競賽、營隊、工作坊和多元文化系列活動，新增多元英語能力畢業門檻條件等，營造國際化校園氛圍。下圖顯示109-112級畢業學生通過英檢比率通過人數百分比維持在約55-59%之間，逐步往上趨勢。



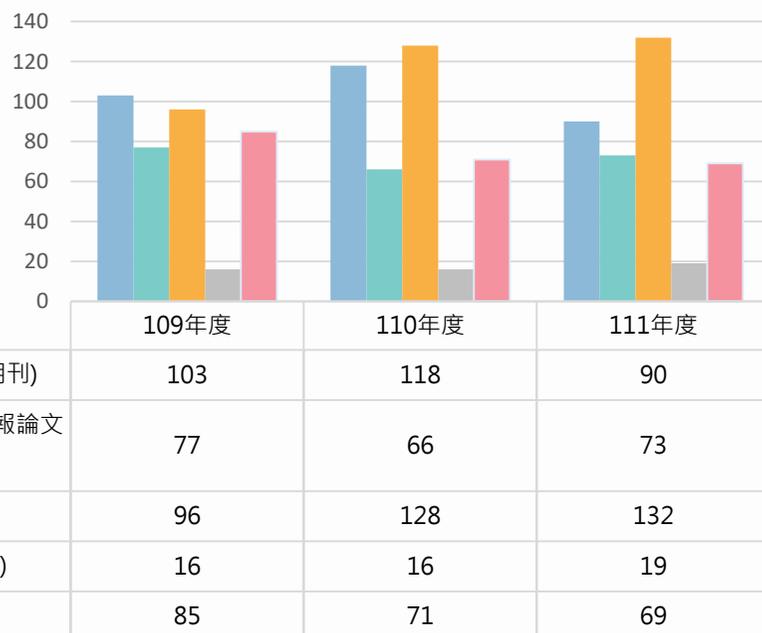
2-5 研究及產學成果

◆ 學術研究

本校秉持「鼓勵研究之卓越教育型大學」之定義，由深耕在地邁向國際的治學理念，積極支持教師在國際化與專業化上的表現。並有完善的支持系統，全方位地鼓勵老師進行各項學術交流與發表。為獎勵教師投入學術研究及提升教學品質，訂有「國立臺南大學加強學術研究提升教學品質獎勵要點」，平均每年編列320多萬元，鼓勵教師發表國內外學術研究論文及專書、參與國外學術研討會論文發表、藝能科個人之展演（含聯合展演）、參加國際發明展獲獎以及通過發明專利申請，以提升學術研發水準、強化教師研究能量，並開發建置研究獎勵案申請系統以簡化申請流程。109-111年度發表於SCI、SSCI、EI、AHCI等國際期刊篇數達 **311** 篇；109-111年度專任教師各項學術發表共計 **623** 篇、展演活動達 **225** 場次。未來將持續鼓勵本校教師進行研究與論文發表。

年度	SCI	EI	SSCI	AHCI	TSSCI	THCI	合計
109	73	13	4	0	8	5	103
110	79	17	2	3	10	7	118
111	52	16	1	0	18	3	90
總計	204	46	7	3	36	15	311

109-111年度教師論文發表成果表



109-111年度專任教師各項學術發表與展演統計表



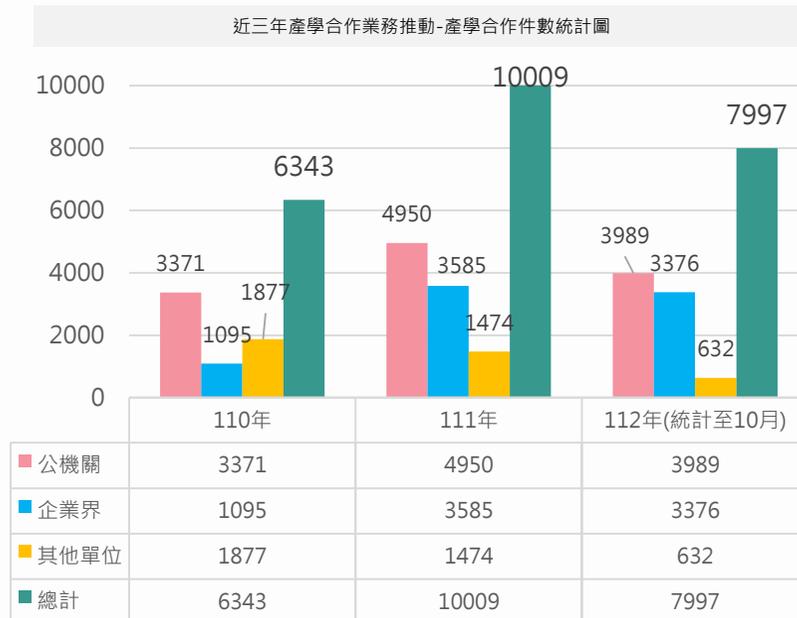
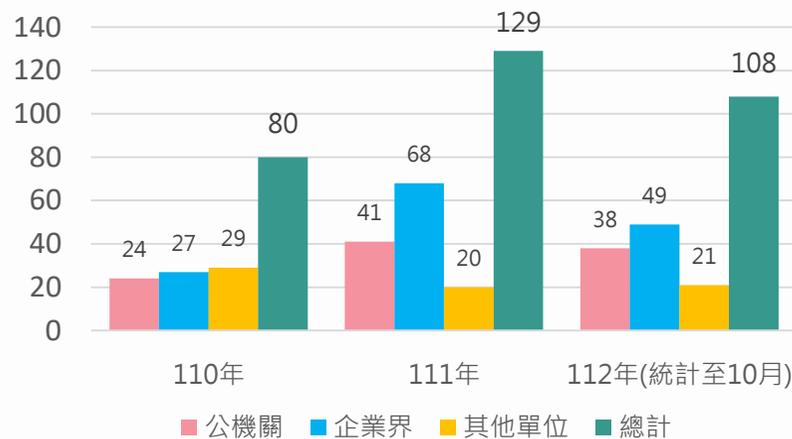
◆ 產學合作

本校為提升學術研究水準及促進產學合作，發揮教育、訓練、研發、服務之功能，訂有「國立臺南大學產學合作實施要點」，促進各類產業發展，運用現有資源與政府機關、事業機關、民間團體、學術研究機構等；執行的產官學計畫方面，除每年鼓勵教師與企業簽訂產學合作合約之外，也受多家企業委託輔導申請政府計畫。112年度共執行勞動部小型企業人力提升計畫、與三期的勞動部產業新尖兵試辦計畫；並將於113年重新加入國科會科研產業化平台計畫，可規劃與成大半導體學院或其他相關單位合作，增加合作效益。110-112年產學合作計畫共計317件，總經費達2億4,349萬元。亦協助校內教師團隊申請教育部產研計畫108年-112年分別通過補助，合計金額達1,350萬元；110-111年間也協助申請「國科會科研成果創業計畫(簡稱價創計畫)萌芽案」通過2案，獲得高達960萬元計畫經費補助。111年底更有經濟部科研成果價值創造計畫通過，綠色能源科技學系傅耀賢老師團隊獲得1,500萬補助；112年再度協助環生學院張家欽院長團隊申請經濟部價創計畫，團隊獲得1,400萬補助，再創新佳績。

在校園亦推動學生創業，執行大專校院推動創新創業教育計畫、與U-start創新創業計畫等，近年來不斷地舉辦校園創新創意競賽、辦理創業計畫說明會、及開辦創業工作坊；輔導50隊申請教育部創新創業計畫(U-start)，共13隊通過補助，其中5隊更獲得第二階段績優團隊，累計獲得750萬元創業金，獲獎隊數在全國排名第三，並協助學生創立13間公司。本校持續輔導培育學生，期待有更多師生加入校園創業的行列。

	110年度	111年度	112年度
件數	80	129	108
經費(元)	63,433,594	1,00,114,123	79,972,351

本校110-112年度產學合作計畫成果統計表



近三年產學合作執行金額統計表 (單位：萬元)

2-6 利害關係人

利害關係人係指對於南大在校務治理、教學與研究、環境與社會等面向產生密切聯繫之內外部組織、機構、團體或個人等。南大透過多元管道，與利害關係人建立良好互動，積極平衡各利害關係人的利益，也建立利害關係人可適時反應意見及參與決策之機制。

教職員與家長		
利害關係人	主要聯絡窗口	溝通方式
 學生	<ul style="list-style-type: none"> 各院系所 各行政單位 校友服務中心 學生會 	<ul style="list-style-type: none"> 導師時間 校務 / 系所會議 系 (所) 實習委員會 學生座談會
 教師	<ul style="list-style-type: none"> 各行政單位 各院系所 	<ul style="list-style-type: none"> 校務 / 院務 / 系所會議 各相關行政會議與委員會 教師教學及輔導研習
 職員	<ul style="list-style-type: none"> 人事室、秘書室 	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 職工申訴評議委員會 職員甄審委員會 職員考核獎懲委員會
 校友	<ul style="list-style-type: none"> 校友服務中心 各院系所 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會 畢業生流向追蹤問卷調查 雇主滿意度調查
 學生家長	<ul style="list-style-type: none"> 各院系所 	<ul style="list-style-type: none"> 新生家長座談會
 中小學	<ul style="list-style-type: none"> 師資培育中心 各院系所 	<ul style="list-style-type: none"> 實習、參訪 計畫合作、志工服務

外部資源連結		
利害關係人	主要聯絡窗口	溝通方式
 媒體	<ul style="list-style-type: none"> 秘書室 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞發布 記者會
 政府機關	<ul style="list-style-type: none"> 各行政單位 各院系所 	<ul style="list-style-type: none"> 公文往來 各式評鑑與實地訪查 計畫補助 全國大專院校聯繫會議 大學校院校務資料庫填報
 企業	<ul style="list-style-type: none"> 研發處 各院系所 校友服務中心 	<ul style="list-style-type: none"> 產學合作、學生實習 創新育成中心企業聯絡系統 雇主滿意度調查 校外實習機構問卷調查表
 合作夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 各院系所 研發處 國際事務處 	<ul style="list-style-type: none"> 計畫合作 學術合作契約 國際姊妹校締結聯繫
 NGO	<ul style="list-style-type: none"> 學務處 	<ul style="list-style-type: none"> 學生志工服務 社會責任實踐計畫執行
 社區/民眾	<ul style="list-style-type: none"> 各院系所 各行政單位 社會參與辦公室 	<ul style="list-style-type: none"> USR計畫、USR-Hub計畫 學生志工服務 社會實踐活動 活動贊助

■ 充分反饋利害關係人並公布校務資訊

追求教育卓越與經營成效，是大學應展現的社會責任。本校在教學與行政不斷創新突破，為讓社會各界瞭解與看到本校的辦學成果，本校透過學校網站、建置校務及財務公開資訊專區、新聞發布、編印新聞剪影及年報、舉辦年終記者會、畢業生流向調查等，做為自我改善並向大眾公開之校務資訊。



建構完整的
資訊公開與交流網絡

<https://www.nutn.edu.tw/>



透過內部規章、網路平臺、各項會議、媒體等方式，定期或不定期向互動關係人公布相關校務資訊，並維護公開資訊的安全性，以落實個資保護。



建置本校校務及
財務公開資訊專區

<https://www.nutn.edu.tw/info.html>



- 校務資訊
- 財務資訊
- 學雜費調整之規劃與審議程序
- 其他重要資訊
- 內控內稽執行情形與改善結果



每年舉辦年終記者會及
不定期發布校務新聞

<https://reurl.cc/E42e40>



- 辦理年終記者會
- 新聞稿發布-每年獲各媒體轉載次數超過3,000次以上
- 邀請媒體採訪校園活動與典禮
- 支持媒體活動-參與雜誌問卷填寫及記者節活動等
- 運用社群（Line、臉書），提供媒體多元聯繫管道



編製新聞剪影、年報

<https://reurl.cc/bDzAD3>



每年將本校各單位之編制情形、議事、活動及創新工作、榮譽事蹟等資料彙編為年報；將獲媒體刊登之新聞彙編為新聞剪影，並公告於秘書室網頁，呈現本校年度重要校務資訊及辦學亮點。



進行畢業生流向調查

<https://reurl.cc/WRE7AL>



進行學生畢業後1、3、5年流向追蹤，填答結果由各系所及校友服務中心進行彙整分析並製作報告書，於校友中心網頁公告調查結果回饋報告說明，提供師生、家長及未來學生參考。



運用校務研究提供
具體量化的校務資訊

<https://reurl.cc/Z9Qvvg>



經由蒐集分析校務相關資料，準確呈現學校辦學績效，每學年將各單位校務研究成果彙編為校務研究報告書，公告於校務研究辦公室網頁專區，讓學生、家長、企業雇主及社會大眾了解本校的辦學成果與品質。

◆多元開放管道建置交流互動機制

各項會議設置學生代表，暢通學生意見反映管道



- 學生代表可參與一級校務會議達15項。
- 每年固定召開學生與校長有約座談，與一級主管對話。
- 鼓勵學生踴躍透過各項實體與網路管道提出學生觀點

強化與行政同仁溝通，凝聚向心力



- 依「勞資會議實施辦法」定期召開勞資會議(109至112學年度共召開16次)
- 辦理年度職員通識及專業職能研習
- 辦理各單位「業務創新交流」研習

建立橫向溝通提升行政效能之機制



- 由校長定期召開主管會報，就各單位需跨單位協助業務進行協調與溝通，或就校務發展方向進行意見交流與交換。
- 校內跨單位間業務相關問題由秘書室作為協調窗口，迅速解決，建立良性互動機制。
- 每年結合校慶系列活動，舉辦年終記者會，邀請媒體參與，促進良善的公共關係。

定期進行滿意度調查



本校每年定期進行校園環境清潔、警衛保全委外人力服務、水電空調委外廠商服務之滿意度調查，收集教職員工之意見，營造安全優質的教學及行政辦公環境。

建立暢通的申訴管道



本校除主動公開相關校務資訊，也設置暢通的申訴管道及規定，設有教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、學生申訴評議委員會，秉持公平與公正原則處理申訴案件。

建置網路意見交流園地



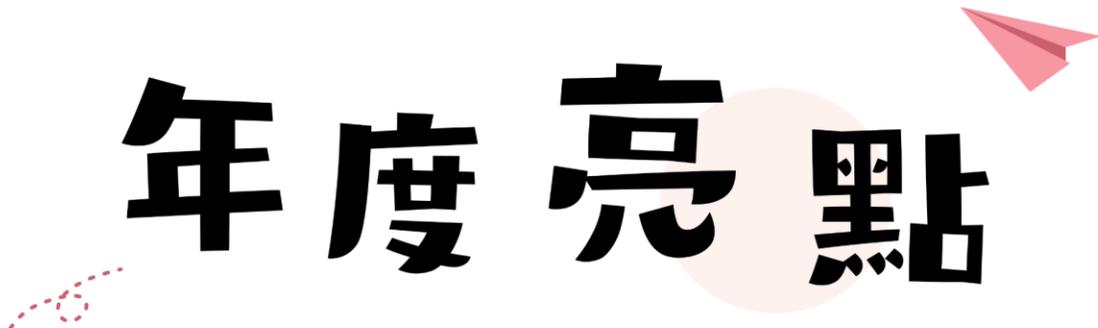
本校網站設有「意見交流園地」，作為對教學或行政上問題反映與意見溝通的平台。學校師生或校外人士可將對學校之建議或疑問進行留言，由各相關單位回應。至112年12月累計7,041篇發文，當中有11%的文章來自校外人士留言，顯見本系統已經成為一個有效參與校務治理或反映意見的機制。

<https://campus.nutn.edu.tw/netForum/>



3

年度亮點



3-1 產學成果人才培育

3-2 國際鏈結合作發展

3-3 榮譽獎項南大榮耀

3-1 產學成果人才培育

■ 技術移轉成立公司



傅耀賢 老師

鴻蘆股份有限公司

(內含6件專利權及2件專利申請案)

技轉金額：新台幣 4,399萬8,000元

6%技術股：新台幣263萬9,880元

以永續物命為理念，領先國際研發「廢太陽能板完全回收計畫」，打造帶太陽光電產業的循環經濟，並獲得經濟部價創計畫1,500萬補助。



張家欽 老師

競零再生科技股份有限公司

技轉金額：新台幣 978萬8,810元

6%技術股：新台幣58萬7,330元

參與科技部臺德電池合作計畫，有效提高鋰離子電池的性能和安全性，協助帶動臺灣儲能產業鏈群聚。112年通過經濟部價創計畫補助1,400萬元。

■ 專業發展合作

本校積極發展專業合作學校，致力於共同打造更具教育創新、優質學習體驗的教育環境。藉由多方合作交流，共同提升教學與學術水平、擴展學生學習機會、共享教學資源和促進學校綜合發展和影響力，112年共簽署5間高中職，累計至今已與30間學校完成專業發展合作簽署。



國立新營高中



國立臺南家齊高中



國立臺南第二高級中學



南光高中



臺南市立大灣高級中學

◆ 太陽能電池中心

- ☀ 執行經濟部科創計畫，申請二十餘項專利，結合AI自動辨認和光學量測技術於汰役太陽能板循環經濟使用，增加太陽能板回收物分離純度，提升其再利用價值。
- ☀ 太陽能板回收設備成功開發，獲得國家新創獎。
- ☀ 衍生公司鴻躉成功募資1.1億元，並獲得InnoVEX展會 ESG & Green Tech. Award、國科會tie Award、2024 CES Innovation Award、2023臺灣創新技術博覽會淨零科技第三名等獎項。

南大新創公司鴻躉股公司入駐南科
—太陽能板回收拆解減碳99%

2023臺灣創新技術博覽會頒獎現場

◆ 知識應用暨網路服務研究中心

- ☞ 本校知識應用暨網路服務研究中心李健興教授團隊長期致力發展人工智慧教育，基於美國Meta AI開源的Llama 2大型語言模型，結合臺灣大學博士生開源的Taiwan-LLM語言模型，並與合作夥伴女媧創造及真平企業成功整合這些技術及真平語文台語教材，創造出全臺灣甚至全世界第一套在學校場域應用的「女媧台語生成式AI機器人」，提升AI發展與實際運用。
- ☞ 研發成果在2023年7月於美國芝加哥IEEE CEC國際會議和8月韓國仁川FUZZ-IEEE國際會議上受到廣泛關注，並在112年度國科會產學計畫成果發表暨績效考評會榮獲海報組優良獎。量子計算智慧學習工具研發成果論文在2023年11月榮獲全國計算機會議最佳論文獎。

李健興教授團隊於112年度國科會產學計畫成果發表暨績效考評會
榮獲「海報組優良獎」

◆ 鋰離子電池研究發展中心

辦理「2023先進鋰離子電池與氫能燃料電池電化學儲能研討會」，邀請各國研究學者分享技術發展趨勢，促進全球儲能及電動交通工具產學交流與發展。



參與臺德電池合作計畫，有效提高鋰離子電池性能和安全性，協助帶動臺灣儲能產業鏈群聚效應。



與「碩禾電子材料股份有限公司」簽訂產學合作計畫及辦理人才培育課程，提升專業技術訓練，並培訓更多新血投入鋰電池產業，也提供師生與企業交流與就業接軌機會。



◆ 創新育成中心



榮獲經濟部111年度
金育獎-績優創育機構

- 為提升師生創意思維和實踐能力，112年度共辦理11門主題課程計373人參與、6場企業參訪166人次參與、與10家廠商簽署實習合作意向書、媒合實習學生人數51人、開設20門創意課程、辦理3場創意競賽，並將AI應用教學融入課程，學生參與競賽人次達72組，創造710人次選修與創新創意創業相關課程。
- 培養學生創業精神，參與創意競賽，辦理12場創意研發工作坊，吸引137名學生，產出71件作品。後續鼓勵學生參加U-Start競賽，共有三組學生團隊在U-Start競賽獲150萬元獎金，並輔導學生團隊創業2間公司。
- 累計歷年輔導學生團隊在U-Start競賽已獲600萬元獎金，共成立8間公司。

歷年U-Start計畫輔導參加團隊及獲獎團隊



3-2 國際鏈結合作發展

◆與日本周南公立大學締結姐妹校 深化國際合作



為強化師生國際移動力，積極與國外大專院校建立合作關係，特於8月28日與日本周南公立大學（Shunan University）簽訂合作協議書，兩校正式締結為姊妹校，進行學術研究及學生學習交流。

南大竭誠歡迎日本周南公立大學蒞校參訪，此次參訪團是由該校高田校長、杉岡主任及臺南市城市外交野崎孝男顧問組成，進行兩校學術合作及交換學生計畫的簽約，雙方溝通未來交流方式，也針對未來推動短期華語學習課程的可行性進行討論與意見交換。

希望透過本次簽約，建立雙方友好情誼，並能進一步推動雙聯學制、舉辦國際研討會，以及來台進行短期研修課程或交流等互惠合作，開拓師生國際視野，也為台日交流盡一份心力。

◆辦理交換學生出國交換計畫

交換學生出國計畫為本校依據與姊妹學校協議內容進行交換學生甄選，雙方學生交換學習以及體驗當地文化，並於姊妹學校進行修課，交換時間為期半年至一年。由下表可知本校109至112學年度出國交換學生共77人，補助金額計6,703,198元。



學年度	出國人次	補助金額	補助項目
109	2	475,200	生活費、機票費、學費
110	14	1,472,755	生活費、機票費、學費
111	31	2,098,611	生活費、機票費、學費
112	30	2,656,632	生活費、機票費、學費
總計	77	6,703,198	

管理學院EMBA 日本企業參訪



本校管理學院高階管理碩士在職專班(EMBA)由執行長蕭詠璋老師、統一友友旅行社涂董事長及經營與管理學系曹瓊文主任率領南大EMBA在校生及校友，於112年6月8日至6月12日，前往日本進行五天四夜的企業參訪。

南大EMBA發展至今9年，就讀同學匯集臺南地區中小企業負責人、知名上市櫃公司一級主管、各公私營企業專業經理人等，這次日本企業參訪，參加同學都給予正面回饋及肯定，期望同學未來在所屬企業的經營上，有不同的反思與啟發，讓這趟企業參訪行程達到最佳的效益。

姐妹學校日本大阪公立大學
合辦全英語研習活動

本校於9月5-8日與姊妹學校日本大阪公立大學(Osaka Metropolitan University)合辦「全英語夏日學校」活動，本活動是疫情後首次在南大進行實體課程，希望透過跨國、跨校、跨文化的交流活動，增強學生國際議題的交流能力，提升雙方學生之國際視野。

夏日學校由本校12位教育學院、人文學院、理工學院、環境與生態學院及管理學院的學生，以及9位日本大阪公立大學學生參與，兩校4位老師輔導，全程以英語授課及交流，主題包含設計思考、國際及在地化企業之經營管理，以英語介紹臺南西市場之南瀛紡織鑑古知今活動，也到赤崁樓及正興街進行田野調查，最後透過學生分組討論，在生活中找尋問題、解決問題並產出結果，雙方學生都有一場收穫滿滿的旅程，也讓日本學生對臺南留下深刻的美好印象。

日本千葉縣山市參訪南大
見證日籍學生學習成果

本校於11月27日喜迎日本千葉縣館山市參訪團。日本千葉縣館山市市長森正一率領石井浩己教育長等一行9人到臺灣推廣館山觀光，行程中，石井浩己教育長特別指定前往本校參訪，對於本校在國際發展上的努力，以及對境外生提供的資源與用心，感到肯定與感謝。

臺南地理環境及人文素養各方面與日本相似，加上本校位處市中心，文學氛圍濃厚，近年來在多位師長的努力之下，日籍學生人數逐年增加，感謝石井浩己教育長專程率隊來訪，期望透過本次參訪，了解日籍學生在臺灣的學習成果，促進未來進一步的交流與合作機會。

招收境外生人數達 **159** 人



多元方式招生

泰國臺灣線上教育展
馬來西亞砂拉越教育展
登在當地最大的
「星洲日報」
給予南大高度肯定



境外生註冊說明會

選課、社團、活動
多種語言講解
協助學生於南大求學

至本校交流教師人數達 **24** 人 學生人數達 **34** 人



日本大阪公立大學辦理 全英語夏日學校

主題包含設計思考、國際及在地
化企業之經營與管理，並根據聯
合國全球永續發展目標 (SDGs)
之優質教育及多元夥伴關係



國際研討會

透過現場解說與展示的方式，讓
參觀人員可實際了解碳材料的最新
的研究技術進展與新穎的應用

提供僑外生獎助學金達 **129** 人次
逾 **400** 萬元

僑生學雜費減半、外國學生學雜費減半、
外國學生學雜費全免

學年度	112 人數	112 金額
僑生學雜費減半	38	532,000
外國學生學雜費減半	58	1,624,000
外國學生學雜費全免	33	1,848,000

境外生參加就業資訊及交流講座達 **57** 人



辦理校園生活及認識臺灣中
文閱讀班，協助外籍學生提
升華語能力，並組織本地生
與境外生交流活動



提供境外學生發揮舞台

與國內高中所屬國際青年文
化交流社互動、促進青年學
生全球移動力之提升強化國
際交流經驗

至本校交流教師人數達 **104** 人次



馬來西亞砂拉越中學 師生來訪

座談會、校園參訪
及留學臺灣分享等

參加國際文化交流人次達 **322** 人



English Comer Series活動

邀請本校美國籍和聖文森籍同學帶領本地生進行，針對加勒比海地區
文化和自身出國交流動力等議題做深入討論。

第二外語修課人數達 **262** 人

112年開設越、泰、日、韓、法、西、德
等七門第二外語初、進階課程



3-3 榮譽獎項南大榮耀

◆ 教師產學研究佳績



綠色能源科技學系 **張家欽**教授
通過112年度經濟部
科研成果價值創造計畫



材料科學系 **林建宏**教授
獲頒 2023 年第七屆
臺灣碳材料學術研討會 傑出貢獻獎



材料科學系 **蒲盈志**副教授
獲頒 2023 年第七屆
臺灣碳材料學術研討會-優秀青年學者獎



體育學系 **蔡宗信**教授
榮獲112年度教育部體育署
「學校體育傳炬獎-個人獎項活動貢獻獎」



戲劇創作與應用學系 **林攻君**教授
榮獲教育部112年
「第10屆藝術教育貢獻獎 - 教學傑出獎」



綠色能源科技學系 **傅耀賢**教授
榮獲 第20屆國家新創獎 - 初創企業獎
合作企業：鴻蘆股份有限公司



本校多位教師入選

2022年全球前 2%頂尖科學家榜單

美國史丹佛大學 John P.A. Ioannidis 團隊2023年10月4日
發布「全球前 2%頂尖科學家榜單 (World' s Top 2%
Scientists 2022)」，本校共5位師長連續入選。

入榜「終身科學影響力排行榜 (1960-2022)」
排名前 2 % 頂尖科學家名單

- 生物科技學系 Chang, Te Sheng (張德生老師)
- 綠色能源科技學系 Bu, Ian Yi yu (卜一字老師)
- 電機工程學系 Wang, Chien Jen (王健仁老師)
- 智慧製造碩士在職學位學程 Pai, Fu Sheng (白富升老師)

入榜「2022年度科學影響力」
排名前 2 % 頂尖科學家名單

- 電機工程學系 Hsu, Cheng Liang (許正良老師)
- 生物科技學系 Chang, Te Sheng (張德生老師)
- 綠色能源科技學系 Bu, Ian Yi yu (卜一字老師)

資工系李建樹教授IVC實驗室團隊
榮獲AI GOOD全國競賽
「技術突破獎」特優



本校資訊工程學系李建樹教授帶領的IVC實驗室團隊，於11月11日參加數位發展部數位產業署主辦的「AI GOOD實戰場域人才選拔競賽」，在長達五個月的時間與全臺的AI人才、公司及學研團隊激烈競爭中脫穎而出，榮獲「技術突破獎」特優，彰顯本校團隊在人工智慧領域的卓越實力。

該團隊參賽項目為「透過固定式攝影機影像預警海中沙塵暴」，這次獲獎不僅是對團隊努力的肯定，更象徵著科學研究與社會應用的結合。團隊將繼續在人工智慧領域深耕，以科技創新為社會做出貢獻。

經管系曹瓊文教授與EMBA校友郭
重凱合撰論文榮獲IEEE-TEM
國際研討會最佳論文摘要獎



本校經營與管理學系主任曹瓊文教授與EMBA111級校友郭重凱先生共同發表題為「傳承三代之家族社會情感財富對企業動態管理能耐與組織韌性的影響」之長篇論文摘要，榮獲立陶宛考納斯理工大學(Kaunas Technology University)舉辦的IEEE-TEM國際研討會之最佳論文摘要獎項。

此論文研究聚焦在家族企業的核心價值傳承對組織韌性的影響，尤其是探討了鑲嵌於事業家族的社會情感財富(Social Emotional Wealth)如何在百年家族企業內跨代傳承，以及它對企業動態管理能力和組織韌性的影響。這一研究的結果為企業的永續經營和傳承提供重要見解。

南大材料科學系研發低成本太陽能
製氫技術，獲頂尖國際期刊認證！



太陽能應用領域拓展可望更進一步！除太陽能電池外，利用太陽能分解水產生氫氣(亦稱為綠氫)，也是再生能源與淨零減碳發展道路上的重要利器，然而製氫成本高，成為綠氫實用化的阻礙。

本校材料科學系蒲盈志副教授與呂英治教授研究團隊「雙劍合璧」，利用低成本的大氣電漿(Atmospheric Pressure Plasma Jet, APPJ)技術，大幅提升鈳光電極於光電化學系統製氫效能，並以臨場暫態吸收光譜(In-situ Transient Absorption Spectroscopy)技術探究其中催化活性提升的理論機制，其成果榮登國際頂尖期刊「應用催化B：環境」(Applied Catalysis B: Environmental)，為大規模生產綠氫的夢想帶來曙光。

「活化鹽田歷史」南大學生OTOP地方特色產業故事化行銷競賽
勇奪最佳遊程獎



本校文化與自然資源學系學生張恆恩、李宗榮和陳芊蕓參與經濟部中小及新創企業署主辦的「2023年全國大專校院OTOP地方特色產業故事化行銷競賽」，勇奪「最佳遊程獎」，獲獎金新台幣兩萬元。

該競賽逾60組參與初賽，歷經複賽，最終僅10組優選團隊進行決賽，同學充分發揮臺南在地特色，以「活化鹽田歷史」為主題，表現亮眼。

應數系學生跨域結合文化與數學，
勇奪全國專題競賽優等獎



本校應用數學系學生參加虎尾科大舉辦的2023全國大專暨高中職學生專題競賽，以「數學解謎-鄒族文化為本的秘境探索」為主題，創新結合文化與數學，榮獲研究所組文理類優等佳績。

同學以鄒族文化作為探索起點，將數學與文化融合，突破傳統的數學學習模式，運用「密室解謎」作為評量方法，設計有趣的數學學習方式，融合「合作學習」、「學習者中心」、「問題解決導向」等現代教育觀點，並體現12年國民教育所提倡的素養。這種創新的方式不僅激發學生對數學的學習興趣，更強化概念基礎，提升數學能力。

雙喜臨門 2023智慧科技應用
創意競賽中摘金奪銅



本校學生團隊參加臺南市政府經濟發展局10月26日「2023智慧科技應用創意競賽」，二組團隊分別獲得「創意概念組」金獎與「創新實作組」銅獎，表現亮眼。

經管系科技管理碩士在職專班學生組成的「蚊風扇擋團隊」在劉哲宏老師帶領下，以「蚊風扇擋燈」創意方案在創意概念組中突破35隊競爭對手重圍，勇奪金獎並抱回4萬元獎金。

電機工程學系梁家銘老師指導的「防災小尖兵團隊」，在「創新實作組」中表現優異，摘下銅獎獲得1.5萬元獎金。

112年全國運動會 本校學生及校友榮獲 3金5銀1銅

1 材料系 陳威融
獲 男子武術-套路太極拳太極劍 全能金牌

1 體育系 莊九為
獲 男子帆船風箏浪板水翼型 金牌

2 體育系碩士班 林廷翰
獲 男子武術-套路南拳南棍 全能銀牌

2 體育系 萬庭宇
獲 男子溜冰個人並排自由型 銀牌

3 體育系 賴柏翔
獲 男子田徑4X100公尺接力 銅牌

1 校友 劉佩勳
獲 女子武術-套路太極拳太極劍 全能金牌

2 校友 吳興
獲 男子武術散手56公斤級 銀牌

2 校友 楊合貞
獲 女子競速溜冰1000公尺爭先賽 銀牌

2 校友 吳佳雲
獲 女子划船輕量級單人雙槳 銀牌



南大短跑好手陳玟溥
200公尺20秒69摘金牌



南大校友王珮怡2023年夏季
特殊奧林匹克運動會奪三項大獎



南大排球隊勇奪第44屆華宗盃
全國排球錦標賽大專女子組冠軍



南大榮耀

112年全國運動會
本校學生（校友）榮獲

3金5銀1銅

視覺藝術與設計系劉政融同學 獲第35屆奇美藝術獎



視覺藝術與設計學系碩士班劉政融同學榮獲第35屆「奇美藝術獎」之具象美術創作獎。該獎是財團法人臺南市奇美文化基金會為獎助優秀藝術人才，每年聘請資深學界教授、資深藝術家與音樂家，共同選出臺灣具有潛力的明日新星。

第35屆奇美藝術獎分為具象美術創作與音樂二類，其中，具象美術創作獎可說是臺灣寫實繪畫的最高榮譽。

視覺藝術與設計系蔡育恆、孫佳桐同學 榮獲國際皮雕大賽第一名



視覺藝術與設計學系蔡育恆、孫佳桐二位同學，參加美國舉辦的2023普雷斯科特皮雕大賽 (Prescott Leather Carving Contest)，分別獲寫生專業組第一名及寫生一般組第一名。此競賽是世界各地的皮雕藝術家於指定尺寸的皮革上進行雕刻創作，完成皮雕作品後空運寄達美國亞利桑那州參賽。

同學們優異的表現榮獲國際肯定與讚賞，本校視覺藝術與設計學系多年來持續致力發展視覺藝術創作、設計、動畫與多元媒材創作，培育優秀美術教師及藝術人才。

南大攜手高雄、臺中國中小學生 勇奪韓國CI國際競賽冠軍



知識中心李健興教授團隊執行國科會計畫，今年8月與IEEE國際電機電子工程師學會及日本、加拿大、美國研究團隊，共同在韓國仁川辦理國際CI智慧計算人機共學沙盒工作坊及國際競賽。

現場實作國小小組冠軍為南大資工系碩士生陳祉瑀及高雄市東光國小陳為志老師共同指導的高雄市東光國小杜永紳、王亭諺與李威以及臺中市麗喆雙語中小學謝昀芸與謝子晴同學組成的臺灣團隊獲獎。



全國創意宋江陣大賽 國立臺南大學奪冠



2023全國創意宋江陣大賽南大奪冠，南大曾締造宋江陣大賽六次冠軍記錄，決賽一出場就非同凡響，各種武藝及陣式的結合，創造民俗藝術的表演新境界，獲得一波波的滿堂喝采。

高雄市政府觀光局感謝所有隊伍為臺灣藝陣傳承與創新所付出的努力，讓結陣同行的情義一代傳一代，繼續向前行。

南大國樂新語絲竹榮獲 全國學生音樂比賽優等



學生社團「大成國樂社」於3月12日參加教育部「111學年度全國學生音樂比賽」，以指定曲「美麗的鳳尾竹」及自選曲「敦煌新語」兩首曲目發揮精湛演出水準，榮獲絲竹室內樂合奏大專團體B組「優等」佳績，全體社員歡欣獲得榮耀與自我肯定。

大成國樂社創始於師專時期，民國45年創社至今逾一甲子，培育相當多的國樂學子，絲竹琴韻成為南大畢業典禮祭孔、頒獎典禮、校慶社團音樂晚會等必備的悠揚古樂。歷年參與全國音樂比賽，屢獲佳績殊榮。

南大學生社團參加112年全國 大專校院社團評選勇奪佳績



學生社團「小太陽服務社」及「桌遊社」以穩健的台風及充足的準備，詳盡的解說社團成果，分別榮獲「服務性社團 - 優等」及「康樂性社團 - 佳作」獎項，表現優異！



南大五位校友榮獲112年度教育部
校長領導卓越獎暨教學卓越獎



今年度教育部校長領導卓越獎暨教學卓越獎表揚名單出爐，20位校長榮獲「校長領導卓越獎」，以及「教學卓越獎」，則有19個團隊獲金質獎、21個團隊獲銀質獎，其中南大有5位校友校長獲獎，成了南大培育「校長人才搖籃」的最佳證明。

本校延續百年優良校風，長期重視教育人才的培育，5位校友能夠獲得校長領導卓越獎與教學卓越獎，不僅是在校學弟妹最好的典範，也是對南大辦學績效的肯定。

本校校友榮獲112年度教育部校長領導卓越獎暨教學卓越獎

校長卓越獎

屏東縣三地門鄉青山國民小學	曾登山 校長 (96 級)
雲林縣土庫鎮後埔國民小學	黃麗鴻 校長 (79 級)
嘉義縣太保市南新國民小學	莊政道 校長 (82 級)

教學卓越獎

金質獎 臺南市官田區隆田國民小學附設幼兒園	陳立祐 校長 (86 級)
銀質獎 臺南市七股區光復生靈實驗小學	楊安然 校長 (82 級)

本校47級張良澤校友
獲頒第12屆臺南文化獎



張良澤教授為本校47級校友、第20屆學術類傑出校友，投身臺灣文學教育逾半世紀，致力臺灣文學資料收集保存，被譽為「臺灣文學的守護者」，榮獲第12屆臺南文化獎，臺南市政府11月26日於臺南市立圖書館新總館舉行頒獎典禮，由臺南市長親自頒贈，場面盛大隆重。

美聲奪人-南大校友合唱團
參加健士盃合唱比賽獲佳績



南大校友合唱團成立於101年，現任團長為陳惠萍校長，校友總會吳東林理事長擔任副團長，團員由一群熱愛合唱的校友及教職員工組成，藉由每週聚會練唱精進歌唱技巧並凝聚校友情誼，參與各項慶典、音樂會演出，希望將合唱藝術推廣各地。

今年參加由臺灣健士體育暨文化公益信託舉辦之「2023臺灣健士盃合唱觀摩比賽」，由南大校友總會吳東林理事長領軍，指揮孫玉芳校友、鋼琴龔婕妤校友、執行陳慧如校友及32位團員參賽。參賽曲目《兩中即景》、《風吹的願望》、《For the Beauty of the Earth》、《刻在我心底的名字》，精湛表現獲評審與觀眾讚賞。

4

4-1 永續校園政策說明

4-2 用水用電能源管理

4-3 節能設施再生能源

4-4 綠色採購資源回收

4-5 推動校園環境安全

永續校園



4-1 永續校園政策說明

◆ 政策與架構

本校擁有百年歷史，立足府城，培育許多教育人才，惟受到校地面積及航道高度限制，校舍無法往高層發展且多已超過使用年限，維護成本高昂。為提供全校師生一個節能永續的教學及學習空間，本校已進行中長程整體規劃，分年將部分老舊、不敷使用之校舍拆除重建，並重新分配教學與活動(宿舍)空間，期在取得動靜平衡的同時，創造多元豐富的生態環境。

中程發展目標

【府城校區】綠能減碳

配合政府綠色校園計畫，積極建置環保節能設施，如屋頂出租建置太陽能板、裝設照明感應定時器等，及加強垃圾分類、落實資源回收等各項減碳措施。

【榮譽校區】優化再造

分年投入經費資源進行環境美化及空間調整，改善老舊校舍屋頂隔熱防水，減少空調使用負荷。

長程發展目標

【府城校區】整體改造

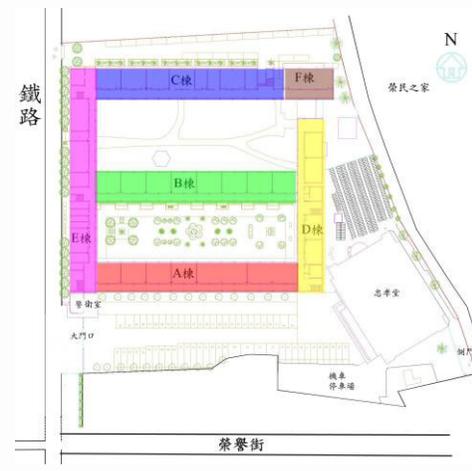
規劃新建教學研究大樓及綜合活動大樓，並陸續將老舊校(宿)舍拆除重建，將教學區集中整合以釋放更多綠地，打造精緻友善之美好校園。

【榮譽校區】拆除整建

將現有三層樓連通校舍(前身為忠孝國中)拆除後，重建為具有文化涵養和實驗研究之教學與研究場域，營造高教永續之學習環境。



府城校區長程發展3D模擬示意圖



榮譽校區平面圖

4-2 用水用電能源管理

◆ 水資源管理

- 追蹤各水號用水量有無異常並定期施行自來水地下管路分區檢測有無漏水及維修。
- 採用具省水標章設備或器具。
- 持續宣導「共同珍惜水資源，節約用水」。
- 中央RO廢水再利用（廁所清洗）。
- 收集部分建築物雨水再利用：
思源樓 - 挹注水塘用水（化雨亭）、
學生活動中心 - 挹注澆灌用水（中庭廣場地下雨水儲存池）。

◆ 本校近3年用水量

(使用量(度))_1~12月水單)



◆ 本校節水政策與措施

措施	說明	成效
採用具省水標章水龍頭	除拖布盆用水外，採省水標章水龍頭並搭配三角凡爾控制出水量	省水標章水龍頭柱狀式起泡水流可省水達60%
採用具省水標章馬桶	採用省水標章馬桶並搭配止水浮球調整控制出水量	在有效清除汙物下達到最小用水量
採用感應式沖水小便斗	調整沖水閥控制出水量	在有效清除汙物並達到最小用水量
教學大樓中央RO(飲用水)廢水再利用	RO廢水用於廁所便器及地板清洗	節省自來水用水量



省水標章水龍頭



省水標章馬桶



電子式沖水小便斗



教學大樓廁所清用水



中央RO 廢水收集



化雨亭

◆ 用電管理

依據各項節電措施的推行、能源管理系統的用電管理及辦理設備汰換的節電成果，逐年調降用電契約需量摺節基本電費。

【全校用電量】

104年 7,490,00度 → 112年 5,434,000度

節電成效為 **27.45%**，EUI為57

節電率為全國大專校院中

第一名

【府城校區】契約需量

108年 1,800KW → 111年 1,380KW

累計摺節 **23.33%** 基本電費

【府城校區】契約需量

108年 410KW → 111年 360KW

累計摺節 **12.19%** 基本電費



110年參加台電公司「新時間帶調整案」
 (110年10月15日至111年12月31日)。
 新時間帶總電費減收金額，合計新台幣 **423,930** 元
 (府城校區：363,435元、榮譽校區：60,495元)。



4-3 節能設施再生能源

◆ 節能設施

飲水機

全校112台皆具節能標章



節能標章飲水機



LED燈具

照明燈具汰換

(T8、T5螢光燈具汰換為LED燈具)
分別於107、109及110年辦理照明燈具汰換工作，合計汰換8,492盞。
110年府城及榮譽校區(含宿舍)燈具已全數完成汰換

學生宿舍熱水供應設備

全校學生宿舍6棟，4棟以太陽能熱水器為主製熱設備，各2棟以熱泵及天然氣熱水器為輔助製熱。餘2棟(男生宿舍)因樓頂空間不足及男、女熱水需求量有所差異，故現僅以天然氣熱水器製熱提供熱水。



太陽能熱水器

太陽能熱水器

熱泵

感應器控制燈具點滅

廁所、走廊及樓梯照明採用感應器控制燈具點滅



點滅器

點滅器

定時器

戶外公共場所點亮設置

戶外公共場所照明點亮時間，依據日落時刻設定

◆ 本校近3年各項節能電器使用佔比

	110年度	111年度	112年度
LED燈泡 / 傳統燈泡	100% / 0%	100% / 0%	100% / 0%
變頻空調 / 一般空調	498台 / 1,394台	528台 / 1,364台	595台 / 1,478台
太陽能熱水器 / 熱泵系統	4套 / 2套	4套 / 2套	4套 / 2套

◆ 再生能源發展

	屋頂型太陽光電 (外併躉售)	地面型 (停車場) 太陽光電 (內併自用)
府城校區	設置314.08kwp 於106年03月07日併聯發電	南側停車棚設置9.3 kwp 於108年06月併聯發電 (教學研究)
榮譽校區	設置212.38kwp 於111年12月16日併聯發電	西側停車棚設置6.2 kwp 於109年03月併聯發電自用



府城校區-文善樓、啟明苑、誠正樓及中山館



榮譽校區-忠孝堂



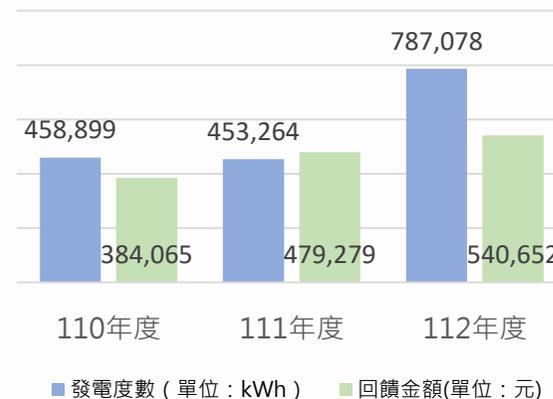
府城校區-停車棚



榮譽校區-停車棚

◆ 近3年太陽能發電度數及回饋金額

年度	110年度	111年度	112年度
發電度數 (單位: kWh)	458,899	453,264	787,078
回饋金額 (單位: 元)	384,065	479,279	540,652



4-4 綠色採購資源回收

◆ 綠色採購

本校近年來持續推動綠色採購，並向校內各單位積極宣導採購環保標章產品，綠色採購指定項目達成率皆有達到年度目標值。

◆ 近3年綠色採購指定採購項目達成率



◆ 綠色採購指定項目達程度及所有項目採購情形

採購資料分析 (統計至2022/01/17 23:59)			
(一) 原始分數 (原始分數配分95分)			
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 14,002,492.0	相關綠色採購指定採購項目達成率: 97.48%	原始分數: 92.61分	(備註: 此處僅供參考; 最後評核成績將以實際評定為準; 以選購部最後公告為準。)
附錄1所有項目採購總金額: 14,363,974.0	採購比率計算方式		
(二) 加分項目:			
(2) 附錄2所有項目採購情形 (本項最高加3分)			
附錄2所有項目採購綠色產品總金額: 72,109.0	採購實施「加分項目」比率: 0.51%	加分: 0.51分	
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 14,002,492.0	採購比率計算方式		
110年度「相關綠色採購指定採購項目達成率」			
指定項目合計	金額	附錄1所有項目採購環保標章產品總金額	得分 = $A / (A+B+C+D) \times 95$
第一類產品(A)	14,002,492.0	-	-
第二類產品(B)	-	-	-
第三類/其他產品(C)	-	-	-
採購總金額(D)	361,482.0	14,002,492.0 x 95%	92.61分
110年度「附錄2所有項目採購情形」 (最高加3分)			
附錄2所有項目合計	金額	附錄2所有項目採購綠色產品總金額	得分 = $[(E+F+G)/(A)] \times 100\% \times 3$
50-166條之第一類產品(E)	72,109.0	-	-
50-166條之第二類產品(F)	-	-	-
50-166條之第三類/其他產品(G)	-	-	-
72,109.0 x 100% x 3			0.51分
14,002,492.0 x 3%			

採購資料分析 (統計至2023/01/20 23:59)			
(一) 原始分數 (原始分數配分85分)			
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 13,058,319.0	相關綠色採購指定採購項目達成率: 97.87%	原始分數: 83.19分	(備註: 此處僅供參考; 最後評核成績將以實際評定為準; 以選購部最後公告為準。)
附錄1所有項目採購總金額: 13,342,335.0	採購比率計算方式		
(二) 加分項目:			
(2) 附錄2所有項目採購情形 (本項最高加3分)			
附錄2所有項目採購綠色產品總金額: 383,389.0	採購實施「加分項目」比率: 2.94%	加分: 2.94分	
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 13,058,319.0	採購比率計算方式		
111年度「相關綠色採購指定採購項目達成率」			
指定項目合計	金額	附錄1所有項目採購環保標章產品總金額	得分 = $A / (A+B+C+D) \times 85$
第一類產品(A)	13,058,319.0	-	-
第二類產品(B)	-	-	-
第三類/其他產品(C)	-	-	-
採購總金額(D)	284,016.0	13,058,319.0 x 85%	83.19分
111年度「附錄2所有項目採購情形」 (最高加3分)			
附錄2所有項目合計	金額	附錄2所有項目採購綠色產品總金額	得分 = $[(E+F+G)/(A)] \times 100\% \times 3$
51-168條之第一類產品(E)	356,659.0	-	-
51-168條之第二類產品(F)	-	-	-
51-168條之第三類/其他產品(G)	26,730.0	-	-
383,389.0 x 100% x 3/3%			2.94分
13,058,319.0 x 3%			

採購資料分析 (統計至12月11日)			
(一) 原始分數 (原始分數配分85分)			
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 14,310,429.0	相關綠色採購指定採購項目達成率: 96.92%	原始分數: 82.38分	(備註: 此處僅供參考; 最後評核成績將以實際評定為準; 以選購部最後公告為準。)
附錄1所有項目採購總金額: 14,765,792.0	採購比率計算方式		
(二) 加分項目:			
(2) 附錄2所有項目採購情形 (本項最高加5分)			
附錄2所有項目採購綠色產品總金額: 23,936.0	採購實施「加分項目」比率: 0.17%	加分: 0.28分	
附錄1所有項目採購環保標章產品總金額: 14,310,429.0	採購比率計算方式		
112年度「相關綠色採購指定採購項目達成率」			
指定項目合計	金額	附錄1所有項目採購環保標章產品總金額	得分 = $A / (A+B+C+D) \times 85$
第一類產品(A)	14,310,429.0	-	-
第二類產品(B)	-	-	-
第三類/其他產品(C)	-	-	-
採購總金額(D)	455,363.0	14,310,429.0 x 85%	82.38分
112年度「附錄2所有項目採購情形」 (最高加5分)			
附錄2所有項目合計	金額	附錄2所有項目採購綠色產品總金額	得分 = $[(E+F+G)/(A)] \times 100\% \times 5$
52-173條之第一類產品(E)	23,936.0	-	-
52-173條之第二類產品(F)	-	-	-
52-173條之第三類/其他產品(G)	-	-	-
23,936.0 x 100% x 5			0.28分
14,310,429.0 x 3%			

◆ 資源回收

➢ 本校垃圾清運外包廠商（偉群環保）每日上、下午各清運一次，將廢棄物收集至資收場垃圾子車內，除教學區域及辦公大樓外，公共區域及宿舍並無設置垃圾桶及回收桶，住宿同學需自行攜至資收場並做好回收分類；資源回收物則由垃圾清運業者依據各大樓分類回收桶收集至後端後再次確認分類是否確實，另外資收場也設置各類回收桶。資源回收數據彙整及申報窗口設置於環安組，定期申報資源回收量並妥存相關憑證。

➢ 本校廚餘處理：餐廳委由芝秀牧場回收清除；資收場委由生旺畜牧場回收清除，兩家皆為廚餘再利用合格畜牧場。



資收場公告開放時段及資源回收教育宣導

資收場設置紙容器清洗水槽及資源回收教育宣導

序次	類別/廢棄物	量(公噸/月)	處理情形	再利用	處理後用途	備註
1	R-001 廚餘、油、泔水	50.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物
2	R-006 紙類	18.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物
3	R-013 廢物(玻璃)	40.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物
4	R-021 廢物(塑膠)	80.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物

序次	類別/廢棄物	量(公噸/月)	處理情形	再利用	處理後用途	備註
1	R-005 廢物	90.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物
2	R-003 廢物(紙類)	5.000000	委託校外專業機構(生旺畜牧場)處理	否	否	電氣廢棄物



5

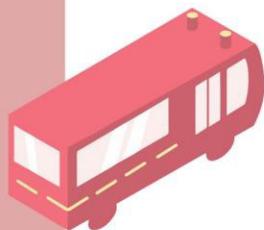
社會責任

5-1 校務系統落實大學社會責任

5-2 媒體露出與外部資源鏈結

5-3 成效評估機制運作與規劃

5-4 USR及USR-Hub成果彙整

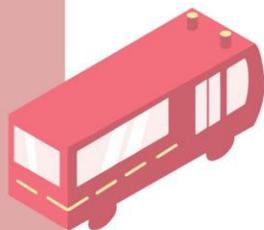


5-1

校務系統落實大學社會責任

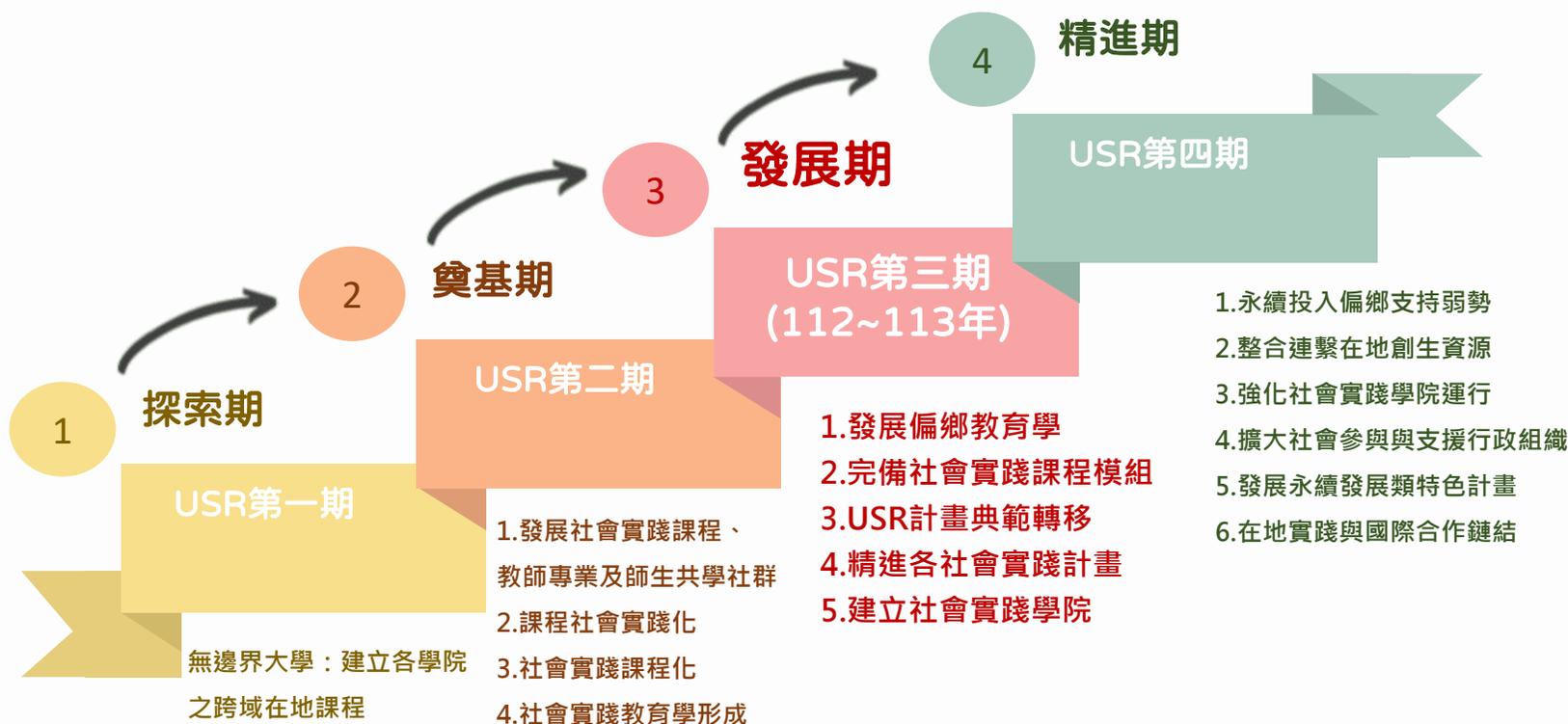
- 5-1-1 學校發展USR願景及具體規劃
- 5-1-2 學校投入USR資源及專責單位
- 5-1-3 學校支持USR發展制度及措施
- 5-1-4 校級USR整合協調機制與成效
- 5-1-5 課務發展推動USR創新與萌芽

社會責任



5-1-1 學校發展USR願景及具體規劃

本校社會實踐發展歷經探索期形塑無邊界大學，建立各學院之跨域在地課程，協助在地創生；接續奠基期持續開展社會實踐課程、師生共學社群等社會實踐教育學範疇；如今第三期USR計畫邁入發展期，進一步發展偏鄉教育學、完備社會實踐課程模組及精進各項社會實踐計畫。持續發展並深耕臺南在地，擴散善盡社會責任之成效於全臺各地，傾全校師生之力積極投入跨界合作協力共構，運用院系專業能力參與解決在地問題，回饋在地需求，使本校大學社會責任落實兼具廣度和深度，並透過發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主及培育在地所需人才，建立社區永續發展特色，進而精進永續實現「在地創生」、「社會創新」、「深耕在地」、「國際接軌」等目標，以呼應本校中長程校務發展計畫書「具在地特色及與世界接軌的精緻型大學」之願景。



本校USR推動願景圖

本校社會實踐以四個面向推動執行，包含校務核心支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫（USR）、大學社會責任實踐基地（USR Hub基地）、外部資源鏈結（USR+CSR），系統性發展並長期投入，期整合教育、人文藝術、科技、經濟及生態永續資源，以偏鄉教育優質化、自造輔具全國化、藝文共融在地化、文化傳承特色化、環境保育永續化及人才培育系統化等作為推動主軸，為在地注入本校特有的人文關懷精神。



本校善盡大學社會責任之發展藍圖

校務核心 Great USR

將社會實踐量能建立於「課程社會實踐化」及「社會實踐課程化」，落實社會實踐課程精進，並融入各系所必修課程，透過計畫與課程間的橫向跨域連結，共同探究在地需求與社會問題進行具體回應與解決，培育在地所需與多元能力之關鍵人才，驅動社會創新。

大學社會 責任計畫 USR

第三期USR計畫共通過兩案大學特色類萌芽型計畫

（一）「為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0」：整合教育、環境生態及數位學習專長教師、南大附小師資與教學資源，以七股區小學為主要實踐場域，協助解決教育問題，並成為全國偏鄉學校參考典範。
（二）「幸福集氣，讓愛延續」：結合「自造Maker精神」融入輔具設計與教學，導入特殊教育、工業設計、資訊工程、職能治療、物理治療、語言治療等跨領域技術，製作並推廣簡易、高CP值與具個別化、適性化的輔具模組，創造弱勢特殊學生學習機會，實現對身心障礙學童與家庭的幫助與支持。

大學 社會責任 實踐基地 USR Hub

以在地問題及需要為導向，以社會實踐在地永續為目標，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，從中發掘具潛力之在地議題，鼓勵擴大或深化發展，並藉由院系間課程協力支持投入，由模組化課程逐步發展社會實踐跨領域學程、扎根學生基礎學力及跨域實作能力。第三期USR Hub基地包含：「社會參與，利他共生」、「臺南共學，繼往開來」、「藝文生態，跨域創新」、「創藝共學，銀同共融」、「青社同行，再造灣裡」及「大埔水鄉，三生共創」等六項計畫。

外部資源 鏈結 USR+CSR

長期與聯華電子科技文教基金會、行天宮文教基金會、台積電慈善基金會、奇美實業公司、佳皇紙業、成大昶閱、蒔和造物、臺南市幸福城市發展協會、古都保存再生文教基金會、灣裡社區萬年文史推廣學會、中華民國愛自造者學習協會、南方玉境工坊、天冠銀帽金工工作室、高雄內門南海紫竹寺、高雄那瑪夏區公所、麻豆總爺藝文中心、玉山國家公園、布農天馬登山休閒企業、台東關山電光部落發展協會等文教基金會及企業聯手辦理教學實務培育活動，實達產學合作之目的。

5-1-2 學校投入USR資源及專責單位

◆本校近三年USR經費資源挹注情形

本校110年及111年分別獲得教育部核定補助USR計畫經費350萬元及校務推動220萬元，並搭配本校校務及其他經費支持，每年總投入在大學社會責任及社會實踐相關經費約700餘萬。今(112)年，本校USR計畫通過兩案，核定補助經費為500萬，USR Hub基地則核定補助160萬元，本校實際投入支持經費超過300萬元，相較111年度實際投入經費增加53%，年度總經費資源挹注達千萬，顯示學校極為重視大學社會責任相關推動計畫，為持續擴大相關計畫推動能量，未來將積極爭取政府、企業與社區合作資源挹注，以達到永續發展之目標。



年度	110年	111年	112年
教育部核定補助USR計畫經費	3,500,000	3,500,000	5,000,000
教育部核定補助校務推動經費	2,200,000	2,200,000	1,600,000
本校校務及其他經費支持	1,637,725	2,002,368	3,675,088
小計	7,337,725	7,702,368	10,275,088

◆本校USR執行人員分布及分工情形

社會參與辦公室



本校為垂直整合並有效推動大學社會責任實踐工作，設置校級單位「社會參與辦公室」，由副校長擔任辦公室主任、通識教育中心主任擔任辦公室執行長，必要時視業務需要，成立工作推動小組，聘請校內外專家共同規劃、執行社會責任實踐計畫，辦公室設專任助理一名執行行政業務工作。

社會實踐課程委員會



本校設置「社會實踐課程委員會」負責社會實踐微學分課程開課申請審核與執行成效評估事宜。委員會置召集人一人，由社會參與辦公室主任兼任之，委員由教務長、學務長、通識教育中心主任及校內外學者專家5人共同組成。

高教深耕<社會實踐 在地永續>主軸會議



為緊密連結本校社會實踐參與團隊師長，本校由副校長召集社會參與辦公室執行長、USR計畫主持人與USR-Hub計畫主持人每月定期召開「高教深耕<社會實踐 在地永續>主軸會議」，每月落實計畫評核追蹤管考，緊密溝通了解計畫執行現況，集思廣益適時且有效地解決計畫執行，為本校凝聚社會實踐共識，發展社會實踐基地之起源。

USR執行團隊橫跨六大學院



綜整本校USR計畫執行團隊行政主管及計畫主持人橫跨本校六大學院，包含教育學院、理工學院、管理學院、藝術學院、人文學院及環境與生態學院。

5-1-3 學校支持USR發展制度措施

獎勵教職員

優化教師評鑑，提升參與意願

- 參與USR社會實踐相關計畫教師，得於教師評鑑加分。
- 申請「教學實踐研究」社會實踐類，得認列教師研究績效。
- 教學研究發表相關期刊均加權認列教師績效。
- 參與執行USR社會實踐相關計畫系所，遴選績優教學系所得加權比分。
- 訂定「國立臺南大學補助學術研究計畫實施要點」，鼓勵教師積極申請從事學術研究，未獲補助亦可由學校支持計畫經費。

USR專案相關人員業務績優暨創新獎勵

- 訂有「國立臺南大學行政業務績優暨創新獎勵辦法」，以追求創新、前瞻、效能、卓越及獎勵表揚績優教職員工，給予敘獎、核加考核成績等支持措施。

深化教職員學習及培力措施

- 支持社會實踐教職員參與各項增能活動，除本校辦理講座與工作坊外，也鼓勵教職員參與校外之進修，以提升自身專業技能並用以回饋於社會實踐相關工作。
- 鼓勵USR團隊成員積極參與教育部與各大學合辦之「USR共同培力系列活動」，除參與培力深化學習外，亦透過摘要每場培力活動重點及分享予各計畫團隊成員，延續效益提升學習效能。
- 本校於2023年加入「ESG遠見共好圈」永續學習組織，透過產官學連結跨域資源，其會員權益可參與專案工作坊、國際大師論壇等活動，並取得永續電子報、遠見雜誌等資源，其各項資源經過彙整轉發，整體提升USR執行團隊了解產業世界趨勢，提升跨域學習眼界。

鼓勵開設課程

以專業課程融合社會實踐，深化社會實踐內涵

- **社會實踐微學分**：鼓勵師生關懷在地議題，透過多元學習管道，培養社會責任感，深化對大學社會責任實踐價值之認同，特訂定「國立臺南大學社會實踐微學分課程推動要點」。
- 以服務學習課程及社會實踐USR Hub**模組化課程**及**偏鄉師資培育微學程**，以模組化彰顯計畫課程特色，鼓勵學生自由選修，開發第二專長。

USR教學和研究對教師的支持措施

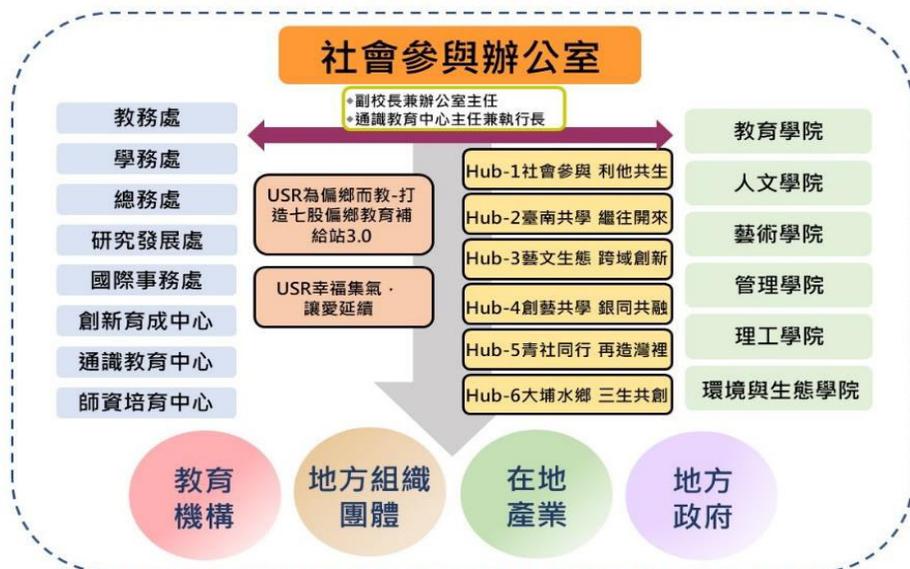
- 設立「**鼓勵教師開設社會實踐課程要點**」鼓勵教師開設社會實踐課程帶領學生運用專業知識解決社區在地問題，每門最高補助6萬元。
- 設有「**國立臺南大學教師教學創新獎勵實施要點**」，以提升教師教學品質，激勵教師教學創新，獲獎者頒發榮譽獎狀及獎金2-4萬元，並公開頒授與校內師長共享共榮和成長。

提升空間設備

延伸教學環境，擴充教學設備

- 社會實踐課程為校園與在地社會的連結，**授課環境**延伸至在地場域，以現地夥伴為師，以現行空間為教室。為支持計畫執行，**擴充教學設備**如多功能水質儀，以進行水質調查教學、無線擴音機運用於街區走讀活動。
- 全新整建「**社會參與空間**」，將原本生硬的教室整建為多元用途的複合教學空間，可拼裝桌椅、遠距設備、互動式白板等，讓教學環境更舒適。

5-1-4 校級USR整合協調機制與成效



橫向聯繫

- 以「社會參與辦公室」為樞紐，協助校內各單位跨領域合作，除校內開課單位外，亦有學務處、總務處、研究發展處、創新育成中心等提供必要支援協助。由社會參與辦公室統整各計畫發展需求，盤點計畫成果，提供所需之補助經費與支援，跨領域合作發展社會實踐課程模組化。
- 本校兩案USR計畫及六項USR-Hub計畫每月召開一次『社會實踐主軸會議』及一次『校級管考會議』，在主軸會議中，共同討論USR計畫相關議題，報告執行情況及說明與相關單位合作方案等；在校級管考會議則落實評核機制，適時且有效解決執行困難。

垂直整合

- 108年起設置「社會參與辦公室」有效協助USR及各類社會實踐計畫、課程及活動之執行，依本校社會責任之願景，由副校長擔任辦公室主任，統籌本校社會參與業務，協調全校社會參與業務及校內教學研究資源；通識教育中心主任擔任辦公室執行長，主責推動各項目標之發展，以提升師生在地實踐能量。
- 社會參與辦公室垂直整合各學院系所、通識教育中心、師資培育中心等開課單位，並結合授課教師學生等，朝向「發展在地導向的教學研究」與「培育在地所需人才」而努力。

加值整合

本校針對社會參與，提供系統性扶助，以培育「跨領域教學實踐」社群為主，提供教師和學生進行「跨域」、「教學」、「學習」、「實踐」、「創新」和「社會參與」等整合嘗試所需的相關資源，再對焦「地區創生」和「社會實踐」下，協助發展課程模組，落實主題式跨域實踐的地方創生。擴大場域內互動關係人的鏈結，落實在地創生的循環支持系統，使社會參與和地方創生更具豐富性。

5-1-4 課務發展推動USR創新與萌芽

◆ 課務發展支持措施實際成效

以模組化課程支持USR計畫永續發展，第一期USR-Hub共開設41門模組化課程，第二期USR-Hub共開設40門模組化課程，另有通識教育中心微學分課程，以跨院系所開設相關課程，廣納更多不同專業學科同學參與計畫。

計畫/微學程名稱	模組化課程	課程數
偏鄉師資培育微學程	混齡教學、偏鄉學校服務學習、學習策略、主題式教學與實務2門、跨領域課程理論與實務3門、適性教學等。	9門課程
社會參與、利他共生	服務學習與社會關懷、歌唱治療、應用戲劇實作、數學探索教育之設計與實踐、當代版畫藝術創作。	5門課程
臺南共學、繼往開來	臺灣國定民俗專題研究、臺灣民俗文化研究理論與方法、臺灣無形文化資產專題研究、臺南廟宇與祀神專題研究等。	4門課程
藝文生態、跨域創新	口述歷史劇場、戲劇製作演出、藝術教育、在地文創與社區、移動式劇場創作、應用戲劇編劇專題、應用戲劇編創方法、社區劇場、影像與史學、室內樂、社區文創與設計等。	11門課程
創藝共學、銀同共融	2D動畫設計創作、美感與生活。	2門課程
青社同行、再造灣裡	在地文創與社區、影像與史學、海味人生的藝文創作、導覽解說專業實習。	4門課程
大埔水鄉、三生共創	生態調查、湖沼學、環境生態學、生態顧問實務入門、水生生物學等。	5門課程
第二期USR-Hub模組化課程		

支持各院系教師開設社會實踐課程

截至112年已補助開設**15門**社會實踐課程

總補助金額為**108萬1000元**

行管系「廣告媒體」課程

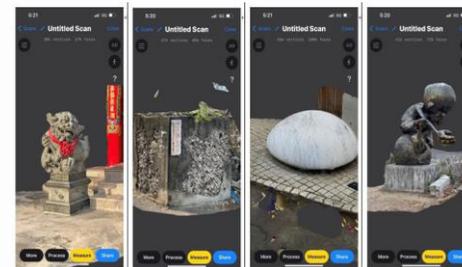
透過「彈性」「靈活」與「創新創造」的創意課程設計，培養學生行銷與廣告製作相關能力，協助中西區衛生所製作政策宣導影片，包含動畫影片、實體拍攝影片等。



臺南市中西區衛生所宣導影片-阿公的一天

視設系「動畫專題實務」課程

踏出校園探索社會議題並應用所學，以社會實踐議題創作作品，透過「臺南與海—漁光島社會實踐計畫」，由同學彙整漁光島的自然景觀與文化歷史相關資訊，最後完成作品內容：漁光島觀光地圖一紙，計畫官方網頁（包含主視覺設計、內容設計），社群媒體平台IG，動畫短片一部，AR擴增實境互動性遊戲一部。



AR擴增實境遊戲 製作縮圖

◆ 建立教師社群支持教學創新



補助教師專業社群

促進教師教學成效並推動彼此間經驗交流，鼓勵教師組成教師專業成長社群，提升教師專業教學素養，每案補助1.5萬元，截至111學年度已補助教師專業社群 **43** 組。



補助師生共學社群

強化師生互動交流、共同學習及提供學生學習諮詢與輔導機制等，每案補助1萬元，截至111學年度已補助師生共學社群 **160** 組。



社會實踐教師社群

邀集六大學院共組【社會實踐教師社群】，每月定期聚會分享社會實踐經驗、與場域互動故事、未來規劃等。通識教育中心主任於社群中了解各計畫執行項目後，決定擴大USR-Hub影響範疇，並運用新修訂之社會實踐微學分課程制度，開設一跨院系所之全新體驗多元學習的社會實踐微學分課程。

◆ 連結在地議題結合課程培育特色人才

「臺南共學，繼往開來」



以「人文學院」及「臺南學研究中心」投入在地文化論述與文化改造，發展臺南在地歷史、在地民俗、在地宗教、在地文學為研究取向，推動本校研究生以臺南學作為碩士論文之研究方向，培育文史人才。

「創藝共學，銀同共融」

打造老派美好之「銀同品牌」培育學生成為創藝師資與獨立創作者，設計創藝教材、開辦創作展覽，結合產學與參賽，已有學生因執行計畫獲得正職及接受計畫案委託。



「大埔水鄉，三生共創」



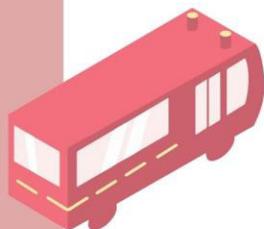
「大埔學工作坊」以在地達人為師，與社區居民一起進行當地農業活動場域的野生動物監測、讓學生瞭解大埔社區議題與地方創生，培養學生瞭解當地議題並提出生態環境永續的解決方案。

5 -2

媒體露出與外部資源鏈結

- 5-2-1 112年社會實踐相關新聞發布
- 5-2-2 外部資源導入合作鏈結機制
- 5-2-3 成果擴散跨校跨界合作亮點
- 5-2-4 USR多元社群平台宣傳管道

社會責任



5-2-1 112年社會實踐相關新聞媒體發布，共計124則

序	112年社會實踐相關新聞媒體發布	公告日期	序	112年社會實踐相關新聞媒體發布	公告日期
1	南大學子寒假服務「趣」·課外學習不中斷	112/01/06	31	「花舞漫飛·親善相隨」南大辦理親善大使送舊	112/05/19
2	南大聯電課輔中心舉辦年度圓夢計畫暨校友回娘家	112/01/12	32	富藏漁鄉！南大USR計畫小學生不用畫筆 改以眼與口勾勒漁港	112/05/22
3	南大聯電課輔中心舉辦暖心結業式	112/01/16	33	傳承在地傳統藝術—南大執行教育部藝師藝有計畫8年有成	112/05/29
4	《神行台江—神祇與厭勝物傳說》南大戴文鋒老師導覽聖母廟「箕水豹石碑」	112/01/16	34	南大師生參與布農族射耳祭·認識原民文化	112/05/29
5	南大土撥鼠康輔社與龍崗國小學童邊玩邊學	112/02/03	35	南大口述歷史《不標準答案》歡迎一起找答案(戲劇創作與應用學系)	112/06/01
6	南大愛心社前進三股國小Go! GO! Go!	112/02/08	36	「海能做甚麼」南大小太陽服務社辦理海洋生態保育成果展	112/06/02
7	南大育樂營 顯宮學童直呼有趣	112/02/10	37	2023天下USR大學公民調查：臺南大學榮獲公立中型大學第5名	112/06/04
8	南大向日葵社前進善糖國小舉辦寒假育樂營	112/02/10	38	南大辦理親善大使培訓·強化禮賓技巧及雙語能力	112/06/08
9	市府委託臺南學研究中心主任戴文鋒團隊《漫漶時光：臺南人權歷史場址Ⅲ》出版	112/02/10	39	「2023海風藝術文化祭」南大學生走出校園·灣裡大展創意	112/06/09
10	南大小太陽服務社時空偵探雲林四湖國小	112/02/13	40	「清水寺町藝起來」南大攜手永華里投入藝術創作與品牌開發	112/06/13
11	睽違3年內門宋江陣 臺南大學創意陣頭展演「太極與龍陣」	112/02/24	41	播撒希望種子·臺南大學聯電課輔中心舉辦結業式	112/06/26
12	台江國家公園管理處《神行台江—神祇與厭勝物傳說》南大教授戴文鋒團隊調查成果	112/02/24	42	南大USR為偏鄉而教營隊 前進七股龍山國小	112/07/05
13	南大附小與篤加國小攜手南大USR團隊 探索「我的烏金夢」	112/03/01	43	海翁臺灣文學營 南大登場	112/07/06
14	南大戴文鋒主任與南台科大葉瓊霞老師 籌攝二二八事件紀錄片：後壁見證者賴松輝	112/03/03	44	南大小太陽服務社澎湖育樂營「尋找海洋之心」	112/07/06
15	全國創意宋江陣大賽 臺南大學奪冠	112/03/07	45	南大愛心社與向日葵社攜手塹內、大同國小一起「活力一夏」	112/07/10
16	斑斑礁石斑！南大USR計畫國小攜手南大附小與篤加國小探究石斑魚	112/03/07	46	南大USR暑期英語營·與七股龍山國小學童同樂	112/07/10
17	藝文啟動·翻轉城鄉「南大師生參與鯤喜灣樂活文化季	112/03/20	47	南大攜手鹽水國小舉辦領導才能夏令營	112/07/14
18	南大USR「富藏漁鄉」計畫 旗後磯臺戶外發表成果	112/03/21	48	南大與文化局共同召開「忠順聖王會」維護計畫	112/07/14
19	慶祝兒童節南大附小校園推廣SDGs舉辦課程博覽會	112/03/30	49	「科技揚帆·AI澎湖」南大師生帶領澎湖內按國小學童探索AI科技	112/07/14
20	「親善活力·薪傳永續」南大親善大使團辦理幹部交接	112/03/31	50	南大聯電課輔暑期戶外教學·高雄科工館科學之旅	112/07/14
21	南大聯電課輔中心舉辦SDGs闖關活動	112/04/14	51	南大原資中心舉辦暑期部落小學共學營隊	112/07/17
22	南大附小與七股國小攜手臺南大學USR設計「來識鱸魚真面目」課程	112/04/24	52	南大小太陽服務社與佳里區延平小學學童歡度暑假	112/07/17
23	南大親善大使團辦理「國際禮儀-香氛入門課程」	112/04/27	53	南大USR計畫與建功國小攜手暑期英語營	112/07/17
24	南大戲劇與臺南市婦女會攜手演出《扮演她的你》	112/04/28	54	南大材料科學系暑期移地教學 提升學生國際力及自學力	112/07/17
25	南大戲劇推出《不標準答案》·歡迎索票觀賞	112/04/28	55	南大研發台語人機共學創新模式 受國際矚目	112/07/18
26	深耕在地藝術教育「112學年度「藝師藝有」計畫徵件	112/04/28	56	南大附小環境教育營探索氣候與生態議題	112/07/21
27	臺南大學USR「識魚·風目魚」課程 南大附小攜手口埠實小探究風目魚	112/05/02	57	南大生態系帶領大文國小學童走入大自然	112/07/24
28	南大邀請杜正勝院士暢談「臺南學與世界史」	112/05/03	58	南大教育補給站前進七股	112/07/31
29	南大邀請臺南市野生動物保育學會曾碩碩總幹事分享草鴉保育工作	112/05/03	59	台積電攜手南大培力偏鄉三慈學童玩科普	112/07/31
30	南大學生團隊入選「U-Start創新創業計畫」共獲150萬元獎金	112/05/15	60	實踐教育公益精神 南大聯電課輔中心辦理偏鄉暑期六營隊	112/08/07

序	112年社會實踐相關新聞媒體發布	公告日期	序	112年社會實踐相關新聞媒體發布	公告日期
61	南大學生參與中正國華商圈「今日電影街」跨業合作經營咖啡攤	112/08/09	93	南大與臺灣知識庫簽署產學合作備忘錄	112/11/09
62	南大USR計畫「獨蠶生態營」學童直呼酷	112/09/12	94	南大教育學院「創新x熱忱x探索:普拉斯探索計畫成果發表會」	112/11/15
63	臺南大學師生聯展:「不拘藝格」與「創·灣裡」精彩登場	112/09/15	95	臺南藝術節南大戲劇系跨域創作《穿越時空的訊息》獲熱烈回響	112/11/15
64	南大史懷哲 赴青草國小課輔	112/09/26	96	臺灣燈會主燈邀請南大傅耀賢老師將太陽能封裝材料加入主燈造型創作	112/11/16
65	南大再度獲選國慶禮賓接待學校	112/09/27	97	南大與救國團合作 銀同繪影-銀同社區與藝術交流走讀活動	112/11/20
66	南大林千玉教授團隊致力輔具研發,為特教學童創造適性學習機會	112/10/02	98	南大資工系李建樹教授授IVC實驗室團隊榮獲AI GOOD全國競賽「技術突破獎」特優	112/11/20
67	聯華電子文教基金會送月餅,與南大課輔師生樂慶教師及中秋節	112/10/05	99	南大推動青銀共好獲媒體專訪	112/11/20
68	跟機器人學台語~南大資工系李健興教授用AI串起青銀交流	112/10/05	100	南大與多國合作辦理IEEE量子計算智慧學習創新倡議	112/11/22
69	南大吳純萍教授團隊智慧醫療營 大光讚AI神奇	112/10/17	101	南大新創公司鴻蘆股公司入駐南科 太陽能板回收拆解減碳99%	112/11/22
70	國立臺南大學數位學伴計畫開課 傳遞知識火炬	112/10/17	102	南大應用數學系創新數學教育,探索遊戲化教學與SDGs融合之道	112/11/23
71	綠能永續~臺南大學傅耀賢教授開發太陽能板回收技術	112/10/17	103	宣示落實永續發展,南大師生展現行動力	112/11/23
72	南大師生走讀後山,「瓦拉米古道」探索原民部落歷史遺跡	112/10/17	104	國立臺南大學「灣裡 112海風藝術文化祭2.0」歡迎參加	112/11/24
73	南大宋江陣北門南鯤鯓廟大匯演	112/10/23	105	南大藝術學院舉辦創意機器人競賽	112/11/24
74	南大培育優良師資,與文元、龍潭國小合作辦理國數說觀議課	112/10/24	106	南大協助偏鄉教育,與七股區老師教導學童如何筆記不費力	112/11/25
75	臺南大學推動臺南學~舉辦「112臺南學與區域研究研討會」	112/10/24	107	南大舉辦第四屆「文史與國定民俗議題影像紀錄片拍攝」師生成果展	112/11/25
76	南大博雅講座邀請段洪坤理事長分享西拉雅族的歷史及文化	112/10/28	108	南大勤心志工社攜手世界和平青年學生聯合會辦理SDGs和平設計師競賽成果發表	112/11/28
77	南大師生探索都蘭聖山,深入卑南文化	112/11/01	109	國立臺南大學英語系與臺南市立圖書館攜手合作兒童英語劇場	112/11/28
78	南大特教系學生支援112年臺南市身心障礙運動會	112/11/01	110	「灣裡 112海風藝術文化祭2.0」民眾好評不斷	112/11/28
79	善盡大學社會責任 南大體育系師生支援112年全國運動會	112/11/01	111	南大香雨書院推出玩美創藝ING特展,後港師生瘋創意	112/11/28
80	南大附小與京都光華小學交流 古蹟、美食有魔力與魅力	112/11/02	112	南大舉辦黑客松提案活動,引領學生「發想、創新、解決」	112/11/29
81	南大戲劇《穿越時空的訊息》懷抱青春夢前進臺南藝術節	112/11/02	113	南大培育地方創生與產業創新人才參訪新營社間創生聚落	112/11/30
82	南大聯電課輔中心舉辦哈嘍WIN 感恩闖關領糖趣活動	112/11/02	114	聚焦濕地共學 攜手農塘生態環境永續	112/12/04
83	南大學生於OTOP地方特色產業故事化行銷競賽勇奪最佳遊程獎	112/11/02	115	推動淨零碳排,南大辦理鋰電池與氫能研討會重磅登場	112/12/07
84	國立臺南大學雙喜臨門~112智慧科技應用創意競賽中摘金奪銅	112/11/02	116	培育AI新星-臺南大學舉辦AI創新競賽	112/12/14
85	南大舉辦112AnimEDU臺灣國際兒童暨青少年影展	112/11/02	117	南大師生前往臺東下賓朗部落進行文化服務學習	112/12/14
86	特教系博士生李文煥研發「點字拼音方案」助視障學客語	112/11/06	118	南大舉辦全國AI專題創意競賽吸引AI新星競輝	112/12/15
87	南大融合科技與藝術新趨勢,推動AI創意教育	112/11/07	119	南大師資生實踐教育服務 支援崑山國小讀經檢測	112/12/23
88	南大戲劇系《穿越時空的訊息》帶領觀眾穿街走巷	112/11/07	120	南大聯電課輔中心師生歡度聖誕節	112/12/25
89	南大舉辦多元文化部落祭儀參訪,師生參與「大武壠夜祭」	112/11/07	121	南大學生投入2024燈會志工活動,一起龍耀臺南!	112/12/26
90	南大師生參訪茂林部落進行多元文化體驗暨產業參訪	112/11/07	122	南大首辦身心障礙學生升學甄試考場 校園無障礙環境獲改善	112/12/26
91	南大師資生攜手崑山國小 辦理新生注音符號闖關評量	112/11/08	123	南大攜手各級學校 落實跨學界策略聯盟	112/12/28
92	南大攜手大埔國中小推動烏類窗殺防治	112/11/08	124	廢光電板別燒掉!南大教授傅耀賢新技術 100%回收再利用	112/12/29

5-2-2 外部資源導入合作鏈結機制

本校與外部資源之緊密連結除與原有合作夥伴維持長期合作關係，每年逐步增加校外合作場域持續推進師生對於地方發展的專業協助。本年度外部資源合作鏈結包含學校單位、政府單位、企業及非營利組織，甚或國際組織共達225個合作單位。

NPO/NGO

南鯤鯓代天府、南市灣裡黃金商圈發展協會、古都保存再生文教基金會、阿里山鄉達邦村、大埔鄉國中小學、大埔鄉及臺南企業文化藝術基金會等。

18個

18個

225個

合作單位

24個

27個

138所

企業

日本大阪公立大學、新加坡戲劇教育組織、印度浦那大學、日本東京都力大學、香港大學、美國IEEE CIS、美國加州大學河濱分校、立陶宛國立音樂暨戲劇學院、德國慕尼黑音樂戲劇學院、日本IIDE電池實驗室有限公司、德國國科會 (NSTC)、德國聯邦教育研究部 (BMBF) 等。

政府單位

教育部、台江國家公園、那瑪夏區公所、台南市政府、臺南市立圖書館、台南市南區區公所、中西區區公所、灣裡區區公所、台南市文化資產管理處等。

國際組織

聯華電子科技文教基金會、興富能源、佳皇紙業、ECOCO、成大昶閱、蒔和造物、奇美實業公司、聚和國際股份有限公司、臺灣賽默飛世爾科技股份有限公司等。

學校

大專/技職院校16所
高中(職)學校16所
國民中學9所
國民小學97所

與公部門合作無間



- ✎ 長期合作單位包含臺南市南區區公所、灣裡萬年文史推廣學會及灣裡黃金商圈發展協會等，其它延伸合作模式的學校附近場域單位有中西區公所、北區區公所、陳德聚堂及六合境大埔福德祠。
- ✎ 「流域生態環境保育研究中心」和水土保持局臺南分局合作，舉辦「恆春東門溪出火橋野溪植被復育」活動，了解原生植物的重要性和種植方法，期復育原始生態環境。
- ✎ 每年與臺南市文化局南區區公所共同辦理「鯤喜灣文化季活動」，協助推動社區特色活動及社造計畫協助推廣地方文化特色，活化社區文化資產。
- ✎ 長年與臺南市政府文化局合作，如本校戲劇系合辦「臺南藝術節」活動，臺南學研究中心執行「臺南民俗類無形文化資產保存維護計畫第三期」研擬保存維護計畫。

與非營利組織攜手共榮



- ✎ 與聯華電子科技文教基金會合作辦理「播撒希望種子-弱勢家庭學童教育協助計畫」，並結合跨校策略聯盟200位志工，進行弱勢家庭學童之補救教學，課輔逾6,000名學童順利完成課業。
- ✎ 行天宮文教基金會每年贊助本校100萬元，攜手本校教育專業引導偏鄉弱勢學生向上向善發展，提升學生學習成效及建立良好品德，並舉辦臺南市安南區安佃國小「海底SEA界悠遊趣」等活動
- ✎ 本校視設系與「古都保存再生文教基金會」共同策劃中西區歷史街區走讀路線之開發。長期蹲點永華里之銀同社區，與社區達成共管老屋閒置空間之共識，成立「南大銀同創藝基地」舉辦動畫個展、青銀童藝術市集，而在學期間擔任計畫助理同學，畢業後創辦「造動設計」投入銀同社區創生，與本校及社區發展協會共同獲得111年臺南市歷史街區及歷史老屋振興補助計畫。

與企業合作跨域共享



- ◆ 本校2023年加入「遠見ESG共好圈」學校會員，以「跨界共學、知識共享、典範共創、永續共好」為四大核心精神，共同參與專案工作坊、國際大師論壇、典範企業在地創生基地參訪、遠見雜誌、線上分享會等多項活動，其中共好圈不定時提供之USR實踐報導、ESG新知快訊及遠見永續趨勢專刊亦成為本校發展USR的重要資源。
- ◆ 與臺灣永續能源研究基金會共同簽署永續發展倡議書，將共同致力於追求永續發展，以實踐ESG、推動聯合國永續發展目標為己任，持續發揮影響力，承諾將以健全大學治理、發揮社會影響力及落實環境永續三策略，與產官學界攜手促使社會朝永續發展的目標邁進。

5-2-3 成果擴散跨校跨界合作亮點

◆近年社會責任獲獎實績

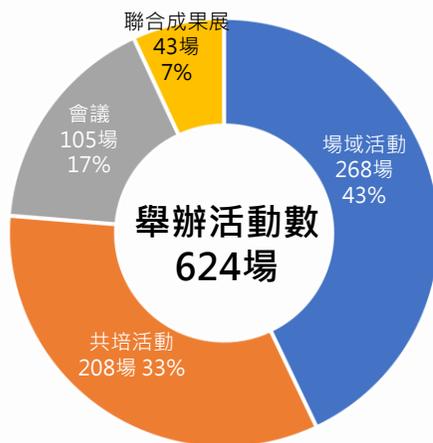


2023天下大學公民獎公立中型學校第五名



2022 遠見大學社會責任楷模獎

◆112年度全校辦理社會實踐活動



場域活動
(營隊、工作坊、戶外教學、文化推廣)

268場

會議

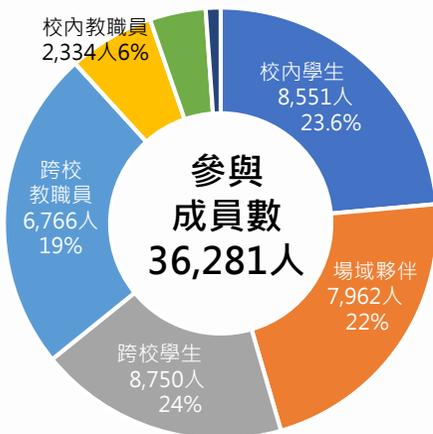
105場

共培活動
(研習、工作坊、專題講座、社群交流)

208場

聯合成果展

43場



校內教職員

2,334人次

校內學生

8,551人次

跨校教職員

6,766人次

跨校學生

8,750人次

場域夥伴 **NPO/NGO** **政府人員**
7,962人次 **1,514**人次 **404**人次

5-2-4 USR多元社群平台宣傳管道

校務端 F B 臉書專頁及 I G 帳號

【 社會實踐 在地永續 】



FB粉絲專頁

<https://www.facebook.com/NUTN.USR.hub>



IG粉絲專頁

https://www.instagram.com/nutn_usr/

USR計畫

為偏鄉而教打造七股偏鄉教育補給站3.0



計畫網址

<https://perma.nutn.edu.tw/plan3/gallery/24/41/>



FB粉絲專頁

<https://www.facebook.com/NUTNusr>

USR計畫幸福集氣讓愛延續



計畫官網

<https://www.excellent.fun/>



IG粉絲專頁

https://www.instagram.com/205_usr/



USR-Hub多元社群管道

Hub - 2 「臺南共學 繼往開來」



Youtube頻道

<https://www.youtube.com/@nutn3296>

Hub - 4 「創藝共學 銀同共融」



Youtube頻道

<https://www.youtube.com/@cibuzou>



FB粉絲專頁

<https://www.facebook.com/cibuzou>



計畫官網

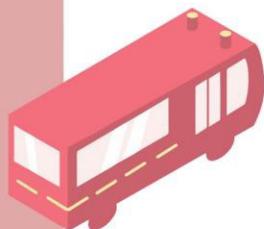
<https://www2.nutn.edu.tw/gintong/>

5 -3

成效評估機制運作與規劃

- 5-3-1 成效評估架構與內容
- 5-3-2 成效評估資料蒐集程序
- 5-3-3 成果刊物及大學社會責任年報

社會責任



5-3-1 成效評估架構與內容

◆ 以影響力評估與管理(IMM)框架及PDCA計畫進行成效評估機制

各項USR計畫之執行，除以績效管理指標（Key Performance Indicators, KPI）做為成效管考機制外，為審慎評估社會影響力，將以影響力評估與管理(Impact Measurement and Management, IMM)框架及PDCA計畫（Plan）、執行（Do）、查核（Check）、行動（Act）循環進行成效評估機制。

影響力評估與管理(IMM)框架被廣泛應用於協助組織或企業在評估環境和社會的整體績效，以作為進一步積極介入放大影響力的依據，對學校發展USR計畫來說，不僅是評估投入與產出指標，為了實踐大學社會責任需更進一步探討成果以及對利害關係人造成的影響，確保計畫目標符應利害關係人的需求，並且促使創造更高的價值，降低負面影響，積極追尋更多放大影響力的機會。



◆ 計畫 Plan

制定團隊計畫目標、確認實施場域，訂定計畫策略。

◆ 執行 Do

依據計畫策略所設定之執行進度，進行實務操作，針對較大的議題拆解區分成不同的小方案，以行動方案與利害關係人進行對話與討論，研議出共同想解決的問題。

計畫名稱	實施場域	計畫策略	執行目標
USR-為偏鄉而教，打造七股偏鄉教育補給站3.0	以七股區為核心擴散	分別從「優化師資素質」、「優化師培素質」、「優化學習素質」三面向提出六項精進策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.研發SDGs融入統整性探究課程，規劃地方本位環境教育課程 2.強化偏鄉師資培育微學程教學品質、推動偏鄉自主學習計畫 3.強化個別化教學輔導、強化科技輔助適性化學習
USR-幸福集氣讓愛延續	遍步全國放眼國際	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對輔助科技在身心障礙不同需求進行調整 2.主協辦輔助科技研習 3.辦理場域特教班教學研習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.修訂輔助科技教材及拍攝輔助科技教材實作影片 2.辦理場域特教班教學研習活動、主協辦輔助科技研習活動 3.參與政府地方單位機構輔具製作、特教班拜訪與觀察身心障礙兒童特殊需求
USR Hub-1 社會參與利他共生	全國	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升學生服務社會互利共好的課外軟實力及實用技能 2.推動多元主題服務活動，落實社會責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理課外能力及實用技能培訓 2.辦理社區及偏鄉課輔及營隊活動 3.多元主題服務學習活動
USR Hub-2 臺南共學繼往開來	從臺南出發走訪全國	<ol style="list-style-type: none"> 1.確立共學師資群之知識建構與行動聯盟 2.進行臺灣福佬系及原民系民俗歷史調查，形塑「實際田野、走讀活動」之課程特色 3.傳統與創新兼具，實現「臺灣歷史文化紀錄」保存 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理主題性專題講座、工作坊及研習營 2.辦理「歷史文化」戶外教學、走讀活動 3.辦理「臺南歷史文化」相關現場導覽解說與影像紀錄
USR Hub-3 藝文生態跨域創新	從中西區出發連結南區鯤喜灣	<ol style="list-style-type: none"> 1.建構創新跨域課程 2.社區田調訪談社區文化轉化為多元藝文創作 3.培力在地社區藝文創作資源及人力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理跨領域工作坊、定期舉辦教師社群、TA社群交流會議 2.辦理藝文成果展，實際展覽或展演、跨域展演實驗性移動式戲劇 3.建置臺南文化與生態結合的敘事力創新教學網站
USR Hub-4 創藝共學銀同共融	臺南市永華里銀同社區	<ol style="list-style-type: none"> 1.場所再造建立品牌形塑臺南文化與藝術之美 2.培育學生成為創藝師資與獨立創作者 3.跨世代與族群之共課分享，凝聚與認同臺灣常民文化之傳承 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理共備會議、辦理跨域合作之街區走讀活動 2.辦理藝術與設計講座、跨區交流創藝共學、跨域工作坊、國際工作坊交流 3.辦理成果發表會及創作展覽
USR Hub-5 青社同行再造灣裡	臺南市南區灣裡地區	<ol style="list-style-type: none"> 1.培育社區參與人才 2.創新灣裡人文旅遊資源 3.優化灣裡文化行銷效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理社區資源研習活動、跨領域增能演講、研習活動及工作坊 2.辦理提升與活化社區文化活動及工作坊 3.辦理藝文作品成果展及創作社區文化作品
USR Hub-6 大埔水鄉三生共創	嘉義縣大埔鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.培力社區學校 2.發展永續產業，包含循環農業、地方行銷等 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理大埔國中小與社區教學活動並發展在地教案 2.盤點在地環境生態資源，辦理生態資源調查教學 3.辦理大埔學工作坊規劃生態旅遊活動、製拍在地農業行銷紀錄影片

◆ 查核Check

每月管考查核檢視計畫與現地需求以評估目標方向投入更適切資源，112年共計召開14次管考會議及10次社群會議。

計畫名稱	具體成果
USR-為偏鄉而教，打造七股偏鄉教育補給站3.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展SDGs統整性探究課程教材達4單元 2. 環境教育校本特色教材5單元、環境教育體驗營達24小時 3. 辦理7場共備社群(含跨區跨校)工作坊、6場城鄉教師跨校共備會議 4. 協助大文國小進行校園碳盤查、碳排放教學及綠色能源教學。 5. 至七股區四所國小(竹橋、龍山、建功、三股)進行每周一次駐校課輔，共有26位受輔學童，截至10月31日止受輔時數達546小時
USR-幸福集氣讓愛延續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂輔助科技教材5部、拍攝輔助科技教材實作影片5部 2. 辦理4場次場域特教班教學研習活動、協辦澎湖與花蓮輔助科技研習活動 3. 協助臺南蘆葦啟智中心等3機構自製輔具教學研習 4. 辦理澎湖馬公國小等6校特教班入班輔具調整服務與贈送輔具 5. 協助政府地方單位、機構輔具製作
USR Hub-1 社會參與利他共生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理課外能力及實用技能培訓共計12場，以溝通表達主題系列培訓課程為例，前後測同學能力提升達9.1% 2. 共計辦理10隊社區及偏鄉課輔及營隊活動，參與服務人次逾800人 3. 共計辦理58場多元主題服務學習活動，參與人數達769人
USR Hub-2 臺南共學繼往開來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理主題性專題講座、工作坊及研習營共計6場 2. 辦理「歷史文化」戶外教學、走讀活動2場，(花蓮卓溪「瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索、「臺東都蘭山卑南阿美族古戰場遺跡現地保存展示場域」) 3. 辦理「臺南歷史文化」相關現場導覽解說與影像紀錄5場 4. 112年度建立「臺灣歷史文化」資料庫總共拍攝16部影片
USR Hub-3 藝文生態跨域創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理跨領域工作坊14場 2. 教師社群交流會議7場、TA社群交流會議達9場 3. 辦理藝文成果展演4場 4. 跨域展演實驗性移動式戲劇4場及多元藝術創作演講工作13場 5. 建置臺南文化與生態結合的敘事力創新教學網站

◆ 查核Check

每月管考查核檢視計畫與現地需求以評估目標方向投入更適切資源，112年共計召開14次管考會議及10次社群會議。

計畫名稱	具體成果
USR Hub-4 創藝共學銀同共融	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理共備會議2場、跨域合作之街區走讀活動5場、辦理跨域工作坊23場 2. 藝術與設計講座4場、跨區交流之創藝共學1場、國際工作坊交流1場 3. 辦理成果發表會1場及創作展覽4場 4. 學生實際產出刊物與作品59件、藝術與設計教材6件、 5. 培育6位學生擔任社區之藝術與設計師資，共計參加4場產學合作及參賽。
USR Hub-5 青社同行再造灣裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理社區資源研習活動4場 2. 辦理跨領域增能演講、研習活動及工作坊3場 3. 辦理提升與活化社區文化活動及工作坊5場 4. 辦理藝文作品成果展2場及創作社區文化作品16件
USR Hub-6 大埔水鄉三生共創	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理大埔國中小與社區教學活動17場並發展在地教案3件 2. 盤點在地環境生態資源3件(大埔地區保育類昆蟲-臺灣爺蟬熱點觀察、大埔市區野生哺乳類熱點紀錄、曾文水庫水質調查及各樣點浮游藻類報告)。 3. 辦理6堂生態資源調查教學、辦理大埔學工作坊1場 4. 規劃生態旅遊活動1件及製拍在地農業行銷紀錄影片1部 5. 生物棲地營造與復育(鳥類窗殺防治計畫)、永續產業發展輔導與行銷2件

◆ 行動 Act

以多次對話溝通、實務操作及查核檢視，進行滾動式調整找出更可行的方案及更有幫助的資源。以Hub-5「青社同行再造灣裡」為例，112年上半年在問題意識評估場域連結過程開設一門在地文創與社區課程，然經過滾動式調整後，下半年增設三門課程，加強影像與史學、藝文創作及導覽解說等多元性課程，使該計畫能透過課程引導帶領更多學生協助灣裡社區之文化保存與藝文創作。(本年度計畫成果詳5-4)

5-3-2 成效評估資料蒐集程序

每月召開討論會議

召集人：副校長
會議：社會實踐主軸討論會議

對象：USR、USR-Hub計畫主持人
社會實踐社群教師
社會參與辦公室
通識教育中心

資料蒐集：
彙集計畫管考表單、討論本校社會實踐計畫、課程與活動行動方案執行情形、活動成效及預計辦理活動，進行資料檢閱、成效評估、社群媒體曝光度檢核與議題討論。

每月召開管考會議

召集人：校長
會議：高教深耕管考會議

對象：全校高教深耕計畫主持人
USR計畫主持人
相關承辦單位

資料蒐集：
由各計畫助理彙整計畫管考表單，社會責任主軸資料由社會參與辦公室助理進行彙整，整併至校級管考資料，俾便後續進行校務分析。

每半年進行成果收集

召集人：副校長
執行單位：社會參與辦公室

對象：全校行政單位
全校學術單位
USR計畫、USR-HUB計畫

資料蒐集：
每半年收集USR計畫及全校執行社會參與、社會實踐之課程、活動內容、國內外資源及合作機構等資訊，以了解在學校整體推動下，各單位各計畫對於USR執行成效進行檢視。

5-3-3 成果刊物及大學社會責任年報

- ◆ 本校於110年起彙整年度社會責任成果，編撰國立臺南大學「社會責任年報」。透過「校級社會實踐支持系統」、「永續校園環境」、「行政單位善盡社會責任成果」、「學術單位善盡社會責任成果」、「社會責任實踐相關計畫成果」相關內容，以利檢視、分析及揭露本校於單一年度中投入於社會責任之成果與效益。為便利資料彙整分析、減少行政負荷，本校之社會責任年報將與每學期成果收集資料一併蒐集。
- ◆ 每年度配合教育部USR推動中心撰寫「USR納入校務發展」及USR計畫之年度成果報告，112年度共完成三本成果報告書。
- ◆ 112年配合教育部參與USR社會參與跨校共學南區聯展，編制USR-Hub摺頁簡章介紹本校USR-Hub發展項目及概況。

大學社會責任年報項目內容及分工單位

項目	內容	收集單位
校務治理	緣起簡介、校務概況、組織架構、決策機制、年度亮點、利害關係人等	秘書室、人事室、主計室、社會參與辦公室、USR計畫
人才培育	課程設計、學生學習機制、產學合作、國際合作、教職員支持系統	教務處、學務處、研發處、人事室、國際處、師培中心、通識教育中心、社會參與辦公室、USR計畫
永續校園	永續政策、節能開源、再生資源、校園安全	總務處
善盡社會責任	校務系統落實大學社會責任社會參與及社會實踐成果、成效評估	社會參與辦公室、USR計畫、行政單位、學術單位

◆ 出版宣傳摺頁及成果報告書



112成果報告
USR納入校務報告



112成果報告 為偏鄉而教-
打造七股偏鄉教育補給站3.0



112成果報告
幸福集氣、讓愛延續



國立臺南大學110年度
大學社會責任年報



國立臺南大學111年度
大學社會責任年報



112 USR南區聯展 臺南大學USR-Hub摺頁(正)



112 USR南區聯展 臺南大學USR-Hub摺頁(反)



5 -4

USR及USR-Hub成果彙整

- 5-4-1 USR計畫：
為偏鄉而教－打造七股偏鄉教育補給站3.0
- 5-4-2 USR計畫：
幸福集氣、讓愛延續
- 5-4-3 USR-Hub 1： 社會參與 利他共生
- 5-4-4 USR-Hub 2： 臺南共學 繼往開來
- 5-4-5 USR-Hub 3： 藝文生態 跨域創新
- 5-4-6 USR-Hub 4： 創藝共學 銀同共融
- 5-4-7 USR-Hub 5： 青社同行 再造灣裡
- 5-4-8 USR-Hub 6： 大埔水鄉 三生共創

社會責任





25%

5-4-1 USR計畫：為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0

◆ 計畫摘要

以本校師資培育專業深耕臺南偏鄉，為改善臺南地區之偏鄉教育，本校整合教育、環境生態及數位學習專長教師、南大附小師資與教學資源，以臺南市七股區10所小學為主要實踐場域。為能掌握七股區學校的問題與需求，持續進行滾動式修正，協助各校解決教育相關問題、落實實施成效，希冀未來從七股區經驗精煉而找出足以推廣適用全國其他偏鄉學校參考典範。

◆ 問題意識與計畫目標



問題意識

1. 偏鄉小校缺乏特色，難以永續經營
2. 偏鄉教師教學待優化，學生學習待翻轉
3. 單親、隔代教養偏高，學童需個別化教學與拓展視野
4. 偏鄉教師難聘、流動率高，嚴重影響學生受教權

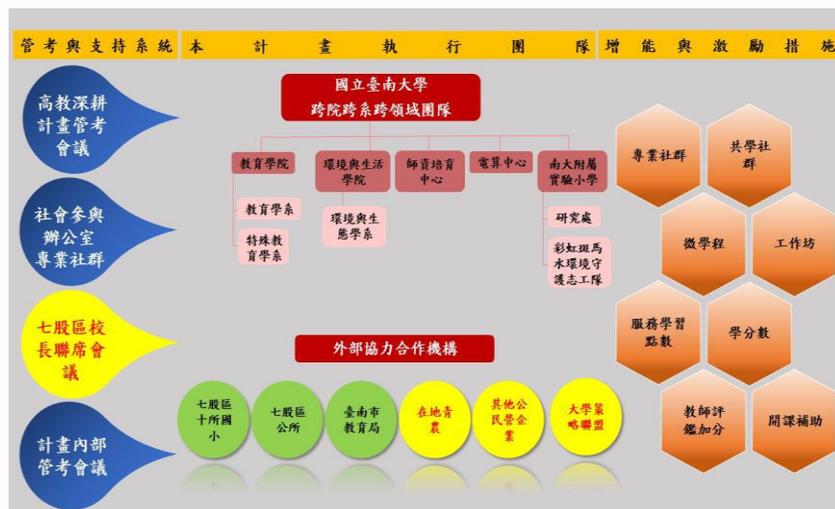
計畫目標

1. 彰顯偏鄉學校特色
2. 優化偏鄉教師素質
3. 翻轉偏鄉學生學習

◆ 計畫整體組織架構及協同運作機制

本計畫執行團隊屬跨院跨系跨領域團隊，由計畫主持人教育系歐陽閻教授及共同主持人生態暨環境資源學系王一匡主任依專長分工規畫計畫內容與課程；與教育系及師培中心研議「偏鄉師資培育微學程」課程機制。為更貼近地方需求，以七股區為主要學習據點，定期召開校長聯席會議，藉以凝聚共識。

校外支援系統有臺南市政府、七股區公所、七股區10所國小學校及當地社區重要人士、本校附小、本校專業發展合作學校、企業界、民間機構等。為能有效溝通訊息及解決問題，除定期或不定期的會議、拜訪活動外，亦利用Line群組進行即時性的溝通與協調。而管考機制則透過校內定期舉辦之高教深耕管考會議、社會參與辦公室專業社群會議及本計畫內部管考會議加以落實。





50%

5-4-1 USR計畫：為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0

◆ 精進策略及實施成果

三面向

優化師資素質面向



六大策略

研發SDGs融入統整性探究課程，深化教育思維

規劃地方本位環境教育課程，營造永續校園

優化師培素質面向



強化「偏鄉師資培育微學程」教學品質，落實學用合一

推動偏鄉自主學習計畫，強化教學創新能力

優化學習素質面向



強化個別化教學輔導，啟發學習興趣

強化科技輔助適性化學習，拓展學習新視野。

112年度實施成果

- 112年共辦理**7**場共備社群增能分享工作坊、**6**場城鄉教師跨校共備會議、**2**場跨區跨校共備社群工作坊
- 發展戶外教育「富藏魚鄉」**4**項主題課程教材資源，參與師生九成六以上滿意程度(滿意度4.82分，滿分5分)
- 辦理大文國小**24**小時環境教育營隊、校本特色教材**5**件，並協助大文國小進行校園碳盤查、碳排放教學及綠色能源教學

- 本年度共計開設**17**門微學程課程，課程教學滿意度達4.47分，修課人數計**702**人
- 輔導學生以多元方案方式，提出偏鄉自主學習計畫共**14**案
- 9月27日精選三個營隊進行成果發表會：龍山國小英語營隊、建功國小英語營隊、大文國小生態營隊

- 本校投入課輔學生近**200**人次。
- 每周至七股區四所國小(竹橋、龍山、建功、三股)駐校課輔，共有**26**位受輔學童，輔導時數達**1092**小時。
- 完成UDL偏鄉泛案例**1**式，建置偏鄉特殊學童學習困難案例**5**例。
- 以營隊活動方式推動科技教育，提供偏鄉學童多元試探之學習機會。辦理龍山國小、建功國小等**2**校之暑期營隊



75%

5-4-1 USR計畫：為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0



城鄉學童到高雄旗後砲台移地發表戶外教育所學

亮點一 深化經營跨區跨校共備社群

深化經營跨區跨校共備社群，讓全區教師有一合作平臺以資交流、互相觀摩與學習，產生主動精進教學的動力、增進專業加成。



USR為偏鄉而教計畫團隊與城鄉教師進行共備會議



學科筆記教師增能工作坊

參與教師	校內3、校外2
參與學生	校內137、校外396
場域參與人數	251
其他	21(公部門、企業)
合作場域	臺南市七股區國小及本市其他區域偏鄉國小、臺南市七股區公所、臺南市公部門、企業等

亮點二 發展素養導向的教學模式及共享資源

- 112年發展戶外教育「富藏漁鄉」等4套模組課程之教案及教材資源，編輯成冊分享各夥伴學校，並引領偏鄉學校申請教育部戶外教育課程計畫。
- 本活動亦受到漁業署關注，邀稿兩篇，刊登在112年5月第440期漁業推廣月刊上；另活動照片為南一書局所採用。
- 獲媒體關注與報導，於112年10月接受天下雜誌採訪，並受邀至國立教育廣播電台專訪跨校合作特色課程。



戶外教育活動刊登在112年5月第440期漁業推廣月刊上



100%

5-4-1 USR計畫：為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0

亮點三 強化個別化教學輔導

強化個別化教學輔導，採用「雙輔導老師」機制協同教學，由教育系師資生負責基本學力輔導、特教系學生負責個別化計畫與特殊學習問題輔導，提供偏鄉學童基本學力與心理照護。



南大師資生到竹橋國小進行課輔

亮點四 辦理夏日樂學營隊，落實城鄉雙向交流

落實城鄉雙向交流，結合本校各學院師資與學生之專長，辦理夏日樂學營隊，透過遊戲式學習，引發學生學習興趣，拓展學習視野。



龍山國小暑期英語營

亮點五 儲備優良師資，提高偏鄉學校任教意願

培育師資生具備戶外教育、環境教育、英語及資訊科技融入教學等第二專長，儲備優良師資，提高偏鄉學校任教意願，截至今年9月止，錄取各縣市偏鄉公費生資格共7人、錄取偏鄉正式教師共4人；此外，今年大文國小、七股國小各提供本校一名公費生名額。



偏鄉師資培育微學程教學設計，師資生到光復實小試教實作



南大師資生課輔實景



暑期營隊成果發表會



【富藏漁鄉】梓官主題戶外教育



5-4-2 USR計畫：幸福集氣、讓愛延續

25%

◆計畫摘要

以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，本校特殊教育系與輔助科技學系，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置。讓特教老師、家長、醫療人員自造出簡易、高CP值與具個別化、適性化的輔具模組，創造弱勢特殊學生學習機會，實現對身心障礙學童與家庭的幫助與支持。

廣續導入跨特殊教育、工業設計、資訊工程、職能治療、物理治療、語言治療等領域技術，並擴散延續將自造輔具投入到醫院、社區、學校等，嘉惠特殊學校、機構中心和特教班。

◆問題意識與計畫目標

一、「自造精神」創造弱勢身心障礙學童的學習機會

成立「輔科舞告賀」網站，公開分享開發內容，進行全台巡迴教學，擴散社會影響力

二、學、產、教、研、醫跨域攜手嘉惠全國身心障礙學生超過千名

從2018年「幸福集氣·勇敢前進」募資計畫自製輔具贈與身心障礙孩子起，調整為授人以魚不如授之以漁，以低成本、材料易取得，擴散教學自製輔具。

三、強化Virtual Link，鏈結8個合作場域

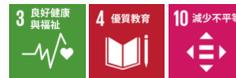
除原已連結之7大場域(大臺南場域、大高雄場域、南投場域、澎湖場域、新北桃園場域、花蓮場域、嘉義場域)外，112年新增屏東合作場域，場域關聯強化，複製經驗再教學擴散。

◆執行說明

自2018年「幸福集氣·勇敢前進」募資計畫成功後，以全國身心障礙孩子免費取得輔具為目標，開始擴點進行全臺灣的自製輔具開發與服務，發展至今為調降自製輔具的門檻，可依需求再調整符合身心障礙個別需求。藉由特殊教育、輔助科技、資訊工程協力合作，提供孩子適性學習機會，期待孩子能夠自學自造，獲得自信與自由。

團隊成功輔導重度障礙家長學習特殊開關改造，解決家庭無法購置昂貴輔具的問題，輔具自製過程中，同時考慮自製生產流程，著重綠色經濟，使用廢棄滑鼠進行改裝、解決電池廢棄問題、應用二手廢棄物如濕紙巾蓋等素材，達到Maker自造鏈結的經濟循環，採用可重複利用的材料、減少用料成本，以確保自造鏈結經濟的可持續發展。





5-4-2 USR計畫：幸福集氣、讓愛延續

50%

◆ 計畫主軸

主軸一：人才培育

透過培養特教與輔助科技學生實際開發能力和深化相關專業技能，培養具有實作力、創造力和適應能力的專業人才，以應對日益多樣化的特殊教育需求。本計畫規劃學、碩、博課程，並結合實作場域，透過接觸、觀察、理解、學習、實習、擴散等人才培育擴散機制，112年實習生擴散至12校，辦理21場輔具應用擴散教學。

主軸二：社會影響力

帶狀串聯特教學校、國小特教班、相關機構、學前集中式特教班、學界、輔具開發單位以社區公民，成功建立一個全面的協作網絡。以共同關懷與協作的社會環境，進一步促進社會對於包容性教育和多元化輔助工具的重視。不僅有助於實際問題的解決，更有力地推動了社會對於特殊教育領域的進步與關懷。

主軸三：同儕教師跨領域合作

透過本校教師不同專業領域的合作，帶領學生參與跨世代接力式的輔具設計合作，同時透過與相關機構的合作，建立擴散式影響，實現經驗的傳承與共同成長。本計畫與本校資工系李建樹教授合作，貢獻AI長才，開發摩斯密碼代言系統。



◆ 活動範疇

教學研習

28場 584人次

場域 成功特教、伯利恆中心、瑞復益智中心、南投國小、德蘭啟智中心、基隆特教學校、台北特教學校等。

項目 輔具研發教室、輔具知能研習、輔具教學研、自製輔具教學研習、動手做輔具、特殊開關製作、職務再設計研習、教師專業發展社群等。

服務

36場 403人次

場域 澎湖4國小、花蓮玉里國小、大光國小、埔基醫源、高雄新高醫院、嘉義特教學校、屏東特教學校等。

項目 特教研習入班、輔具應用、輔具調整服務、醫院輔具支持等。

活動

47場 2057人次

場域 PTWA、嘉義民族國小、逢甲大學、臺南大學等。

項目 特教樂塾、創客嘉年華、幸福發聲器教學、輔具教材教法。



5-4-2 USR計畫：幸福集氣、讓愛延續

75%

亮點一 莊馥華的音樂輔具

藉由進行個人化輔具升級，有「臺灣海倫·凱勒」之稱的密碼女孩 - 總統教育獎得主莊馥華的音樂輔具從原先的玩具改裝，經過改變內部電子裝置變為藍芽數字鍵盤，從此可連接平板，而本校資工系李建樹教授也協助開發人臉辨識摩斯密碼系統，讓馥華隨時可以依照學習音樂的進度需求調整內容，幫助馥華可以更好地參與音樂活動和獨立演奏。

112年8月馥華來到臺南大學拍攝音樂輔具紀錄片，在現場順暢的以摩斯密碼打出「謝謝國立臺南大學的支持，及校長、副校長的鼓勵」。誠摯表示對校方的感謝支持，當馥華在她的臉書上公開分享演奏的實況，得到許多的讚美與鼓勵，也直接和間接的鼓勵到其他身心障礙的朋友！



協助音樂輔具紀錄片拍攝

亮點二 人才培育

宋柔柔校友在校期間擔任計畫兼任助理，碩班期間和同好成立「璨陽輔助科技協會」並擔任祕書長，長期為身心障礙朋友發聲，2021年起擔任「總統教育獎委員會」發展分組委員、2023年「總統教育獎遴選分組」評選會委員及發展分組訪視委員。



2023年總統教育獎頒獎典禮，參與委員與總統、官員合影

陳威任校友在校期間加入智慧生活人才培育計畫，在輔助科技耕耘多年。碩班期間將其設計的成果參加智慧生活人才培育計畫，獲得最佳科技導入獎。本年度參加2023教育部STEM 數位跨域教育年會-教師創新教材競賽，榮獲微課程黑客松競賽-金獎，與微課程教材競賽-銅獎。



微課程黑客松競賽--金獎



微課程教材競賽--銅獎



5-4-2 USR計畫：幸福集氣、讓愛延續

亮點三 擴散效應

本計畫結合大學、碩士與博士課程，修課學生經由進入特教班觀察身心障礙孩子的需求，進行設計與開發輔具後，把所設計開發的輔具給身心障礙的孩子使用，除帶領修課同學進入場域外，亦增設對於各階段特教老師的特教與輔助科技的知能研習，依現場特殊教育教師需求的輔具進行研發與擴散教學，在計畫中，擴大影響力特別著重在輔具材料易取得、環保二手廢棄物取代方式，實際提升擴散延伸影響場域環境。



南投國小石英桂老師以中重度特殊需求幼兒輔具運用獲得南投縣優良教保員研究績優及第七屆全國特殊優教員比賽佳作。



花蓮玉里國小王思樺老師和楊淳安老師，以本計畫開發的幸福發聲器為原型延伸帶領小朋友進行創作並參加發明展，獲得2023花蓮縣第10屆青少年發明展第三名。

亮點四 跨校交流跨國分享

全國跑透透製作輔具給需要的特教班並入班觀察孩子需求，再逐項進行調整，例如，單鍵開關的發聲器，可協助孩子做短句的溝通，表達自我意見；組合的單鍵開關，可以讓孩子做句型的組合，透過順序排列，可以提升孩子的認知能力。插入音樂的暫停重啟開關，讓學生有動機想要知道後面的反應是如何，可以激發學生想要使用開關的動力，藉此也能提升孩子的動機。



特教系的馬來西亞僑生，送輔具到馬來西亞護理關懷中心，希望輔具能發揮最大的效益，幫助更多有需要的人。



計畫主持人林千玉教授7月1日接受國立教育廣播電台專訪，推廣自製輔具的重要。

5-4-3 USR-Hub 1：社會參與 利他共生 50%

學生團隊辦理SDGs永續推廣期中成果展活動

人數	參與教師	參與學生	場域參與人數
	24	885	1631
場域	臺南市龍崗國小、臺南市三股國小、臺南市善糖國小、雲林縣四湖國小、臺南市南大附小、臺南市新興國小、臺南市省躬國小、嘉義縣義竹國小、澎湖縣馬公國小、臺南市塭內國小、臺南市大同國小、臺南市延平國小及鄰近本校約18所國中、小學。		

◆計畫摘要

本計畫鼓勵學生團體自組服務團隊，運用所學專業及課外知能至偏鄉學校及鄰近社區提供以學童為對象的課輔及營隊服務活動，除了一般課業輔導外也將科學、音樂及美術等多元內容融入活潑的團隊競賽與遊戲活動當中，陪伴學童在營隊過程邊玩邊學。

112年共22個服務團隊結合聯合國永續發展SDGs主題，將議題推廣融入營隊服務當中，讓學童也能在活動中學習到永續概念，帶領學童共同為地球永續盡一份心力。



亮點一

提供系統性課外能力培訓課程，提升學生溝通表達與主持力

培養學生溝通表達與主持能力，提升人際互動及課外學習成效，辦理8場次溝通、即興表達與主持等初階、進階培訓課程，蒐集280件參與培訓學習心得。依學生自我評量前後測結果，溝通表達能力自3.72分提升至4.06分，成長達9.1%。



1120308初階1「影響力溝通：從對話找回自信」



1120426初階3「攻心談判術：不求全贏的溝通思維」



1120517初階4「主持力：不嗨也能滿堂彩的口語表達術」



1120610-11「溝通表達實戰工作坊」



1121004「自媒體經營學—讓專業搞笑教你搞笑專業」



1121028-29「即興表達及主持工作坊」

5-4-3 USR-Hub 1：社會參與 利他共生

100%

亮點二 結合服務學習課程與永續目標， 推動學生參與利他社會服務、落實永續

- 推動學生參與社會服務，落實社會責任，共籌組8個服務隊至澎湖縣及臺南市等8個不同國小場域提供學童營隊服務活動，共計336人次參與，服務達729人次。學生透過多元服務活動達到提升自信與成就、增進多元課外能力及待人接物技巧，有助提升未來職場適應與競爭力。
- 實踐學生教育實地服務精神與行動，112年度共招募54名志工參與中小學經濟文化不利學生課輔服務活動。並於服務期間辦理各項融入永續目標之活動，促進參與學生之社群媒體經營與管理之道德素養、文創設計創意發想、桌遊設計、文學思維創作、教育輔導之落實。在IG分享知識創意文章105篇、課輔粉專暖心故事76則故事、課輔網頁知識小天地分享20篇生活相關文章、文創文宣設計8件產品、4件桌遊設計成果；成立IG「聯電課輔奇想天開」、Podcast節目-「南喃大世界聯合電台」。
- 推廣聯合國永續發展理念，協助學生積極投入SDGs永續目標活動，辦理2場次SDGs培訓課程，帶領學生發想討論可行計畫。112年共針對SDGs4優質教育、SDGs14海洋生態保育及SDGs15陸域生態保育等三項目標辦理逾60場多元培訓及推廣活動，總參與人數逾800人，落實22件永續成果，如提供社區及偏鄉學童免費而優質的教育服務、提升學生海洋及陸域生態保育知能並進一步推廣至國小學童，帶領學童透過課外活動認識環境永續。

亮點三 「親切熱情，優雅自信」， 南大親善大使團榮攀禮賓高峰

開設正姿正儀、頒獎接待、司儀主持、妝髮教學、服務核心、危機處理等禮賓課程，服務校內外禮賓接待活動，共計116人次參與，以建構及強化親善大使團員的禮賓核心理念，榮登國慶大典觀禮台正式禮賓人員。



學生服務隊至大同國小辦理搶救海洋品格營，陪伴學童在營隊中邊玩邊學



SDGs海洋永續推廣-「七股生態導覽及淨灘」



愛心社南大附小服務營隊活動



南大親善再度獲選國慶禮賓接待學校



學生團隊辦理SDGs桌遊設計工作坊，以海洋保育為主題設計桌遊



士鼠康輔社省躬國小服務營隊活動



SDGs海洋永續推廣--「海洋菁英培訓營」



2023臺南國際古都半程馬拉松禮賓任務支援



5-4-4 USR-Hub 2：臺南共學 繼往開來



喀西帕南事件紀念碑

人數	參與教師	參與學生
	11	180
合作場域	內門區南海紫竹寺、那瑪夏區 韃虎文史工作室、布農天馬登山休閒企業社、電光社區發展協會、南方玉境玉雕工作室、天冠銀帽工藝美學館	

◆計畫摘要

本計畫主軸在調查各族群之民俗文化與在地族群聚落，並進行調查、發現與維護各項無形文化資產，以臺南做為出發根據地，以本校成為實際行動維護文化資產的重要核心基地。在「做中學」的原則帶領學生調查歷史、紀錄文化，學習結合現代科技數位力量，創造嶄新紀錄文化資產的方式。

本年度在南部及東部進行文化及歷史田調，範圍涵蓋福佬系及原民系的文化特色。多元族群所呈現的相異文化，讓整體歷史更加繽紛多姿。計畫由多位跨校、跨領域專業師資及研究者組成共學師資群，攜手合作建構文化資產保護行動聯盟。



亮點一

推廣「做中學，走讀田野」的特色、重視人文關懷，深耕在地文化

112年共開設 **3** 門以民俗文化資產為核心課程、

6 次主題性專題演講工作坊等、**7** 場歷史文化校外教學活動



高雄內門紫竹寺羅漢門迎佛祖繞境 (清音陣頭)



射耳祭祭儀-勇士報戰功



花蓮卓溪「瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索 戶外教學走讀活動



現場參觀彩繪、雕塑、剪黏等傳統藝術作品



南方玉境工作室參訪 學生現場操作玉器雕刻



講師分享五福大帝眾神像之分類



5-4-4 USR-Hub 2：臺南共學 繼往開來

100%

亮點二 傳統與創新兼具，實現「臺灣歷史文化記錄」保存

學生運用課程所學現代科技數位力，以文化影像紀錄片形式從多元角度拍攝進行文化紀錄，再以現代資訊發達的管道，將文化影像紀錄片放置於網路平台上，大為增加影片的曝光率，將文化帶入社會民眾視野。

112年度共計拍攝**16**部影片。

拍攝者	影片名稱
文資碩 李O融同學	臺南市大內區頭社里太祖夜祭
文資碩 李O智同學	觀音佛祖神轎篇
文資碩 郭O馨同學	2023高雄內門羅漢門迎佛祖紀錄片
文資碩 杜O生同學	內門迎佛祖繞境祈福
文資碩 林O泰同學	2023高雄內門南海紫竹寺羅漢門迎佛祖
文資碩 洪O翔同學	國定民俗-內門羅漢迎佛祖
文資碩 蔡O倫同學	那瑪夏布農族射耳祭
文資碩 郭O呈同學	羅漢門迎佛祖繞境
文資碩 戴O菁同學	內門南海紫竹寺迎佛祖
文資碩 周O柔同學	高雄內門「羅漢門迎佛祖」
文資碩 黃O波同學	國定民俗專題-羅漢門迎佛祖
文資碩 陳O麟同學	下賓朗小米除草祭
文資碩 蔡O霖同學	內門迎佛祖
文資碩 許O榮同學	羅漢門迎佛祖
文資碩 鄭O勛同學	羅漢門迎佛祖
共學師資群 導演教師	施O達老師 花蓮卓溪「瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索

亮點三 建構共學師資群知識、確立行動聯盟

成立跨校及跨域合作（南臺科技大學、長榮大學、原民部落發展協會、國定民俗廟宇團體），推動文史調查共研議題，確立知識建構與行動聯盟。邀請學界及業界師資共同攜手合作，完成在研究方面的學術層面，亦完成在實地調查保存維護方面的實質行動。由業界專業師資引導，學生親臨與接觸實際作業場域與資源，以深入探討目前傳統工藝、在地文化的社會環境現實境況，幫助學生思考如何在學習中協助文化資產維護與存續傳承等問題意識，有助於傳統文化在社會上的存續，提升學生在文化研究方面的能力。



黃福壽師傅臺灣玉雕工藝文化主題式講座



張耘書老師臺南金蘭工藝文化講座

亮點四 認識多元族群並尊重少數族群，推動族群共榮發展

本計畫以探討多元族群為主，主要探索福佬系及原民系的多元族群文化特點，推動學生調查各族群具有特色的文化或是民俗慶典，探討族群屬於自己獨有文化的特色。



福佬系文化-廟宇神轎繞境儀式



歷史中的布農族，日治時期遺跡-山風駐在所



5-4-5 USR-Hub 3：藝文生態

跨域創新 35%

灣裡藝術文化祭舞出五媽婆陣守護地方的精神

人次	參與教師	參與學生	場域人數	其他
	124	873	491	175
合作場域	臺南市灣裡社區萬年文史推廣學會、臺南市政府文化局、中西區里長、西市場商家協會			

◆ 計畫摘要

以藝術實踐在地連結，運用跨領域課程從府城都心中西區出發，連結至灣裡地區，開拓多元傳藝文化及豐富自然生態，促進城鄉互動，創新臺南城市風貌，正符應聯合國SDGs關注的「優質教育」、「永續城鄉」之目標。本計畫結合跨領域的生態環境知識與田野調查方法，並且融合戲劇與視覺藝術和閱讀表達的總和藝術表達能力的具有STREAM精神的跨領域敘事力教學策略，目的在打破人文藝術和科學生態環境的既有藩籬和傳統學科界線，培養新世代具有跨領域知識和思維整合運用能力。

計畫網站 <https://sites.google.com/view/sitee3/首頁>

💡 亮點一

推動跨領域課程，組織跨領域教師社群，共課交換教學，提升學生學習視野，增進跨域力

14門跨領域課程 15場跨領域工作坊 10位畢業生持續投入

8場跨領域教師社群交流會議 9場跨領域TA社群交流會議

推動跨領域課程及跨領域教師社群，刺激師生接觸不同於以往熟悉學科的觀點技能與知識，培養學生對於不同知識的整合能力，舉辦跨領域數位合作及社區創新設計和方案提案講座，讓所有跨領域的課程可以共同學習觀摩交流，彼此互相合作創新社區文藝創作多元成品，參加社區藝文祭的展覽和展演。



共課交流



版畫課程上課情形



張智凱老師演講

💡 亮點二

運用大學資源與社區交流，培力社區人才，推廣文化與人文資源

本年度與臺南市灣裡萬年文史推廣學會共同合作開設社區劇場課程及Podcast課程，參加人數40人，並協助社區成功申請112年「文化部推動社區營造及村落文化補助計畫——自主參與類」。

計畫主持人王婉容老師為推廣文化與人文資源，於112年8月參加2023年新加坡的戲劇教育國際研討會，在研討會中進行專題演講keynote speaker及大師工作坊master class leader！分享臺南大學USR計劃社區劇場的演出和創作過程。



因為我們在社區劇場中

EP21【從聲音到實踐】從在地到國際-創造共融的社區劇場

王婉容老師參與Podcast
分享推動社區劇場理念

5-4-5 USR-Hub 3：藝文生態 跨域創新

75%

3件

口述歷史劇本

4案

藝文成果展

13場

互動媒體及
移動式劇場

3件

podcast作品

83件

版畫作品

32件

文創作品



亮點三

臺南藝術節移動式劇場演出
《穿越時空的訊息》

◆ 活動簡介

《穿越時空的訊息》為南大參與「2023TNAF臺南藝術節」，於11/4、5、11、12日共進行八場次移動式演出，以臺南西門商場/西市場及正興街一帶的過去與現在進行劇本編創和完成作品，劇場作品中多媒材的使用以及移動式的演出手法，和一般劇場的製作模式並不同，透過龐大的文史與地理資料、田野調查的訪談記錄，與豐富的臨場感受體驗筆記，轉化為能夠達到共鳴和集體記憶的移動式劇場漫步和探索經驗，以創新跨域的移動式劇場藝術形式展演，走入臺南中西區西門商場、正興街，與商圈店家和學子及創作者進行在地文化的共學共創，以文化創意為主軸，帶領觀眾穿街走巷，漫步在西門商場及正興街一帶，感受府城古都的喧囂與寧靜，表現出臺南獨特的文化歷史魅力。

◆ 場域介紹

以西門商場/西市場及正興街一帶作為創作的路徑，源起是發現1950至60年代已有的商圈文化，如食材批發、民生用品專賣、訂製服裝、電影等，現已被快速進步的社會所衝擊，日漸式微，也因市定古蹟西市場的修復工程，原有的商家被迫搬遷，導致現今商圈更顯蕭條，外地遊客來此地大多遊走國華街上的飲食攤位，而容易忽略緊鄰的巷弄及西門商場。本計畫於11月臺南藝術節的演出中，以移動式劇場形式，展現在地商家特色以及城市多面向的生活體驗，逐步吸引更多人進入到西門商場/西市場及正興街一帶的文化與產業。

《穿越時空的訊息》
演出海報

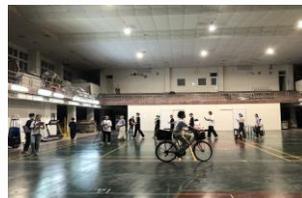
演員與觀眾在盧師父工作室互動



劇中演員與觀眾近距離互動



團隊至演出現場排練



室內模擬正興街移動路徑



觀眾與西門商場店家互動



聆聽西門商場的故事



邀請觀眾共舞



演出實景



舞者們於西門商場展開布之舞

劇中主角失智阿嬤由魅登峰劇團
資深演員吳麗純客席演出

演出實景



全體大合照

5-4-5 USR-Hub 3：藝文生態 跨域創新

100%

亮點四 「灣裡 2023海風藝術文化祭2.0」演出社區劇場《灣裡淘寶追追追》

◆ 活動簡介

- 「2023海風藝術文化祭」於6/4在灣裡地區舉行，同學在各專業老師的帶領之下以「灣裡」為主題運用臺南在地文化素材設計出以海洋為主軸之熱轉印作品等多元藝文與生態跨領域的作品，以及《不標準答案》口述歷史戲劇演出，同學們各自在課堂分享自己與親情、愛情或自我成長有關的故事，再經由課堂上的討論與即興創作，改編成《音你而在》、《結家》、《破繭》三齣短劇。
- 「2023海風藝術文化祭2.0」11/25-26(日)在灣裡舉行，旨在推動在地創生、促進人文藝術創意發展，透過藝術祭與在地民眾深度交流，探索灣裡社區獨特的文化底蘊。今年的藝術文化祭由國立臺南大學與當地「萬年文史推廣學會」潘文欽總幹事攜手合作，分別進行《灣裡淘寶追追追》社區劇場漫遊移動式演出；社區音樂會和人文藝術視覺藝術暨文創作品展覽，作品主題圍繞於社區和海洋，透過多種媒材重新詮釋並定義當地的文化特色。

◆ 實施歷程

籌備階段	與社區合作開展全面的藝文計畫。首先進行深入的社區田野調查，透過訪談和紀錄收集當地居民的見解和歷史，尤其關注在地廢五金產業、環境保育和宗教廟宇等面向。
跨領域合作	與音樂系、視設系合作，籌辦音樂會和文創展覽。音樂會曲目包括古典二重奏、舞曲和臺灣傳統民謠，更貼近當地居民生活。文創展覽展示了海洋和灣裡為主題的特色磁磚、鑰匙圈和吸水杯墊，突顯當地文化特色和歷史意義。
戲劇製作	透過與南大戲劇系業界校友和臺南地區編舞家的合作，籌劃並創作了新的社區戲劇作品。利用田野調查和深入了解當地文化和生活，製作劇本。
藝術表演與展覽	最後階段在灣裡社區的各生活景點，如廟宇、冰果店等實景進行移動式劇場演出。同時在社區文化與生活場景及廟埕廣場舉辦了公開演出和展覽，展現了在地文化特色和藝術創作成果。



2023鯤臺灣藝術季大合照



2023海風藝術文化祭 展出作品

2023海風藝術文化祭
社區民眾與學生交流

民眾觀賞學生口述歷史演出



與社區居民進行深入訪談

學生感受冰果室
相親文化王婉容教授
對社區表示謝意

與社區居民一同進行鏡像演出



社區劇場 灣裡田調大合照



與觀眾實際互動



呈現灣裡之王船文化



社區劇場舞出王船歷史



大合照



5-4-6 USR-Hub 4：創藝共學



《華視新聞雜誌》節目錄製本計畫與永華里青銀共好、藝術共創之美好歷程

人數	參與教師	參與學生	場域參與人數	其他
	12	518	251	6
合作場域	臺南市中西區永華里、臺南市政府、臺南市救國團團委會、古都保存再生文教基金會、造動設計、自然材好工作室、白絮織作、馬來西亞拉曼大學			

◆計畫摘要

以「美感教育、設計行動」蹲點臺南市中西區永華里高齡化社區-銀同社區，舊場域再造與活化，透過主題課程與藝術設計為載體，透過藝術蹲點與社會設計為介質，用地方刊物書寫臺南老派美學，經營老派「銀同品牌」，策劃創藝教材與課程及城鄉共學與國際工作坊，期能讓藝術平權成為日常之青銀世代共融。



手攜手共創青銀美好不孤單



青銀共創幸福時光機便當餐盒



訪問學生參與青銀共創2年來之心路歷程



植物敲染工作坊-民眾參加水流觀音街之走讀



銀同微旅行導覽地圖



講座：邀請茶金影視後製團隊分享創作過程

銀同共融

5 門 151 人
通識與專業課程4 場 228 人
藝術與設計講座128 件
學生產出作品及刊物

35%



亮點一

創藝基地再造與活化
老派品牌「銀同合作社」

成立「銀同合作社」品牌，從視覺識別設計、商品開發、藝術走讀行程規劃、到行銷為目標。協同社區合作夥伴共同策畫一系列藝術設計之講座、工作坊，培育學生具備專業技能與素養，進入高齡社區場域實務創作。本年度開設通識課程「美感與生活」、「空間美學」，以及視覺藝術與設計學系「2D動畫設計創作」、「電腦繪圖」課程，共構銀同品牌之建立，並協力開發商品，期能共創屬於臺南歷史街區文化與藝術設計之青銀共藝。



產出MG10部、AR8部、片頭動畫1部、
銀同合作社刊物出版第2期、
AI生成藝術創作15件、
時光機便當之周邊商品6件、
歷史街區微旅行企劃與設計1式。



銀同合作社粉專 <https://www.facebook.com/cibuzou>

◆老派美學、青銀共居與共創

「當我們老了~社區活力泉源」《華視新聞雜誌》錄製南大與永華里青銀共好之美好歷程。拍攝內容包含銀髮族導覽員帶領年輕人了解歷史文化與長輩的人生智慧，例如：體驗童玩、歷史街區走讀、體驗早期洗衣服過程、找尋記憶中的美味(青銀共同製作時光機便當)。南大學生接受採訪分享蹲點社區、創立工作室、申請公部門計畫、電箱彩繪與創藝教師的心得分享。



5-4-6 USR-Hub 4：創藝共學 銀同共融

75%

亮點二 教學實驗到實踐_培育創藝師資、創作者

本校師生、社區藝才長者、合作夥伴共學工作坊，翻轉教育角色扮演。鼓勵學生參與創藝師資之孵育計畫，培育學生成為創藝師資與獨立創作者，首先於工作坊擔任見習生、助理的角色，可習得教學技巧與藝術教材開發與教學創新；社區具備藝術能量之高齡者，擔任教學者位置，社區與學校共學共藝。學生透過蹲點與陪伴社區，以此為題創作作品，進而舉辦個展、聯展或是參加競賽，並進一步獲得產學合作機會，進行專業能力磨練與實作；以及輔導學生成立工作室，向外申請計畫案補助。

27 場 跨域工作坊，參與人數754人，類型從藝術、色彩、到傳統織品、數位影音、AI生成等，如數位影音創作工作坊、材質創作工作坊、流水印跡-紋理風車創作工作坊、挖寶盤纏做藍晒、植物染風呂巾、手作裂織課、AI藝術生成工作坊、高年級導覽員實習工作坊等。

6 位 學生擔任社區之藝術與設計師資，參與擔任師資孵育之學生計有：動畫所1位、視設所1位、幼教系2位、視設系2位



「清水寺町藝起來」開幕



時光輪廓-生命記憶分享

臺南孔廟-
AI生成藝術銀同繪影-
皮雕創藝

時光機便當後台備餐中



高年級導覽員實習工作坊



療育植栽工作坊

6 件 創藝教材設計，輔導學生產出藝術與設計教材，含「銀同裂織美學」、「藝起來做動物陶盤」、「跟著 Inshot 探索影像編輯的世界」、「故事屋：黏土變變變」、「故事屋：水大地」、「便利貼停格動畫」、「皮革雕刻」



裂織托著走：手作裂織課



藝起來做動物陶盤工作坊



故事屋：黏土變變變

5 案 產學合作與參賽，輔導就業1位（時光門創意有限公司），計畫案3件（臺南市文化局歷史街區振興補助計畫、枋溪燈會、112年青年文化藝術活動）、包裝設計1件（大埔社區蜂農）

5 場 創作展覽，大專生計畫創作動畫展1場，榮獲111年度大專學生研究計畫研究創作獎）、動畫創作個展2場（鐘雅如創作個展、赤醬 の 創作個展）、設計個展2場（羊毛氈創作展、人權海報展覽）



賀 本創藝基地插畫個展的創作者及計畫主持人榮獲國科會「111年度大專學生研究計畫研究創作獎」名稱：魯凱族植物神話傳說之研究創作 視覺藝術與設計學系張玲翎同學、指導教授李香蓮老師



赤醬 の 創作個展



鐘雅如創作個展

柔軟鄉
羊毛氈創作展



5-4-6 USR-Hub 4：創藝共學 銀同共融

亮點三 凝聚、認同在地文化 跨世代、族群、國際交流

跨世代交流

實現大學社會責任進行共學共藝，辦理跨區交流之創藝共學。師生帶領銀同社區核心志工南下到屏東恆春龍水社區，進行餐食設計與導覽、接待之行政流程觀摩、交流。期能凝聚社區團隊力，並帶回寶貴經驗後修正剛剛起步之餐食設計規劃。翻轉教育角色扮演，包括枋溪與早期聚落之生命故事（高董校長後代子孫）、社區具備藝才長者之教學（環保風車製作）、社區志工與學生開幕式共演創藝。媒合城鄉社區之時光機便當製作分享與交流會，共同饗宴經由年齡時光積累下之豐收美好時光。



龍水社區大合照



林秋月總舖師演奏月琴



青銀共煮



鄉長進行風車製作教學



高年及導覽員說故事



環保紙風車創作大合照

跨領域創作

南大永續許願樹：參與者師生65人、銀同社區12人，計77人。本計畫與【善用教育環境永續】計畫，共同投入永續發展的關注議題，集結銀同社區、南大學生會、空間美學課程，先請銀同社區的爺奶們幫忙收集空的寶特瓶，並製作20朵風車，活動當天由永續計畫介紹臺灣瀕臨絕種之動植物（山椒魚、樹蛙），再由本計畫接手，以寶特瓶再利用與自然竹材為主體，彩繪想要守護的瀕臨絕種之動植物圖像，希望同學能透過知識層面的認識，轉化為彩繪圖像，傳遞共同守護地球、愛護物種之聯合宣言。

跨國際合作

舉辦國際設計工作坊交流：工作坊以「文化沉浸」、「科技藝術」為核心目標，且為增進跨域對話的平台，邀請馬來西亞之拉曼大學Dr Aloysius Yapp、Ms .Lim Chai Kim 進行講座，透過與會學者、業界人士與研究生、關注社區文化人士，共同綜合座談與交流。本活動共39人參與，聚集來自古都保存研究、視覺設計、影視後製、新媒體、影像創作等17位業界翹楚含馬來西亞拉曼大學、臺中科大、南臺科大、古都保存再生基金會、白鹿動畫、樂學網、時光門創意影像等產學界，與教育工作者齊聚一堂，並開放一般民眾參與。



8月17日文化沉浸x科技藝術國際設計工作坊



文化沉浸x科技藝術國際設計工作坊



Y A P P 教授分享馬來西亞中心所執行專案



視設系分享獲得大專生研究計畫之創作作品（魯凱族之遊戲製作）





5-4-7 USR-Hub 5：青社同行

再造灣裡 50%

人次	參與教師	參與學生	場域參與人數
	36	426	120
合作場域	灣裡萬年文史推廣學會、南區公所及灣裡黃金商圈		

本計畫以臺南市南區灣裡地區為合作場域，輔以學校所在地附近之社區，做為教學與社會實踐之基底。基於灣裡地區具有發展之可塑性和需求，如社區文化資源特色和發展亟待建構、文化保存與推廣仍欠缺、開放空間活化利用待改善等，透過社會實踐的行動規劃與教學情境，並跨域、跨界協作學習。一方面領動參與教師能具有教學創新的潛能，另一方面激發師生的智慧動能，和社區團隊共同推動場域的創新發展，營造師生與社區共學、共創和共享的機會。

4門

176人

社區實踐學習課程

4場

社區資源研習活動

4場

跨領域增能活動工作坊

2場

藝文作品成果展

6場

社區活化活動工作坊

65件

學生產出作品及刊物



亮點一 培育社區參與人才

- 以社會實踐融入教學創新，將課程學習導入社區，引發學生對社區的關注與興趣，進而從課程中學習如何參與及協助社區活動；本年度共結合4門課程，總修課人數達176人。
- 辦理2場灣裡社區資源實查活動；學生透過參與參訪與社區人士的導覽及自行車讀社區的學習，填寫實查心得有112件。
- 課程學習結合社區資源，培養學生發掘社區資源之技能；辦理灣裡社區資源實查活動2場、灣裡社區資源導覽研習活動1場、社區導覽解說活動3場；學生得以經由實查、研習與實作等型式，獲得學習成果有實查資訊成果紀錄112件、導覽解說文件26件。



同學回饋

在這次活動中，我們需要自行規劃路線，自行探索方向，去完成集點卡上的目標，這有助於培養我們的自學力。而路上的每一處風景，殘破的廢棄屋、繪有當地文化特色的彩繪牆壁，甚至是社區旁廣闊的黃金海岸，都值得我們去用雙眼和相機記錄，而發現這些風景則需要依靠自身的觀察力。且在前往探索觀察的路上，往往會被當地密密麻麻的巷子迷惑了方向，而這時就需要克服自身害怕社交的個性，主動去尋問社區居民，好在他們都很熱情與健談，讓我感受到了這個社區的溫暖。



5-4-7 USR-Hub 5：青社同行 再造灣裡

100%

亮點二 創新灣裡人文旅遊資源

■ 以社會實踐結合教學創新，培養師生跨領域之興趣與能力

辦理社區攝影捕捉小技巧工作坊、編輯與美編設計等相關創意創作之跨領域研習工作坊4場，學生學習收獲與心得書寫有68篇，學生利用跨域技能知識結合社區實查經驗，創作圖文及文創作品。

學生透過學習社區攝影美編設計跨領域技能，並得以瞭解社區，在學習過程中，通過拍攝照片和製作設計作品，探索社區的歷史、文化、生活等，從而加深對社區的理解和認同。同時也可幫助學生發揮創意，並培養創新能力。

■ 以專業講座與研習活動，培育師生認識社區資源與挖掘社區資源能力

藉由舉辦認識社區資源的專業知識講座與安排學生實地考察研習活動，使能瞭解灣裡地區資源的實際運作情況，也能藉由親身體驗挖掘社區資源的過程。

專業講座「灣裡地區自然資源大探索」分享學者對社區資源的見解和經驗，以及介紹社區中的環境、文化資源；

實地考察則帶領同學前往灣裡二仁溪實地考察研習活動，參訪二仁溪周遭及搭船觀察生態景觀，提高學生對灣裡地區的自然環境資源的認識。



跨域主題演講：灣裡地區自然資源大探索



社區攝影捕捉小技巧工作坊：攝影概論



灣裡季- 學生與民眾互動



灣裡廢五金工作坊活動學生與社區居民共同參與學習與互動

亮點三 優化灣裡文化行銷效能

■ 優化在地文化推廣效能，產出社區文創作品

分別與灣裡萬年文史推廣學會、南區公所及灣裡黃金商圈發展協會辦理鯤喜灣文化季、灣裡季、灣裡攝影等具在地特色活動共計6場。參與執行計畫的社會參與課程4門，工作坊成果作品1冊，學生課程學習成果創作作品產出文創作品13件、圖文作品65件。



「創-灣裡」師生聯展



灣裡社造體驗與闖關活動



參加2023臺南市議長盃彩繪燈籠競賽活動



2023鯤喜灣樂活文化季-活動展示品



社區資源走入校園活動



影像與史學課程-學生作品成果展示



5-4-8 USR-Hub 6：大埔水鄉

三生共創 50%



人數	參與教師	參與學生	場域參與人數
	29	274	14
合作場域	嘉義縣立大埔國中小、嘉義縣大埔鄉和平社區發展協會、嘉義縣大埔鄉茄苳社區發展協會		

◆計畫摘要

本計畫主要由生態暨環境資源學系執行，結合課程帶領學生進入嘉義縣大埔鄉大埔地區聚落，以生活、生態及生產為三大主軸，
 <生活> 陪伴共學，教育扎根創造與在地教育機構的多元學習機會；
 <生態> 永續農業、生態旅遊，降低自然壓力共榮發展；
 <生產> 記錄在地產業，活絡產業生計，共創里山社區、協助行銷。

在地以大埔國中小全體師生為主要合作對象，並於111年度簽訂大埔國中小與本校合作專業發展契約；場域單位以和平社區發展協會、茄苳社區發展協會為主，偕同辦理社區樂齡活動及生態旅遊事務；其餘參與對象包含：大埔在地農民、和平竹炭窯、隆彰物產行等在地商家。



亮點一 優質環境教育

以大埔國中小師生做為在地培力之核心，規劃校本環境教育大綱，規劃教案、師生需求內容製作做為學生專題。以計畫量能灌溉偏鄉教育，活化藝文、環境生態等多元領域，4年共出產11份大埔國中小所需之教育教案。例如：外來種移除教學、臺灣爺蟬發聲原理及竹蟬製作等。活化本校教學連結地方，學生參與教材教案編寫以及現場教學活動，提供本校學生教學場域及機會，讓有興趣的往環境教育及教育學程的學生有提早練習環境教育及各國中小教學模擬機會，提升學生創造力、溝通力與就業力。

本年度在課程教學部分，共計辦理了21場次大埔國中小及社區教學活動，課程包含外來種移除、保育類動物介紹、校園環境探訪、優質野生動物環境建立等，以專業外師的角度提高了孩子們對環境的注意力，也讓偏鄉孩子們在隔周的周間期待著來自臺南大學的老師們要教甚麼課。4年共辦理51場次大埔國中小及社區發展協會教學活動、4場次暑期夏日樂學營隊。



暑期夏日樂學營隊-非牛頓流體課程

偏鄉孩子們滿懷期待
臺南大學老師們今天要教甚麼



5-4-8 USR-Hub 6：大埔水鄉 三生共創 100%

亮點二 發展永續產業、循環農業

藉由計畫量能將南大學生帶向場域，結合課程建立生態背景知識，發揮生態系學生專業特長。以大埔環境與產業作為學習教室，舉辦戶外教學活動4年共計19班級，例如開設「湖沼學」課程結合湖沼棲地生態課程、「溪流生態學」、「水生生物學」等課程帶領學生親臨全台最大的水庫現場勘查，跳脫往常學習框架，了解水質管理的重要性及水質與生物狀況、農業活動關係，並討論減輕影響的方式；112年開辦「大埔學」工作坊，以竹筍產業、蜂業、水庫生態、社區營造作為主題，邀請在地關係人作為講師，使學生從不同角度學習地方發展事務，深入了解在地產業結構以及生態議題。

建立環境生態背景資料，了解在地發展與生態關係，降低自然環境壓力。生態系學生自組團隊發揮科系專長，進行溪流環境與動物資源監測。包括「二級保育類臺灣爺蟬棲息熱點及運用資源調查」、「曾文水庫水質調查」、「大埔周遭野生動物紅外線相機調查」，並運用校園鳥類窗殺觀察結果，於大埔國中小圖書館進行「鳥類窗殺防治交域及實作」，4年共進行12次生態調查、1次生態棲地改造與復育，並記錄8種保育類野生動物。

亮點三 協助地方行銷

大埔地區位於水庫集水區，因為水庫法規等因素，無法進行慣行農法的耕作，竹筍、蜂業等粗放的第一級產業做為主要經濟來源，因地處偏遠多以大盤批發等方式銷售成品，本計畫協助在地產業居民設計推廣包裝產品，帶領在地農人突破產業鏈中的層層價差，得到推廣以及農民獲利的雙贏。

結合專業課程，提出改善方案，解決地方問題。行銷大埔在地特色、吸引遊客；協助在地麻竹筍、蜂蜜等農產品進行產品包裝設計，並於水庫節等公共場合進行推廣，4年共計9場次；並引導學生於大埔看見、體驗的種種事物用攝影機記錄下來，並反思如何運用這些素材，以及把想法與觀點透過影片傳達以拍攝紀錄片的手法記錄在地，YouTube頻道公開影片觀看時數1623小時。

<https://www.youtube.com/@nutn7472>



大埔學工作坊-由在地達人蔡大哥介紹
在地蜂業及虎頭蜂採集產業



友善生態環境建構-窗殺防治



生態旅遊-竹業一條龍



溪流調查-蛇籠架設



在地產業推廣-大埔野蜂森林蜜包裝設計。



在地觀光漁業體驗

6

6-1 教育優化育才永續

6-2 能源生態環境永續

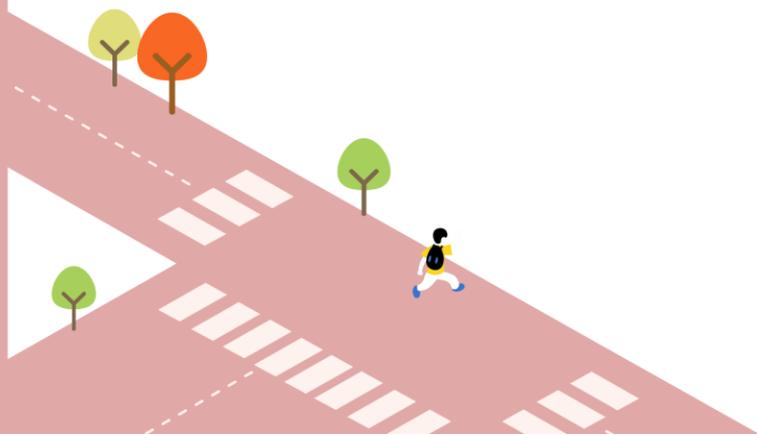
6-3 產學合作經濟永續

6-4 地方創生城鄉永續

6-5 夥伴加乘校園永續

6-6 多元議題共創永續

邁向SDGs 



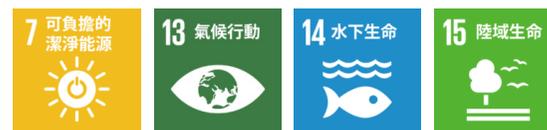
因應全球減碳趨勢與臺灣2050年淨零排碳政策，為達綠色永續校園目標，本校全面整合教學及行政單位之資源，積極推動院系及單位間之跨領域合作，以符應「2030聯合國永續發展目標」，並朝向「發展在地導向教學研究」與「培育為在地與國際社會所用多元人才」之目標發展。本校在前幾章已呈現「教學總研全面推廣」及「重點發展特色亮點」的策略做法，本章羅列全校在六大主軸中具體實踐各項SDGs指標之進展實績與成果。



教育優化育才永續



能源生態環境永續



產學合作經濟永續



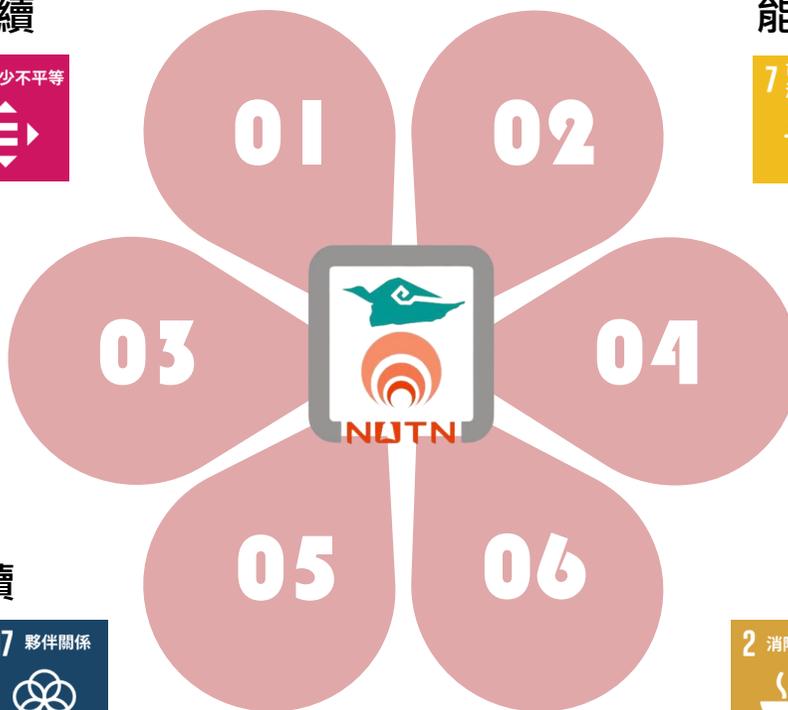
地方創生城鄉永續



夥伴加乘校園永續

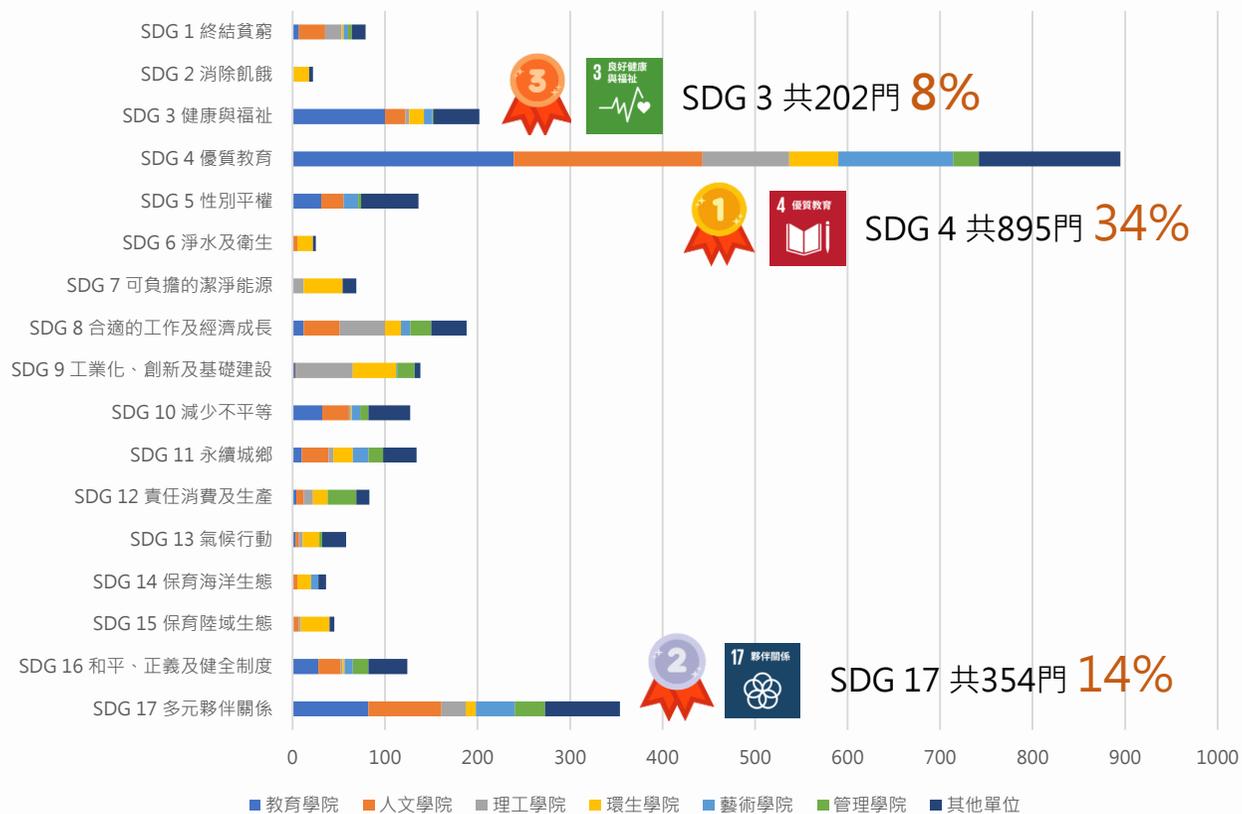


多元議題共創永續



6-1 教育優化育才永續

本校教育目標係透過相關課程的規劃，提供學生在專業知能、全人教育及生活教育的養成，培養學生具有「道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力」五大永續關鍵能力。為創造校園之永續文化，將永續發展精神融入課程中，本校於E-course課程網站之教學大綱新增SDGs選項，供學生修課參考。本校112年各院開課課程與17項SDGs對應圖表如下。

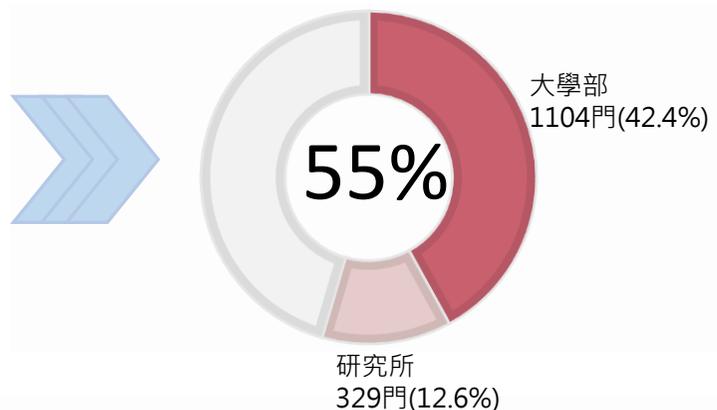


112年各院開課課程與17項SDGs對應圖表

指標	課程數	比例
SDG 1 終結貧窮	79	3%
SDG 2 消除飢餓	22	1%
SDG 3 健康與福祉	202	8%
SDG 4 優質教育	895	34%
SDG 5 性別平權	136	5%
SDG 6 淨水及衛生	25	1%
SDG 7 可負擔的潔淨能源	69	3%
SDG 8 合適的工作及經濟成長	188	7%
SDG 9 工業化、創新及基礎建設	138	5%
SDG 10 減少不平等	127	5%
SDG 11 永續城鄉	134	5%
SDG 12 責任消費及生產	83	3%
SDG 13 氣候行動	58	2%
SDG 14 保育海洋生態	36	1%
SDG 15 保育陸域生態	45	2%
SDG 16 和平、正義及健全制度	124	5%
SDG 17 多元夥伴關係	354	14%
111-2 & 112-1全校開課數	2603	100%

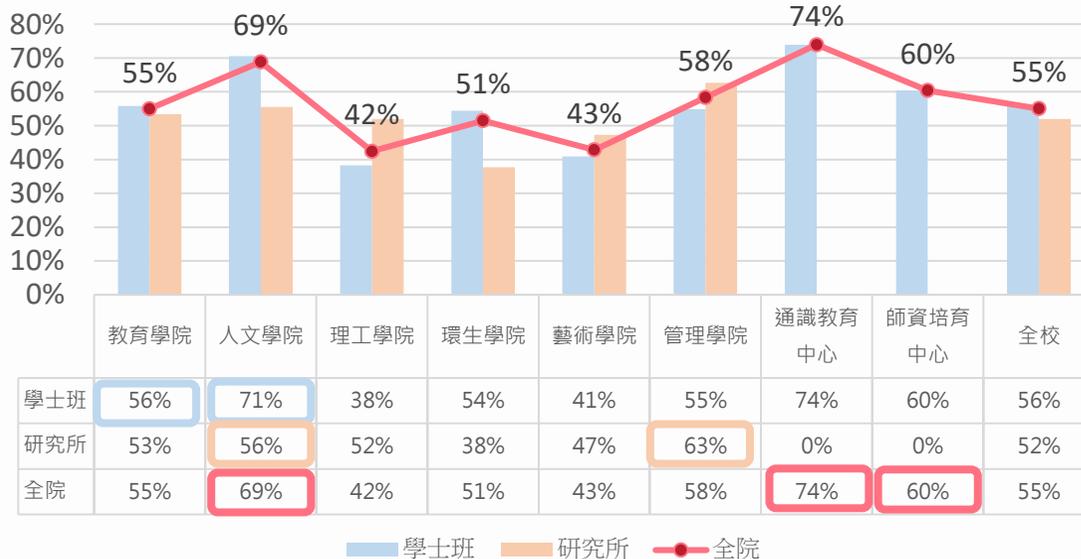
各項SDGs課程數/佔全校開課比例

112年(含111-2及112-1學期) 共計 1433堂課 超過55%課程，符應SDGs永續發展目標



以112年各開課單位SDGs相關課程佔該單位開課數比例來看，通識教育中心74%比例最高，其次為人文學院69%，及師培中心60%均佔該單位開課數六成以上。

另區分學士班及研究所課程，以六院來說學士班課程人文學院開設SDGs相關課程比例最高佔71%，其次為教育學院56%；研究所課程以管理學院開設SDGs相關課程比例最高，佔63%，其次為人文學院56%。



112年各院SDGs開課數佔該院課程比例
【全院】為該院SDG課程 / 全院課程；【學士班】為該院學士班SDG課程數 / 學士班總開課數，研究所同。

提供多項弱勢助學方案協助經濟及文化不利學生



- 優先錄取經文不利學生143人
- 補助各項考試報名費及交通費等261人次
- 學雜費減免879人次
- 弱勢生助學金192人
- 提供增能培力獎助金、社會服務培力獎助金、職涯培訓助學金、證照獎助金、職涯能力養成獎助金等計346人次

南大致力推動教育創新，獲教育部「教育大數據微學程計畫」



因應數位科技發展潮流，本校教育學院教育學系、理工學院數位學習科技學系與資訊工程學系攜手合作，成功通過教育部「教育大數據微學程計畫」，獲260萬元補助經費。致力培育具備教育大數據及資料科學知能、同時兼具教育視野的跨領域人才。

開設「偏鄉教育師資培育微學程」培育偏鄉師資



教育學院開設「職前教師偏鄉教育參與式課程」和「教學實習」課程，加入偏鄉教育理念與偏鄉學校課堂觀課，從而瞭解偏鄉教育的本質與需求。110-1學期起開設「偏鄉教育師資培育微學程」，課程包含適性教學、主題式教學與實務等、資訊科技融入教學的理念與實務等，總計修課學生達902人次。

教育部中小學AI種子教師啟航 從原理到實作，輕鬆掌握AI！



本校承辦教育部人工智慧技術應用與人才培育計畫 - 中小學推廣教育計畫，出版首套具系統性的人工智慧教材《和AI做朋友》，積極推動校園AI教學。AI中小學推廣教育計畫辦公室於今(112)年與國家教育研究院合作辦理「中小學AI種子教師—AI Dreamer」培訓活動，11月7日至28日辦理4場次教育部中小學AI種子教師培訓，經由AI領域和資訊教育領域的專家、中小學現場教師等各方對於AI教學實務具備豐富經驗的專家，針對高中、國中、國小教師進行培訓。

課程內容分為原理和實作兩個部分，並據不同教育階段安排教師能實際應用於教學的培訓內容；高中以Python進行實作、國中和國小以Scratch進行實作教學，其中也涵蓋近期興起的生成式AI技術應用，以系統性的培訓，讓參加的教師能夠具有教授學生人工智慧知識的知能，確保參訓的教師們能夠全面理解人工智慧內涵並靈活運用於教學現場。

師培學系入班說故事

合作場域 國立臺南大學附設實驗國民小學附設幼兒園及臺南市立第一幼兒園

參與人數 校內師生48人、校外師生206人



課程活動開幕式及課程過程



至南大附小附設幼兒園
入班說故事與幼兒園學生互動

本校師培學系幼兒園教師師資生，除了須修畢師資培育所需的專業課程外，亦需要獲得實務經驗以用於未來幼教工作現場，因此，協助師資生進入幼教現場累積實務經驗為師資培育架構下重要的安排。

透過與鄰近幼兒園實際聯繫，給予學生將課堂所學與現場情況相連結的機會，同時藉由多和幼兒相處，了解幼兒想法及思維，進而增加未來設計更貼近幼兒生活教案的基礎。培養優良幼兒教育師資，透過入班說故事，增進圖畫書講讀能力，提升實務教學能力。

南大師資生實踐史懷哲精神 與青草國小學童教學相長



本校自97年起組成史懷哲教育服務隊，每年前往偏鄉地區進行暑期教育服務，提供學童完善的暑期課輔及活動，深受偏鄉學校的支持與小朋友的歡迎。今年8月7日至8月22日前往臺南市安南區青草國民小學，為該校42名學童進行課業輔導，實踐史懷哲犧牲奉獻之精神。

南大師資生前進龍崗國小舉辦數位科技假日營



本校致力於數位科技與資訊的師資培育，以假日營隊的方式與偏遠小學合作，豐富學童的課餘時光，並強化師資生數位教學經驗。10月21日與臺南市南區龍崗國小合作辦理「數位科技假日營」，提供國小學童運用平板寫出簡易指令的體驗，讓機器車隨著音樂旋律舞動，以實作方式增強國小學童對程式撰寫的興趣。

南大師資生在東陽國小打造雙語學習環境



本校師資培育著重雙語教學，透過課輔服務的方式與在地學校合作，達成雙語教學雙贏。本年度與臺南市學甲區東陽國小攜手合作，於112學年度第一學期舉辦為期13週的「雙語教學課輔」，南大師資生以學甲在地特色設計一系列的雙語學習活動，提升學童的雙語學習興趣及成效。

南大數位學伴計畫開課啟動大學伴教學傳遞知識火炬



為縮減數位落差、推動數位平權，本校112年數位學伴計畫服務臺南、澎湖兩縣市學童，包含臺南市東山區青山國小、吉貝耍國小、楠西區楠西國小、澎湖縣望安國中、湖西國小、風櫃國小、七美數位機會中心等。

關懷輔導偏鄉弱勢學生-「國語悅讀計畫」



「國語悅讀計畫」由國語文學系執行，課程以閱讀和寫作兩類為主，引導學童從他們有興趣的角度切入，從中培養閱讀興趣。本計畫長期與「行天宮」合作，關懷弱勢偏鄉教育，課程規劃融入環境與生態教育，以加強學童環境保護與生態永續的概念。

新南國小「國際交流社團」、「寒假英語冬令營」



英語學系與新南國小自110年共同合作教育部教署「補助公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫」，由南大英語學系學生每週六前往新南國小，透過全英語教學課程，拓展新南國小學生的國際視野，同時積累教學實務經驗。

見樹又見林II—系統思考與素養導向教學研習營



國語文學系執行教育部精進師資培育計畫，與臺南市教育局創思與教學研發中心合作，於6月25至27日舉辦「見樹又見林-系統思考與素養導向教學研習營」，以營隊模式為師資生進行主題式研習，讓近40位師資生在教學理論的課程外，還能與志同道合的教育夥伴共同討論教學策略的應用與規劃課程的設計。

「海洋小英雄I Sea You」英語夏令營大合照



英語學系於7月3日至5日舉辦「海洋小英雄I Sea You」英語夏令營。主要針對國小四到六年級學童，希望透過英語學習課程以及有趣的大地團康活動，讓學生做中學，開心學習英語。

見樹又見林III—設計思考與科技讀寫教學研習營



本年度共舉辦三屆「見樹又見林教學研習營」，每屆在系統思考的整體觀之下，以不同主題為師資生進行教學能力的精進。在名師的引導、學長姊的協助和師培夥伴的共作之下，激發師資生對教學的熱血，有助於師資生解決教學安排、課程規劃或班級經營等各方面教學現場的問題。

「麥寮捕手，與你相守」英語夏令營



英語學系與雲林縣麥寮鄉公所親子館於7月17日至21日合作舉辦5天英語夏令營，針對學童不同的英語程度設計相對應的課程活動，透過扎實的練習和體驗活動，奠定學生基礎的英語學習力，提供英語學習資源到偏鄉教育，成果發表會上呈現了靜態作品展覽，及動態英語口說發表，並邀請鄉長、學童家長一同來見證學童成長。

推動終身學習，開設「樂齡大學」



本校推動終身學習，自民國100年起開設「樂齡大學」課程，提供55歲以上民眾進修學習機會。今年已邁入第13年，11月17、20、24日舉辦3場校外教學活動，共邀請125位樂齡學員前往東山吉貝耍部落、白河大仙寺及德元埤荷蘭村參訪，寓教於樂的行程，讓參與學員都收穫滿滿。

實踐教育公益精神 南大聯電課輔中心在地深耕



財團法人聯華電子科技文教基金會於2006年起與南大跨界合作「播撒希望種子課輔計畫」，迄今連續執行計畫達17年之餘，南大課輔中心在地深耕，服務臺南地區中小學的教育相關活動與輔導希望家庭學童。

南大培育優良師資，與文元、龍潭國小合作辦理國數說觀議課



結合聯電課輔中心、教育學系國民小學教學實習課程及教育學院普拉斯探索計畫，10月13、20日分別於臺南市文元國小及永康區龍潭國小辦理國語、數學領域說觀議課，由南大40多位師資生前往參與教學演示，透過教育現場的觀摩學習與交流討論，提升師資生之教育專業與教學實務知能。

本校英語系與臺南市立圖書館攜手合作兒童英語劇場



英語學系與臺南市立圖書館合作，11月25日於臺南市立圖書館六樓哇劇場進行英語戲劇演出。由英語學系學生以簡單、有趣的全英語劇本演出，讓小朋友在戲劇中快樂學英語。

〈青春藝研堂〉南大智慧醫療營



教育學系兼師培中心主任吳純萍副教授團隊長期與大光國小合作推動運算思維與程式設計課程，將炙手可熱的運算思維與程式設計課程，帶入國小教育現場，今年於大光國小舉辦智慧醫療夏令營，引領孩子由發散、收斂、探究、共創的循環，設計出新世紀的創意圖書館以及結合智慧科技的未來醫院。

「科技揚帆，AI澎湖」南大師生帶領澎湖內垵國小學童探索AI科技



教育學系吳純萍副教授帶領10位南大師資生，於7月4至7日前往澎湖內垵國小，實現去年與內垵國小學童約定，進行為期四天的雙語AI成長旅程，引領學童探索科技，拓展學童的AI視野，讓偏鄉教育與世界接軌。



2023 「美感扎根，十年幼成」幼兒美感教育國際學術研討會



「美感扎根，十年幼成」幼兒美感教育國際學術研討會大合照

專題講座	邀請兩位國際知名幼教學者，以國際視野和角度開啟雙向對話與交流
論文發表	囊括了臺灣、香港、澳門等地的研究者及幼教現場老師，透過理論與實務交流對話，呈現近年幼兒美感教育發展趨勢的相關研究。
實務分享	美感共學社群精選案例分享。從「美感生活」、「美感環境」與「美感課程」切入，以「美感空間」、「音樂」和「戲劇」等三個藝術媒介出發，分享園所的課程轉化與實踐經驗，將美感融入在孩子的一日作息中。
策展	展現十年成果，透過影音、展品完整呈現美感共學社群、案例園經營歷程。

本研討會以「美感扎根·十年幼成」為主題，集結國內外專家學者與幼兒園現場教師，透過「主題演講」、「論文發表」、「實務分享」及「成果策展」等多元方式，呈現美感教育從幼扎根十年的成果。

「主題演講」邀請兩位國際知名幼教學者進行專題演講，首位是美國伊利諾大學厄巴納州香檳分校學者Dr.Stephanie Sanders-Smith教授是瑞吉歐課程專家，從瑞吉歐課程重視人與環境互動的角度分析臺灣美感課程與在地的連結性，以支持幼兒在自己的學習中成為積極的主動者。第二位是芬蘭赫爾辛基大學的Dr.Jyrki Reunamo研究員是Reunamo Progressive Feedback教育研究的創辦人，專門研究學齡前幼兒教育和發展的方法，將從「學前教育的創造力取向」來闡述參與美感教育案例幼兒園中，教師如何有計畫性地引導進行幼兒美感教育中的角色扮演遊戲。

「論文發表」發表人囊括了臺灣、香港、澳門等地的研究者及幼教現場老師，如臺北市立大學幼教系陳玉婷副教授與國立臺東大學幼教系郭李宗文教授共同探討原住民族地區國民教育幼兒班教保服務人員在原住民藝術美感素養及美感教學實施現況；另有澳門美感教育中心課程設計總監何嘉翹探討澳門幼兒園教師對推行美感教育的態度。希望透過理論與實務交流對話，以呈現近年幼兒美感教育發展趨勢的相關研究。

本次研討會深受教育部肯定，此為奠基在美感教育中長程計畫10年的豐碩成果，提供幼兒美感教育相關領域師長觀摩交流，激盪許多教學靈感。



二場國際學者的專題講座均將打開幼兒教育領域新的思維，最後綜合座談時段，讓與會者與國際學者有充份的交流提問



「論文發表」囊括了臺灣、香港、澳門等地的研究者，圖為香港教育大學幼兒教育學系譚寶芝助理教授論文發表



6-2 能源生態環境永續

參展沙崙智慧生活週，
引領未來科技潮流



本校11月24至26日參加臺南市政府經濟發展局主辦的沙崙智慧生活週，展示本校在科技與創新領域的研發成果，包含廢舊太陽能板材料完全回收技術、高能量材料和高效能電解液的鋰離子電池研發，以及在人工智慧人機共學系統的研發成果，獲得產官學研人士及參觀民眾的矚目與肯定。

南大新創公司鴻躉股公司入駐南科
太陽能板回收拆解減碳99%



鴻躉公司為2022年由本校衍生的新創公司，所開發的一站式全自動化太陽能板回收拆解設備，能達到無污染且完全回收的效益，從進料到出料無需人力介入，處理過程不使用化學與熱，回收率可達100%，無空氣及水污染問題。該設備處理一片太陽能板能耗僅需5kWh，相較傳統處理方式可達99%的減碳量，且其回收履歷能為客戶創造企業社會責任(CSR)之附加價值，鴻躉公司進駐臺南園區後，將提供市場最先進的太陽能板回收處理設備，推動太陽光電循環經濟，加速國內再生能源轉型。

2024臺灣燈會主燈邀請南大傅耀賢老師
將太陽能封裝材料加入主燈造型創作



2024臺灣燈會即將在2024年2月24日至3月10日於臺南市舉辦，燈會主燈名為「龍來臺灣」，主燈作品總高度達22公尺，不同於往年臺灣燈會，2024龍年主燈的光源電力將結合綠能與節能概念，採用太陽能發電科技，大幅降低大型燈籠作品的總用電量；主燈特別邀請本校綠能科技學系傅耀賢博士及其研發團隊，將太陽能封裝材料EVA及碳60之原子元素加入主燈造型創作中，於展演時創造動態驚豔與視覺變化，增加展演豐富性，呈現神龍威風凜凜之姿。



發展永續教育 辦理校園淨零轉型工作坊



與會者進行碳盤查的試算

本校於6月7日舉辦「校園淨零轉型工作坊」，工作坊舉辦前先以問卷調查校內宿舍、學餐等主要碳排放來源，調查宿舍及學餐在能源、水資源、資源回收、垃圾處理等各方面的狀況及回饋，並針對意見回饋探討可行的做法，在研討會時與與會者共同討論協作；同時進行校園樹木盤查，更新完善學校的碳足跡等。

工作坊當天活動主要分為三部分，分別是「2050年淨零風潮」、「溫室氣體盤查與減緩」、「淨零項目分組討論與發表」等。前二部分由講師蔡正一做講解，「2050淨零風潮」探討全球氣候衝擊與災害、2050全球淨零轉型重點、我國淨零的策略等，「溫室氣體盤查與減緩」探討各類碳排放的推估標準及以地方政府項目為例的減碳及固碳個案，最後一部分由與會者分組進行討論並發表。

推動永續技術創新，設立永續淨零循環示範區



為倡議永續淨零循環示範區，生態系於榮譽校區建置黑水虻、堆肥及原生水生物保護區，並宣導廚餘回收行動，校園廚餘循環系統將廚餘讓黑水虻食用，針對廚餘的內容進行簡單的分析研究，留下對環境永續可用的資料，期許校園裡的廚餘循環系統，可以讓同學們在觀念上及行動上更落實環境永續。另透過枯枝落葉做堆肥以建立校園循環模式，於府城校區發起跨領域實踐環保行動，建置永續珍稀許願聖誕樹裝置藝術，使全校師生在聖誕節慶的氣氛中與環境永續同在。

培育永續社會力，建立產學合作機會



為增加戶外教學場域，建立產學合作機會，提供學生實習與就業機會，今年參訪太康農場與多家公司與單位建立永續發展合作網絡，並與高雄烏會美濃水雉園區、元律股份有限公司、磐誠股份有限公司與臺灣能源永續發展基金會簽署合作備忘錄。透過實際案例、農民訪談、全球暖化和永續環境等議題，來提升學生對全球暖化、減少碳排放，以及環境永續等議題的認知。並由同學於課後對農場管理的方式和運行的過程能夠進行調查及設計思考，減少農民對極端氣候的負擔和壓力的同時，也夠達成環境永續的農業行為。

落實生活轉型，進行校園溫室氣體盤查及樹木測量



落實學生參與校園及學校生活圈生活轉型的理念，帶領學生盤點校園及宿舍生活中可以減少溫室氣體排放的項目，也讓學生在國小進行校園溫室氣體盤查及樹木測量教學，把了解減少碳排的實際行動及知識傳遞給南大附小、崇學國小等鄰近國小學生，此外也延伸至銀同社區辦理淨零生活轉型演講，與社區討論分享生活圈生活轉型的理念。



聚焦濕地共學-攜手農塘 生態環境永續



公私協力、共學協作、促進環境永續，本校流域生態環境保育研究中心11月30日與農業部農村發展及水土保持署臺南分署於屏東縣九如鄉萬年濕地群及高雄市美濃區美濃湖水雉復育工作站舉辦「萬年濕地營造共學營」及「美濃湖濕地生態觀察及實作工作坊」活動，邀請屏東縣政府環保局、屏東縣萬年溪保育協會、社團法人高雄野鳥協會、工程顧問公司、施工廠商及生態團體等民眾一同參與。

藉由地方在農塘管理維護及公私部門合作的經驗，邀請關注環境永續議題者一起來交流學習。期末來在治理工程時除透過工程手段減輕災害，同時也優化復育環境，並朝向打造生物多樣性之生態棲地方向思考。

南大學生社團輪番舉辦環境永續SDGs推廣營隊



小太陽服務社7/14-16於南市延平國小舉辦「尋找海洋之心」暑期樂營



愛心社7/3-6臺南市埤內國小辦理「溫暖你的內心-生態及環境保育推廣」



向日葵社7/5-6臺南市大同國小辦理「搶救海洋品格營」



小太陽服務社7/3-5於澎湖馬公國小舉辦「尋找海洋之心」暑期樂營

斑龜遭路殺 南大生態系教授張原謀建議設生物友善廊道

通往城西焚化廠的垃圾車專用道（安清路）出現斑龜遭重車輾斃，臺南大學生態系教授張原謀建議在安清路打造全國第一條生物友善廊道，避免斑龜等生物遭到路殺，規劃生態廊道、引道、地下道路涵洞，鋪設誘導網、防爬板等設計，減少斑龜等生物橫越馬路慘遭路殺，營造一條友善生物的環保垃圾專用道。



6-3 產學合作經濟永續

南大學生參與
中正國華商圈「今日電影街」
跨業合作經營咖啡攤

臺南中西區中正國華商圈「今日電影街」於8月5日盛大開幕，為解決學生創業資源限制與活化電影街商圈，本校產學育成中心協助2位學生以跨業合作模式於商圈經營咖啡攤，帶動地方多元創生，實施創業培訓提供顧問支援，並媒合技術與資金以實現學生創業夢想。學生咖啡店成功吸引年輕客群超過100人次，並有效增加商圈活力。學生對創業獲得深入理解，顯示計畫有效促進商圈繁榮及學生創業能力提升。

南大師生參與「2023學甲新知味」
重現在地好滋味

本校結合在職專班推廣育成輔導，增加實習機會與產學合作，8月12日參加學甲區光華里椰子林旁古厝「2023學甲新知味」餐會活動，協助好南行銷工作室的學甲平安宴專案，媒合7位學生實習，進行調查與成果製作，以12種於當地種植的農業物種、當地特色的上白醮文化特色，及當地賞兵宴的4道手路菜，豐富平安宴文化內涵。活動當天超過100人次共同參與平安宴，不僅提升地方產品知名度，也為南大拓展學校品牌，對地方經濟產生正面效益。

鋰離子電池與儲能技術人才培育



本校協助碩禾電子材料(股)進行人力專業技術訓練，辦理「鋰離子電池與儲能技術人才培育計畫」培訓新血投入鋰電池產業，藉由多位資歷豐富之講師進行鋰電池產業發展趨勢介紹、各類儲能元件原理及應用、檢測與分析等課程，提升學員儲能領域專業知識並取得課程結業書，本場參與人數含校內師生12人、校外師生14人、場域6人。藉由課程活動除提升學員專業知識，同時也媒合學生或學員前往公司就業，解決公司在專業人才上的需求。

南大與臺灣知識庫簽署 產學合作備忘錄



本校與臺灣知識庫攜手合作，11月7日由陳惠萍校長與臺灣知識庫丘昌其董事長簽署產學合作備忘錄，在師生見證下一起為臺灣文教發展努力邁進。簽署儀式後，丘昌其董事長以「開創臺灣文教事業的經營創新」為題，與師生分享數位學習的趨勢與商業模式。

很榮幸能與臺灣知識庫進行產學合作，臺灣知識庫為學生及老師積極共創教學與素養相關教材，期盼雙方日後的實習與產學合作，為學生的未來發展創造更多機會

培育AI新星 - 臺南大學舉辦AI創新競賽



研發處創新育成中心於12月6日舉辦了一場別開生面的AI智慧工具創新應用挑戰競賽，激發學生對人工智慧應用的創新思維及實踐能力。

本次競賽分為兩大組別，分別為需要透過AI工具產出SDGs四格漫畫組和AI應用創作組。在AI應用創作組中，前三名分別是「我是遊戲神」、「AI INSPIRER」和「我不想上課」團隊。SDGs四格漫畫組前三名的團隊包括「AI詠唱術啟動！」、「薩卡班甲魚與翻車魚」以及「教我AI」，以及佳作「缺德GPT最後希望」。獲獎作品不僅展現了學生對於SDGs目標的理解，也將AI技術與漫畫藝術巧妙結合，呈現出深具啟發性的視覺作品。

南大研發台語人機共學 創新模式 受國際矚目



本校知識中心李健興教授團隊執行國科會計畫，與中山大學及陽明交通大學團隊7月帶領臺灣團隊至美國芝加哥，辦理「國際電機電子工程師學會IEEE CI智慧計算人機共學沙盒工作坊」。邀請德國、日本、香港、美國及臺灣的中小學生及大學生共同參與，超過60人於美國芝加哥IEEE CEC 2023國際會議現場及Google線上同步分享全球年輕學生CI智慧生活應用學習成果。

這套創新CI&AI-FML台語人機共學系統，於今年8月在韓國FUZZ-IEEE 2023國際會議進行更廣泛的推廣與場域驗證，期望未來可以將台語學習及量子計算人工智慧做更進一步的整合創新學習應用。並於9月與臺灣廠商真平企業合作，正式導入臺南市的中小學學生學習場域，鼓勵更多年輕學生進行台語及計算智慧語言AI-FML雙語學習。



6-4 地方創生城鄉永續

南大推動臺南學-舉辦
「2023臺南學與區域研究研討會」

本校文化與自然資源學系與臺灣歷史博物館於10月21日合作舉辦「2023臺南學與區域研究學術研討會」。南大長期推動臺南在地化研究並關注區域發展，本研討會為第13年辦理，每年邀集校內外專家學者與社會人士共同分享與交流相關研究成果，促進臺南學與區域研究發展。希望藉由研討會的成果彰顯臺南學的價值，讓更多人看見臺南的歷史與文化。

國史館臺灣文獻館與南大合作舉辦
「112年臺灣總督府檔案入門研習班」

為推廣臺灣總督府檔案使用，國史館臺灣文獻館與本校文化與自然資源學系合作，於7月20、21日在國史館臺灣文獻館舉辦「112年臺灣總督府檔案入門研習班」。以簡單清楚的課程內容介紹資料庫，並搭配檔案中地點實地踏查及利用海報製作的創意實作方式，讓更多民眾貼近及閱讀臺灣總督府檔案。

南大與文化局共同召開
「忠順聖王會」維護計畫
讓百年民俗永傳承

臺南市定民俗「忠順聖王會食祖佛酒迎陳聖祖」，聯合數十個陳姓庄頭，維持該信仰迄今仍馨香不斷。為永續宗親情感，7月9日由臺南大學與市府文化局文資處共同召開保存維護計畫座談會，會議由本校臺南學中心戴文鋒主任主持，擬定短中長期計畫，並期透過學術研討會深化宗族資料研究。



人文學院核心必修課程「臺南學概論」



戶外踏查 (臺南孔廟明倫堂)

臺南學是一地方學，指關於大臺南的知識體系，包括有關大臺南文史資料的建構，以及對於大臺南歷史、宗教、民俗、藝文與綠能生態等各領域之學術研究、教學與推廣等，其旨趣在深耕並振興大臺南之學，以豐富臺灣文化之知識體系。

本校人文學院長年力將「在地文化」之特色發展為「臺南學」，以「臺南學概論」為院核心課程，開拓學生學習視野落實「在地深耕」新願景，「臺南學概論」為學院大一新生院必修課程，課程規劃上採多元學習，採「做中學」概念以不同主題帶領學生「走讀」臺南，學習場域自「教室」走向「田野」，提升學生主動探尋與認識臺南歷史的熱情，在多元跨領域的學習中，融入人文與數位能力，將一個本應枯燥的研究轉為多元展現，是本校長久來以致力於「臺南學研究」最驚豔之處。

◆ 田野踏查，多元場域教學，落實「做中學」

在教學過程中與社區接觸，強化參與計畫師生對於「在地文化」議題的洞察力與關懷，俾益學生在真實場域的實踐中，累積學習經驗，同時能與社區有效互動，力求學生五大核心能力（道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力）之提升。



戶外踏查 (臺南地方法院院長宿舍)

◆ 提升師生學研能力，深耕在地文化

實踐臺南學之在地性、實用性，透過田野踏查與歷史場域體認，讓課程內容活潑化，與在地政府機構、在地藝文與宗教團體進行跨域合作。深耕南瀛文史環教與在地文化，規劃戶外學習場域與多元教學評分課程，並藉由田野調查、實地考察活動，讓學生瞭解臺南在地歷史與文化。帶領學生進行田調與戶外教學，探討臺南之歷史文化發展，強化學生對相關領域的歷史演變知識，具備導覽解說能力，增加就業職能。



戶外踏查 (奎樓書院)

◆ 2023臺南學與盧嘉興學術研討會

本校於6月18日與臺南市政府文化局合辦「臺南學的重要先驅-盧嘉興學術研討會」，冀盼透過專家學者的論述，再深化與廣化臺南學的知識體系與盧嘉興的研究特色及貢獻，共辦理1場專題演講、發表7篇論文與1場綜合座談；其中數篇，刊載於南大《人文研究學報》第56期「臺南學-盧嘉興專輯」，另於第57期「臺南學專輯」收錄「2023臺南學與盧嘉興學術研討會」發表論文2篇。



2023臺南學與盧嘉興學術研討會

漫步府城 「臺南大學阿勃勒」藝起來



本校「創藝共學、銀同共融」計畫6月3日參與臺南市中西區永華里社區主辦之年度健走活動，並結合銀同社區發展協會與造動設計等單位共同策劃接續活動「南大2023阿勃勒節」。將健走終點設在南大，讓參加人員欣賞季節限定的阿勃勒美景，並進行陶藝、花藝與歷史走讀等三場工作坊。

工作坊活動由南大視覺藝術與設計學系研究生擔任創藝教材開發種子教師，主題包含動物陶盤彩繪、療癒植栽及歷史街區走讀，活動融入設計元素，並藉以推廣環保、永續概念，帶領參與民眾共同創作餐具及周邊環保商品，參與人員共計社區民眾54位、南大師生10位，大學生與社區民眾透過創作互動，增加社區青銀交流，也為社區營造藝術文化氛圍。

南大邀請杜正勝院士暢談 「臺南學與世界史」



「臺南學」為本校在地文化研究重點之一，今年4月13日人文學院大師講堂邀請本校傑出校友、前教育部長、中央研究院杜正勝院士蒞校演講，暢談臺南學與世界史。

杜正勝院士為中央研究院院士、前教育部部長，專精於中國上古史、社會史等方面之研究外，近年來深耕於臺灣史，著有《臺灣的誕生－十七世紀的福爾摩沙》等書。本次杜院士以「臺南學與世界史」為題，從在地研究思考周邊發生過的歷史事件，並談及「臺南建城400年」之意義正是把臺灣帶入世界體系的一個重要起點。

南大原資中心舉辦 暑期部落小學共學營隊



本校原住民族學生資源中心7月1日至7日前往屏東縣瑪家鄉長榮百合國小辦理「暑期部落小學共學營隊－文化食習營暨真人圖書館工作坊」。

活動辦理前由原民師資生與一般生共15位同學先至長百國小周邊三個魯凱、排灣族部落－大社、瑪家、好茶以食農文化、地方工藝作為主軸進行田野調查實作；暑期營隊則透過認識部落尋寶、大地遊戲等形式帶領學童呈現工藝、飲食文化資料部落地圖並邀請部落耆老解說落部的分食文化，與部落耆老、學童共學，讓參與的大小朋友認識與體驗多元民族的文化特色。



6-5 夥伴加成校園永續

倡議大學永續發展，
南大師生展現行動力，
簽署「大學永續發展倡議書」



本校與臺灣永續能源研究基金會於11月21日舉辦「大學永續發展倡議書簽署儀式」，在超過百位師生共同見證下，與臺灣永續能源研究基金會董事長簡又新大使共同簽署「大學永續發展倡議書」。南大承諾以「永續發展」為校務發展目標，健全大學治理、發揮社會影響力、落實環境永續，並將永續活動深入學生生活及校務治理，與臺灣永續能源研究基金會及全國各大專院校共同致力於永續發展。

南大與香港大學合作辦理
智慧計算CI沙盒工作坊

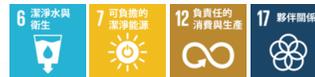


本校知識應用暨網路服務研究中心執行國科會計畫，邀請淡江大學、香港大學、香港城市大學、日本大阪公立大學 (OMU)、東京都立大學 (TMU) 等學校共同合作辦理「智慧計算CI沙盒學生學習工作坊」。活動於6月16日下午在香港大學舉行，並同時連線南大、淡江大學、日本東京都立大學及日本大阪公立大學等學校，透過實體及線上方式推動科技教育。

南大與臺灣碳材料學會合辦
「第一屆國際碳材料學術研討
會暨第六屆臺灣碳材料大會」



本校材料科學系與臺灣碳材料學會 (Carbon Society of Taiwan-CST) 合作，於1月31日至2月3日在臺南大學舉辦「第一屆國際碳材料學術研討會暨第六屆臺灣碳材料大會 (2023 1st International Symposium on Carbon Materials, 2023 ISCM-1)」，與會者來自各國學研界專家學者，包含美國、日本、韓國、印度、印尼、菲律賓、越南、印尼沙烏地阿拉伯、中國等超過15個國家，以及國內產官學研界人士逾200人與會，發表160篇論文，促進碳材料領域研究成果交流。



南大與日本大阪公立大學 攜手辦理全英語夏日活動



參與人數：校內師生19人、校外師生11人

本校於9月5日至8日與姊妹學校日本大阪公立大學 (Osaka Metropolitan University) 辦「全英語夏日學校」活動，本次夏日學校活動是兩校第2次合作辦理，希望透過跨國、跨校、跨文化的交流活動，增強學生在國際議題的交流能力，並提升雙方學生之國際視野。本次夏日學校參與同學共有12位南大學生，以及9位日本大阪公立大學學生，大家跨領域參與本次活動，由兩校4位老師輔導，全程以英語授課及交流，主題包含設計思考、國際及在地化企業之經營與管理，並根據聯合國全球永續發展目標 (SDGs) 之優質教育及多元夥伴關係，實際進行田野調查，解決問題並產出結果。

兩校建立合作關係有相當長的時間，初期由兩校教授及學生互相交流，投入共同的研究主題，而後建立姊妹校關係，擴大至交換學生計畫，到現在輪流在雙邊辦理全英語營隊。這樣的交流方式循序漸進，規模由小而大，能讓更多師生參與、受惠，為往後本校與其他國外學校進行實質交流的典範。

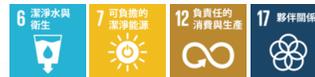
112年度大手牽小手 - 我國高中生與大專校院外籍生交流計畫



參與人數：校內師生19人、校外師生21人

本校與高中端配合教育部「提升青年學生全球移動力計畫」之推廣，為增進高中學生之溝通力、適應力、專業力及實踐力，邀請本校境外學生相互交流，由境外學生介紹他們的家鄉以「國際視野、在地交流」為主軸，分享國家國情、文化、風土民情，拓展高中學生國際視野，並由慈濟高中學生介紹安平老街、劍獅文化、茶道課程、花道課程，並至安平老街踏查增進與境外學生之雙向交流。

本校提供境外生至外校交流機會，每場活動包含與不同國家境外生交流，交流模式從議題研討、文化交流乃至討論發表，都能有效激發外籍生於自身就讀領域之外，幫助本地高中學生拓展更寬闊的國際視野機會。透過安排本校外籍學生赴外校交流，以「國際視野、在地交流」為主軸，分享國家國情、文化、風土民情，拓展學生國際視野，增進本校外籍學生與本地學生交流，借以在基礎紮根，讓國際化在高中學習生涯中萌芽。



與中央研究院農業生物科技研究中心簽署學術合作協議



本校與中央研究院農業生物科技研究中心簽署學術合作協議書，由南大盧陽明研發長與中研院農業生物科技研究中心葉國楨主任代表於12月8日在中研院南部生物技術中心正式簽署合作協議，雙方將在生命科學、農業生技等領域進行學術合作與交流。

南大與多國合作辦理IEEE 量子計算智慧學習創新倡議



南大辦視障生國際學術研討會臺日美韓專家學者齊聚



時隔三年的視覺障礙學術盛會，教育部委託國立臺南大學視障教育與重建中心承辦，於10月21日及22日兩天隆重登場。今年大會不只吸引來自全國各地相關領域一百多人參與，包含專家學者、研究生、視障者及視障團體代表等，更特別的是有4位日本及2位韓國專家學者主動報名參加。本次活動聚焦低視力社交生活與自主能力之探討，透過各國專家學者精彩對話與交流，促進國內視障教育教師在教學與服務的創新與發展。

本校資訊工程學系李健興教授研究團隊邀請國立成功大學及陽明交通大學共同與日本、香港、馬來西亞、義大利合作，申請IEEE Region 10 創新倡議 (New Initiatives) 量子計算智慧 (Quantum CI) 國際學習活動，獲IEEE核定通過，南大於11月18日協同日本東京都立大學、日本大阪公立大學、IEEE臺北分會、IEEE臺南分會、國立陽明交通大學、國立成功大學、香港城市大學及香港大學，共同舉辦「2023年IEEE量子計算智慧學習創新倡議活動」，參與人員包括來自臺灣、日本、香港、馬來西亞、義大利及澳洲的老師、學生及科技界工程師超過80人，透過線上和實體方式參與體驗學習實作，展現跨國學術合作，深耕全球量子計算智慧創新科技，以及向下扎根的教育希望工程。

6-6 多元議題共創永續

健康動滋動，健康人生，樂活長春



111-2 通識課程: 服務學習與社區關懷·兩組優秀學生團隊
「我有我的young揮舞青春的力量」、「健康動滋動·健康人生·樂活長春」

合作場域 臺南青年志工中心、臺南市社區吉泓日照中心

通識課程服務學習自組服務團隊活動的動機是改善社區生活，目標包括提供社會服務、互助，以及提升教育和意識水平。透過這些活動，希望建立一個更繁榮、和諧和有活力的社區。透過服務學習課程的學習資源和知識分享，完成目標設定、聯絡時間、課程計劃安排、資料準備、宣傳推廣，確保活動順利進行並達到預期目標，以及提供反饋和評估機會。為長者選擇的健康操動作簡單且節奏較為緩慢，配合寧靜的音樂，不管老小都跳得很輕鬆，配合度也相當高，基本上能夠跟上所有的動作且沒有任何不適。

在執行健康講座的過程中，我們除了做單方面的知識講解外，為了避免整個活動變成一個單調的單方面授課，我們在講解過程中也加入了和老人們互動的過程。除了透過一問一答的方式外，我們也會請老人們分享他們的健康觀念或生活習慣。此外，手作與牌卡遊戲也增進長者的成就感，而同學也利用活動過程中觀察、關心、理解長輩的身心狀態，進而提出生活建議或日後服務改善方案。



健康講座結合端午活動，以問題的方式詢問前一場講座所講的觀念，發現大部分的人可以給出正確的觀念，這證明我們所傳達的知識受服務者有正確的接受到。當然，除了傳遞正確的知識以及確保受服務者有接收到之外，更重要的是過程中長輩們能夠以愉快的心情進行互動。



這次的KTV一開始因為侷限於老歌能唱的不多，可愛的阿公阿嬤說唱我們想唱的～給了我們很大的信心！

可愛的阿嬤還說：「啊這個人怎麼沒有眼睛」，有啦～有眼睛！交給我們志工來畫龍點睛！

同學回饋

這次課程中我們學到了很多，雖然過程中有許多辛苦的事，但也因此讓我學到了像是語言上溝通不順利，抑或是要針對有特別需求的老人（如重聽、失智等）進行比較關切的照顧，但隨著去的次數變多，也慢慢學習到即使語言不通，仍然是可以用別的方式，例如肢體或片段的字詞來進行溝通，而且當看到他們露出因為我們的課程/陪伴而露出的笑容，便覺得這一切都值得了！



歌唱治療



學生們在太陽下盡情的歌唱，主持人邁力的串場，在歌唱中增添樂趣

合作場域

臨安老人養護中心—德輝苑、建平日間照顧中心、YMCA 東門失智日照中心、臺南市天主教仁愛修女會附設臺南市私立老吾老養護中心

本校通識課程-歌唱治療參與學生達51人，場域參與人數達200人，以服務學習為概念，藉由歌唱學習正確發聲法，從樂曲中探討音樂與生活的密切連結，自國家、社會、家庭，包括親情、愛情與友情方面探討歌唱與音樂在生命的重要性，以齊唱、輪唱及合唱的方式，富有情感唱出生命的樂章。歌唱中伴隨肢體動作及小樂器的擊打，與社區養護中心的長者、志工們一起互動，為長輩們一成不變的日常生活中，帶來聲音的刺激與更多人的互動。對意識清楚的長者，也以歌聲帶來美好回憶及對青春的懷念。服務學習者在學習歌唱的同時，以信心表現自我，展現歌喉，在歌曲中體驗不同的人生美學。



到各養護中心歌唱服務學習時，正逢疫情稍稍趨緩之時，社工和修女們回饋學生們的溫暖和活力，帶給長輩們與人互動的刺激，是這三年來從未有過的開心。可以想像在疫情期間，長輩們不但跟普通人一樣活在密閉的空間中，也活在隨時可能確診失去性命的恐懼裏。學生們的歌唱與互動正好在此時帶給他們平安與歡樂。



養護中心為長輩們敷臉增添晚年生活中的趣事，見到每個人敷著臉的模樣，大家都禁不住的科科的笑了起來。用心的學生也帶上自己的樂器，在歌唱之間，以樂器的合奏，為安靜的養護中心增加不同的聲響效果和節奏動感。學生活潑的歌唱律動來帶動社區養護中心的活力及推動大學生走出校園進入社區關懷！

同學回饋

原本以為只是陪著長輩們唱唱歌，跳跳舞～但是當進入到那樣的養護中心時，不禁想到自己的爺爺奶奶，邊唱歌邊掉下淚來。看到長輩們原本由呆滯的眼神和無力的坐姿，到與我們一起搖動雙手，露出開心的笑容，覺得自己小小的付出很有影響力和成就感。



南大勤心志工社攜手 世界和平青年學生聯合會 辦理SDGs和平設計師競賽成果發表



本校學生社團勤心志工社與世界和平青年學生聯合會合作，於11月27日辦理「成為世界的光—2023YSP希望大會」，進行和平設計師競賽之獲獎學生團體發表，以促進社會參與，推廣永續發展。

「和平設計師 (Peace Designer)」競賽活動是鼓勵青年學生發揮專才、熱情與創意，企劃出符合聯合國永續發展目標 (SDGs) 的和平服務計畫，期望透過計畫參與協助解決社會問題，為未來開創經濟、環境、人權與教育的永續樣貌。促進學生社團實踐SDGs永續目標，期望學生在課外活動中也能學習永續概念並具體落實，達到培育永續人才的目標。

南大舉辦「防制學生藥物濫用」專題講座



近來校園毒品、青少年吸毒為社會各界關注的社會危安問題，也是政府反毒工作重點。國立臺南大學為強化「防制藥物濫用」觀念，於5月23日辦理「防制學生藥物濫用」專題講座，邀請臺南市政府警察局少年警察隊潘姿穎分隊長蒞校進行反毒教育宣導，營造友善、健康、無毒品校園環境。

南大辦理「菸害防制修法知多少？」衛教宣導講座

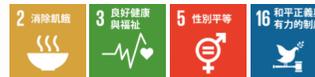


本校於民國96年推廣「無菸校園」，校園全面禁菸，至今持續全面宣導，以確實達到「無菸校園」的目標。「菸害防制法」修正案於112年2月15日經總統令修正公布，因本次修法涉及重要變革，南大於3月15日特邀請衛生福利部臺南醫院健康賦能中心楊琇茜護理師蒞校，以「菸害防制修法知多少？」為題進行衛教宣導，讓學生了解修正後菸害防制之新規定，以免違規觸法而不自知，現場超過百位學生踴躍參加，互動熱絡。

南大通識博雅講座邀請葉政忠博士宣導性別暴力防治



本校於5月23日邀請衛生福利部高階宣講師葉政忠博士蒞臨通識博雅教育講座，以「散播種『紫』打造幸福社區」為題，向同學宣導性別暴力防治，傳達正確的平等觀。



南大性研中心推VR校園危險地圖 促防治特教學校性別事件



本校性研中心耗費半年時間，攜手花蓮特教學校為花蓮特教學校學生設計校園危險地圖，在地圖附上VR實境影片QR Code，用手機掃碼後可直接觀看校園環境，達到危險地圖防治效果的最大化，讓同學們可以不受空間及行動限制，就能理解校園各個角落中，可能存在的危險及應變方式。

此次花蓮特教學校校園危險地圖製作，參考教育部無性別偏見的校園空間手冊，並結合科技，運用VR空間紀錄，使學生能不受空間、行動力限制，在教室就可全方位探索校園環境。未來也規劃將危險地圖將融入課程，帶領學生認識校園環境，理解各個空間可能的風險與遇到危險時應具備的求助能力，並進一步讓學生思考危險空間可能的共通點和型態，讓課堂與學校裡的所學擴展應用至生活中。



南大舉辦特教學校性別培力及性平事件防治計畫GRSBP成果觀摩會



為推動落實性別平等教育，南大性別培力及性平事件防治研究中心與14所特殊教育學校合作，於行政領導、課程教學與實習、學生事務與輔導、空間資源四大面向，執行為期三年的性平校本回應方案（Gender Responsive School-Based Program, GRSBP）。中心特於1月12、13日舉辦成果觀摩會，邀請教育部國教署與特教學校師長一同分享交流，期望將性別平等教育融入校本課程、教學及學校政策，為特殊教育學生創造友善校園環境。

南大性別平等教育日-學生創作新詩，讓性平成為生活日常

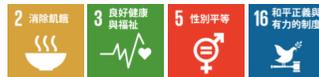


南大搭配4月20日「性別平等教育日」將性別平等教育議題，以貼近學生的形式落實於校園，學生社團「小頁文學社」透過新詩徵稿的方式，以「性別議題」、「跟蹤騷擾防治法8種行為樣態」為主題鼓勵學生創作，並將投稿詩句成為系列宣導品的製作題材，印製在學生喜愛的物品上，包括明信片、手機氣墊支架、胸章等，讓性平詩句成為生活短語，讓性平成為生活的日常，以「透明」、「色彩」為主軸設計發想，象徵與期待校園性別平等議題的「可見性」、「多元性」。

南大戲劇與臺南市婦女會攜手演出《扮演她的你》



本校戲劇創作與應用學系112級畢業製作應用組與臺南市婦女會合作，於4月28-30日於水色藝術工坊演出《扮演她的你》，透過互動式劇場與藝術展覽的形式，帶領觀眾一同探索性別議題！本劇從性別工作坊的基礎延伸發展成一齣結合素人演員與戲劇系學生的互動式劇場展演，將不同年代、性別、階級中，多元的聲音與故事融入於演出，並邀請觀眾參與其中，從認識自我與身分關係、身體和服裝等不同向度，尋找和發掘更多自我察覺的可能。



本校承辦教育部性別平等教育季刊第99至106期

GEEQ 性別平等教育季刊

- ◆ 第一場喜歡、特刊性平教育資源
- ◆ 校園連線性別新知
- ◆ 最在地的性別議題：
 - BL在臺灣校園
 - 校園與社區裡的多元家庭
 - 敘利亞內戰中的女性與兒童困境
 - 用繪本與餐桌讀性別
 - 她們的白恐記憶與見證

季刊整合平臺
更安全、舒適的閱讀體驗平臺，
聚合當前性平教育的教學心得與素材！

臺南大學性研中心承辦教育部《性別平等教育季刊》，
對外宣傳之簡報及季刊各期主題、主題內涵的行銷頁面。

《性別平等教育季刊》以協助厚植性別平等教育環境，推廣性別平等教育、深究性別重要議題、鼓勵性別學術研究為原則，並與分享實務經驗為目的。由教育部性別平等教育委員會辦理編輯、發行等事宜。

2020年5月起由國立臺南大學教育系呂明蕙助理教授擔任性別培育及性平事件防治研究中心主任總編輯一職，帶領編輯團隊執行季刊91-106期編務工作。應改版與轉型需求，業務包含季刊改版、電子轉型規劃、特刊製作、爬梳季刊發行軌跡、發刊後收發追蹤等，已建立並在臉書粉絲頁與Medium部落格平台進行行銷宣傳、適時整理上線管理等工作。此外，亦初步規劃季刊精選輯規劃，並開發建置符合無障礙規範2.1版季刊電子書平臺（已取得標章）。

◆ 引領讀者循序漸近從脈絡與現場熟識每個不同的性平議題

季刊以「企畫編輯」的概念進行規劃，每期設有「專題企劃」，編輯群並思考各期內容延續性與實用性，並結合當期主題，每期進行兩位在性別平等教育中努力的「人物專訪」，另闢「特別企劃」、「教育現場」、「性別新知」專欄。

◆ 因應網路社群興起，

建置推廣性別平等教育的社群媒體

性別平等教育季刊粉絲團自2020年12月30日起正式上線，另以「線上文字廣播台」概念，啟動各期前導貼文，預告各期文章推廣時間為每周二、五晚間八點，強調「共讀」、「共時」。截至2023年12月，累積總讚數2,283，累積總追蹤人數2,853人。

季刊粉專於2023年10月11日因應性平日及季刊百期舉辦性平人物徵集活動「世代留聲」，與讀者互動，也了解當前讀者最關心、推崇的性平人物名單，用於季刊日後內容規劃。

◆ 開發設計、建置符合數位無障礙環境的電子書平臺，

提供讀者聆賞、閱讀《性別平等教育季刊》

電子書平臺《性別平等教育季刊》首頁視覺

111年6月6日取得無障礙規範AA級標章，並依據行政院資訊安全規範，符合教育部委外開發及資通系統之資安需求，上架91期全本可報讀之文字轉譯內容。

季刊自99-106期的各期規劃

期數	99期	100期	101期	102期	103期	104期	105期	106期
出刊日	2022/12/26	2023/3/31	2023/6/30	2023/10/30	2023/12.30	2024/01/30	2024/02/30	2024/3/31
專題企劃	姓氏的性別政治	新住民在臺灣	轉型正義的性別視角	給現場教師的性教育	百工流轉-女科技人和她們的無限宇宙	男性研究	影視、文本中的性別	女子空間紀事
特別企劃	性別新知	新二代留聲機	臺灣女孩-南女南蠻社	兩小無猜	幼兒園的性平教育	愛滋與性別交織的挑戰	#ME TOO 權勢不對等下的性別暴力	總編輯回家

SDGs





國立臺南大學
National University of Tainan

112年度

大學社會責任報告書



發行單位 | 國立臺南大學

發行人 | 陳惠萍 校長

總編輯 | 李建億 副校長

執行編輯 | 陳貞吟

設計美編 | 宋昀芷

出版年月 | 2024 年 1 月

出版單位 | 國立臺南大學 社會參與辦公室

地址 | 700301臺南市中西區樹林街二段33號

連絡電話 | (06)2133-111 #189

網址 | <https://perma.nutn.edu.tw/>

國立臺南大學保留所有權利。欲利用本書全部或部分內容，請徵求本校同意授權。



112年度國立臺南大學大學社會責任報告書