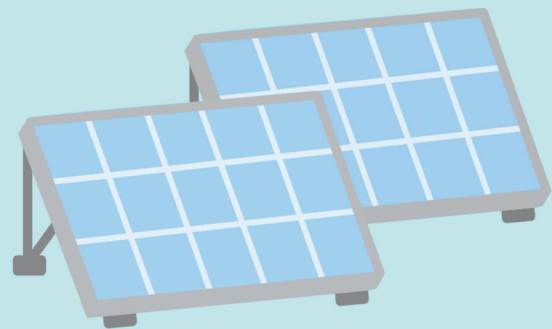
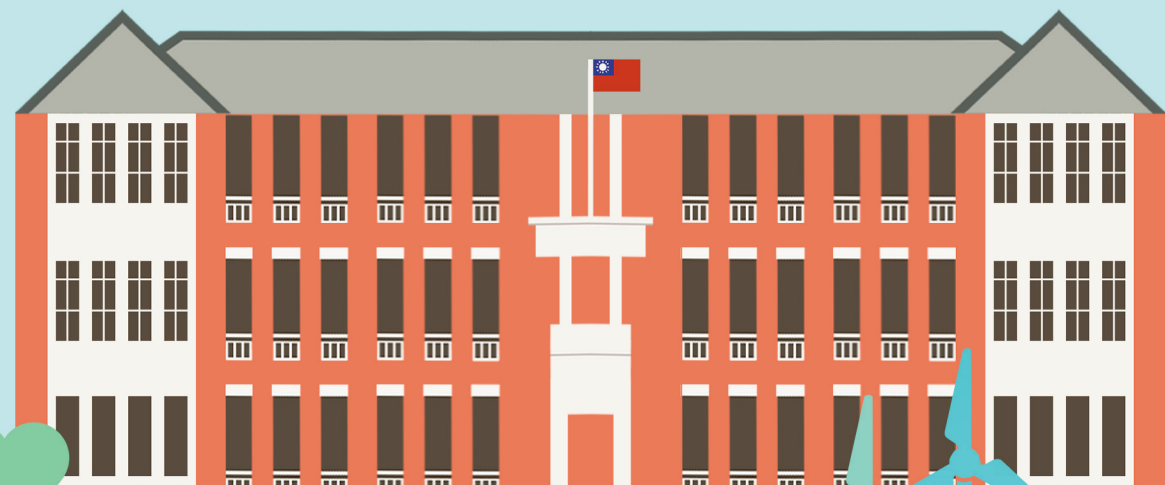
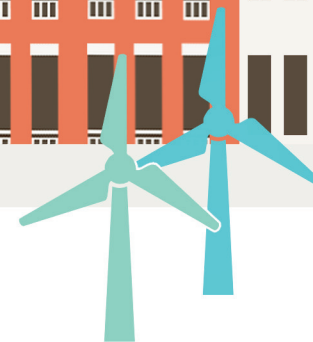




國立臺南大學
National University of Tainan

∞ 2024 永續報告書



目錄

Catalog



關於本報告書	01
永續績效	02
南大榮耀	04
永續故事	06
校長的話	12

永續願景

1-1 校史與組織架構	15
1-2 校務發展願景、目標、策略	17
1-3 永續發展藍圖	19
1-4 利害關係人共融	21
1-5 重大性主題鑑別	24

校務治理管考

2-1 治理程序	35
2-2 財務規劃與經營績效	36
2-3 供應鏈管理	39
2-4 學術與廉政倫理	40
2-5 資訊安全	41
2-6 風險分析與內控制度	43

打造安心校園

3-1 人才吸引與留任	48
3-2 校園安全與健康促進	54
3-3 人權保護與平等教育	60

永續教學與研究

4-1 永續教育	68
4-2 學術研究	75

環境永續績效

5-1 自然生態及綠能之研究與產學合作	80
5-2 綠色校園	84

社會永續共融

6-1 社會共融及學生實習	95
6-2 資源共享	105
6-3 地方創生、文化保存	107
6-4 推廣教育	110
6-5 國際交流	111

附錄

GRI 準則索引	113
SASB 準則對應	116

關於本報告書

國立臺南大學於2025年8月發行「永續發展報告書」。透過報告書的編撰，揭露本校在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等面向之相關績效，提供各利害關係人參考。

本報告書依循全球永續性報告協會（GRI）所發佈之GRI準則揭露，並依AA1000當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，同時依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之SASB準則－Education揭露永續資訊，以回應利害關係人所關注之永續議題。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立臺南大學，因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為112學年度（2023年8月1日至2024年7月31日），而年度資料則以2024年（2024年1月1日至2024年12月31日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均為自行統計調查。報告中所有財務數字以新臺幣為表達單位，數據資訊的蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據，如無特別規定，則以國際標準為準。

報告書內部稽核及管理

彙編	本報告書係由國立臺南大學秘書室負責統籌規劃，報告書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等由各權責單位提供，再由秘書室彙整校對。
內部稽核	編製完成之報告書由各單位再次確認其內容完整性與正確性後，由永續發展推動委員會完成核定。
定稿	最終陳交本校一級主管與校長審閱定稿。
發行與管理	本報告書於2025年8月發行於南大永續發展網站，每年發行一次，內容涵蓋南大於永續發展各面向之具體實績，以達辦學資訊公開之目的。
聯絡資訊	任何有關本報告書或對臺南大學永續發展的建議，誠摯歡迎您與我們聯繫。 國立臺南大學 秘書室 高禎陽 組員 黃海頤 助理 電話：06-2133111 #116 信箱：janeyang@mail.nutn.edu.tw 網址：https://www.nutn.edu.tw/ 校址：700301臺南市中西區樹林街二段33號

報告品質管理流程



永續績效



經濟

- ▶ 政府補助收入： **689,748,058** 元。
- ▶ 業務總收入： **1,285,250,992** 元。
- ▶ 產官學合作成效
件數： **366** 件。
金額： **468,289,124** 元。
- ▶ 在地供應商比例： **100%**。
- ▶ 在地供應商採購支出比例： **100%**。

環境

- ▶ 2023年度教育部所屬國立學校(丙組)中，累計節電率 **27.45%**、節電績優指標 **13.98%**，全國189校中排名第 **7** 名
- ▶ 無違反環境法規之情事。
- ▶ 節電比率：2024年與2023年比較，節電 **0.18%**，2020至2024年平均每年節電 **2.35%**。
- ▶ 能源總耗用量：
2024年總用電量 **5,424,100** 度。
- ▶ 綠地面積占校地比例： **35.7%**。
- ▶ **2** 棟綠建築：寰宇齋、榮譽校區廢液儲存室。
- ▶ 2024年優先採購比例： **7.57%**。
- ▶ 2024年綠色採購比例： **98.26%**。

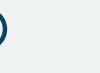
社會

- ▶ 教職員數： **364** 人。
- ▶ 學生數： **5,961** 人。
- ▶ 學術論文發表數： **164** 篇。
- ▶ **100%** 專任助理具備倫理證明。
- ▶ 投入 **10,491,712** 元執行社會共融與地方韌性。
- ▶ 達成蹲點臺灣USR實踐據點： **4** 處
- ▶ 無貪腐事件。
- ▶ 職員申訴件數： **1** 件。
- ▶ 無歧視事件。
- ▶ 無個人資料外洩事件。
- ▶ 無資安防護或威脅攻擊事件。
- ▶ 學生助學措施
受惠總人次： **1,839** 次
受惠金額： **7,790,940** 元



永續績效



SDGs 目標																	
112學年度 開課數	111	24	258	1231	171	27	72	262	184	162	177	72	66	50	70	158	168
產學 研究件數	0	0	25	163	19	6	22	26	25	7	9	3	4	0	23	15	19
學術 發表篇數	0	1	37	49	2	0	19	7	34	9	10	6	4	2	8	5	4
活動數	31	6	75	467	13	2	15	58	13	39	92	5	5	2	19	46	87
總和	142	31	395	1910	205	45	128	353	256	217	288	86	79	54	120	224	278





南大榮耀

2024年遠見USR大學社會責任獎 綠色校園組楷模獎

本校透過經營永續校園、發展永續教育、落實學生參與以及培育永續社會力等四大目標，致力營造綠色校園，並秉持教育精神培育永續人才，實踐綠色永續校園。

2024年台灣永續大學獎 永續報告銅級

依據國際標準公開校務治理、環境表現及社會影響，全面揭露在推動永續發展上的努力與成果，展現高等教育機構的責任與貢獻。

2024年天下USR大學公民調查 公立中型大學第4名

以「人才培育」與「在地連結」為核心，除秉持教育使命，培力未來公民對「永續發展」、「利他行動」的實踐力，結合USR(大學社會責任)、CSR(企業社會責任)、SDGs(聯合國永續發展目標)，以實踐永續發展的願景。

2024年教育部校園綠籬專案 大專校院組第2名

以「連結校園與社區、共創永續綠色環境」為願景，響應教育部校園綠籬專案，移除圍籬、打造開放友善的綠色空間，展現推動永續校園的實質成果與承諾。

POwR Earth Summit 2024 Renewable Energy Recycling Award

POwR Earth Summit 專注於再生能源發展與創新技術的交流，傅耀賢教授開發出「一站式全自動太陽能板回收設備 PV Circulator」，突破傳統太陽能板回收的限制，榮獲再生能源回收獎的第一名，亦是唯一獲獎的亞洲團隊。

第12屆星雲教育獎大專校院組典範教師

長期深耕特教領域，發揮輔具製作專長，協助重度溝通障礙病童逐漸融入社會，更將自身專業推廣至全台各區，與輔助設計協會、兒發中心攜手合作，其貢獻涵蓋 500 所學校、1500 名學童，影響力深遠。





南大榮耀

- ▶ CES Innovation Award 2024 (美國)
- ▶ 5位師長獲選World' s Top 2% Scientists 2024
- ▶ 2024 National Conference on Hydrogen Energy and Fuel Cells 優等
- ▶ 2024年教育部藝術教育貢獻獎
- ▶ 2024年工程、技術與STEM教育研討會工程教育傑出研究獎
- ▶ 2024年行動計算研討會暨無線、隨意及感測網路研討會最佳學生論文獎
- ▶ 2024年教育實習合作團體同心獎
- ▶ 2024年全國大專校院社團評選服務性社團「優等」及康樂性社團「甲等」
- ▶ 2024年第21屆育秀盃創意獎數位應用類優選
- ▶ 2024年8th創創科技挑戰賽佳作
- ▶ 2024年AI CUP 銀牌
- ▶ 2024年飛鳶盃公共事務個案競賽佳作



- ▶ 2024年臺南市政府「臺南青年公共議題提案競賽」銅質獎及優選
- ▶ 2024年臺南市環保局臺南淨零生活微電影特優獎及人氣獎
- ▶ 2024年全國美術展水墨類銅牌獎
- ▶ 2024年青春影展動畫類優選獎
- ▶ 2024年放視大賞「PITCH創意行銷擂台」最佳角色設計獎
- ▶ 2024年國際禮賓親善大使冠軍
- ▶ 2024年教育部教育實習合作團體同心獎
- ▶ 2024年臺灣數創大賞(數位組)佳作
- ▶ 2024年AI應用鬥智賽銅獎
- ▶ 2024年全國AI創意實作競賽-跨領域組佳作
- ▶ 2024年全國大專暨高中職學生專題競賽-文理類研究所組佳作
- ▶ 2024年東元淨零排放科技國際競賽佳作
- ▶ 2024年臺南400年好南進行事永續專案競賽最佳專案成果獎 (第一名)
- ▶ 2024年綠能轉換永續未來-智慧科技應用創意競賽第二名
- ▶ 2024年臺南市環教繪本佳作



永續故事

為偏鄉而教-

打造七股偏鄉教育補給站3.0

問題意識

本方案盤點七股區學校問題與需求，有四大問題亟需解決：

- 偏鄉小校招生困難、面臨併校或裁撤危機；
- 偏鄉教師教學待優化，學生學習待翻轉；
- 單親、隔代教養偏高，學童需個別化教學與拓展視野；
- 偏鄉教師難聘、流動率高，嚴重影響學生受教權。

為改善偏鄉教育面臨的問題，主要目標有三：彰顯偏鄉學校特色、優化偏鄉教師素質及翻轉偏鄉學生學習。

策略及執行情形

本校自2017年起為善盡大學社會責任，蹲點培育七股偏鄉教育師資，2023-2024年獲教育部第三期USR計畫補助，本計畫每年在學期結束前會召開一次「七股區校長聯席會議」，成員包括七股區區長、臺南市教育局輔導七股區的課程督學、七股區十所國小校長及本計畫教師團隊。其運作方式為，會議召開前會先用email或是透過line群組調查七股區各校的教學或學習需求，會中共同商議確認具體需求的內涵、對象、辦理期程，如為各校關注的議題將優先辦理或採跨校合作辦理之方式進行，並納入下一學期各校教師研習行事曆中，以整合本計畫及學校端之師資、經費與資源；會中同時檢核或討論該學期已執行事項之成效及待改進之處，以作為後續辦理事項滾動式調整之依據，並提出三面六項的精進策略。

三面六項的精進策略

就優化師資素質面向，提供專業補給

研發SDGs融入統整性探究課程，深化教育思維
規劃地方本位環境教育課程，營造永續校園與社區

就優化師培素質面向，提供師資補給

強化「偏鄉師資培育微學程」教學品質，落實學用合一
推動偏鄉自主學習計畫，強化教學創新與轉化能力

就優化學習素質面向，提供心靈補給

強化個別化教學輔導，啟發學習興趣與自我探索
強化科技輔助適性化學習，提高自信心拓展學習新視野



▲【富藏漁鄉】梓官主題戶外教育

社會影響與效益

研發SDGs融入統整性探究課程

- 藉由城鄉教師共備社群進行課程與教材研發，建置合作平臺以資交流；辦理學科筆記策略研習，提供區域內教師群觀摩學習，增進專業加成。
- 共辦理增能工作坊15場、共備會議5場、發展SDGs融入統整性探究式課程 教材資源共6單元、參與教師滿意度為4.88分(滿分5分)。

規劃地方本位環境教育課程

- 發展素養導向的教學模式及共享資源，編輯成冊分享各夥伴學校。2024年戶外教育發展「智顯農村」6套模組課程及資源；引領參與學校申請教育部戶外教育課程計畫。
- 辦理2場七股區偏鄉學校共56小時環境教育營隊、校本特色教材7件，並協助推動龍山國小、鯤鯓國小之綠色能源教學。



▲【智顯農村】茸鹿主題戶外教育

強化「偏鄉師資培育微學程」教學品質

- 邀請偏鄉學校師長協同開課，強化實地場域的體驗教學，培育師資生具備戶外教育、環境教育、英語及資訊融入教學等第二專長，儲備優良師資，提高偏鄉學校任教意願。
- 本校透過USR計畫及偏鄉教育師資培育微學程的推動，2024年開設14門課程、578位學生修課，課程教學滿意度平均達4.53分(滿分5分)。參與之師資生錄取各縣市偏鄉公費生資格共16人、偏鄉正式教師共6人。
- 七股區大文國小、七股國小各提供本校一名公費生名額。而曾參與本計畫服務之畢業生至七股區光復實小擔任教職，於2023年帶領學生參加「臺南市112年度國小學生獨立研究競賽」獲全市第二名。

推動偏鄉自主學習計畫，優化學習素質

- 強化探究與實踐能力，2024年輔導學生完成12案偏鄉自主學習計畫、並辦理成果發表會1場。
- 強化個別化教學輔導，完成UDL偏鄉泛案例表格1式、建置偏鄉特殊學童學習困難案例18例；本校參與學生達371人次、受輔學生輔導時數累計達3069小時。
- 強化科技輔助適性化學習，以英語科技營隊方式推動七股區偏鄉學校科技教育2024年辦理暑期營隊共6場。



▲ 樹林國小英語科技營



永續故事

問題意識

特殊需求學生的教學與服務一直是南大重視的教育目標，我們發現許多特殊需求學生因障礙的關係，無法正常使用一般人習以為常或視為正常的物品，例如：滑鼠、平板、玩具…等，又因障礙者的個別差異大，因此也非一件經過改良的商品就適用於所有障礙者。針對不同需求的特殊學生，本校特殊教育系與輔助科技學系以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置，致力於研發與製作簡單、符合個別需求的輔助科技設備與裝置，讓身心障礙學生不會錯失與外界互動的機會。

計畫策略

以「自造(maker)精神」創造弱勢身心障礙學童的學習機會

設計輔具與互動內容，成立「Axcellent輔科舞告賀」網站分享資源，巡迴教學助特殊需求兒童學習。「輔科舞告賀：www.axcellent.fun」網站，提供相關人員根據YouTube影片逐步學習，影片瀏覽人次為31萬人。本期計畫服務人次逾3000人。

學、產、教、研、醫跨域攜手嘉惠全國身心障礙學生超過千名
由募資贈輔具轉向「授人以漁」，以低成本、自製輔具滿足個別需求，提升學習成效。

場域關聯強化Virtual Link，鏈結七個合作場域

鏈結七個場域，成立家長教學群組，打造示範點，推廣輔助科技應用與經驗傳遞。

幸福集氣 讓愛延續

執行主軸

人才培育

培養特教與輔助科技學生實際開發能力和深化相關專業技能，以應對日益多樣化的特殊教育需求。本計畫規劃學、碩、博課程，並結合實作場域，透過接觸、觀察、理解、學習、實習、擴散等人才培育擴散機制。

社會影響力

帶狀串聯特教學校、國小特教班、相關機構、學前集中式特教班、學界、輔具開發單位以社區公民，成功建立一個全面的協作網絡。以共同關懷與協作的社會環境，進一步促進社會對於包容性教育和多元化輔助工具的重視。不僅有助於實際問題的解決，更有力地推動了社會對於特殊教育領域的進步與關懷，2024年共辦理教學研習(534人次)、46場服務(676人次)及38場活動(1709人次)。

同儕教師跨領域合作

透過本校教師不同專業領域的合作，帶領學生參與跨世代接力式的輔具設計合作，同時透過與相關機構的合作，建立擴散式影響，實現經驗的傳承與共同成長。本計畫與本校資工系李建樹教授合作，貢獻AI長才，開發人臉辨識摩斯密碼系統。



▲【富藏漁鄉】梓官主題戶外教育



▲ 第十二屆星雲教育獎座

社會影響與效益

榮獲肯定與專利

- 計畫主持人林千玉教授榮獲2024年第十二屆星雲教育獎-大專校院組典範教師獎，肯定其在特教領域的貢獻。
- 計畫團隊協助重度溝通障礙兒童融入社會，影響全台500所學校、1500名學童，並與輔助設計協會、兒發中心合作，推動特教發展。
- 2024年獲得5項專利，累計專利數達7項，涵蓋手眼協調教具、手部操作教具、書寫輔具等。

擴散影響力

- 花蓮玉里國小教師運用幸福發聲器帶領學生創作，發展出九宮格投擲有聲回饋教具及傳話大聲公，並於2024年花蓮縣青少年發明展奪冠。
- 2024年11月底至12月初，於玉里國小舉辦「AI輔助特教教材製作」研習，強化資源班及巡迴班教師的實務應用能力。

資源鏈結與跨國分享

- 幸福發聲器遠赴南美洲厄瓜多，於聖體大會展出，並獲當地神職人員認可，交由自閉症家庭使用。
- 計畫結合科技與藝術創新，與藝術學院視覺藝術與設計學系合作，創作「賣雜細聲音便當」，於台灣設計展「321藝術聚落：山海飯桌」展出。

孩子的行動證明愛的作用

- 2024年11月，團隊於臺南大橋國小提供客製化發聲器，幫助特教班學生學習表達早餐選擇，透過顏色區分與memo夾輔助，增強視覺與語音連結。
- 聖誕節期間，團隊為台南啟智社會福利機構設計感應式發聲裝置，透過無需按壓的感應開關，讓孩子們能輕鬆點亮星星，傳遞「靠近耶穌，就有生命的光」的理念。
- 幸福集氣USR計畫持續透過科技、藝術與教育創新，深化社會影響，讓愛與關懷遍布更多角落。



▲ 輔具研習



▲ 與學校、機構合作推廣各式輔具



永續故事

創藝共學 銀同共融



問題意識

臺南市中西區永華里銀同社區開發歷史甚早，可窺看老臺南文化歷史發展軌跡，社區人口長者居多，高齡獨居、缺乏心理陪伴支撐系統，產生孤獨感、失智與輕生之現存問題，2022年該場域整修後，臺南大學以年輕世代設計視角介入社區進行藝術陪伴，成立銀同創藝基地，提出銀同合作社品牌，擾動高齡社區參與共藝。

計畫目標

- 以創藝基地為創新實驗場域，從銀同社區拓點到周邊高齡社區，共創藝術與設計作品。
- 培育學生從採集在地故事、永續關懷議題之藝術與設計教材，建構創藝人才資料庫。
- 透過青銀合作，以設計思考改善高齡少子化之社會問題；以永續議題、藝術療育成為青銀之心理照護關係，提升高齡心理韌性。

計畫策略

- 老派品牌-深耕創藝基地、開發與拓點。
- 孵育創藝人才-輔導、培育與建構人才資料庫。
- 銀青共創美好-跨領域創藝合作與串連社群網絡。

執行情形

- 品牌設計到推廣行銷，以協助社區行銷時光機便當，盈餘用於照護獨居高齡者餐食。
- 培育創藝人才，進而建構資料庫作為就業媒合平台，提升學生學習動機與就業力。
- 青銀攜手合作與互惠，以永續、藝術創作與社會設計，共同支撐高齡心理韌性、善盡大學社會責任。



◀ 銀同大寶貝表演



▲ 台灣設計展：321藝術聚落No.山海飯桌



▲ 銀同合作社刊物

社會影響與效益

老派品牌-深耕創藝基地、開發與拓點

- 辦理共備會議、增加合作夥伴與拓點：共備會議4場、計畫籌備小組會議3場、固定蹲點社區1區、新拓點11間。
- 實務講座與田野踏查：辦理6場講座與田野踏查，總計204人。
- 學生設計實務作品：食物攝影創作59件，戶外藝術聯合創作1件，共創停格動畫10部、手作絹印環保袋10件、南大銀同扇1件、時光機便當包裝設計1組、時光機蛋捲包裝設計1件、刊物：《銀同合作社》第三期2024 No.3夏季號，電子檔：[https://reurl.cc/6jvKDM\](https://reurl.cc/6jvKDM)



孵育創藝人才-輔導、培育與建構人才資料庫

- 辦理跨域藝術工作坊，11場，共505人。如埕南燈區-枋溪合境、臺南新藝獎：老屋走讀工作坊、創意3D掃描與列印工作坊、時光機便當-攝影工作坊、銀同音樂會：以藝術共好社區、虎山森林創作展、夏日創藝x行動列車：絹印環保袋、淺山動物的停格保育之旅、夏日燈籠工作坊創藝師資人才、教材之資料庫建構於虎山、歸仁、玉井、永華等四區，共培育21位創意師資建構8組教材資料庫。
- 參與產學合作、參賽與就業，辦理6件委託案，總計226人。
 - (1)永樂樂飄揚，14位影音回饋
 - (2)神氣台南：尋找你的人生守護神！媒體KOL場
 - (3)尋找你的人生守護神！眾神故事X在地生活：清水寺歷史街區走讀
 - (4)《綠色照顧推動示範計畫》金銀釋迦園
 - (5)臺南市歷史街區共感生活催化行動
 - (6)臺灣設計展-321藝術聚落策展

銀青共創美好-銀青設計行動與永續關懷

- 以設計思考解決高齡社區之困境，高齡社區推出時光機便當。
- 師生共同參與品牌加值與設計，協助社區開發歷史街區微旅行商品、伴手禮設計。
- 協助社區申請勞動部多元就業計畫，114年起可聘任專案經理人與進用人員共7人。



▲ 時光機便當盒



▲ 時光輪廓-生命記憶分享

校長的話

在2024年，臺南大學積極應對全球永續發展的挑戰，持續推動教育與社會責任的融合，並將其納入學校發展的核心。自創校126年以來，我們不僅堅守教育的基本價值，培養具備全球視野與在地責任感的優秀人才，以應對快速變遷的社會需求。面對當前環境與社會日益加劇的挑戰，我們加強對永續發展的承諾，並與政府、企業、學術界及社會各界合作，開展多項創新合作及倡議，取得顯著成效。

本校秉持永續願景，致力於融合環境、社會與治理（ESG）理念於校務發展中，透過完善的校務治理與管考機制，確保政策落實與資源有效運用，並積極打造安心校園，營造安全、友善與包容的學習與工作環境。同時，在「永續教學與研究」、「環境永續績效」、「社會永續共融」三大領域中，穩步邁向卓越。在教學與研究方面，我們透過創新的教育模式，如「TAIDE臺英語共學家庭計畫」，積極推動雙語學習與本土語言的並行發展，實現教育的跨越性與包容性；在環境永續績效方面，我們積極參與綠能科技的發展，成立「太陽能電池循環經濟產業聯盟」，結合業界與學界力量，推動循環經濟與綠能技術的發展，並持續探索可持續能源技術的創新應用；在社會永續共融方面，我們關注偏鄉地區的教育發展，並深耕文化資產的保護與傳承，彰顯大學在促進社會公平、文化保存與生態保護方面的深遠影響與責任。

2024年南大榮獲多項殊榮，其中包括「台灣永續大學獎」永續報告書銅級獎項，以及《遠見》大學社會責任獎「綠色校園組」楷模獎等。這些榮譽是對我們多年來在永續發展領域不懈努力的肯定，更是對學校未來發展方向的強大支持，為南大的永續願景注入新的動力。

在未來，臺南大學將繼續秉持「南大當責」的精神，積極培養跨領域的永續人才，並推動國內外學術與產業界的合作。我們堅信，透過不斷創新與積極實踐，我們將能夠為社會與環境做出更多貢獻。正如我們所承諾的，臺南大學將繼續在推動永續發展的道路上，為全球環境保護與社會福祉作出持續努力與探索，並與各界攜手共創永續美好的未來。

校長 陳東輝



永續願景

- 1-1 校史與組織架構
- 1-2 校務發展願景、目標、策略
- 1-3 永續發展藍圖
- 1-4 利害關係人共融
- 1-5 重大性主題鑑別





永續願景

國立臺南大學創立於1899年，於2004年轉型為綜合型大學，以「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」為願景，「鼓勵研究的教學型大學」為定位，聚焦「卓越南大」、「深耕臺南」、「貢獻全國」、「躍升國際」四大發展目標，秉持「前瞻、創新、卓越、永續」的辦學理念，致力培育具備公民力、自學力、資訊力、創造力、溝通力與就業力的優秀人才。

為全面實踐永續發展理念，以永續校務治理為核心，強化資源整合與預算規劃，並設立永續發展推動委員會，推動跨單位協作，提升治理效能與社會影響力。同時，重視教職員與學生福祉，致力於性別平權、心理健康支持及弱勢學生扶助，營造安全包容的學習環境。在教學與研究方面，則推動SDGs課程、跨域學習與綠色能源研發，並結合產學合作促進創新應用。校園環境方面則導入智慧節能系統、設置太陽能設施並推動碳盤查，實踐綠能轉型與減碳行動。此外，本校積極連結地方，推動「臺南學」、深耕偏鄉教育，並鼓勵學生參與服務學習，強化社會責任實踐，邁向共融永續未來。

本校呼應聯合國永續發展目標（SDGs）及國家政策，融合優質師資、課程設計與在地資源，發展兼具本土特色與全球視野的永續校務發展策略，辦學績效卓越。2024年榮獲《遠見》USR大學社會責任獎「綠色校園組楷模獎」、台灣永續大學獎「永續報告銅級」、教育部校園綠籬專案「大專校院組第2名」，並於多項大學排名中表現亮眼。此外，各項倡議與師生教學研究成果豐碩，包括創新太陽能回收技術獲國際大獎、水土保育實踐減災與生態保護、成立太陽能循環經濟聯盟及學生參與SDGs實踐，展現本校以教育為本，積極連結地方、對接國際，持續朝向永續卓越大學邁進。



1-1 校史與組織架構

本校深耕府城百餘年，歷經「臺南師範學校」、「臺南師範專科學校」、「臺灣省立臺南師範學院」、「國立臺南師範學院」，於2004年8月1日改制為「國立臺南大學」，成為綜合型大學。本校秉持「仁智誠正、勤奮篤實」之校訓，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，並衡酌本校歷史脈絡、師生特質與資源特性，明確定位為「鼓勵研究的教學型大學」，依此，學校希冀在教學、研究及社會服務方面，均有傑出表現。並在高等教育環境氛圍、學校的地理環境、各方資源與社會變遷之需求下，致力成為一所能代表臺南作為臺灣古都特色的城市大學，並以成為具有在地特色，並能實踐社會責任且與世界接軌的永續大學為終極目標。



學校名稱	國立臺南大學
校址	700301臺南市中西區樹林街二段33號
校長	陳惠萍
網址	https://www.nutn.edu.tw/
永續發展網站專區	https://sdgs.nutn.edu.tw/
專任教師數	208人
兼任教師數	248人
外籍教師數	2人
職員數	154人
專案計畫人員	366人
學生數	5,961人
學院數	6學院
學系數	21學系
研究所數	24個碩士班、6個博士班 16個碩士在職專班（含1個學位學程）
2024年業務總收入	1,285,250,992元
2024年業務總支出	1,310,738,006元
2024年餘絀	97,718,107元（已扣除折舊攤銷）
2024年現金及約當現金	872,643,538元

組織架構

本校為國立大專校院，屬教育部高教司管轄，故無成立董事會。組織規程規劃，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長兩人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。



行政單位

- 教務處
- 學務處
- 總務處
- 研究發展處
- 國際處
- 圖資處
- 體育室
- 秘書室
- 人事室
- 主計室
- 校友服務中心
- 通識教育中心
- 師資培育中心
- 特殊教育中心
- 視障教育與重建中心



學術單位

教育學院	人文學院	理工學院
• 教育學系 • 特殊教育學系 • 幼兒教育學系 • 體育學系 • 諮商與輔導學系	• 文化與自然資源學系 • 國語文學系 • 英語學系	• 智慧製造碩士在職學位學程 • 應用數學系 • 數位學習科技學系 • 材料科學系 • 資訊工程學系 • 電機工程學系
環境與生態學院	藝術學院	管理學院
• 綠色能源科技學系 • 生物科技學系 • 生態與環境資源學系	• 音樂學系 • 視覺藝術與設計學系 • 戲劇創作與應用學系	• 經營與管理學系 • 行政管理學系



附屬單位

- 附設實驗小學
- 附屬啟聰學校
- 附屬高級中學

1-2 校務發展願景、目標、策略 — 推動永續發展，培育多元人才

本校傳承百年優良校風，並配合國家發展、教育政策及科技綠能等前瞻方向，在師生攜手努力下，持續實現校務發展目標與願景，卓越辦學成果屢獲肯定。2024年榮獲《遠見》USR大學社會責任獎—綠色校園組楷模獎，展現永續發展與環境友善校園的積極作為；並於2024年《天下》USR大學公民調查中，榮登公立中型大學第4名，相較前一年再創佳績。此外，在2024年《遠見》最佳大學排名中，本校於綜合大學及公立大學位居前30名，中小型大學及南部大學名列前10強，展現本校優良的教育品質與發展。

因此，本校以發展為「具卓越教學、特色研究並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」為願景，以「鼓勵研究的教學型大學」為自我定位，設訂「卓越南大」、「深耕臺南」、「貢獻全國」、「躍升國際」，以學校本位為校務發展核心，逐步擴及在地、全國乃至於國際，為四大發展目標，並以培育學生具備「公民力」、「自學力」、「資訊力」、「創造力」、「溝通力」及「就業力」等核心素養之卓越菁英為職志，並為達上述目標，提出12項具體發展策略，以供本校各行政、學術單位規劃行動方案及設定關鍵指標。

校務發展行動計畫圖

具卓越教學、特色研究並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學

- ▶▶▶ 卓越南大：追求卓越，發展特色
- ▶▶▶ 深耕臺南：在地深耕，走入社區
- ▶▶▶ 貢獻全國：全面貢獻，連結產官
- ▶▶▶ 躍升國際：奮力躍升，國際移動

願景目標



辦學理念



行動目標



發展策略



前瞻

配合國家產業需求、知識經濟潮流與時代脈動，培養出具有研究創新能力、文化使命感、愛護國家、服務社會及優良品德的世界公民。

創新

致力提供學生更為多元多樣的學習環境，讓不同領域的學習者相互激盪，以擴充學生視野，成為能跨域整合的優秀人才。

卓越

既有的辦學目標與工作事項以新的視角與思維，賦予工作事項新的意義與價值，並省視目標與手段之間的連結性，創造辦學特色。

永續

結合聯合國永續發展目標(SDGs)，力行淨零碳排，善盡社會責任，並透過校園環境設備永續、資源循環利用永續、學生來源招生永續。

全英多元、全球品保
扎根在地、南大當責
全球視野、國際接軌

課程精實、自主跨域
創新教學、數位精進
強化特色、建立品牌

適性揚才、全人教育
數位治理、智慧校園
攜手產業、順利就業

教研學服、對接SDGs
健全財務、開源節流
空間營造、永續校園

南大希望透過永續願景發展校務，推動以下永續貢獻：

校務治理管考

- 校務計畫緊密結合聯合國SDGs目標，全面落實永續發展願景，致力於成為「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」。
- 配合各項校務發展計畫，妥善規劃辦理年度預算編製，落實資源合理配置，使資源充分運用並促進各項校務順利推動與執行。
- 強化財務自主性，提升資金運用效率，發展多元收入來源，如產學合作、校友捐助等，推動永續財務管理。

打造安心校園

- 重視教職員專業成長與工作福祉，協助教職員在不同階段穩健發展。同時落實工作平權，打造性別平等與無歧視的職場環境。
- 提升教職員工生心理健康輔導、改善校園環境設施等，營造包容與公平的學習環境，建構健康與安全校園。
- 積極提供對身心障礙、原住民及經濟不利學生的支持措施，透過完善的輔導資源、助學制度與文化尊重，協助其克服學習與生活上的挑戰，確保每位學生都能在公平的基礎上發展潛能。

永續教學與研究

- 響應永續發展目標的實踐，透過跨領域課程、產學合作、社會實踐及永續研究，推動SDGs課程，提升師生永續素養。
- 環境與生態學院及所屬系所長期關注綠能科技、環境檢核、生態保育及生物科技等議題，致力於環境與生態研究。
- 匯集專業發展合作單位與學校，致力提升雙方效能，促進專業發展，建立雙贏新夥伴關係。
- 推動綠色科技研發，成立太陽能、鋰電池等特色研究中心主動爭取外部計畫，合作發展新創公司，整合永續科技及循環經濟。

環境永續

- 透過節能減碳、環保建設與生態永續管理，打造綠色校園，營造與自然共生的校園環境，提升校園的永續發展。
- 導入智慧化電力管理，透過技術和數據分析，隨時監控電器設備耗電量變化，降低能源消耗。
- 結合學術研究與產業實務，與企業、政府單位共同研發永續能源技術，提升創新研發能量。同時藉由技術轉移，促進知識應用與產業升級，展現高教對綠色未來的貢獻。

社會永續共融

- 與地方政府及社區合作，發展「臺南學」，促進地方創生、文化保育與社會發展。並開設特色課程與實務教學，使學生在真實場域的實踐中，累積學習經驗。
- 深耕偏鄉弱勢教育，致力於參與偏鄉教育師資素質的提升與補充，並發展適合的教學模式與教材資源，協助偏鄉學校邁向永續經營。
- 透過多元服務學習，鼓勵學生自組服務團隊運用所學專業及課外知能投入各項社會參與與服務活動，深化在地連結。



1-3 永續發展藍圖 — 描繪永續發展方向，落實永續理念

對應SDGs目標 1.3

- 完善經濟及文化不利與身心障礙學生安心就學環境。

對應SDGs目標 2.2

- 提供經濟不利學生攜手點燈獎助學金。

對應SDGs目標 3.8

- 發展社會服務隊與服務學習。
- 推動校院連結與社區參與。
- 辦理三級預防及心理衛生講座，提供多元促進教職員工生之心理衛生健康管道。

對應SDGs目標 4.1、4.2、4.3、4.5、4.7、4.a

- 提供永續與創新教學。
- 提供多元輔導機制（如針對身心障礙學生設置資源教室）。
- 提供跨域的學習與技能培養。
- 執行大學社會責任實踐計畫。
- 提供職涯規劃與產學實習。
- 國際化教育與合作。

對應SDGs目標 5.1

- 建立兩性平權校園環境，確保職場平權。
- 辦理各類性別平等教育活動，形塑校園教職員工生性別平權意識及性別友善觀念。
- 設有性別培力研究中心，協助辦理教育部相關性平計畫。

對應SDGs目標 6.4、6.b

- 節約用水，定期進行管路漏水檢測，校舍供水系統採用具省水標章設備。

對應SDGs目標 7.3、7.a

- 實施能源管理。
- 回收的太陽能板物料轉化為低碳原料。
- 推動太陽能及鋰電池研究，促進綠能發展。

對應SDGs目標 8.5、8.6、8.8

- 規劃及舉辦就業力提升活動。
- 為讓學生提早瞭解職場趨勢，辦理產業機構說明會與職場銜接活動。
- 重視員工身心健康與福利。
- 打造教職員安全衛生職場。

對應SDGs目標 9.5、9.b

- 成立鋰離子電池聯盟，會員數達3件專利通過，9件技術移轉。
- 鋰電池中心協助企業測試服務產值超過500萬。

對應SDGs目標 10.2

- 建立平等校園，提供弱勢族群支持服務。

對應SDGs目標 11.7

- 加強師生環境永續使用概念，加入綠色大學聯盟。
- 推動臺南民俗文化資產研究與保存，培育在地文史人才。
- 以偏鄉教育及藝術設計實踐在地連結，活化再造社區，協助城鄉永續發展。

對應SDGs目標 12.2、12.5

- 加強師生環境永續使用概念，加入綠色大學聯盟。

對應SDGs目標 13.3

- 盤點校園內可減少溫室氣排放的項目，期達低碳校園。
- 綠色採購。

對應SDGs目標 14.1

- 配合政府規定，完成汙下水道接管。

對應SDGs目標 15.9

- 維護校園生物多樣性，保護校園生態系統。

對應SDGs目標 16.b

- 法治教育推廣。

對應SDGs目標 17.6

- 拓展與全球盟校之學術交流。

組織架構

本校於113年度起設置「永續發展推動委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中。主任委員由校長兼任，副主任委員1人由副校長兼任，其餘委員由教學單位及行政單位一級主管擔任。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年至少召開一次，必要時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

倡議與合作

2024《遠見》大學社會責任獎綠色校園組楷模獎

本校以「善用教育、環境永續」榮獲本屆綠色校園組楷模獎，透過經營永續校園、發展永續教育、落實學生參與以及培育永續社會力等四大目標，落實溫室氣體盤查及校園節電、發展永續教育培育專才、設立永續淨零循環示範區、以及研發再生能源技轉創業產業合作等。



榮獲「台灣永續大學獎」銅級殊榮

台灣永續能源研究基金會為響應全球永續潮流，彰顯教育機構於永續發展中的關鍵角色，今年首度將「台灣企業永續獎」中的大學組別獨立為「台灣永續大學獎」。本校首次參賽在「永續報告書獎」評比中榮獲銅級肯定。臺南大學創校逾百年，面對全球化及永續挑戰，早在2006年便成立全臺首個以環境與生態為學術核心的學院，並成為臺灣綠色大學聯盟的創始會員之一。



「太陽能電池循環經濟產業聯盟」推動淨零碳排

本校近年積極發展綠能科技，培育永續人才，太陽能電池中心特於世界地球日(4/22)舉行「太陽能電池循環經濟產業聯盟」成立大會，邀請學術界與產業界共同簽署「低碳循環承諾書」，為淨零碳排的目標貢獻一份心力，期望達到「循環經濟」、「資源永續」的終極目標。



參與永續水土保育力助實現綠能與防災目標

本校流域生態環境保育研究中心執行農業部農村發展及水土保持署臺南分署主辦的「微水力發電共管計畫簽署暨ESG植樹生態共學活動」，透過多元滯洪、活化農塘及引入微水力發電技術，達成減災與生態保護目標，並推動綠電發展及減碳效益。本次活動跨界合作，促進產官學界與企業共同為永續水土保育努力，呼籲更多企業參與淨零減碳行動。



綠籬改造計畫共創永續綠色環境

本校府城校區為提升校園與社區的連結，移除大部分圍籬，創造開放校園的友善空間，並透過簽署校園綠籬規劃願景，選用臺灣原生植物美化校園景觀，促進生態多樣性與社區互動。校園綠化行動不僅為師生與周邊居民提供舒適的綠色空間，更透過專家指導與實作課程，讓教職員生參與綠化，提升環保意識，推動校園與社區的共榮發展。

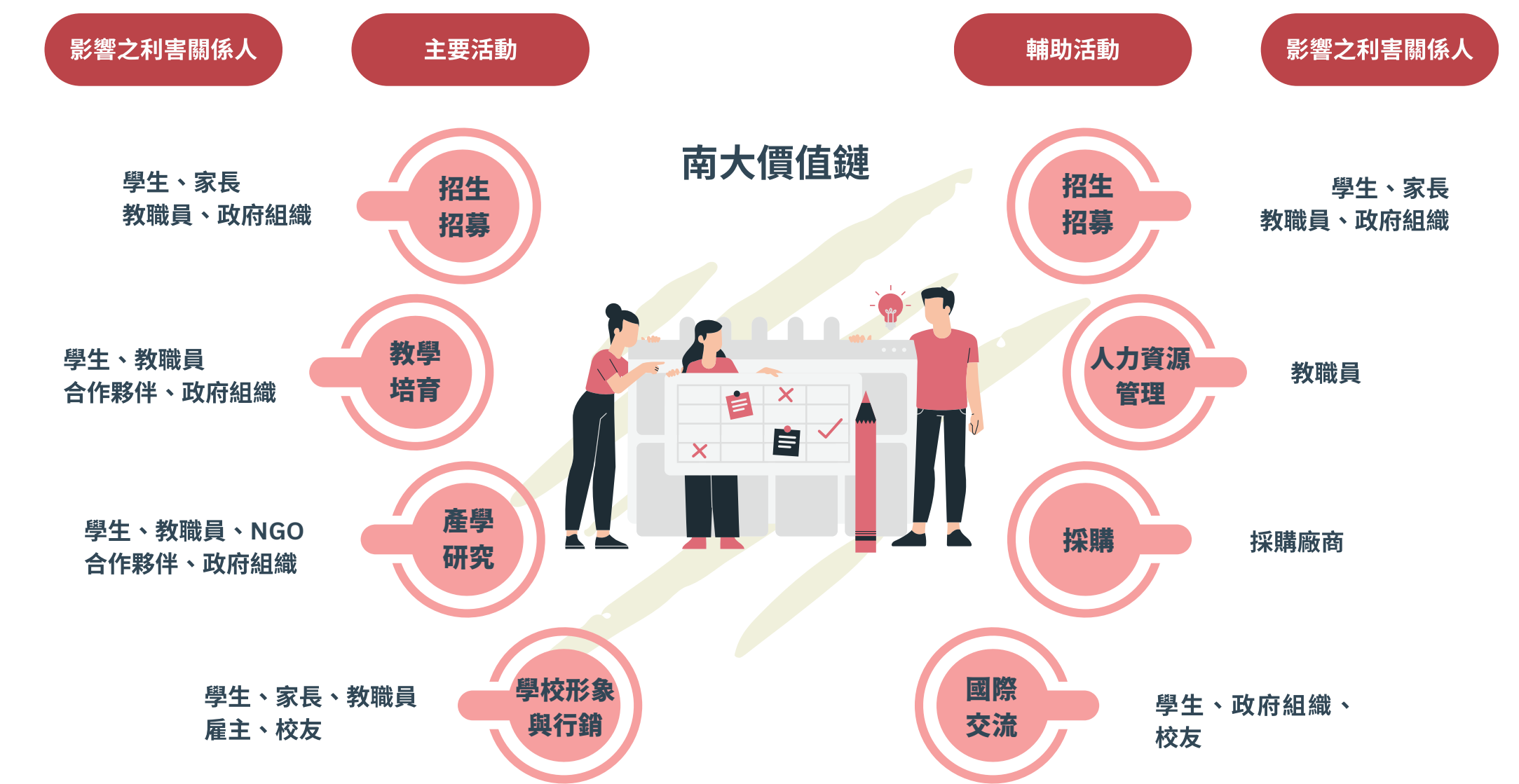


學生社團點亮永續未來

本校學生社團致力於將聯合國永續發展目標（SDGs）融入社團經營，期望透過團隊合作，將永續精神融入各項活動。此外，本校「小太陽永續社會服務社」分別與屏東縣萬巒鄉萬巒國小及林邊鄉仁和國小合作，以「SDGs11 永續城鄉」為主題，設計課程與遊戲闖關，讓學生在體驗中學習如何克服環境污染與自然災害帶來的挑戰，共同守護地球環境與資源。



1-4 利害關係人共融 — 鏈結利害關係人，共築永續未來





利害關係人溝通

本校參照GRI準則之定義，辨識利害關係人。本校辨識利害關係人流程為內部初步討論學校各單位可能互動之利害關係人群體，並比對學術組織常見的利害關係人群體，進行檢視是否完整，再經高階主管進行討論增減並確認本校利害關係人類別。

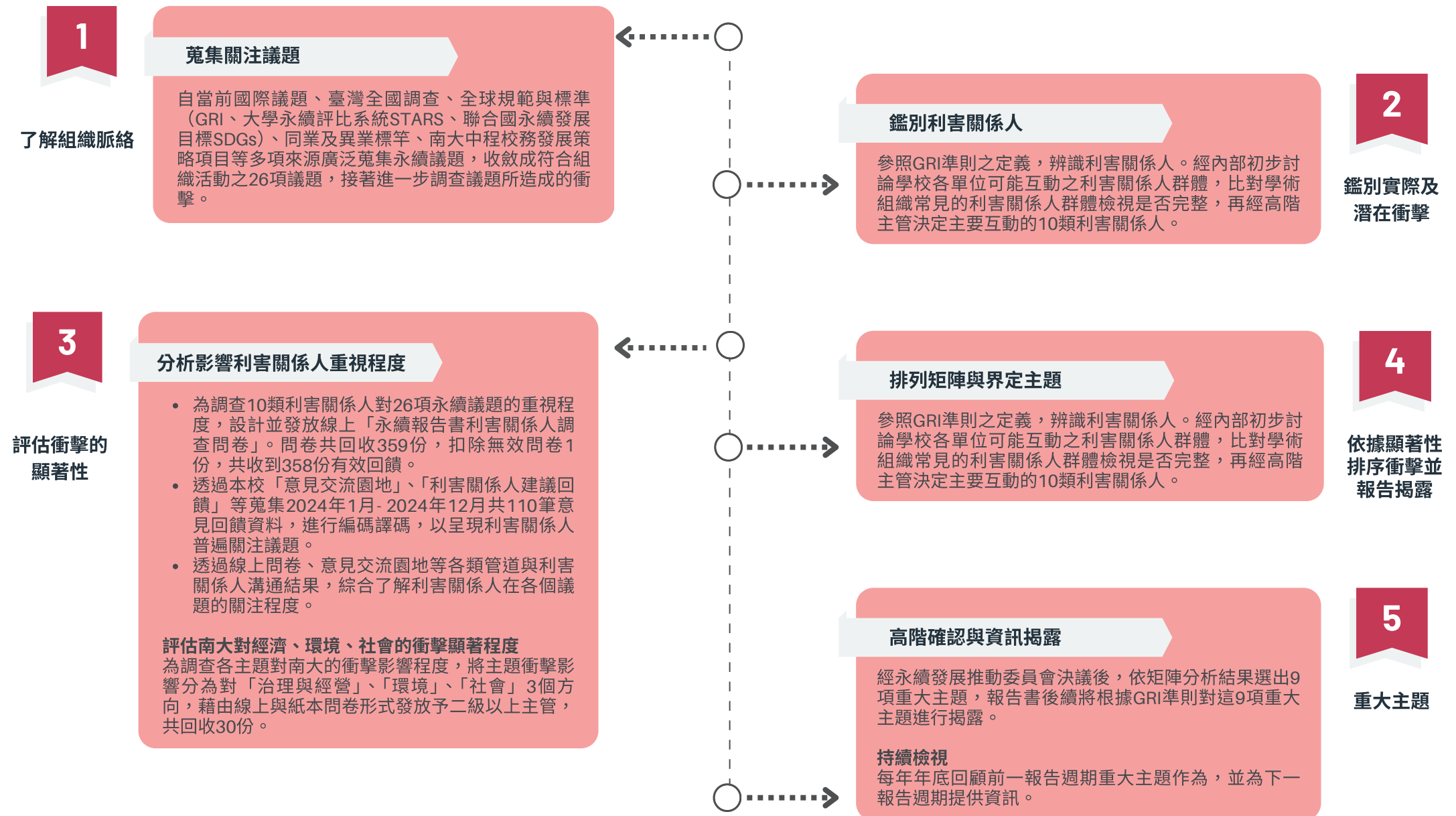
身分	對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
學生 	南大以學生為本，學生是學校發展重要核心之一。本校致力提供完善的教學與學習環境，並依學生生活與學習需求，營造優質安全的校園，協助學生實現夢想。	◇教學品質與成效 ◇學生實習與就業 ◇教學環境	◇意見交流園地 ◇學生申訴 ◇導師時間 ◇校務會議 ◇教務會議 ◇校長座談會	◇各單位電子郵件信箱 ◇各單位社群 ◇行政滿意度調查 ◇教學評量 每年一次
家長 	學生是南大的核心，家長則是校務推動的支持力量，經由與家長的互動與交流，讓家長了解學校發展方向，也讓學校提供更好的教育和服務。	◇教學品質與成效 ◇教學環境 ◇學生實習與就業 ◇校園安全衛生	◇意見交流園地 ◇學生申訴 ◇新生家長座談會	◇各單位電子郵件信箱 ◇各單位社群 每年一次
教職員 	教職員是學校骨幹，教師教學研究量能、行政服務品質與學校聲譽息息相關。本校重視教師教學成效、教職員行政效能，也提供各項進修機會、良好的工作環境與激勵措施，打造「前瞻 創新 卓越 永續」的南大。	◇教學品質與成效 ◇人才延攬與留任 ◇校務治理	◇意見交流園地 ◇教職員申訴 ◇主管會報 ◇全校導師會議 ◇行政會議 ◇勞資會議 ◇行政服務成果分享與業務交流	◇各單位電子郵件信箱 ◇校務會議 每兩週一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次
社區民眾 	本校落實無邊界大學，與社區民眾共享學校資源，社區民眾的意見是本校校務營運重要參考指標之一，協助本校深耕在地的支持力量。	◇低碳環境 ◇廢棄物管理 ◇水資源管理 ◇大學社會責任實踐	◇秘書室 ◇意見交流園地 ◇學校網頁 ◇各單位電子郵件信箱 ◇各單位社群	隨時



身分	對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
校友 	校友是學校最珍貴的資產，校友在各領域的影響力可協助學校開拓外部資源。透過各地校友會的力量，建立校友與母校的情誼，並協助母校校務發展。	◇教學品質與成效 ◇學生實習與就業 ◇教學環境	◇意見交流園地 ◇學校網頁 ◇校友總會 ◇各單位電子郵件信箱 ◇各單位社群 ◇各縣市級友會	隨時
			◇校友通訊	每年二次
			◇校友電子報	每月一次
			◇畢業生流向調查	畢業後1/3/5年
合作夥伴 	師資培育是本校創校以來的優良傳統，是以本校與各國民中、小學皆建立重要夥伴，將高教資源導入各級學校，並協助高中生探索志趣。另外，為創造產學合作與實習機會，本校也致力拓展與企業之合作關係。	◇人才延攬與留任 ◇學生實習與就業 ◇教學品質與成效 ◇財務管理	◇研究發展處 ◇學校網頁 ◇師資培育中心	隨時
雇主 	學用合一是一是大學教學的目標之一，畢業生發揮所長，在各領域專擅一方，企業與機關雇主滿意度，為本校調整課程與教學的重要指標。企業與機關也是本校產學研發、跨域創新、學生實習、社會實踐的重要夥伴。	◇教學品質與成效 ◇學生實習與就業 ◇國際鏈結	◇研究發展處 ◇學校網頁 ◇師資培育中心 ◇雇主滿意度調查	隨時 每年一次
政府機關 	各項校務政策推動皆有賴政府機關的協助與指導，本校致力與政府機關攜手合作，培育高等教育人才並協助區域發展。	◇教學品質與成效 ◇教學環境 ◇教職員發展與訓練 ◇人才延攬與留任 ◇職場與性別平等 ◇勞資關係 ◇多元共融（DEI） ◇校園安全衛生 ◇大學社會責任實踐 ◇國際鏈結 ◇校友關係社會影響	◇學校網頁 ◇秘書室	隨時
			◇教學評鑑 ◇各專業機構認證	不定期
NGO 非政府組織 	大學除負有教育使命，也具有社會責任，本校透過與非政府組織合作進行各項公益活動，也經由非政府組織了解社會需求，共同推動在地實踐與回饋社會。	◇自然生態 ◇永續教學品質與成效 ◇低碳環境	◇學校網頁 ◇秘書室	隨時
採購廠商 	學校營運需要與各供應商維持合作關係，經由與供應商進行勞務或財務採購，確保校務推展及資源有效運用。	◇教學品質與成效 ◇教學環境 ◇學術與廉政倫理 ◇學校名譽與聲望 ◇利害關係人溝通 ◇職場與性別平等 ◇勞資關係 ◇環境教育與綠領人才 ◇自然生態永續	◇學校網頁 ◇事務組	隨時

1-5重大主題鑑別 — 聚焦重大議題，共創永續價值

重大主題對組織的風險與機會有極大意義，為學校制定策略與決策的關鍵因素，南大依循GRI Standards(2021)決定重大主題時的四個步驟，定義符合學校運作之重大性主題鑑別方法，藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過二級以上主管評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的 9 項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為檢視及優化本校永續經營參酌。



重大主題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關討論，訂定26項永續議題。除參照GRI準則外，本校同時依據特性、自身發展重點、利害關係人關注事項，進一步設定具有代表性且具策略意義的自訂議題。

治理

1. 教學品質與成效
2. 教學環境
3. 學術與廉政倫理
4. 學校名譽與聲望
5. 利害關係人溝通
6. 學生實習與就業
7. 財務管理
8. 校務治理
9. 教職員發展與訓練
10. 人才延攬與留任
11. 職場與性別平等
12. 勞資關係
13. 資訊安全
14. 學術研究影響力

環境

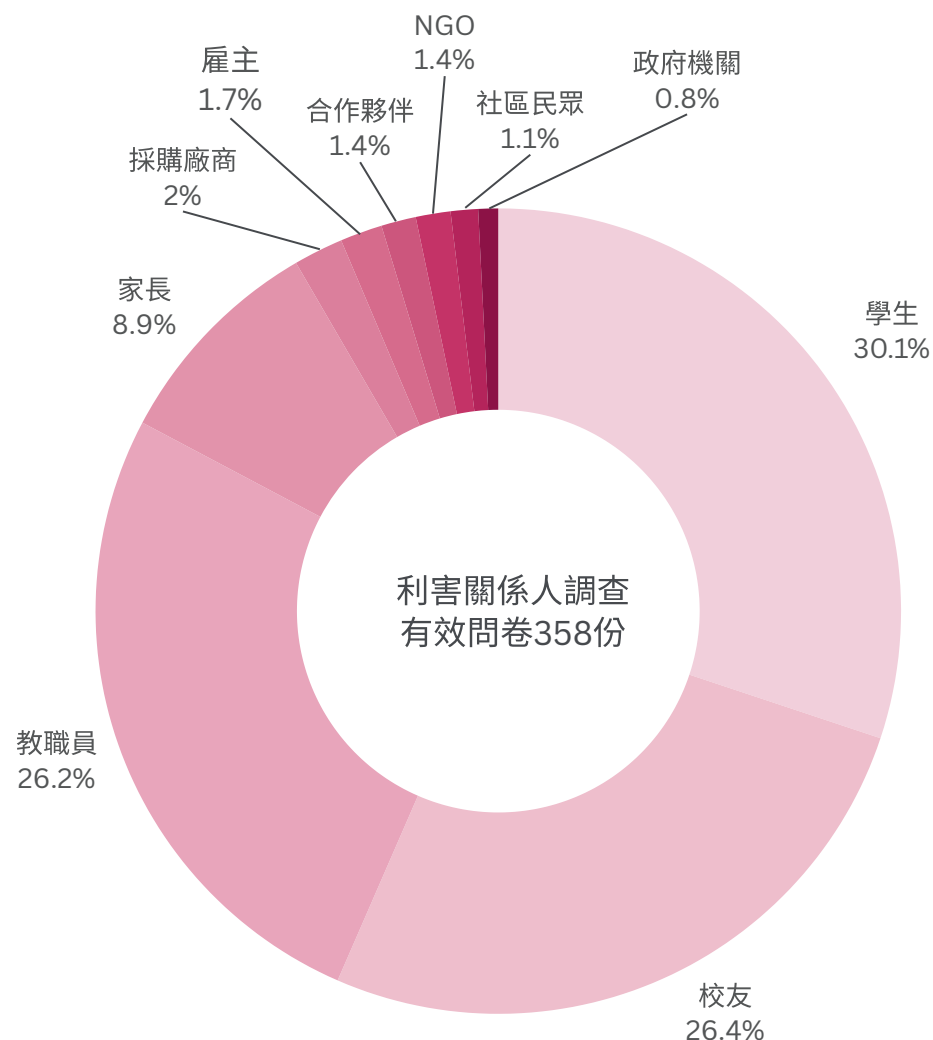
1. 環境教育與綠領人才
2. 自然生態永續
3. 氣候變遷因應
4. 低碳環境
5. 廢棄物管理
6. 水資源管理
7. 能源管理

社會

1. 多元共融 (DEI)
2. 校園安全衛生
3. 大學社會責任實踐
4. 國際鏈結
5. 校友關係與社會影響

利害關係人重視程度排序

問卷分析：調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷358份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

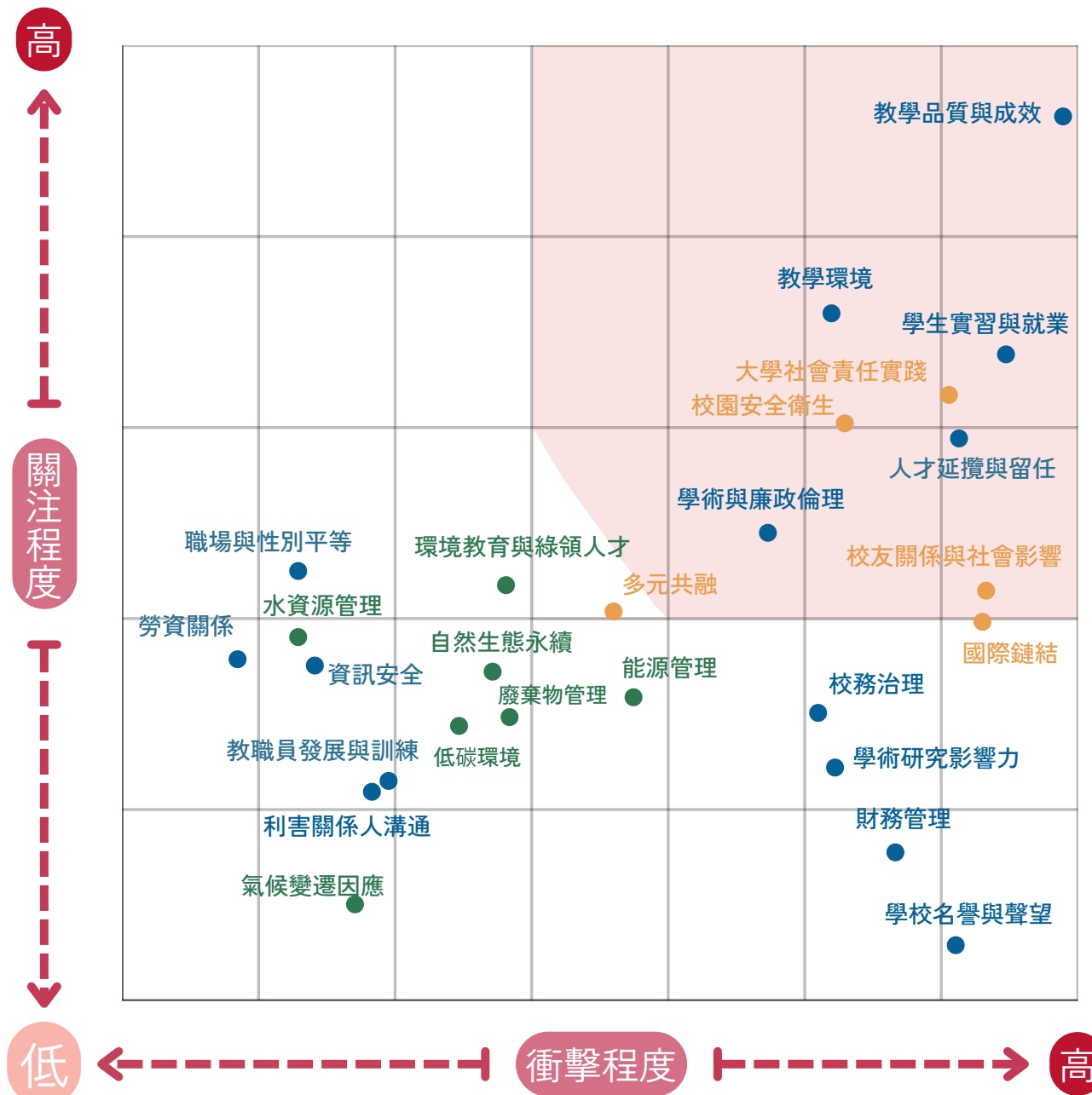


關注議題

- 教學品質與成效
- 學生實習與就業
- 教學環境
- 教學品質與成效
- 學生實習與就業
- 教學環境
- 教學品質與成效
- 人才延攬與留任
- 校務治理
- 教學品質與成效
- 教學環境
- 學生實習與就業
- 校園安全衛生
- 教學品質與成效
- 教學環境
- 學術與廉政倫理
- 學校名譽與聲望
- 利害關係人溝通
- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 環境教育與綠領人才
- 自然生態永續
- 教學品質與成效
- 學生實習與就業
- 國際鏈結
- 人才延攬與留任
- 學生實習與就業
- 教學品質與成效
- 財務管理
- 自然生態永續
- 教學品質與成效
- 低碳環境
- 低碳環境
- 廢棄物管理
- 水資源管理
- 大學社會責任實踐
- 教學品質與成效
- 教學環境
- 教職員發展與訓練
- 人才延攬與留任
- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 多元共融 (DEI)
- 校園安全衛生
- 大學社會責任實踐
- 國際鏈結
- 校友關係與社會影響

南大重大關注主題矩陣圖

彙整利害關係人關注程度（縱軸）及衝擊影響程度（橫軸）結果，繪製重大主題矩陣分析圖，確認南大 9 項重大主題。



9項重大主題

教學品質與成效



教學環境



學生學習與實習



人才延攬與留任



學術與廉政倫理



大學社會實踐



校園安全衛生



校友關係與社會影響



國際鏈結



				對學校價值鏈衝擊熱點				說明
2024年 重大主題	GRI準則	揭露章節與 管理	招生招募	教學培育	產學研究	學校形象 行銷宣傳		
			● 直接衝擊	○ 間接衝擊				
治理	教學品質與成效	自訂議題	4-1	●	●	●	●	配合中長程發展計畫「教學品保、扎根學習」，鼓勵學生跨領域及自主學習，增加學習多元性與自由度，期師生的發展對接教學環境及社會需求。
	教學環境	自訂議題	4-1	●	●	●	●	本校建立完善且友善的學習與輔導支持系統，並持續精進教學環境與設施，新建教學研究大樓，更新師生學習空間之設備，新增智慧教室等。
	學生實習與就業	自訂議題	6-2	●	●	●	●	本校為臺南市歷史最久的高等教育機構，以「具在地特色及與世界接軌的精緻型大學」為願景，於此基礎上，積極輔導學生在學期間實習，增加實務經驗；師資培育方面則安排加強學生教學知能之課程。
	人才延攬與留任	GRI 202市場地位 GRI 401勞雇關係	3-1	●	●	●	○	人力是競爭力的關鍵，本校致力於健全人事制度、打造友善職場及提供申訴管道，令同仁能無後顧之憂專心工作，並凝聚向心力，降低人員流動率，為學校攬才及留才。
	學術與廉政倫理	GRI 205反貪腐	2-2 2-5	●	●	●	●	學術倫理是維護學校永續發展的基石，本校除了致力提升教師在教學、研究、作品展演等方面的質量外，同時建立師生正確的學術倫理觀念，避免因疏失或認知不足而產生違反學倫之事件。
社會	校園安全衛生	自訂議題	3-2	-	●	●		為提升校園環境品質、促進安全衛生，以保護環境、防治污染危害預防及永續發展之精神，南大訂定校園環境安全衛生政策，確實達到校園環境安全衛生永續發展的目標。
	大學社會責任實踐	GRI 413	6-1	-	●	●	●	本校社會實踐以四個面向推動執行，包含校務核心支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫（USR）、大學社會責任實踐基地（USR Hub基地）、外部資源鏈結（USR+CSR），系統性發展並長期投入，為在地注入本校特有的人文關懷精神。
	國際鏈結	自訂議題	6-5	●	●	●	●	本校為因應全球化學術發展潮流，以建構師生宏觀國際視野為理念，積極拓展國際學術交流與合作機會，提升學生國際語文能力與多元文化的了解，並致力在國際移動力的質與量不斷提升，以擴大大校國際能見度與影響力。
	校友關係與社會影響	自訂議題	6-1	-	●	●	●	藉由推動校友各類活動，強化校友網絡，讓更多校友能參與本校各項活動，分享經驗與資源，進行永續服務，深化聯絡校友情誼。

永續發展重大主題		教學品質與成效、教學環境	學術與廉政倫理
GRI準則特定主題		自訂議題	GRI 205反貪腐
政策與承諾		政策：配合中長程發展計畫「教學品保、扎根學習」，建立完善且友善的學習與輔導支持系統，鼓勵學生跨領域及自主學習，增加學習多元性與自由度，期達成具在地特色且與世界接軌的精緻型典範大學之願景。 承諾：師生的發展對接教學環境及社會需求。	政策：針對本校教師及研究人員誠信與倫理行為，訂定本校「教師及研究人員學術研究倫理規範」及「教師及研究人員學術研究倫理教育課程實施要點」。 承諾：增強教師學術倫理、研究誠信、提昇學術研究之品質。
目標	短期	透過教學評量定期檢視教師教學回饋、補助教師各項課程改革相關申請、利用各級課程會議進行檢視與盤點開課現況、推動學生善用課程地圖系統及個人能力雷達圖。	本校專任教師於三年內完成至少二小時學術倫理教育課程研習，新進教師於一年內完成至少六小時學術倫理教育課程研習，研究人員須於起聘後三個月內完成至少六小時學術倫理教育課程研習。
	中期	提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。	持續改善學術倫理管控流程、規範修訂，確保研究論文符合相關規範。
	長期	持續利用課程品保滾動式修正，以符應學生專業與職場上接軌。	遵循學術倫理規範及精神，提升師生之學術品質，成為花東地區的學術典範。
負責單位		教務處	教務處、研發處
投入資源		本校主要經常收入 高教深耕子計畫D-1教學創新、教專精進：346萬	本校主要經常收入 論文比對系統約68萬 南區研究倫理聯盟種籽基金8萬
策略行動		- 推動「學生赴產業實習」 - 推動「教師投入教學創新／教學實踐」 - 持續精進教學環境與設施，新建教學研究大樓，更新師生學習空間之設備，新增智慧教室等。	- 學生口試論文及教師升等著作需先於論文比對系統進行比對。 - 與南區研究倫理聯盟共同舉辦學術/研究倫理相關研習。
評量機制		- 教師研習辦理場次 - 教學實踐研究計畫申請件數	- 完成學術倫理研習課程 - 年度有無違反學術倫理、研究倫理之情形
申訴機制		課程委員會	教務會議、學術倫理審議會



永續發展重大主題		人才延攬與留任	學生實習與就業
GRI準則特定主題		202-1、401-1、401-3	自訂議題
政策與承諾		- 合理管控員額，發揮組織功能。 - 提升人員素質，發揮最大效益。 - 健全人事制度，營造友善職場。 - 人事管理e化，提升行政效率。	透過基礎核心課程、通識及就業課程的規劃，培養學生具有「公民力、自學力、資訊力、創造力、溝通力、就業力」等，從自身品格著眼，及於學習能力提升，進而達致人際互動，最終展現符合職場需求的綜合職能等六大關鍵能力。
目標	短期	- 教師員額配置人數符合配置原則比率達90%以上。 - 行政人員與公務有關學習時數達30小時以上。 - 行政業務績優暨創新獎勵辦法增加發獎金之獎勵。 - 完成考核及教師報到e化系統。	鼓勵學生在學期間至公、私部門進行實習或見習，每年至少50人次
	中期	- 管控公務人員與校聘人員比例，職務輪調比率達30%以上。 - 提升教師多元化升等比例。 - 完成教師休假研究及進修、退休人員離退、留職停薪人員之e化系統。	提升高教公共性、提升學生實習與就業比例、發展學校特色、善盡社會責任。
	長期	- 合理之人員配置，使人力資源充分發揮效益。 - 凝聚向心力之友善職場。 - 善用資訊系統提升行政效率。	成為具在地特色與世界接軌的精緻典範大學。
負責單位		人事室、教務處	教務處、校友服務中心
投入資源		整合本校各單位的教育訓練資源，建立專屬本校同仁之終生學習網，提供各面向的學習，以協助同仁自我發展，成為學校發展的最大助力。	高教深耕F-4計畫約80萬 勞動部結合大專校院辦理就業服務補助計畫11.6萬 勞動部「補助大專校院辦理就業學程計畫」37.5萬
策略行動		- 建立教師員額管控制度；管控公務人員與校聘人員之合理比例。 - 完善教師升等機制。 - 落實職員職務輪調制度以增進職員職務歷練。 - 建立校聘人員陞遷制度。 - 強化人事資訊系統，以提升行政效率及服務品質。	- 執行UCAN大專校院就業職能平台」施測 - 執行1、3、5年畢業生流向追蹤及雇主滿意度調查 - 執行職涯課程及證照等獎補助 - 執行個別職涯諮詢、履歷健診、模擬面試等活動 - 舉辦職涯講座、企業徵才說明會、年度就業博覽會
評量機制		- 專任教職人數 - 教師升等件數 - 教職員申訴件數 - 歧視事件件數	- 職涯專題講座及就業媒合活動辦理場次及參與人次。 - 學生完成職涯訓練課程或取得專業證照人次。 - 線上就業平台職缺資訊刊登則數及點閱人次。
申訴機制		意見交流園地、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會 性騷擾防治申訴： 06-2133111#152、xiaofong@mail.nutn.edu.tw	意見交流園地、學生申訴評議委員會、校長座談會

永續發展重大主題		校園安全衛生	大學社會責任實踐
GRI準則特定主題		自訂議題	203-1、GRI413
政策與承諾		- 校長簽署預防職場暴力之書面聲明。 - 提升教職員工安全衛生知能，落實教職員工教育訓練與進修。	本校以善盡大學社會責任，以校務核心支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫（USR）、大學社會責任實踐基地（USR Hub基地）、外部資源鏈結（USR+CSR）四個面向推動執行，持續發展並深耕臺南在地，擴散善盡社會責任之成效於全臺各地，透過發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主及培育在地所需人才，建立社區永續發展特色，進而精進永續實現「在地創生」、「社會創新」、「深耕在地」、「國際接軌」等目標，以呼應本校中長程校務發展計畫書之願景。
目標	短期	完善職場不法侵害危害辨識及風險評估、工作場所檢點紀錄表。	精進現有大學社會責任實踐計畫，推動永續發展類特色計畫 建置激勵師生投入社會參與意願之機制
	中期	強化工作者辨識潛在不法侵害之危害及處理能力。	推動各學院發展社會責任實踐議題，並鼓勵跨域合作 運用PDCA、SROI等方法進行社會影響力評估，展現社會影響力
	長期	有效預防校園因不法侵害事件造成身體或精神傷害。	跨域結合產官學研夥伴，各方合作共創多贏未來 學用合一作育英才，落實大學永續
負責單位		總務處	社會參與辦公室
投入資源		職業安全衛生教育訓練約7萬	每年申請教育部補助及自籌經費資源逾1000萬
策略行動		- 訂定本校執行職務遭受不法侵害預防計畫。 - 辦理教職員工生安全衛生教育訓練。 - 每年辦理教職員工健康檢查。 - 每學年辦理實驗室安全衛生教育訓練。 - 每學年進行實驗場所查核。	- 訂定社會實踐績優教師獎勵辦法、鼓勵師生參與機制 - 鼓勵參與校外社會實踐徵件計畫，發布社會實踐相關新聞露出 - 定期召開跨學院社會實踐討論會議 - 強化連結外部資源，鼓勵各學院跨域合作整合資源 - 每年出版社會責任報告書
評量機制		- 教職員工生安全衛生教育訓練辦理場次及參與人次。 - 教職員工生健康促進活動參加人次。 - 實驗場所巡檢缺失改善率。 - 不法侵害申訴件數。	- 通過教育部USR計畫案件數及經費 - 獲各界獎補助案件數 - 全校參與社會責任實踐活動人數 - 開設社會實踐相關課程數 - 每年發布社會實踐相關新聞件數
申訴機制		意見交流園地 疑似遭遇職場不法侵害時，向工作場所負責人或環安組提出申訴，啟動調查流程。不法侵害申訴專線(06)2133111#481	社會參與辦公室 【社會實踐在地永續】FB、IG社群



永續發展重大主題		國際鏈結	校友關係與社會影響
GRI準則特定主題		自訂議題	自訂議題
政策與承諾		完善國際化行政支持系統，全面提升學校國際競爭力與社會影響力。	促進校友與本校間的互動與互惠，發展具有特色之活動，同時加強與各縣市校友會團結交流密切合作，藉以集結南大校友資源，同心戮力協助學校發展。
目標	短期	每年簽訂6所雙聯學制學校 師生國際出國交流人數成長40% 外籍師資比例逐年增加20% 逐年增加英檢通過率至64%	校友服務中心網站流量提升2000人次 校友資料庫的資料登入人數增加2000筆 每月定期發佈校友電子報 每星期發佈校務與校友相關貼文於粉絲專頁2則 參與縣市校友會成立與運作次數8次以上 新畢業校友加入縣市校友會人數每年增加100名
	中期	提升學生全球化競爭力 遴聘卓越師資 積極推展EMI課程	重新規劃校友服務中心網站 重新建置校友資料庫與中心資訊安全系統 建立與推廣校友線上宣傳管道 推動各縣市校友會正常化運作與成立各系系友會
	長期	推展師生國際交流，落實姐妹校合作，提升國際移動力	強化校友情誼，擴大社會影響，促進資源共享，提升母校聲譽，培養具貢獻力的優秀校友。
負責單位		國際事務處	校友服務中心
投入資源		國際處業務經費46萬元 本校學術發展與交流經費約97萬元 高教深耕計畫經費約175萬元 教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助約126萬元	校友服務中心業務經費約80萬元 本校校務發展文教基金會經費約40萬元 本校校友總會經費約40萬元 國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫經費約20萬元
策略行動		- 修訂雙聯學位生補助標準 - 優化外籍教研人員補助 - 檢討英語學習歷程的項目，並強化與英檢的連結 - 增加全英課程開設數目	- 重新規劃響應式網站 - 重新建置校友資料庫，放置連結於校友服務中心網站與學校首頁網站中，供校友便於更新資料 - 每月定期發行校友電子報，並透過各類型網路社群、文宣、以及實體的校友活動，宣傳校務現況。 - 協助推動各系所系友會的成立與運作
評量機制		雙聯學制簽約數 境外高中及合作單位簽訂夥伴關係數量 學生出國學習人數 境外移地學習團數 延攬外籍客座教授或研究員人數 學生英檢通過率	- 校友服務中心網站及粉絲專頁流量 - 校友電子報訂閱人數 - 辦理校友活動及會議場次 - 各地校友會成立數量
申訴機制		意見交流園地、國際事務會議	意見交流園地、校友總會

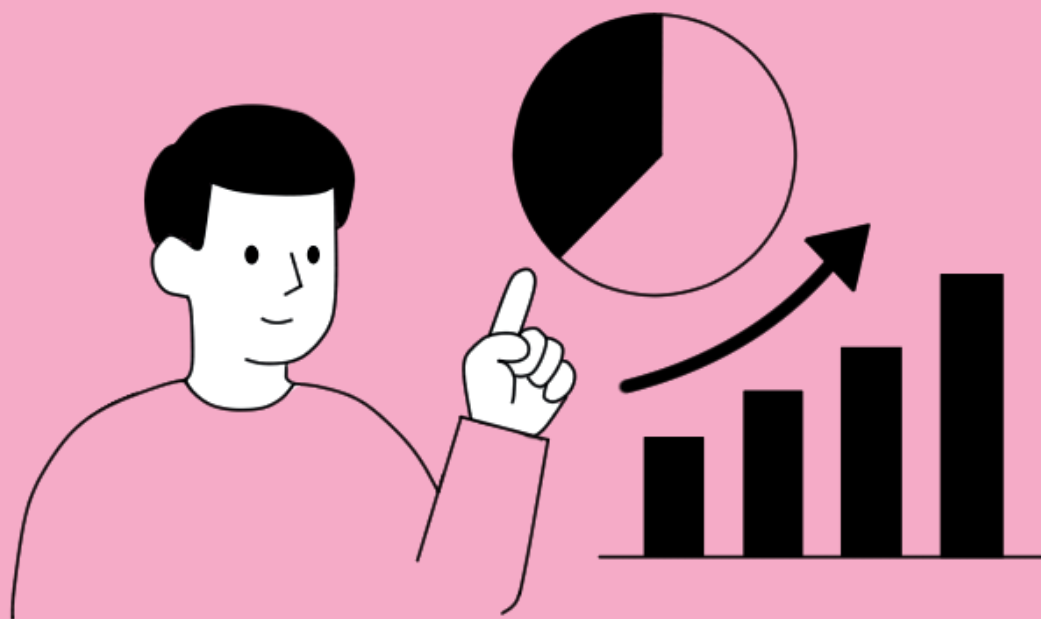


本報告書章節與SDGs項目內容之對照

	1 南大永續 願景	2 校務治理 管考	3 打造安心 校園	4 永續教學 與研究	5 環境永續 績效	6 社會永續 共融	總計 (項)		1 南大永續 願景	2 校務治理 管考	3 打造安心 校園	4 永續教學 與研究	5 環境永續 績效	6 社會永續 共融	總計 (項)
			1.3			1.2	2		9.4			9.4	9.4	9.3 9.4 9.c	6
				2.1 2.3 2.4			3					10.2 10.3		10.2	3
			3.4 3.d	3.3 3.4 3.5 3.d	3.3	3.4 3.d	9		11.3 11.6 11.7 11.a		11.7 11.a	11.2 11.3 11.6 11.7	11.2 11.3 11.6 11.7	11.4 11.7 11.a	17
	4.3 4.5 4.7 4.a	4.3 4.5 4.4	4.3 4.5 4.a	4.3 4.5 4.7 4.a	4.a	4.a 4.1 4.4 4.5 4.7	20			12.6		12.2 12.5	12.4 12.5 12.7		6
		5.1 5.5 5.b 5.c					4					13.3	13.1 13.2 13.3	13.3	5
				6.3 6.b	6.3 6.a 6.b		5					14.2			1
					7.3 7.a		2					15.4			1
	8.2 8.3	8.5 8.6 8.8	8.2 8.6	8.2 8.3 8.5 8.6	8.4 8.8	8.2 8.3 8.9	16			16.5 16.6 16.7 16.10 16.b				16.10	6
									17.6 17.9 17.16	17.6 17.9 17.16		17.6 17.16		17.6 17.14 17.17	11

校務治理管考

- 2-1 治理程序
- 2-2 財務規劃與經營績效
- 2-3 供應鏈管理
- 2-4 學術與廉政倫理
- 2-5 資訊安全
- 2-6 風險分析與內控制度





校務治理與管考

國立臺南大學致力於建構健全的校務治理體系與風險管理機制，實踐高等教育永續發展理念。校內最高治理機構為校務會議，成員包括校長、各級行政主管、學院院長、教師、職員與學生代表，負責審議校務發展計畫、組織章則、教務及財務等重大政策。112學年度共審議15項議案，並將社會責任與治理成效納入管考機制，透過PDCA循環強化決策品質與執行效能。

面對少子化、法規變動與國際情勢等外部挑戰，學校積極規劃應變策略並成立各類委員會凝聚共識，除定期召開會議審視各項指標推動進度與校內執行成效外，亦透過分工小組推動具體議題行動方案，提升校園治理效能與社會影響力。其中，設有「內部控制小組」每年定期檢視並滾動修正制度，2024年共實施12項內部稽核，針對發現的6項缺失均已提出改善措施。

為配合各項校務發展，學校審慎規劃年度預算編製作業，落實資源之合理配置與整合，提升資源使用效能，2024年總收入約為12.85億元，年增率2.47%；總支出約13.1億元，較前一年小幅成長0.22%。另外，近年產學合作成果亮眼，合作件數與經費持續成長，2023年產學合作經費達1.7億元，展現高度學術能量與社會影響力。本校將持續爭取政府補助與多元財源，並推動永續投資，由校內委員組成投資小組負責審議與執行，提升資金運用效益。

在學術與廉政倫理方面，校內已建立學術倫理與反貪腐規範，推動教師參與倫理教育與宣導活動，2024年無任何貪瀆案件發生。升等制度導入多元管道，支持教師依專長發展職涯，110至112學年度間，共有3位教師通過多元升等審查。此外，為確保教學與研究品質，全體教師每五年接受一次評鑑，112學年度評鑑通過率達100%。

本校重視資通安全與個資保護，建置完善管理制度並持續精進防護作為，2024年辦理6場資安與個資教育訓練，計917人次參與，全年核心系統零資安事件。校內推動資訊系統分級分類、弱點掃描與滲透測試，並完成38個行政與27個教學單位的內部稽核，全面強化永續且安全的數位校園環境。

2-1 治理程序 —健全會議治理程序，落實品質管理

最高治理單位-校務會議

依本校組織規程，本大學設校務會議，議決校務重大事項，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、各學院院長、館長、主任秘書、教師代表、職員代表、技工工友代表及學生代表組成之。審議下列事項：

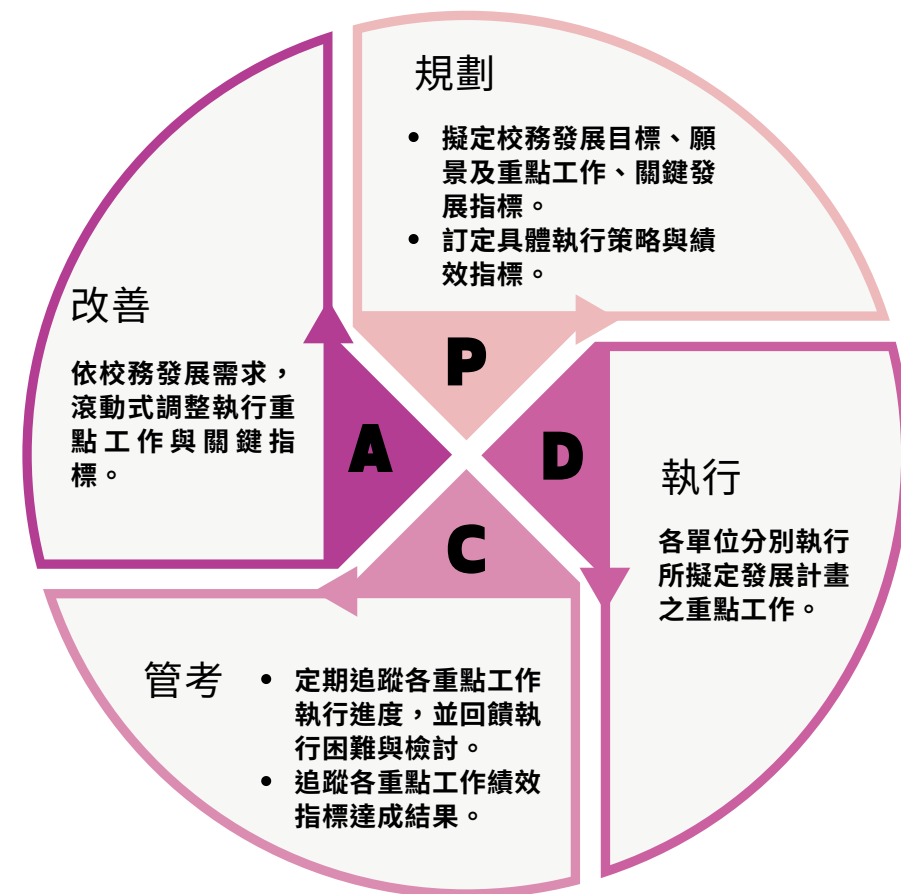
- 校務發展計畫及決算。
- 組織規程及各種重要章則。
- 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 有關教師評鑑辦法之研議。
- 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 校長連任事項，及卸任表揚事項。
- 會議提案、校長提議事項。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。112學年度校務會議代表審議案件計15件，對於會議之決議執行情形有其追蹤管考機制。有關社會責任與公司治理相關議題，本校依相關規定，每年提報校務基金績效報告書，經校務基金管理委員會審議後，再提送校務會議進行審查。

112學年度校務會議組成

	學術暨行政 主管代表	教師代表	職員代表	技工工友 代表	學生代表
人數	16	30	2	1	7
占比	29%	52.7%	3.6%	1.8%	12.7%
性別比	男性67.9%		女性 32.1%		
年齡比	30歲以下 12.5%		31-50歲 8.9%		51歲以上 78.6%

為落實中長程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）機制，本校掌握校務發展計畫實施進度進行稽催管考，針對校務發展計畫所欲達成之各項關鍵指標執行情形，不僅透過單位主管及承辦人員確實執行，更藉由各項會議與工作小組，每項會議納入前次會議決議案執行情形，並視實際運作情形檢討，作為決議案後續辦理進度及成效之管考機制，並輔以稽核與內控定期管考，以落實達成治校願景與目標。



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校規劃校務發展計畫，因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升南大綜合競爭力，引領學校成為「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」。

永續投資

本校投資管理小組由 5~7 位校內委員組成，由副校長擔任召集人，為增進效益投資收益性與安全性，必要時可聘請校外專業人士參與本小組運作之建議。該小組將投資標的與額度之建議做成紀錄，提校務基金管理委員會審議通過後，執行各項投資評量與決策。

助學措施

本校關注社會中弱勢群體的學習需求，為減低經濟背景對學術成就和機會的影響，使經濟不利學生能順利就學，減輕就學負擔，以促進教育機會均等。本校致力於打造友善的學習環境，推動各項助學計畫，除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、大專弱勢助學金、生活助學金等相關就學補助，並提供校內住宿床位優先保留及費用優待，同時協助學生申請校外租金補貼。當學生面臨緊急困境時，提供緊急紓困金，或協助轉介民間基金會支援；此外，也積極與政府及民間組織合作，媒合多項獎助學金提供學生申請，透過這些措施，建立一個溫馨友善的學習環境，為每位學生打造平等的發展機會，使學生能安心學習，充分發揮潛能，實現個人的學習目標，追求更好的未來。

校內住宿不僅有學校協助安全管理等，低收入戶生住宿費可減免，且中低收入戶生享有優先保障，對於經濟不利學生而言是減輕學習負擔的重要措施，使經濟不利學生在學習上能無後顧之憂。

近三年收支情形

111學年度學生助學金分布

類別	補助人次		合計	比例	補助金額(元)		合計(元)	比例
	男性	女性			男性	女性		
大專弱勢助學金	57	112	169	9.2%	765,000	1,505,500	2,270,500	29.1%
生活助學金	25	48	73	4.0%	150,000	288,000	438,000	5.6%
生活教育學習助學金	493	795	1,288	70.0%	1,479,000	2,385,000	3,864,000	49.6%
研究生獎助學金	99	115	214	11.6%	297,000	366,000	663,000	8.5%
緊急紓困助學金	9	4	13	0.7%	44,000	21,000	65,000	0.8%
住宿優惠	28	54	82	4.5%	336,550	336,550	490,440	6.3%
總計	711	1,128	1,839	100%	4,902,050	4,902,050	7,790,940	100%

住宿優惠資料來源：依教育部大學校院校務資料庫填報具備低收入戶補助經費及中低收入戶資格學生優先住宿人次

112學年度學生助學金分布

類別	補助人次		合計	比例	補助金額(元)		合計(元)	比例
	男性	女性			男性	女性		
大專弱勢助學金	68	124	192	10.6%	1,240,000	2,263,000	3,503,000	40.3%
生活助學金	20	60	80	4.4%	120,000	360,000	480,000	5.5%
生活教育學習助學金	417	809	1226	68.0%	1,251,000	2,427,000	3,678,000	42.3%
研究生獎助學金	66	149	215	11.9%	198,000	447,000	645,000	7.4%
緊急紓困助學金	7	11	18	1.0%	37,000	76,000	113,000	1.3%
住宿優惠	27	46	73	4.1%	121,053	154,343	275,396	3.2%
總計	605	1,199	1,804	100%	2,967,053	5,727,343	8,694,396	100%

住宿優惠資料來源：依教育部大學校院校務資料庫填報具備低收入戶補助經費及中低收入戶資格學生優先住宿人次

項目	110學年度		111學年度		112學年度	
	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次
學雜費減免 (含弱勢)	18,384,034	1,111	17,673,528	1,064	18,346,684	1,049
教育部校外住 宿租金補貼	558,900	74	1,154,130	76	699,190	45
校內獎助學金	1,526,300	93	2,153,460	193	1,691,000	161
校外獎助學金	766,000	115	708,550	123	1,275,00	98

附註：教育部大專弱勢學生校外租金補貼，113年度(112-2學期)起為避免同類補助造成申請競合，已回歸至內政部300億租金補貼專案辦理，申辦至112-1止。

外部資源爭取與挹注

為提升本校學術專業的曝光度，以及爭取外部資源與經費挹注，本校積極成立學校層級之特色研究中心，含括文化、教育、科技三大類別，自2008年成立第一個研究中心以來，幾經更迭，依本校現有之基礎與特色強化研究能量，至2024年有11個校級研究中心，幫助教師提升研究能量並以實踐在地深耕為目標，支持本校持續發展學術研究和教學工作。

名稱	特色
民俗體育中心	積極推展民俗活動教育紮根、推展學校民俗體育及辦理全國各級學校民俗體育競賽並協助各縣市辦理民俗體育相關競賽。
知識應用暨網路服務研究中心	執行知識應用或網路服務專題研究計畫，提昇本校學術研發及科技產業服務競爭力
鋰離子電池研究發展中心	開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料，並提供商用電池檢測技術服務
12年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心	執行教育部十二年國教計畫，發展適性學習課程與教學研發
亞太美感暨戲劇教育研發中心	執行教育部美感教育計畫，結合美感教育理論研究及社群網絡合作，擴展臺灣美感教育

名稱	特色
臺南學研究中心	發展臺南歷史、民俗、宗教及文學，落實在地深耕願景
性別培力研究中心	進行性別培力及性平事件防治研究，協助特教學校建立「性平校本培力計畫」
流域生態環境保育研究中心	研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標
太陽能電池中心	主要研發鈣鈦礦太陽能電池、開發矽晶太陽能電池模組回收設備並建立太陽能電池材料的循環經濟模式
本土語文教育資源中心	配合教育部推動本土語文政策，培養學生認同自己的語言及文化，發揚並傳承本土教育
體育運動文物研究中心	建立體育運動文物分級、盤點及追蹤機制，研究成果納入體育署體育運動文化數位典藏，厚實體壇文化基礎

2022至 2024 校級研究中心產學合作成果（含政府單位）

年度	承接產學與計畫案（件）	承接產學與計畫經費（元）
2022	66	132,464,286
2023	67	174,644,503
2024	73	185,598,302



2-3 供應鏈管理—打造責任供應鏈，實踐永續理念

在地供應商採購

有關本校採購案之執行，均依〈政府採購法〉、〈科學技術基本法〉之規定，另訂有本校「採購作業要點」、本校「科學技術研究發展採購作業要點」作為校內執行規範。其中，於投標廠商資格部分，按採購之特性及實際需求訂定之。本校採購金額逾15萬元之招標案（2023年1月1日前為10萬元），及科研採購逾10萬元以上採購案，近三年採購案，評估其性質本國廠商均可承做，爰此於招標文件設定本國廠商始得參與投標，外國廠商不得參與投標。經統計，近三年在地供應商採購比率為100%，不僅符合各單位之採購需求，亦能促進臺灣供應商之經營績效，並透過在地採購縮短產品生產里程、降低碳排放及採購成本；勞務採購亦由本國人力提供專業服務，透過合法的選商機制，選出合宜且優秀之在地廠商，促進國內人才競爭力。

經統計，近三年在地供應商採購比率為100%，不僅符合各單位之採購需求，亦能促進臺灣供應商之經營績效，並透過在地採購縮短產品生產里程、降低碳排放及採購成本；勞務採購亦由本國人力提供專業服務，透過合法的選商機制，選出合宜且優秀之在地廠商，促進國內人才競爭力。

年度	在地供應商	
	金額(元)	比例(%)
2022	253,766,034	100
2023	135,082,804	100
2024	72,954,876	100

在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土

優先採購

政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的5%。配合政府保障身心障礙者權益，依循「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，一直以來積極向校內各單位宣導優先採購觀念，致力達成該辦法所訂之優先採購比率(5%)。近三年之優先採購比率均達6.9%以上，以實際行動支持社會弱勢團體，促進身心障礙者就業機會。

年度	優先採購	
	金額(元)	比例(%)
2022	726,246	6.91
2023	820,886	7.59
2024	854,955	7.57

優先採購：(優先採購成交金額+經公告及議價未成交金額) / 不經優先採購成交金額。



2-4 學術與廉政倫理 — 廉政倫理共治，打造永續典範

本校教師倫理規範及反貪瀆政策

學術倫理是維護學校永續發展的基石，用以確保研究及作品能在可靠性、合宜性、合法性的範疇內進行，為世代創造更好的環境。因此，本校除了致力於提升教師在教學、研究、作品展演等方面的質量外，同時建立教師正確的學術倫理觀念，避免因疏失或認知不足而產生違反學倫之事件。

本校不僅鼓勵教師參加國家科學及技術委員會的學術倫理線上課程，亦於相關升等和新進教師座談會中宣導學倫案常見的錯誤樣態和著作發表時應注意事項；另將「學術倫理案件判斷準則參考手冊」公告周知，提升師長同仁學術倫理事件判斷之知能。

為處理教師違反學術倫理案件，特訂定「教師及研究人員學術倫理案件處理要點」及「教師違反送審教師資格規定處理要點」，並設有學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。

本校依教育部訂定之「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」要求本校人員執行職務時，需廉潔自持、公正無私及依法行政，且不得假借職務上之權力、方法、機會圖求本人或第三人不正之利益，以維護本校清廉形象。

本校人事室網頁設有反賄選專區，提供教職員工參考，並在行政人員的專業知能訓練中納入了公職人員利益衝突迴避的宣導。此外，配合主管機關要求定期回報公職人員利益衝突迴避法規定適用人員名單，落實反貪瀆之推行。

2024年本校並未發生任何貪瀆事件。

教師多元升等

本校自2016年起建立多元升等管道，除以研究為主提出專門著作之升等管道外，另建立教學實踐研究、產學合作、文藝創作展演、體育競賽等升等管道，使教師可以依據自身專長提出升等。旨在讓專任教師有多元、適性和等值的職涯發展軌道，以達到人盡其才、各適其所的目標。

本校近5年教師以多元管道升等人數為「作品及成就-藝術(藝術作品)」2人，教學實踐研究1人。

為鼓勵教師多元升等，本校另訂相關規章歷程如下：

2016年5月通過本校「教師教學實務成果升等審查要點」(2023年修訂為：教師教學實踐研究成果升等審查要點)，規定教師得於辦理教學實地訪評後，以教學實踐成果報告代替專門著作辦理升等。並於2023年修訂部份條文及送審教師資格審查表，建立更明確的審查標準。

2017年6月通過本校「教學實務成果升等教學實地訪評作業原則」(2023年修訂為：教學實踐研究成果升等教學實地訪評作業原則)，訂定系所辦理教學實地訪評作業之統一標準。

2018年1月通過本校「產學合作成果升等審查要點」。本校近5年教師以多元管道升等人數為「作品及成就-藝術(藝術作品)」2人，教學實踐研究1人。

110-112學年度教師升等人數

學年度	助理教授升副教授	副教授升教授
110	3	1
111	7(1)	2
112	7(1)	7

()內為採多元升等人數；「7(1)」指升等7人，其中1人為多元升等。

教學及研究評鑑

為提升本校教師教學、研究、服務之績效，本校訂有「教師評鑑辦法」，專任教師每隔五年實施評鑑一次，新聘教師於滿一年後，開始接受教學評鑑，期盼透過教師評鑑的制度，促進教師專業發展，同時協助教師持續精進教學研究，以確保本校教學品質。

各級教師符合下列條件之一者，得免辦評鑑：(1)獲選為中研院院士者；(2)獲國際學術團體院士/會士(fellow)；(3)曾獲教育部國家講座或學術獎、國家文藝獎或其他相當之獎項；(4)曾擔任國內外大學講座教授或曾獲得其他重要獎項，經各級教評會審查通過者；(5)曾獲得本校教學績優教師獎勵三次(含)以上；(6)60歲以上(含)之教師。若符合「曾獲得國科會傑出研究獎一次、主持國科會研究計畫或獲得國科會甲（優）等研究獎或其他相當之獎項（如教育部教學實踐研究計畫等）合計十年（含）以上」，則研究績效得免接受評鑑。

教師評鑑作業由教務處於每年12月31日前通知各系所受評教師名單，經系教師評審委員會完成初審、院教師評審委員會完成複審，再送校教師評審委員會審議。通過評鑑之教師發給通過證明，未通過之教師應於2年後再次評鑑，且不得申請教授休假研究、教師出國講學、研究或進修及不受理申請升等(限期升等者不在此限)，且自次一學年度起不予晉薪、不得在外兼職與兼課，直到通過為止。

本校112學年度教師評鑑通過率達
100%

限期升等未通過教師專案評鑑辦法及執行至今成果

在本校教師聘任及升等審查辦法規定的升等期限（包括延長期限）內，未能通過升等但經三級教評會決議仍予續聘之教師，需接受系所安排之輔導作業，並於兩年內接受評鑑，通過者可續聘兩年；未通過者則進入不續聘案審議，決議仍續聘者則持續接受評鑑，至通過升等止。教師專案評鑑主要目的為輔導教師完成升等、提供改善機會，依教學、研究、服務三面向評估其改善績效，在要求教學及研究品質之外，同時維護教師的就業權益。

本辦法自2016年6月開始實施，至2024年年底計有7人進行專案評鑑，其中有4人次未通過評鑑而進行不續聘案審議，皆未通過不續聘案而持續輔導；另有6人次經輔導已通過評鑑。此7位教師至2024年底，計6人經輔導已順利完成升等，另1人持續輔導中。

2-5 資訊安全 —強化資訊安全管理，保障永續效能

資安防護與驗證



通過教育體系個人資料管理規範驗證範

本校以系統資料重要性、個資敏感度與數量多寡，評估優先列為教育體系個人資料管理規範驗證單位，其他未列入驗證單位，則進行個人資料管理規範驗證內部稽核作業。

通過教育體系個人資料管理規範驗證單位為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處研究生教務組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、學務處輔導中心、圖資處網路服務組及圖資處資訊系統組。

資通安全政策

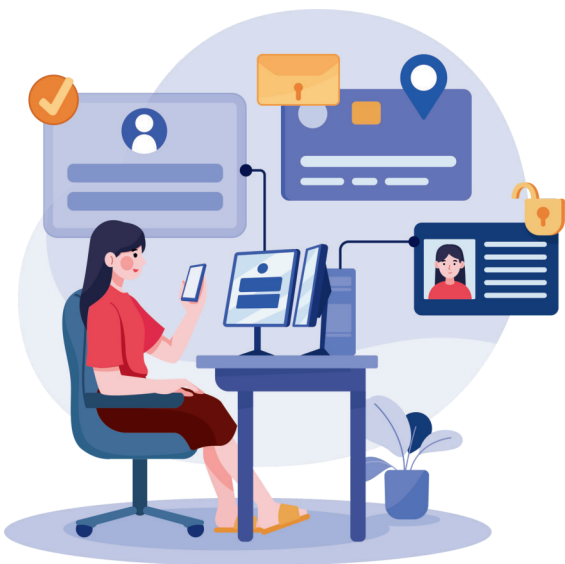
依據本校年度資通安全維護計畫、教育部教育體系資通安全暨個人資料管理規範、教育部資通安全實地稽核項目及「國立大專校院資通安全維護作業指引」要求措施，秉持資通安全管理制度PDCA精神，各單位持續改善與精進資通安全防護措施，建立持續性與永續性的教學與研究環境。確保校務資訊系統服務品質，精進資通安全防護措施，有效降低資通安全管理維運風險，發展校務運作韌性校園。精進全校導入資通安全管理規範作業目標為執行資安強化作業，強化資通安全防護措施，確保校務運作永續性。

持續培訓校內人員取得資通安全內部稽核員資格，提升資通安全內部稽核人員專業知能，持續強化資通安全組織，精進資通安全內部稽核成效，建立安全、可靠的校園資訊服務環境。

資通安全作為

提供圖資處電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。圖資處透過環控系統（webenv）、系統日誌管理工具（N-report）及自行開發的監測系統偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資通安全及個資保護作業相關訊息及宣導資料公告於「資通安全宣導網」及「個人資料保護宣導網」，提供教職員生參考遵循，並推廣校園合法軟體的使用。通過ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。



作為	績效
每年進行弱點掃描	完成31台主機系統弱點檢測及11台WEB網頁弱點檢測。
執行滲透測試作業	完成全部核心系統滲透測試作業。
定期進行業務持續運作演練	圖資處完成14個核心系統及所屬網路、電腦及伺服器資安事件通報教育部等8項業務持續運作演練。
定期進行資安暨個資內部稽核作業	2022年起全校各單位導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範。 2024年內部稽核38個二級以上行政單位及27個教學單位。
定期進行資訊系統分級分類作業	全校各單位進行資訊系統分級分類作業，辨識結果有7項核心業務及19項非核心業務，14項核心系統及126項非核心系統，共140個系統。
定期辦理資訊安全及個資保護教育訓練	6場次／917人次。
進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證	本校自2011年5月31日通過教育體系資通安全管理規範發證稽核，迄2022年6月29日通過第四循環第2年追查稽核，連續12年通過教育機構資安驗證中心教育體系資通安全管理規範驗證稽核，第四循環驗證證書有效期至2023年7月8日。2023年起教育部不再辦理教育體系資通安全管理規範驗證作業。 驗證範圍為：格致樓機房之維運作業、教務處系統(課程網站、招生系統、教務線上管理系統、進修推廣資訊網)、學務線上管理系統、輔導中心系統(個別諮商預約登錄系統、線上服務申請系統)及電子郵件服務系統之維護管理作業。
進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證	2017年12月5日通過教育體系個人資料管理規範發證稽核，迄2024年11月14日通過第四循環第1年追稽核，連續8年通過教育機構資安驗證中心教育體系個人資料管理規範驗證稽核，第三循環驗證證書有效期至2026年10月20日。 驗證範圍為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處研究生教務組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、學務處輔導中心、圖資處網路服務組及圖資處資訊系統組。

2-6 風險分析與內控制度 —落實風險管理，鞏固永續基礎 因應作為

我國高教發展外部變因課題

變因一

少子女化的衝擊

就學人數減少，加以面臨全球高教市場的激烈競爭，大學逐漸招生不足，影響財源及生存發展。

變因二

政府相關法令限制

除招生名額總量管控外，包括學費調整、系所增刪，都有相關的規定約束。

變因三

國際局勢的潛在影響

臺灣位處全球戰略地位的樞紐，而國際間的競爭，可能影響區域穩定，間接影響國際學生來台就學意願。

因應全球化與少子女化對高等教育的衝擊，如何凝聚全校師生共識，持續提升學校競爭優勢，並能符應國家發展趨勢，攜手產官共同為臺灣而努力，是未來校務發展的重大議題。本校於2023年依辦學現況及發展方向，以前瞻性思維，在教學課程、學術研究、產學合作、校園建設、行政服務與經費運用等方面皆與時俱進，滾動式調整辦學策略，以聚焦優勢領域、深耕在地特色、厚植產學研發能量、打造智慧永續校園、提高國際競爭力以及善盡社會責任，邁向卓越與永續。

根據SWOT分析
外部變因 南大因應策略報告書揭露章節

變因一

少子女化的衝擊

CH1南大永續願景 CH2校務治理管考
CH3打造安心校園 CH4永續教學與研究

變因二

政府相關法令限制

CH2校務治理管考 CH3打造安心校園
CH5環境永續績效 CH6社會永續共融

變因三

國際局勢的潛在影響

CH1南大永續願景 CH2校務治理管考
CH4永續教學與研究

本校SWOT分析

優勢 STRENGTHS

- 1.立足南瀛百年深獲支持
- 2.地理位置優異交通便利
- 3.校友表現傑出頗獲認同
- 4.轉型綜大成功擺脫束縛

WEAKNESSES 弱勢

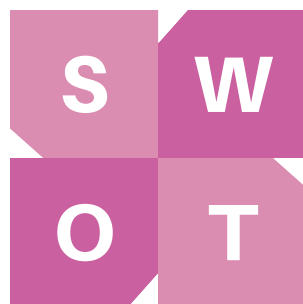
- 1.府城建築老舊校舍不足
- 2.產業連結有限資源不足
- 3.系所發展規模格局受限

機會 OPPORTUNITIES

- 1.系所特色發展已然成形
- 2.組織調整符應發展趨勢
- 3.榮譽校區成立發展可期
- 4.府城校區建設蓄勢待發

THREATS 威脅

- 1.少子女化衝擊招生隱憂
- 2.公立大學學費優勢不再
- 3.國際境外招生仍待努力



內部控制

為強化內部控制自主管理，落實自我監督機制，以合理確保內部控制持續有效運作，本校訂定「內部控制小組設置要點」，每學期至少召開會議1次，滾動式修正控制作業，必要時得召開臨時會。

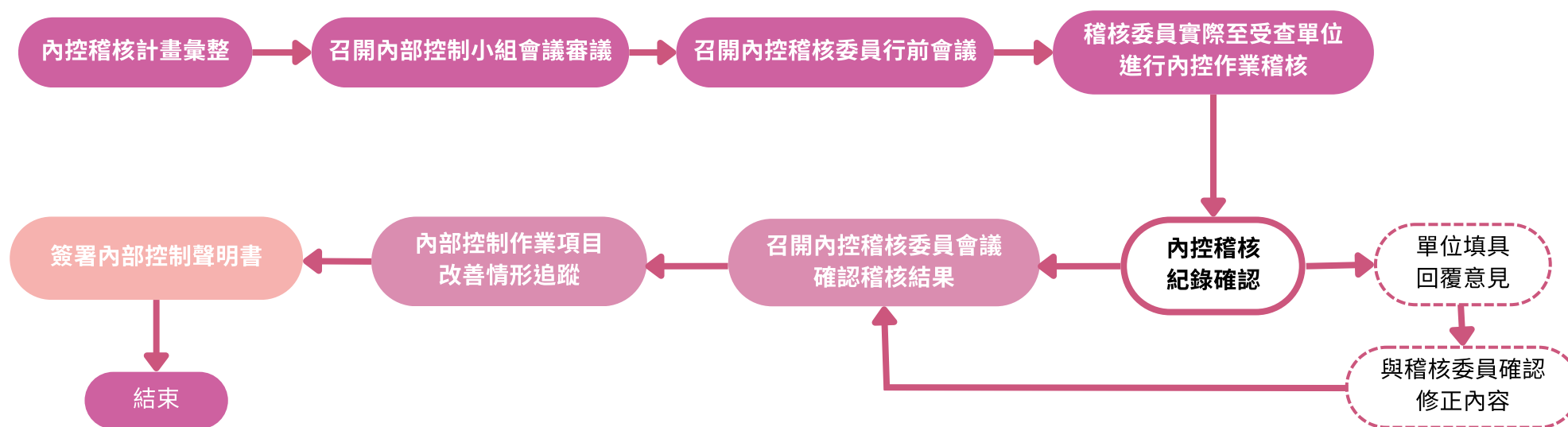
該小組辦理檢討各單位內部控制實施情形、規劃及執行內部控制自行評估作業，並依「政府內部控制監督作業要點」等規定辦理內部稽核工作，針對缺失及興革建議，受查單位提出改善措施或因應方案，以降低經營風險，確保內部控制制度持續有效運作。

內部稽核流程及2024年稽核結果

本校內部稽核單位以客觀公正之立場，協助機關檢視機關風險評估或績效達成程度等情形，就高風險或主要核心業務優先擇定稽核項目，擬定稽核計畫，經內部控制小組審議通過，據以執行。

2024年稽核項目共12項，稽核結果缺失或建議共6項(校園安全事件緊急應變處理原則暨作業、校園防疫環境清潔處理作業、毒性化學物質管理作業、兼任助理及臨時工等委辦計畫助理勤務管理作業、落實公費生培育條件檢核作業、管理學院教師升等作業)，相關缺失或建議已由業務單位提出改善措施或因應方案，並經稽核委員確認，其中3項涉及控制作業增修，已提本校113學年度第1次內部控制小組會議審議通過完成改善。

本校依據各單位2024年度內部控制實施成效自行評估結果、2024年度稽核報告及其後續追蹤改善及具體興革建議辦理情形，本校整體內部控制之建立及執行能合理確保內部控制目標之達成，簽署整體內部控制「有效」之內部控制聲明書。



校務評鑑結果持續精進

本校為強化校務品質保證機制，自2022年起即依教育部評鑑時程規劃，成立校務評鑑工作小組，統籌推動全校評鑑作業，透過跨單位合作、專家諮詢與利害關係人問卷調查，持續落實改善與精進，確保校務治理與辦學品質與時俱進。並於2024年完成校務實地訪評作業，後續將持續滾動式修正，確保校務穩健發展。

• 制度規劃與組織建構

1. 成立「校務評鑑工作小組」負責規劃與統籌推動評鑑作業。
2. 延聘校外專家組成「校務評鑑指導委員會」，提供專業諮詢與建議。
3. 建置評鑑資料上傳網站，統一彙整各單位相關資料。

• 跨單位協調與溝通機制

1. 透過各項會議確保資訊傳遞與利害關係人溝通。
2. 於校園媒體公開評鑑相關資訊，提升透明度。
3. 發放問卷予五大關係人，收集多元意見作為校務改進依據。

• 執行監督與成效檢核

1. 定期追蹤進度，協調各單位推動改善措施。
2. 召開多場次會議，進行充分討論與修正。
3. 實施自我評鑑與實地訪評。

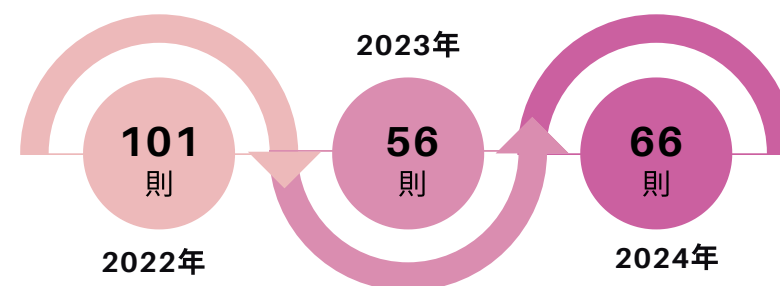
• 持續精進與策略更新

1. 依據評鑑結果重新檢視並滾動修訂中長期校務發展計畫。
2. 針對指導委員所提之意見與建議，進行修正並落實於實際業務，不斷自我檢視與改善，持續尋求精進

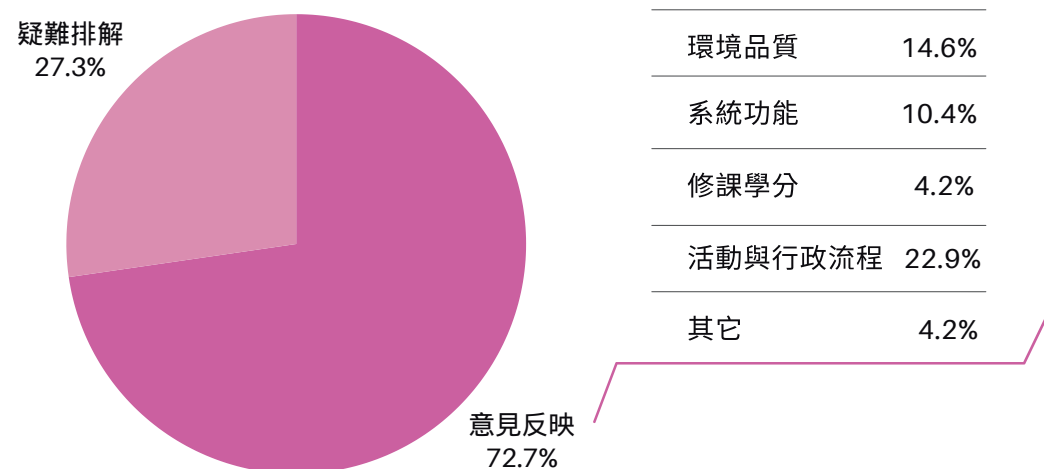
意見交流園地

本校自1999年起建置網頁版意見交流園地，提供校務行政管理互動機制，不論本校教職員工生、校友、或校外人士，都可以到意見交流園地反映問題或提供建言。各單位版面由專責同仁擔任「版主」，在收到系統的留言通知信件後，到意見交流園地針對問題或建言做處理與回應。自2009年起至2024年累計反映與建言數約3,000多則，近三年統計如下。

近三年反映及建言則數



2024年各類別意見及佔比

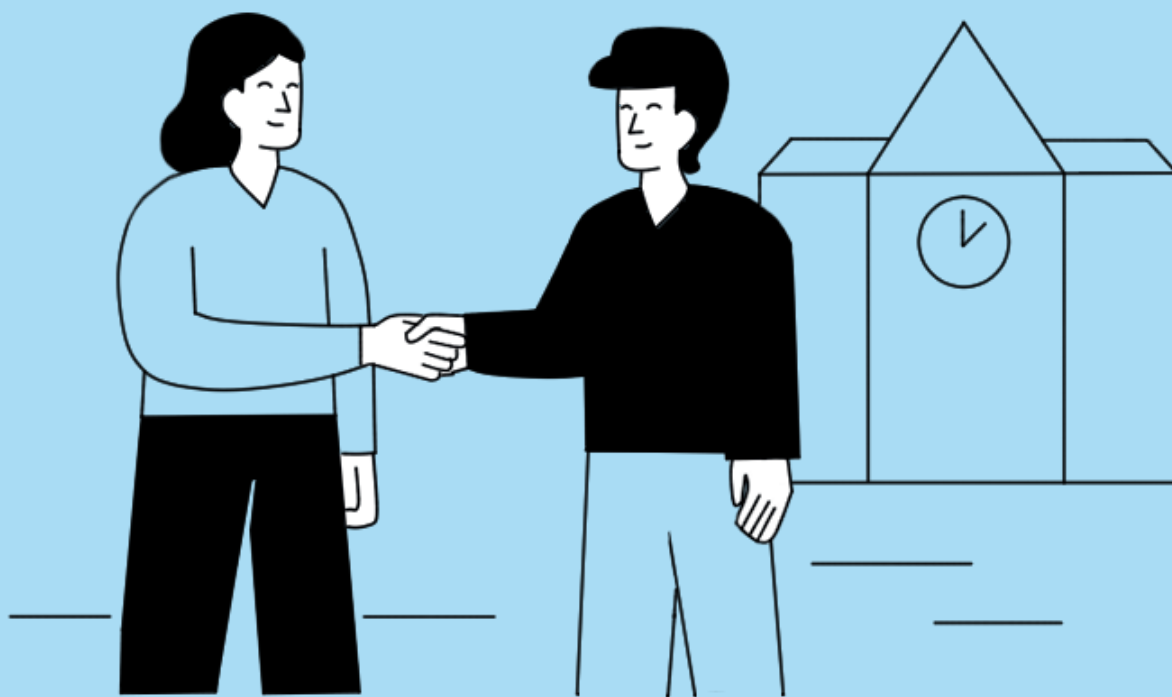


打造安心校園

3-1 人才吸引與留任

3-2 校園安全與健康促進

3-3 人權保護與平等教育



打造安心校園

為打造安心校園，國立臺南大學積極推動多元適性聘任與升遷制度，落實性別平權與職場安全，致力營造多元包容、友善的工作環境。聘任程序秉持公平原則，確保不因性別、年齡、種族、婚姻狀況等因素而有差別待遇。2022至2024年間，專任女性教師比例持續提升至41.8%；兼任教師性別亦趨均衡，職員女性占比穩定，展現性別多樣性。

為完善教職員職涯支持，積極推動教學創新、研究獎勵與彈性薪資制度，並定期辦理培訓課程，每人平均年訓練時數近40小時。薪資與晉升機會均公平，確保不因性別、年齡、種族、婚姻狀況等因素而有差別待遇，並設有明確申訴機制，2022至2024年無教職員申訴案件。育嬰留停制度完善，三年內復職與留任率皆達100%，展現制度彈性與友善。

為提供學生安全溫馨的多元生活環境，本校於112年啟動新宿舍建設工程，總經費高達5,220萬元，全面改善靜敬齋、懷遠齋及淑慎樓等設施與景觀，以提升學生居住品質。同時，本校亦重視校園安全與健康，依職安法設置環安委員會與專責單位，強化實驗室與教職員安全教育，三年共辦理21場訓練、近2,000人次參與。推動預警通報、夜間巡邏、電子圍籬、門禁與監視系統，並設立賃居訪視小組及防詐、防身術課程，強化學生自我保護能力。另辦理健康促進與CPR課程，並建置完整心理輔導機制，守護學生身心健康。

在人權保障與平等教育方面，設有性別平等教育委員會，推動性平教育、友善設施與防治規範，三年內處理性別事件18件並依法處置，設有哺乳室、性別友善廁所與緊急求救設備。資源教室針對身心障礙學生提供個別支持與生活協助，三年辦理輔導活動逾40場；原資中心推動原民學生活動與文化傳承，凝聚認同與支持。另透過多元輔導與經濟協助，六年來投入近3,900萬元，強化弱勢學生就學支持，落實教育公平。



3-1人才吸引與留任 — 優化職場環境，厚植永續實力

為精實人事制度，推動多元適性之聘任、升等、評鑑及獎勵輔導措施。精進教師員額管控制度、管控公務人員與校聘人員之合理比例、建立完善之人事制度及規章，據以聘任優良之師資及有服務熱誠之行政人員。人才之招募無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等之差別待遇，使員工組成加更多元化。依2024年10月校庫資料統計，本校專任教師計208人，其中男性佔58.2%，女性41.8%，且有逐年差距縮小之趨勢。

2022至2024年度專任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			合計		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2022	人數	75	35	110	37	43	80	17	14	31	129	92	221
	%	68.2	31.8	100	46.3	53.8	100	54.8	45.2	100	58.4	41.6	100
2023	人數	76	34	110	40	44	84	11	13	24	127	91	218
	%	69.1	30.9	100	47.6	52.4	100	45.8	54.2	100	58.3	41.7	100
2024	人數	73	32	105	37	44	81	11	11	22	121	87	208
	%	69.5	30.5	100	45.7	54.3	100	50	50	100	58.2	41.8	100

2022至2024年度專任教師年齡分布統計

	2022		2023		2024	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30歲以下	2	0.90%	2	0.92%	0	0%
31-51歲	78	39.29%	68	31.19%	65	31.25%
52歲以上	141	60.71%	148	67.89%	143	68.75%

2022至2024年度兼任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			其他教師			合計		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2022	人數	7	2	9	17	9	26	69	58	127	46	49	95	4	1	5	143	119	262
	%	77.8	22.2	100	65.4	34.6	100	54.3	45.7	100	48.4	51.6	100	80.0	20.0	100	54.6	45.4	100
2023	人數	6	2	8	16	7	23	75	66	141	41	49	90	2	1	3	140	125	265
	%	75.0	25.0	100	69.6	30.4	100	53.2	46.8	100	45.6	54.4	100	66.7	33.3	100	52.8	47.2	100
2024	人數	7	3	10	15	6	21	67	63	130	38	44	82	4	1	5	131	117	248
	%	70	30	100	71.4	28.6	100	51.5	48.5	100	46.3	53.7	100	80	20	100	52.8	47.2	100

2022至2024年度兼任教師年齡分布統計

	2022		2023		2024	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30歲以下	5	1.91%	4	1.51%	5	2.02%
31-51歲	142	54.20%	140	52.83%	138	55.65%
52歲以上	115	43.89%	121	45.66%	105	42.33%

2022至2024年度新進及離職教師性別分布統計

	新進專任教師			離職專任教師		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2022	4	2	6	6	2	8
2023	1	4	5	3	5	8
2024	6	1	7	12	5	17

2022至2024度職員性別分布統計

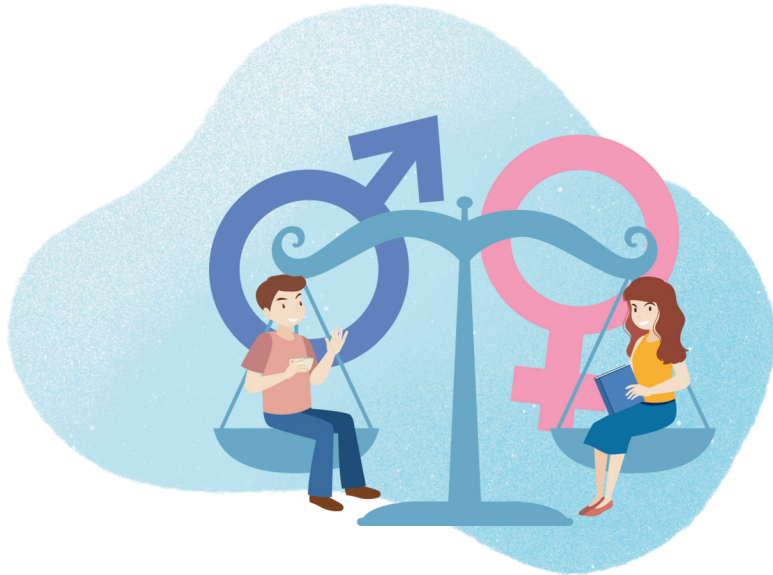
	男性	女性	合計
2022	50	109	159
2023	45	111	156
2024	51	103	154

2022至2024年度新進及離職教師性別分布統計

	新進專任教師				離職專任教師			
	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計
2022	2	4	0	6	0	2	6	8
2023	0	5	0	5	0	1	7	8
2024	0	7	0	7	1	2	14	17

2022至2024年度職員年齡分布統計

	2022		2023		2024	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
30歲以下	1	1%	1	1%	5	3%
31-51歲	94	59%	93	59%	99	64%
52歲以上	64	40%	62	40%	50	33%



2022至2024年度新進及離職職員性別分布統計

	新進職員			離職職員		
	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2022	3	2	5	5	3	8
2023	0	5	5	0	7	7
2024	3	8	11	0	10	10

2022至2024年度新進及離職職員年齡分布統計

	新進職員				離職職員			
	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計
2022	0	4	1	5	1	2	5	8
2023	1	3	1	5	0	2	5	7
2024	2	9	0	11	2	7	1	10

育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依〈性別工作平等法〉、〈公務人員留職停薪辦法〉、〈教育人員留職停薪辦法〉、〈育嬰留職停薪實施辦法〉等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員如有養育三足歲以下子女須留職停薪之需求，得填寫申請書並檢附子女出生證明或戶口名簿，提出申請。

	享有育嬰留停的員工 (含專任助理)		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後 應復職的員工		休完育嬰留停且復職後 12個月仍在職的員工		休完育嬰留停後 復職員工比例		休完育嬰留停後 留任員工比例	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2022	3	8	0	3	-	3	-	3	-	100%	-	100%
2023	3	7	0	2	-	2	-	2	-	100%	-	100%
2024	3	11	1	4	1	4	1	3	-	100%	-	100%

教職員薪酬與福利

本校教職員工含編制內教師、公務人員、助教、稀少性科技人員、技工友及編制外校務基金進用之校聘人員及專任助理等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇，薪酬以每月薪資年度總合、年終考績及年終獎金加總為計算範疇。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

- 目前本校職員最低薪資與臺灣最低薪資比為：1:1
- 最高個人年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比率為：1.42
- 最高個人年度薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比率為：1.01

本校福利措施豐富多元，包括與多家特約廠商合作提供托嬰及心理諮商等服務，並設有多元社團活動，如網球社、氣功社、登山社、羽球社、光鹽社、茶藝社、瑜珈社及健身重訓社等社團，另有新春團拜、生日禮券等福利，營造溫馨友善之職場環境。

為推廣健康生活，本校亦制定《師生參與戶外休閒運動獎勵要點》，鼓勵師生養成規律運動習慣。活動項目涵蓋跑步、游泳、水上活動、登山及高爾夫球等，並依運動參與狀況核發獎勵金，有效提升校園整體健康力。

工作平權相關政策

- 於職缺徵才時，秉持公平、公正、公開之原則，依法定流程進行聘任，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而有差別待遇。
- 本校教職員工薪酬制度不分性別、宗教、年齡，皆依相關規定及支給待遇表公平敘薪。
- 本校教職員工享有平等的薪資晉級制度、陞遷管道、教育訓練機會等就業安全保障的平等待遇。透過工作平權，致力於消除性別歧視，確保每個人都能在工作場所中受到公平對待，並能兼顧工作與家庭，進而吸引和保留優秀的人才。
- 本校公務人員之陞遷及進用，依功績原則，兼顧內陞與外補，以拔擢及培育人才；進用校聘人員時，注意其公平性、正當性，及擬任人員所具資格條件與擬任職務間之適當性。
- 本校教職員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
- 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、性騷擾申訴評議委員會及職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。

勞資會議簡介

本校依勞基法規定，於每季舉辦勞資會議。設立資方與勞方代表各5人，協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。會議基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教師生涯發展支持系統

為提升教學品質與創新教學，本校具有多元支持系統並擬定相關法規，以提升教師自我專業成長。同時，為延攬與留住特殊優秀人才，提升本校學術競爭力，本校每年皆向國家科學及技術委員會申請研究獎勵經費，並訂有研究獎勵作業要點，透過審查機制，遴選前一年度執行國科會計畫表現優異之教師，予以「傑出研究人員」或「優秀研究人員」等獎勵。此外，本校另訂有《延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支用原則》，凡通過「教學創新獎勵」或「教學績優教師」審查者，皆可納入彈性薪資方案，提供獎勵強化本校競爭力。

教學支持系統

- 教學績優教師獎勵要點
- 教師教學創新獎勵實施要點
- 補助教師專業社群實施要點
- 師生共學社群補助要點
- 教學助理實施要點
- 補救教學實施要點

學術與專業表現支持系統

- 加強學術研究提昇教學品質獎勵要點
- 補助學術研究計畫實施要點
- 特聘教授設置要點

教師生涯發展支持系統

- 教授休假研究辦法
- 教師出國講學、研究或進修處理要點

職員培育

每年行政人員教育訓練課程分別為通識職能、專業職能、職涯發展、員工協助方案、個資訓練及校園健康促進等面向，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練除人事室每年辦理之專業課程外，悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員(含稀少性科技人員)每年業務相關學習時數20小時，其中10小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，爰職員培育所統計之員工為公務人員(含稀少性科技人員)、校聘人員，不含軍訓教官、助教及技工友。

本校職員教育訓練統計表

年度	參訓概況（含非本校辦理之課程）			本校辦理之課程
	分類	男性	女性	
2022	人數	18	46	52堂
	平均訓練時數*	57	71	
	教育訓練人次	375	1308	
2023	人數	17	45	34堂
	平均訓練時數*	39	58	
	教育訓練人次	272	1164	
2024	人數	33	93	35堂
	平均訓練時數*	42	48	
	教育訓練人次	537	1830	

備註：

一、統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員(含稀少性科技人員)及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距及實體課程。

二、平均訓練時數=公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。

三、本表所稱職員不包含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

教職員申訴

教師申訴管道說明

- 法規：國立臺南大學教師申訴評議委員會設置要點
- 本校為保障教師權益，疏解教師糾紛，促進校園和諧，發揮教育功能訂定之。
- 教師如認為本校對其個人之措施，有違法或不當以致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。申請升等教師如不服各級教評會審議結果，得依本校教師聘任及升等審查辦法之規定程序提出申覆、申訴。
- 教師申訴、再申訴之管轄如下：
 - (1) 於本校之措施不服者，向本校申評會提起申訴；如不服其決定者，向教育部之申評會提起再申訴。
 - (2) 對於教育部之措施不服者，向教育部之申評會提起申訴，並以再申訴論。
- 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起30日內以書面為之，再申訴應於申訴評議書達到之次日起30日內以書面為之。

申訴件數

0

職工申訴管道說明

- 法規：國立臺南大學性騷擾防治措施與申訴處理辦法
- 本校為提供教職員工及求職者免於性騷擾之工作及服務環境，並採取適當之預防、糾正、懲處及處理措施，以維護當事人權益及隱私，特依性別平等工作法、工作場所性騷擾防治措施準則、性騷擾防治法及性騷擾防治準則訂定本辦法。
- 本校接獲性騷擾事件時，以人事室為收件單位並提交性別平等教育委員會(以下簡稱性平會)處理。
- 本校教職員工遭受性騷擾情事者，以具名之書面（表格如附表）、言詞或電子郵件方式向本校人事室提出申訴。

申訴件數

1

職工申訴管道說明

- 法規：國立臺南大學職工申訴評議委員會設置要點
- 本校為保障職工權益，加強意見溝通，增進校園和諧，依公務人員保障法及本校組織規程規定訂定之。
- 本要點所稱職工，係指本校編制內職員(含稀少性科技人員)、校聘人員、中華民國86年3月21日起聘任之助教、技工友。
- 本校職工對學校所提供之工作條件及所為之管理認為不當致損害其權益者，得提出申訴。但相關法規已有救濟程序者，從其規定。
- 職工應於接獲處分通知或知悉相關措施次日起30日內以書面向本會提出申訴。

申訴件數

0



3-2校園安全與健康促進—營造安全環境，推動永續校園

2024年為提升實驗室安全衛生管理及教職員安全衛生知能，辦理5場次實驗室安全衛生教育訓練(新生、在職、用電管理)、1場次教職員工在職教育訓練、1場次承攬商暨承攬相關業務人員安全衛生教育訓練，共計7場次626人參訓。

2022至2024年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

	教育訓練場次	參與人次
2022	7	707
2023	7	635
2024	7	626

為提升校園環境品質、促進安全衛生，以保護環境、防治污染危害預防及永續發展之精神，藉此訂定本校校園環境安全衛生政策，確實達到校園環境安全衛生永續發展的目標；依職業安全衛生法規定設置環境安全衛生委員會及環安組兩個安全衛生單位。

依據職業安全衛生管理辦法設置本校環境安全衛生委員會，以防止職業災害、保障教職員工生安全與健康，提升環境安全衛生管理效益為目的。環境安全衛生委員會設置委員27人，校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、各院院長、人事室主任、學務處生輔組組長、學務處衛保組組長、總務處環安組組長、事務組組長、營繕組組長以及9位勞工代表為委員。



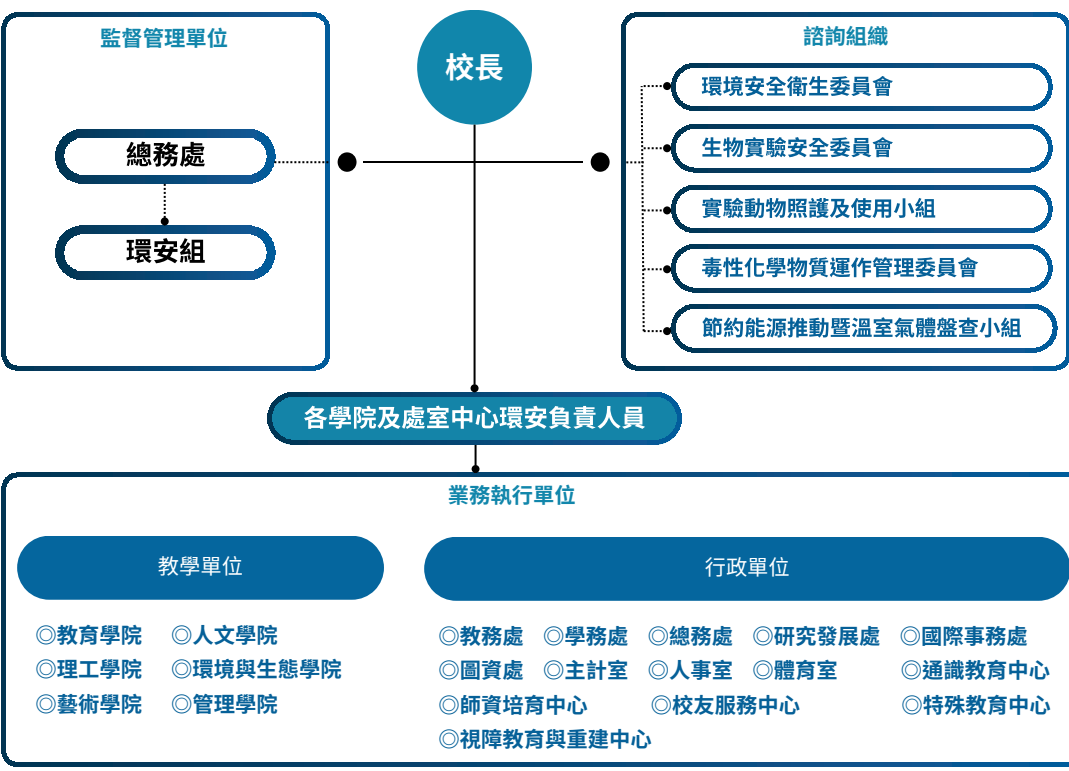
遵守環安法規，營造校園安全
強化污染預防，降低職災風險
加強教育訓練，提升職安知能
實踐綠色大學，開創永續發展



委員會之任務為審議本校環安衛法規相關規定事項、環安衛年度相關工作計畫、毒性及關注化學物質運作及管理各項規定、輻射防護運作及管理各項規定，每三個月開會一次，必要時得召開臨時會議，得邀請相關人員列席或提供專業諮詢。

設置生物實驗安全委員會、實驗動物照顧及使用小組、毒性及關注化學物質運作管理委員會、節約能源委員會，由委員會審議、協調及建議相關業務事項，並作成紀錄；毒性及關注化學物質運作管理委員會併入環境安全衛生委員會執行。

總務處環安組負責擬訂、規劃、督導及推動安全衛生管理，並指導相關部門實施。教學單位共6個學院，行政單位共15個單位，各學院及處室、中心由環安負責人員協助推動。另針對實驗場所執行寒暑假巡檢，及時改善缺失，以落實安全衛生政策執行，維護師生員工健康與提升環境安全。



校園環境安全各類委員會介紹

環境安全衛生委員會

為防止職業災害、保障師生員工安全與健康，並提昇環境安全衛生管理之效益，設立環境安全衛生委員會。負責審議本校環安衛法規相關規定事項；本校環安衛年度相關工作計畫；本校毒性及關注化學物質運作及管理各項規定；本校輻射防護運作及管理各項規定。

生物實驗安全委員會

為確保本校生物基因重組安全，並維護民眾及生存環境的永續發展，設置生物實驗安全委員會。負責重組基因轉殖實驗及國家科學及技術委員會基因重組實驗守則列管之生物實驗相關計畫審查。

實驗動物照護及使用小組

為尊重動物生命及保護動物、增進動物福利，設立實驗動物照護及使用小組。負責審核實驗動物使用計畫，提供實驗設計與飼養管理諮詢及訓練建議，並監督動物之取得、飼養及應用過程是否符合審查結果與法規。另定期內部查核、彙整監督報告，並處理相關爭議案件，確保動物實驗依中央指引執行。

毒性化學物質運作管理委員會

為有效管理毒性及關注化學物質與有害廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全及健康，設立毒性化學物質運作管理委員會。負責負責輔導各單位訂定毒性化學物質管理相關法規，推動實驗場所所有害廢棄物減量與回收，辦理教育訓練，彙整運作紀錄報主管機關，並協調廢棄物清運處理與應變毒化災害。

節約能源推動暨溫室氣體盤查小組

為推動各項節約能源暨溫室氣體盤查措施，本校成立「節約能源推動暨溫室氣體盤查小組」。負責訂定本校節約能源目標、措施與工作計畫；督導與協調各單位執行節約能源措施；定期評估節約能源執行成果與效益；其他有關節約能源及溫室氣體盤查等事項。

新宿舍運動

為提供學生更優質的生活與學習空間，本校於112年7月28日正式啟動新宿舍建設工程，總經費達5,220萬元。新宿舍以人本精神為核心，結合學習與居住功能，強調身心健康與多元文化交流的支持，宿舍不僅是學習的延伸空間，更是培養學生生活能力與促進文化理解的重要場域。

本校新宿舍設計融入在地特色與辦學理念，設有藝廊展示區、國際廚房、學習空間及社群活動區等多元公共設施，營造出安全、溫暖且具歸屬感的生活環境。

工程改善項目

- 靜敬齋：交誼廳、公共浴廁、中庭內外廣場及入口玄關。
- 懷遠齋：多功能室、公共浴廁、交誼廳、中庭廣場、入口藝術大廳。
- 淑慎樓：公共區域及景觀工程。
- 景觀工程：靜敬齋懷遠齋中間廣場、懷遠齋機車停車場等。



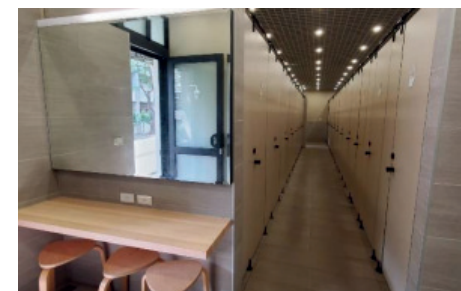
▲ 清華大學及政治大學參訪宿舍



▲ 懷遠齋交誼廳



▲ 淑慎樓



▲ 靜敬齋公共浴廁

校園安全維護

校安中心

本校校安中心依規定開設，採24小時全年無休之甲類值勤，設置緊急聯繫專線電話(06-2133112)，建立緊急事件處理流程，強化人員處置緊急事件之訓練，著重事故現場之處理能力及橫向系統之聯繫。事後與事件當事人之輔導系校安人員交接，廣續處理，以使各事件能圓滿處理。

自2024年9月起，夜間校安值勤由專人擔任，全夜值勤人員採不定時巡查，有效強化校園安全。

預警通報

2021年完成校區偏僻角落之緊急求救鈴共14具，該求救鈴兼具路燈照明、網路電話對講及事件錄影功能，以能及時反映緊急事件及處理。

2023年完成全校區各大樓之陽台外出告警系統，並針對學生經常活動之文薈樓（教學大樓）、美術館及各棟宿舍頂樓等共12棟大樓24個出入口，加設外出告警系統及廣播系統，並對學生活動密集之大樓，例如教學大樓、學生宿舍等，加裝電子圍籬，對靠近頂樓女兒牆人員，進行及時廣播，爭取事件處理時間，使應變人員及時趕往處置，防止事態惡化。

賃居訪視

本校成立「校外賃居安全暨服務工作推動小組」，每學年由班級導師、學務處校安人員及警消單位進行關懷訪視，並對租屋處之消防設備、逃生通道、熱水器、門禁管制等進行安全檢視及宣導，以確保租屋環境安全。迄今尚無發生重大校外租屋危安事件。

校園及交通 安全設施

設立校園保全措施：包括24小時的全面安全管理，主要工作涵蓋校園門禁管控、安全巡邏、重要活動的交通指引，以及異常情況的即時通報。這些項目均為執勤重點，以確保校園安全。

交通安全設施：校園採用柵欄機進行進出管制，並規劃車輛停車格，禁止機車進入校園。同時設置車速限制標誌，明確規範車輛行駛速度。在夜間的重要交通路段，特別配置交通警示燈，以提醒行人與駕駛人提高注意力。

校園內的交通動線規劃實行人車分道設計：配置專屬行人步道與無障礙坡道，便利各類使用者通行。停車空間集中於校園周邊，有效避免車輛對校園內部活動的干擾，內部更特別標繪減速線，以進一步提升校內行車安全性。

安全教育

每學期均辦理防身術研習，透過臺南市警察局婦幼隊員警、本校兼任講師等，教授防身術基本技能及概念，建立同學自保能力。

多元化之預防詐騙研習，邀請臺南市警察局宣教專員蒞校宣導，詐騙實際案例及預防方式；針對金融詐騙，則邀請臺灣數位金融義務律師團辦理演講，教育同學認識數位貨幣及其風險與真偽辨識；針對職場詐騙，則與臺南市勞工局合作，多次辦理謀職詐騙宣教，及職場詐騙預防等研習。

活動安全管制

課外活動指導組對同學校內申請用火之活動，預列管關懷，活動當日由值勤人員前往檢視，是否備妥消防器材等防護措施。對校外活動，則要求提前通報，載明活動地點、召集人、指導老師及相關人員緊急聯絡電話，並登載教育部校安中心列管，活動出發前，再次予安全教育，指導同學安全注意事項；對較危險活動，則請支援護理師或校安人員，或要求社團指導老師應隨隊參與。

緊急求救系統

本校先於全校廁所設置緊急求救按鈕，通連校安值勤人員及警衛，後於111學年度斥資126萬餘元，完成校園偏僻角落戶外緊急求救系統共計14支求救柱，使校安值勤辦公室能及時發現並發出勸導廣播，也使得應變人員能及時趕往處理，減少巡查人力及處理應變時間。

監視系統

公共區域、重要出入口及周邊共設置了監視系統，計有75台主機與610支監視器。同時，訂定了監視系統管理要點，旨在有效管理校內所有監視系統，充分提升其功能效益。在收集、處理及使用個人資料時，有效避免侵害人格權，進一步確保校園師生的安全與權益。

門禁管理系統

平日晚上22:00至隔日05:00進行門禁管制，假日則採24小時門禁管理，由保全人員定點定時進行巡邏。大樓及對外電梯均設有刷卡門禁系統，共配置69台門禁主機（其中39台位於宿舍區，30台分布於公共區域），供本校教職員工於管制時段刷卡進入，防止外人進入建築物，以保障夜間及假期期間的校園安全。

飲用水管理

本校飲水機總數量約110 台，每季之水質檢測委託環境部認可之檢測公司進行水質採樣作業，為提高師生飲用水質安全性，每次檢驗台數皆優於法規八分之一之飲水機數量。檢測項目為「大腸桿菌群」，本校2022至2024年檢驗飲水機大腸桿菌群結果為全數符合標準。



餐飲衛生稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，配合政府政策，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

南大餐飲衛生管理機制

- 成立本校「餐飲管理委員會」，內含學生代表、教師與職員代表及校外專業人士，每學期召開1 次會議，以健全本校餐飲管理制度，改善餐飲品質，維護教職員工生之健康為宗旨。
- 聘請兼任營養師，每週依「餐飲安全衛生管理檢查表」進行餐飲安全衛生檢查，缺失部份立即要求業者進行改善。
- 進行場地租借招商時，針對餐飲業者，明列餐飲衛生管理規範，並配合將最新政策列入招商營運需求規範(如：豬肉、牛肉一律採用國內在地之食材；蛋類一律使用「國產可溯源雞蛋」，嚴禁使用液蛋；廠商在製備飲食時，應考量以符合環境永續與動物福利及有益於人民之健康飲食；廠商應主動標示各類餐食之營養成分，以作為教職員工生挑選健康餐飲之參考) 與合約書中。
- 每學年配合教育部進行餐飲衛生實地輔導。

教職員健康保障

為促進勞工健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，擬定本校「職業安全衛生工作守則規範」與「健康檢查實施計畫」，規範新進勞工應施行體格檢查，在職勞工則依規定由校方補助，進行各項健康檢查。藉由勞工體格與健康檢查結果，辦理健康檢查結果異常者，安排職業專科醫師進行高風險勞工健康諮詢與指導，並由職護進行個案管理與追蹤。並藉由健康檢查統計資料分析，做為推動勞工之健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之參考，進而於113年為提升對代謝症候群的認知，預防慢性病發生、改善慢性病進展、預防合併症，於上下學期分別辦理12週「遠離代謝症候群工作坊」，藉由健康檢測與評估，佐以線上學習系列課程，提供實用的資訊，增進個人健康生活型態，讓未來享有良好健康生活品質，累計共有654人次參加。

新進人員與定期健康檢查受檢人數

2022年	2023年	2024年
180	128	134

衛生教育活動

本校除申請教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫，辦理健康飲食、健康體能、菸害防制與性教育(含愛滋病防治)等必選議題推廣外，本校亦致力於急救教育訓練考照之推廣，並於2校區共設置7臺AED，建置健康友善安全校園環境，於傳染病防治與個案管理上亦不遺餘力，防止傳染病群聚情形發生。

本校2022-2024年度衛生教育活動成果如下



健康餐盒推廣與健康飲食講座

2022

辦理健康餐盒推廣活動共3梯次，共有1,691人次參加；辦理認識植物油及樂活舒壓飲食健康講座2場次，共198人參加(因應covid-19疫情，採線上講座方式辦理)。

2023

辦理健康餐盒推廣活動1梯次，共有700人次參加；辦理健康減重非夢事、多吃蔬果及冬令進補技巧健康講座5場次，共361人參加(健康餐盒推廣活動辦理方式轉型中)。

2024

辦理飲食教育影片暨講座3場，共215人參加；辦理遠離代謝症候群工作坊12週2梯次，共647人次參加。



基本救命術研習暨考照

2022

共辦理2梯次基本救命術研習，共有57位師生參加，57位取得合格證書，合格率100%。

2023

共辦理2梯次基本救命術研習，共有41位師生參加，41位取得合格證書，合格率100%。

2024

共辦理2梯次基本救命術研習，共有53位師生參加，53位取得合格證書，合格率100%。



傳染病防治宣導

2022

辦理肺結核防治講座1場次，共39人參加；辦理愛滋病防治宣導活動1場次，共161人參加。

2023

訂定本校登革熱防治計畫，以撥放宣導短片、社群媒體及實體海報張貼方式進行宣導，疫情嚴峻期間各行政、教學單位與中心，每週進行一次權管環境孳生源檢查；辦理肺結核防治宣導2場次，共91人參加；辦理性教育(性病及愛滋病防治)共4場次，共有872人參加。

2024

辦理COVID-19 XBB疫苗入校接種，共89人完成接種；登革熱孳生源檢查登錄採線上化，各行政、教學單位與中心，每週進行一次權管環境孳生源檢查(雨後立即加強)，並上網完成檢查結果登錄；辦理肺結核防治宣導及接觸者抽血、胸部X光檢查3場次，共155人受檢；辦理性教育(性病及愛滋病防治)活動4場次及講座2場次，共有1,541人參加。

防治藥物濫用

- 常態宣導：每月第一週為強化宣導週，透過班代會報時向班代宣導，並請班代向全班宣導相關訊息。
- 廣邀警政、衛生局及醫院等學者專家蒞校演講，以實務上常見毒品之偽裝方式及違法濫用行為，向全校同學宣導識毒拒毒之方式，以杜絕毒品進入校園。

	辦理活動場次	活動參與人次
2022	3	317
2023	4	412
2024	3	215

心理健康知能推廣活動

本校致力於促進學生在學期間的心理健康，透過廣泛提供各種諮商輔導資源，幫助學生培養正向心理健康習慣，能在遇到生活壓力時，學習運用適切的壓力調適策略，以提升校園適應及個人潛能發展。本校每學年均針對學生發展階段的議題，以及與社會時事相關的心理議題，辦理一系列的心理衛生專題講座、主題工作坊、團體諮商、班級輔導、團體心理測驗等活動，主動提供心理健康知能的多元資訊，提供學生應對壓力、解決問題和建立健康的生活方式所需的知識和技巧，營造積極與支持性的校園氛圍。

學年度	心理衛生推廣場次	學生參與人次
110	31場	918人次
111	35場	1077人次
112	43場	1,222人次

本校輔導中心位於府城校區啟明苑一樓，坐落於開放且多元涵容之環境，提供溫馨且隱私之接待空間，設有5間個別諮商室、1間多功能木板教室及1間團體諮商室。2024年進行輔導中心優化工程，除提升隱密性外，並改善接待區及擴充團體諮商室，提升諮商空間之明亮、整潔與通風感，發揮境教功能提升輔導工作品質。



▲ 行政辦公室兼接待空間優化



▲ 行政辦公室兼接待空間優化



▲ 團體諮商室優化



▲ 團體諮商室優化

心理諮商與輔導

提升多元文化之環境，推展心理衛生工作

輔導中心致力推展本校教職員工生之心理衛生工作，服務宗旨在提升多元文化的環境，提供一個對每個人其文化背景的尊重，以維護及促進本校教職員工生的身心健康。

建構並提供線上個別諮商預約系統服務

本校提供個別諮商線上預約，教職員工生可透過網路於「輔導中心線上申請系統」填寫申請，亦可在輔導中心網頁瀏覽輔導相關資源。

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
110	456	3176
111	466	2953
112	511	2857

高關懷學生輔導—「身心生活適應量表」心理測驗篩檢與後續關懷追蹤

輔導中心為提供高關懷學生服務，於每學期初辦理大一新生及轉學生心理測驗，以線上方式徵得受測同意並進行「身心生活適應量表」，篩選出需要關懷學生後，由主責心理師電話聯繫學生，邀請前來中心接受更詳細且具體的個別測驗結果解釋，在過程中亦評估學生適應狀況，提供心理健康促進的方法，鼓勵學生接受個別諮商晤談。

學年度	受測人數
110	860
111	703
112	918

校園危機輔導處遇機制

針對嚴重適應困難、自傷傷人、涉及保護性等危機案件之學生，配合其個別需求，整合心理治療、精神醫療、社會工作、法律服務、家庭輔導等各項專業服務，同時發揮校內跨處室合作機制，與導師、教官、教師等相關人員召開聯繫會議，進行個案管理、危機處遇及轉介評估，完善個案管理及系統資源連結。

學年度	危機個案處遇人數
110	36人
111	33人
112	24人

3-3人權保護與平等教育—尊重多元差異，落實平權教育

性別相關委員會與推動措施

委員會及法規

臺南大學對性別平等教育非常重視，於94學年度第1學期校務會議（2005.11.23）通過性別平等教育委員會設置辦法，自94學年度起設置性別平等教育委員會，期間經過多次修訂性別平等教育委員會設置辦法以完善本校組織規定，最近一次完成法規修訂為109學年度第2學期第1次校務會議（2021.6.2）。

本校性別平等教育委員會由校長擔任主任委員，負責召集並主持會議，每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

委員會職責

- 統整學校各單位資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視成果。
- 規劃或辦理性別平等教育之相關活動或課程。
- 擬定性別平等教育實施與校園性侵害或性騷擾防治規定，建立機制並協調整合相關資源。
- 調查及處理與性別平等教育法有關之案件。
- 規劃及督促性別平等之安全校園空間環境。
- 其他有關學校之性別平等教育事務。

相關辦法

「國立臺南大學校園性別事件防治規定」



性別平等教育實施與措施

本校積極推動性別平等教育，鼓勵教職員工生參與相關事務，依據《性別平等教育法》訂定「國立臺南大學推動性別平等教育獎勵要點」，對於於性別平等教育工作上具有具體貢獻之職員工生，經性別平等教育委員會審核通過者，將請相關主管單位依規定給予獎勵，以彰顯其貢獻並深化性平意識。

在教師升等制度方面，本校亦落實性別友善原則，本校《教師聘任及升等審查辦法》第19條規定，教師在升等期限內若因懷孕、生產或重大傷病，可申請最長一年的升等年限延長；育嬰留職停薪期間則不列入升等年限計算，協助教師兼顧家庭與職涯發展。

此外，為支持教職員工育兒需求，本校設有附設實驗國民小學及幼兒園，提供員工子女優先入學機會，並與托（嬰）育中心簽訂優惠契約，提供員工子女優先照顧權益，營造友善、安全的育兒環境，讓教職員工能安心工作。



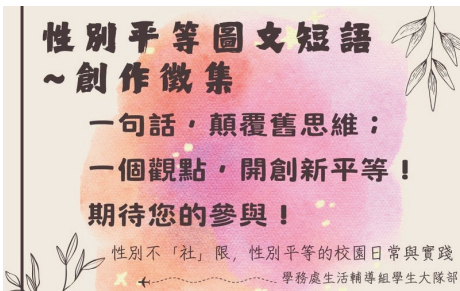
▲ 防範跟蹤騷擾講座



▲ 親善大使性平跨校交流活動



▲ 防範數位性別暴力講座



▲ 性平短語徵稿

性平申訴案件數與後續處理流程與結果

- 校園性別事件之被害人或法定代理人得提出申請調查，或任何人知悉前項事件得提出檢舉，並交由本校性別平等教育委員會調查處理。相關處理程序均依〈性別平等教育法〉、〈校園性別事件防治準則〉及「臺南大學校園性別事件防治規定」辦理。
- 經性平會調查認定屬實，則依〈性別平等教育法〉第26條及本校「校園性別事件防治規定」辦理，移請權責單位議處。同時應命行為人接受心理輔導；並得命其為下列一款或數款之處置：1、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。2、接受八小時之性別平等教育相關課程。3、其他符合教育目的之措施。

近三年校園性別事件調查處理件數統計

	2022	2023	2024
件數	7	3	8
調查屬實	4	2	7

性侵害、性騷擾或性霸凌申訴窗口

對象	申訴承辦窗口
學生與學生或老師、職員工與學生	- 臺南大學生活輔導組：楊雅婷組員 - 申訴電話：06-2133111#322 - 性別平等教育委員會
教職員工間	- 臺南大學人事室：黃筱丰專員 - 申訴電話：06-2133111#152

性平友善校園設備

▶ 哺（集）乳室設置

為塑造安心工作環境，並考量有哺乳需求人員之便利性，於本校誠正大樓地下一樓及文薈樓六樓設置哺（集）乳室，使同仁得依辦公處所就近選擇哺（集）乳地點，以提升使用效益。

▶ 優先車格

身障汽車格位8格、婦幼汽車格位3格、身障機車格位5格

▶ 緊急求救鈴

為利緊急狀況求救，於全校之各間廁所及偏僻角落設置緊急求救鈴，共計525個，另於各校園角落設置14座具照明、求救與攝影功能之求救柱14座，相關警報設備，均與校安值勤中心及學校警衛保全人員通聯。

▶ 校園安全通報專線

本校設置24小時全年無休之緊急通報專線電話06-2133112，以能及時接獲通知，快處理緊急狀況。

若於上班期間，可撥打校安專線06-2133111#360。

▶ 校園安全地圖

學務處網頁中設有校園安全地圖資訊，標出安全路線及求救點，以利同學參考使用，網址：<https://osa.nutn.edu.tw/index.php?group=sa2&option=module&lang=cht&task=showlist&id=116&index=1>

▶ 全頻段掃瞄反偷拍偵測器

為強化如廁安全，設置「全頻段掃瞄反偷拍偵測器」，每週偵測一次，防止偷拍，提昇如廁安全。

▶ 宣傳小物

校園安全地圖資料夾、隨身宣導筆、資料袋等。

▶ 多元生理用品

為協助不利處境，未隨身攜帶生理用品有經期生理需求者因應緊急需求，於本校衛保組、宿舍服務中心、各系系辦提供多元生理用品免費索取。



▲ 多元生理用品提供宣導



▲ 校園安全地圖



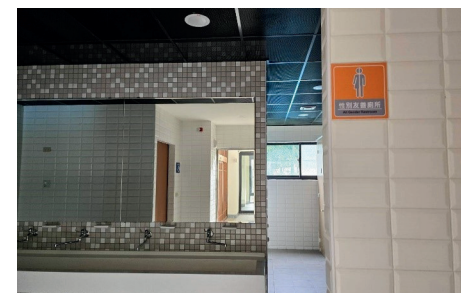
▲ 戶外緊急求救系統



▲ 緊急求救鈴

性別友善廁所

考量性別多元族群安全舒適的如廁需求，本校持續推動性別友善廁所建置，在既有建築廁所可調整性下，雅音樓1樓於2023年設置完成校園首處性別友善廁所；新建完工之淑慎樓學生宿舍1樓再增設1處友善廁所，預計114年啟用；另施工中之教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓新建案，規劃未來5年將陸續增加性別友善廁所總數。



▲ 淑慎樓友善廁所

身心障礙學生生活輔導機制

大專院校是塑造學生成長的重要環境，然而，對於身心障礙學生而言，面對校園生活與學習的挑戰可能更艱難。因此，為了建立一個包容、支持和安心的校園環境，資源教室透過以下輔導機制來打造一個對身心障礙學生更加友善、包容的校園環境，讓每位學生都能充分發揮潛能，享受豐富多彩的大學生活。

▶ 個別化支持計畫：

根據每位身心障礙學生的需求，建立及管理追蹤學生的個別化支持計畫，並於每學期末召開期末檢討會議。

提供學生無障礙寢室、適應體育、課業輔導、課堂同步聽打/筆記抄寫、考試調整、輔具借用等支持服務，並隨時修正個別化支持計畫內容。

▶ 定期關懷：

面對面晤談、Line 通訊軟體之聯繫等定期關懷活動，協助學生處理個人、人際、學業或生涯等相關困擾，促進適應校園生活與學習。

▶ 助理人員協助：

根據學生個別需求，安排合適的助理人員進行課堂協助或生活協助，如協助行動/交通、教室轉場、及購物/購餐等相關服務。

▶ 考試調整措施：

提供不同障礙類別學生的考試調整，如延長考試時間、放大試卷、電腦作答、獨立考場等，以滿足個別需求。

▶ 團體活動：

定期辦理各項團體活動，如自強活動、生涯講座、才藝工作坊等，擴大學生校園生活領域、人際網絡、生涯規劃，培養獨立自主精神。

▶ 資訊提供：

多元管道提供學生各類資訊，包括學雜費減免、獎助學金、宿舍、交通費補助等，提供全方位支援。

▶ 密切聯繫：

視學生個案狀況，隨時與相關人員保持密切連繫，包括輔導教授、系所主任、導師、校安人員、學生家長等，並結合本校學務處輔導中心，提供心理諮商服務。

▶ 個案輔導會議：

針對有需求之學生召開個案輔導會議，與學生家長、輔導教授、導師、系所師長或行政人員、校安人員、學務處輔導中心、相關行政單位等人員共同商討解決方案。

▶ 特教諮詢專線：

提供特教諮詢專線，安排特教專長之輔導教授與精神科醫師、家醫科醫師，協助輔導身心障礙學生。

▶ 校園無障礙設施：

主動了解學生在校園行動時可能遇到的困難，定期勘查校園無障礙設施，並向相關行政單位反映需改善部份，提高校園的無障礙性。



▲ 身障生輔導-自強活動



▲ 身障生生涯探索工作坊



▲ 新生始業輔導提供同步聽打服務



▲ 身障生輔導-歲末年終歡樂趴



▲ 身障生人際互動工作坊

近三年身心障礙學生輔導成果

110學年度	
辦理身心障礙學生相關輔導活動共計 12 場次，總參與人數 335 人次。	
會議	- 身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數63人次。 - 身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數28人次。
活動	- 講座類：2場，參與人數共43人次。 - 電影欣賞：2場，參與人數共57人次。 - 工作坊：3場，參與人數85人次。 - 助理人員職前訓練：2場，參與人數25人次。 - 聖誕節活動：1場，參與人數34人次。
111學年度	
辦理身心障礙學生相關輔導活動共計 16 場次，總參與人數 423 人次。	
會議	- 身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數66人次。 - 身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數33人次。
活動	- 講座類：1場，參與人數共21人次。 - 電影欣賞：3場，參與人數共60人次。 - 工作坊：4場，參與人數86人次。 - 助理人員職前訓練：2場，參與人數24人次。 - 自強活動：1場，參與人數17人次。 - 畢業歡送會：1場，參與人數34人次。 - 歲末年終活動：1場，參與人數26人次。 - 特教體驗活動：1場，參與人數56人次。
112學年度	
辦理身心障礙學生相關輔導活動共計 16 場次，總參與人數 455 人次。	
會議	- 身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數51人次。 - 身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數34人次。
活動	- 講座類：2場，參與人數共52人次。 - 電影欣賞：2場，參與人數共42人次。 - 工作坊：5場，參與人數102人次。 - 助理人員職前訓練：2場，參與人數21人次。 - 自強活動：1場，參與人數31人次。 - 畢業歡送會：1場，參與人數43人次。 - 歲末年終活動：1場，參與人數30人次。 - 特教體驗活動：1場，參與人數49人次。

原住民學生輔導機制

本校於2020 年申請教育部計畫建置原資中心，建立校內單位之橫向連結與行政合作機制，以原資中心作為原民生主要窗口，依照學生需求提供相關資訊或者進行輔導轉介，共同推動原民生輔導工作，包含課業輔導、職涯輔導、生涯輔導、生活輔導、文化推動以及全民原教等。

輔導原民生社團，共同凝聚校內原民生、增進文化認同感

原民生散佈於校內各系所中，生活上較難有交集，為便於凝聚原民生，以利於推動後續輔導工作，遂與原民生社團合作，由社團幹部協助輔導工作，建立南大原民生關懷網，於每月辦理共食共學活動，以各自族群特色菜餚為主題，分享彼此文化，由學生分工煮食，學習團隊合作精神，並建立起彼此連結，透過同儕團體的氣氛營造，穩定學生就學。



辦理原民生輔導活動 從生活輔導開始

每學期期初、期中、期末固定辦理關懷輔導活動，分享校內外獎助學金、學雜費減免等重要權益資訊，並關懷原民生在校生活狀況、課業成績等。



辦理部落學習課程 參與祭典返鄉服務

透過辦理部落參訪學習課程，參與部落公共事務、與在地青年組織共學，並邀請返鄉青年進行分享，鼓勵校內原民生畢業後返鄉就業、創業，推動地方創生與永續。學生於參與過程中認識不同族群之文化以及議題，激發彼此文化認同感與求知慾，並關心當代、在地議題。



辦理共學營隊 至原鄉小學老幼共學

本校為師培學校，原民師培生為多數，因此長期辦理部落共學營隊活動，至部落小學及文化健康站與部落長輩學習文化，並結合在校學習之專業知識轉譯為文化課程教材教案，帶領學童以輕鬆有趣之方式學習文化，並透過結合在地素材建立學童文化自信心。



完善就學協助機制——高教公共性學生全方位輔導計畫

針對經濟及文化不利學生，本校自2018年度起，透過「提升錄取機會」、「提升報考意願」及「宣傳入學優待及助學方案」三大策略，讓積極努力學習或投入多元文化與技能的學生，能有最大的入學機會；同時，為貫徹「以學習取代工讀」的核心精神以照顧經濟不利學生，本校亦規劃九大多元助學輔導培力方案並給予經濟扶助，使學生在生活與課業得以兼顧情形下，能安心向學、提升自我能力並回饋社會，也落實教育促進社會流動的宗旨。

本校近三年日間大學一年級經文不利學生比例平均占比達18.63%，佔日間大一學生總數近五分之一，助學輔導機制開案人數截至112學年度亦累積達1003人，六年間（2018-2024年）投入經費超過3,899萬元。

近三年身心障礙學生輔導成果

	110學年度	111學年度	112學年度
優先錄取名額（申請入學+特殊選才）	103	80	65
報名費全額補助人次	160	235	240
應試交通住宿費補助人次	83	67	21

110-112學年輔導機制開案人數

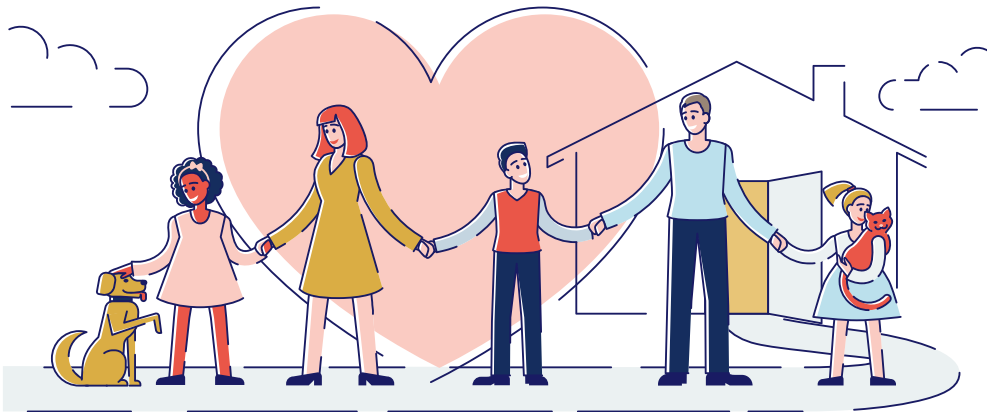
學年度	學雜費減免生	大專弱助生	其他	小計
110	53人 (70.7%)	22人 (29.3%)	0人 (0%)	75人
111	101人 (69.2%)	44人 (30.1%)	1人 (0.7%)	146人
112	90人(74.4%)	31人(25.6%)	0人 (0%)	121人
合計	44人 (71.3%)	97人 (28.4%)	1人 (0.3%)	342人

2021-2023年投入經濟不利學生助學經費

	2022年	2023年	2024年
攜手點燈計畫(外部募款)	163萬	165.5萬	143萬
教育部高教深耕附錄一計畫	342.8萬	378萬	433.7萬
合計	505.8萬	543.5萬	576.7萬

110-112學年執行成果

	110學年度	111學年度	112學年度
學雜費減免學生人數	110-1: 357 110-2: 336	111-1: 354 111-2: 348	112-1: 355 112-2: 329
大專弱助學生人數	161	174	163
新住民及其子女學生人數	204	262	256
佔總人數比例	17.9%	19.6%	19.5%
經濟不利學生平均獲助金額	10,709元	11,482元	11,133元



4

永續教學與研究

4-1 永續教育

4-2 學術研究



永續教學與研究

國立臺南大學積極推動永續教育，致力培育具公民力、自學力、資訊力、創造力、溝通力及就業力之教育人才，透過核心通識課程、跨領域課程及多元學習路徑，強化學生專業與全人素養。自111學年度起，課程網納入SDGs，促進師生對永續發展的認識與實踐。113-1學期全校課程中，約八成與SDGs目標相關，涵蓋17項指標，以SDG4優質教育比例最高。此外，學校積極推動跨域課程模組、教學創新、教學觀議課制度及教師社群等，提供課程研發補助，並鼓勵教師參與教學實踐研究，展現本校教師的專業力與創新能量。

永續教學方面，環境與生態學院結合生物科技、生態資源與綠色能源三大學系，聚焦淨零碳排、綠能科技、生態保育與環境教育，致力培育具永續思維與實務能力之綠領人才。學院課程強調理論與實作並重，並通過環境教育機構認證。教師研究涵蓋SDG3、SDG7、SDG15等，與地方、產業密切合作，推動USR計畫與國際交流，亦設立綠能學士後專班，培養各類綠領人才，落實大學社會責任與淨零願景。

延續百年師範教育傳統，本校每年培育近400名師資生，2024年獲教育部「精進師資素質及特色發展計畫」旗艦型計畫，第一階段已獲2,034萬元補助，致力培養具前瞻視野、教學熱忱與科技應用能力之TEACH PRO師資，全面強化師資培育品質。此外，本校進修推廣課程涵蓋教師增能、產投計畫及樂齡學習，並連續通過TTQS銀牌評核，展現對本校終身學習與人才培育績效的高度肯定。

本校每年平均執行研究計畫約350件，總金額達2.3至3.3億元，近年SDGs相關研究占比逾39%。2024年通過研究計畫366件，近三年共發表530篇學術論文、51本專書與225場展演，研究成果豐碩。為鼓勵研究，設有多元獎勵與計畫補助制度，研究團隊於AI雙語教育、綠能材料與環境教育等領域具亮眼表現，並積極推動偏鄉環境教育與國際SDGs研習合作，展現南大研創實力與社會責任。

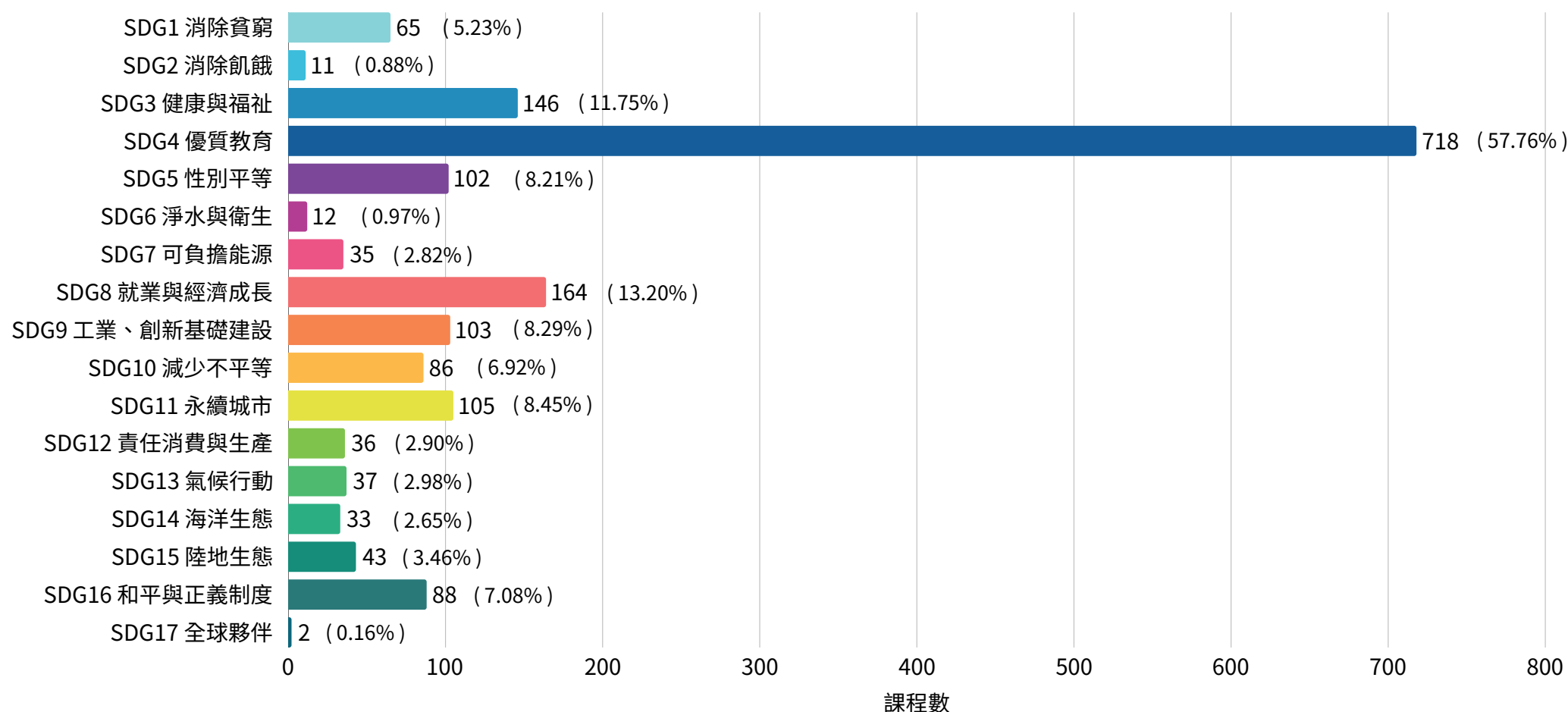


4-1 永續教育 — 促進永續發展理念落實

本校教育目標係培養學生具有「公民力、自學力、資訊力、創造力、溝通力、就業力」關鍵能力，透過基礎核心課程、通識課程及跨領域學分/微學程之規劃，提供學生在專業知能、全人教育及生活教育的養成，培育有能力有教養的新世代教育人才。為創造校園之永續文化，將永續發展精神融入課程中，本校除了開設永續相關課程，並配合教育政策及社會發展之需求，提供多元化學習進修管道，以達成永續教育目標。

本校自111-2學期起，E-course 課程網站之教學大綱新增「永續發展目標（SDGs）」欄位，由授課教師自行填寫課程對應之永續發展目標，且每門課程可填寫0-3項永續發展目標。除能強化教師置入永續發展內容於課程中，學生在瀏覽授課進度表時，即能知悉課程對應之永續發展目標，更有利於學生了解永續發展與課程內容之關聯性，加強宣導永續發展理念。

113-1學期，本校開設總課程數共1,243門，與永續相關課程共計997門（大學部總計789門課程、研究所總計208門課程），佔全校課程80.21%，範圍涵蓋17項SDGs目標，尤以SDG4之課程數為最多，達到57.76%的佔比。各項SDGs目標之課程數如下表：



113-1學期，本校開設之課程逾八成與SDGs目標有相關性，各學院SDGs相關課程開課比例以管理學院97.37%比例最高，其次為人文學院94.32%。另以學制大學部、研究所課程區分，大學部課程以人文學院開設SDGs相關課程比例最高，佔94.23%，研究所課程則以管理學院開設SDGs 相關課程比例最高，佔90.91%。

學院	SDGs開課比例		
	全院	大學部	研究所
教育學院	74.65%	77.5%	60%
人文學院	94.32%	94.23%	79.17%
理工學院	86.6%	85.31%	75.41%
環境與生態學院	72.52%	69.81%	67.74%
藝術學院	72.26%	74.55%	58.82%
管理學院	97.37%	93.62%	90.91%
其他(通識、師培)	81.37%	81.89%	68.67%
全校合計	74.65%	77.5%	60%

推動多元創新教學模式，發展跨域整合特色課程

一般課程班級經營大多為傳統單向、講授式學習模式，本校藉由計畫經費之挹注，並因應社會及產業需求，推動教學品質與內容創新，強調學用合一，鼓勵本校各教學單位根據其教育目標、專業特色與師資專長，進行課程改革與精進，訂有本校「補助院、系、中心發展專題式課程模組要點」，113-1學期補助整合性專題式課程模組2案共4萬元，跨域性專題式課程模組1案共2.5萬元，補助合計6.5萬元。

本校持續推動多元創新教學模式，透過校內教學實踐獎勵，鼓勵教師改變單向講授的授課方式，投入教學方法、教材的創新。2024年協助15位教師經專家指導教學實踐課程規劃，其課程對應SDGs指標包含：SDG3健康與福祉、SDG4優質教育、SDG5性別平權、SDG8就業與經濟成長、SDG9工業化、創新及基礎建設、SDG10減少不平等、SDG17全球夥伴等多個面向，透過推動多元創新教學模式，提升本校教學品質與學生學習成效。

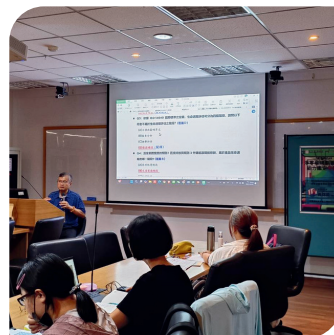
自然生態與綠能特色院系

環境與生態學院

面對淨零永續議題浪潮，著眼臺灣2050 淨零排放路徑及策略藍圖，培育淨零減碳人才為首要任務。環境與生態學院於2006年成立，對接SDGs永續發展目標：SDG 4優質教育、SDG 7可負擔的乾淨能源、SDG 3良好健康與福祉、SDG 15陸域生態等項目，以既有課程為基礎和產業、在地社區及機構等夥伴關係進行跨領域合作，以綠能科技、環境保護、生態保育、環境生技與醫藥生技、環境教育等領域為發展重點，設有生物科技學系、生態暨環境資源學系及綠色能源科技學系，培養具永續發展、環境生態保護意識的人才為教育目標，院內教師26人，學生人數課程著重理論與實務訓練並重，營造教學、研究與推廣無縫接軌的學習環境，亦聘任多位資深業界教師授課，透過專題與實作訓練，縮短學用差距，學生可至企業參與產業實習，獲得就業獎學金機會，提升學生具備多元發展與職場接軌的實力。2024年2月環生學院師生12人前往日本，參加「SAKURA SCIENCE國際交流活動」，了解日本企業創造企業與環境永續等議題的雙贏局面，提供學生多元國際性的視野。

通過環境教育機構認證及評鑑合格

本校「環境教育機構」獲國家環境研究院認證展延通過，機構運用教育方法增進全民對環境倫理之認同，與在地夥伴機構合作，辦理環境教育推廣活動，活動融合了低碳、氣候變遷及永續發展教育等議題，訓練課程內容結合雲嘉南地區的環教社群資源，推廣在地、多元的環境教育，提升師生對環境素養與學習動機。2024年5月13日辦理「國環院-113年度淨零人才培育推廣計畫」，培養環境公民及實踐環境永續，促進推廣環境教育。2024年10月26-27日辦理「淨零碳規劃管理師能力鑑定考證研習」活動，邀請多位具ISO主導稽核員與淨零碳課程規劃委員背景的講師，引導本校師生快速了解碳資產管理、碳足跡與溫室氣體盤查等基本概念，讓師生得以應對產業淨零升級所需的關鍵能力。



▲ IPAS考證班



▲ 大阪公立大學
SAKURA SCIENCE研習營

生態暨環境資源學系

人類社會的經濟發展與開發對地球生態環境與資源已經造成嚴重的破壞，造成生活環境品質的不良、食物安全問題、生物多樣性的降低及氣候變遷等，聯合國2015年發表17項永續發展指標，說明了要實現永續發展的三大要素「環境保育」、「經濟發展」與「社會包容」彼此兼顧。在臺灣，重視永續發展及生態保育的趨勢日漸熾烈。

面對永續發展浪潮，生態暨環境資源學系是國內唯一以生態學理論與實務應用為教學與研究主軸的科系，成立於2008年，是一個跨科際領域的學系，旨在探討人類活動對於環境與生態之衝擊，運用生態學理論於環境管理，發展生態友善產業，培育具生態學與環境科學理論和技術之專業人才，2024年榮獲本校教學績優系所。該系發展方向有三，(一)生態科學與生態保育：生態與環境研究與調查、野生動植物保育和棲地經營管理。(二)環境資源管理與復育：環境復育與生態工程、環境資源規劃與管理。(三)環境教育與生態旅遊：生態社區規劃、生態旅遊經營管理、環境教育、生態導覽解說。

為實踐社會責任，採取具永續性的實踐方法，運用優質教育，達到校園永續的目標，生態系學生落實社會責任，2024年3月6日協助花蓮三民國小進行自主探索課程。生態系教師協助本校執行多項教育部高教深耕的子計畫，例如E2子計畫「大埔水鄉、三生共創」，以嘉義縣大埔鄉為場域，推動生產(當地產業、行銷紀錄)、生活(陪伴偏鄉、樂齡共學)、生態(永續農業、生態旅遊)，以嘉義縣立大埔國中小為場域，實踐大學社會責任。H3子計畫「善用教育、環境永續」，辦理校園每木調查、溫室氣體盤查與減緩工作坊等活動，透過教育推廣永續發展的重要性。



▲ 生態系學生獲繪本佳作



▲ 協助花蓮三民國小執行自主探索課程

生態系教師積極參與研究及鏈結產業發展，包括潔淨能源發展的生態環境影響評估及生態檢核、底泥環境標準的發展、國土生態綠網及推廣環境教育等。王一匡教授成立流域生態環境保育研究中心，從事流域水域環境生態學及復育流域生態環境的研究，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。謝宗欣教授執行台江國家公園委辦計畫，帶領學生團隊進行苗圃試營運工作，該苗圃於2023年揭牌，期許成為台江原生植物種原中心，保育園區內各類珍稀植物，至今已培育涵蓋喬木、灌木、藤本、草本等至少四十種多樣原生植物苗木。



▲ 大阪公立大學植物工廠見習

生物科技學系

生物科技學系配合在地生物產業技術發展需求，著重環境與醫藥生物科技的應用，在教學及研究方面包含：「環境生技」與「醫藥生技」兩大領域，以生命科學基礎教學及產業實務並重，配合在地生物技術產業發展，結合相關系所研究基礎，加強環境、生態農業、微生物及醫藥科技之研發，從事環境檢測、動植物、微生物產品及生物製劑之開發與應用。專任教師8位，包括：教授4位、副教授4位。學術專長涵蓋基礎生命科學，如：動植物生理、遺傳學、微生物學、功能基因體；生命科學應用技術，如：生物檢測、奈米毒理、水產技術、藥物毒理與生物燃料等。該系教師辦學績優，其中丁慧如老師以學生為中心，結合理論與實踐、運用多元數位工具提升學生學習成效，獲得本校113學年度教學績優教師肯定。

生科系師長學術研究能量驚人，學術研究與SDG3「良好健康與福祉」相關。其中，張德生教授更連續四年獲「全球前2%頂尖科學家(World's Top 2% Scientists)」榮耀，並獲得Biotechnology-Chemical Physics領域全球前500的肯定，張老師在新藥開發領域的重要發現，為未來醫藥發展開辟嶄新的契機。生科系學生2024年度持續榮獲國科會大專學生研究計畫研究肯定，師長亦積極推動國內外產官學之學術交流與實務合作，學生可至企業參與產業實習，縮短學用差距。

綠色能源科技學系

綠色能源科技學系於2005年成立，是全臺第一個以研究「綠色能源」為發展重點的科系，學系配合淨零減碳的世界潮流及國家永續發展、綠色能源政策，提昇環境保護及生態維護專業素養。綠能系發展方向涵蓋綠色能源轉換系統、儲能燃料電池系統、節約能源光電系統等，學系課程分成能源材料及能源系統兩大領域，前者著重在研發綠色能源材料，後者則注重能源機電系統等工程的研究，綠能系重視基礎科學與應用科技研究，訓練學生兼具工程及環境生態學養，從事綠色能源科技之上、中、下游關鍵技術的垂直整合研究，透過專題與實作訓練，培育具有發展綠色能源之基礎人才。

綠能系師長學術研究能量驚人，學術研究與SDG7「可負擔的永續能源」相關。其中，卜一字教授專精於太陽能材料的研究，連續四年獲「全球前2%頂尖科學家(World's Top 2% Scientists)」榮耀。綠能系師長積極推動國內外產官學之學術交流與實務合作，聘請多位資深業界教師授課，學生可至企業參與產業實習，獲得就業獎學金機會，縮短學用差距。

綠能系傅耀賢特聘教授2024年再獲環境部計畫補助「太陽光電板玻璃整片完整回收設備」275萬，讓所有物料得以回收再利用，成為低碳原料再次進入各個產業鏈，實現循環經濟，累積技轉三十餘項專利技術，技轉金額超過1.5億元。配合環境部資源循環署推動的8+N資源循環聯盟啟航，2024年成立「太陽能電池循環經濟產業聯盟」，已有20家企業加入，該聯盟推動退役太陽能光電板的全回收，達成資源最大化的目標，積極實踐循環經濟理念。

綠能系張家欽特聘教授深知鋰離子電池趨勢，已深耕臺灣儲能產業多年，2024年持續和日本IIDE電池實驗室公司、澳洲ANSTO澳洲原子能科學與技術組織等國際組織合作，提升國際能見度。2024年6月鋰離子電池研究發展中心攜手鋰電池產學聯盟辦理於「動力與固態電池技術趨勢分析研討會」，在開放式的切磋討論下，一起努力落實電池產業在地化，帶動儲能零組件與平台的發展，為臺灣儲能業界開創新局。

成立綠能學士後學程

為呼應全球淨零趨勢，臺灣產業面臨「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」等企業轉型、技術升級的綠領人才需求孔急，綠色能源科技學系於2023年獲教育部核定辦理「綠色能源學士後專班」，招生對象為非理工背景學生，發展重點旨在教授學生綠色能源及相關科技產業應用的專業知識，培養跨領域的多元科技人才，課程規劃特色是將以「能源系統」及「能源材料」2大領域的經典專業科目為主，提升學生專業科技素養及專業能力，該專班的課程亦引進業師支援專業課程與實作課程，指導學生綠色能源專題製作，訓練學生獨立研究及分析能力。



▲ 綠能系學生參與東元科技獎競賽

特色師資培育

本校2024年執行精進師資素質及特色發展計畫，包含「創新管理、實證研究」、「招生檢核、遴選輔導」、「前瞻數位、專業培訓」、「教育實習、三聯合作」、「共享共創、並肩共榮」、「本土雙語、樂學展能」等十一個子計畫。

本計畫的核心目標是提升師資素質並推動個別特色發展，採取歷程與成效並重的方式，全面評估師資生在各方面的成長與成果。以其逐步培養師資生成為前瞻、熱誠、實踐、創新、關懷、專業、服務與正向的優質教師。

- 執行期間辦理各類教學實務能力檢定，共計259人次，其中師資生174名、公費生24名、師獎生22名，總計220名通過，通過率85%。
- 辦理心理健康暨生涯規劃講座與團體輔導，包含「聊夢・療夢」情緒探索夢團體、「旅人的清單」生涯探索團體、I人的公務生涯、偏遠地區幼兒教育與公費生職涯分享、教保服務人員的生涯發展，共計169人次，參與者滿意度皆達4.84分（滿分5分）。
- 舉辦三場音樂演出，共118人次參與。
- 辦理2場藝術領域教師社群交流會議，進行教學觀摩及試教，合計57人次，以培養師資生美感及創造力。
- 辦理雙語教學相關活動7場，包含雙語教案設計與實作、雙語教學任務設計策略分享、藝術領域融入雙語教學、雙語融入低年級生活實作等，共計186人次，雙語教案及雙語教學簡報檢定合計產出54份合格作品。
- 辦理戶外生態環境教育課程與活動，包含戶外教育見習、生態環境學專題演講，合計168人次。
- 辦理12場書法學社群研習、工作坊與檢定，並組成書法學社群以分享教學、編寫教案，共計551人次；數位教學能力檢定，共347人報考，通過率94%，其中104人達精熟等級（30%）。

進修推廣教育

結合本校專業的師資與豐富的教學資源及設備，規劃多元的推廣教育課程，含師資培訓、學分進修、證照輔導、產投計畫、樂齡學習及生活新知等六大類課程，推動情形如下：

- 本校具百年教育基業，為教育部師資培訓重點學校之一，師資優良，教師進修課程深受肯定。爰持續配合教育部政策，申辦教師進修各項課程，含國小教師加註專長、次專長、政策性學士後教育學分班、國中第二專長學分班及申辦各項教師專長增能學分班。
- 積極申請勞動部計畫：除持續每二年積極通過TTQS評核並申辦產投課程等，開設多元課程，吸引企業界人士進修。
- 面臨高齡化社會，開設適合高齡者的課程已為趨勢，除配合教育部開設樂齡大學初階、進階班，更開設樂齡大學高階自費2班，並二次受教育部邀請擔任分享學校，將持續開設適合年長者學習的多元課程。
- 持續開設多樣化的推廣進修課程（學分進修、證照輔導、生活新知），提供民眾進修，期能成為臺南市的樂活學園。

為提升本校推廣教育辦訓能力及績效，積極參加勞動部TTQS評核（人才發展品質管理系統），於2018、2020年評定銅牌、2022及2024年度評定銀牌，顯示本校歷年皆獲得國家級辦訓品質檢測標準「TTQS」人才培育及辦訓品質的肯定。



▲ 樂齡大學成果展



▲ 2024年TTQS銀牌

推動教學實踐計畫

2024年透過調查教師需求、統計本校歷年投件類別，依學門辦理 6場專家講座，邀請曾多次通過且曾獲績優計畫之校外教師分享計畫發想過程、如何將想法撰寫成計畫，以及學門撰寫注意事項；同時協助教師計畫外審及提供一對一諮詢服務，由專家給予申請教師建議，藉以提升教師投入教學實踐研究計畫之意願。2024年本校申請件數35件，通過件數13件，相較於2023年通過件數4件，成長率超過200%。

教學知能交流

本校教育學院自2022年3月至2024年1月執行「教育部素養導向高教學習創新計畫- 創新X熱忱X探索：普拉斯探索」，以同步與非同步二種方式進行觀課，除現場提供教師觀課也同時錄影，以方便無法至現場同步觀課之教師進行事後非同步觀課，所有觀課教師於觀課後填寫觀課紀錄表並給予回饋。議課時間利用課程共備會議時進行，可為線上或實體議課。透過觀課及議課活動觀課教師能省思自己的教學，而授課教師也能從中得到許多回饋，並在下次授課時調整。

本校於112學年度起推動教師說-觀-議課，並訂定「國立臺南大學教師觀議課實施要點」以建立制度，鼓勵教師參與觀議課。透過教師主動開放課室，由同儕實地入班觀課，記錄課堂教學與學生學習情形，並於課後的議課過程中給予回饋，以此交流教學實務經驗，搭起與教師同儕的互動橋樑，進而營造促進循環對話的教學成長空間與校園氛圍，達教學觀摩與經驗傳承。

教師教學觀課參與情形

年度	開放課程數	參與教師數
2022年	2堂	17位
2023年	5堂	24位
2024年	4堂	10位

教師研習

為協助教師持續提升教學量能，與教育趨勢接軌，每學期皆舉辦多場教師增能研習，主題涵蓋教學創新技巧、教學實踐研究計畫、數位力、全英授課等，提供教師跨領域的學習與自我成長之機會。

本校110-112學年度教師研習統計表

主題	場次
教學創新	13
教學實踐研究計畫	14
教師及社群成果	12
EMI授課	17
數位工具使用	16
遠距／磨課師課程	11
數位課程製作	11
總計	94



▲ 教師專業社群分享



▲ EMI系列教師研習

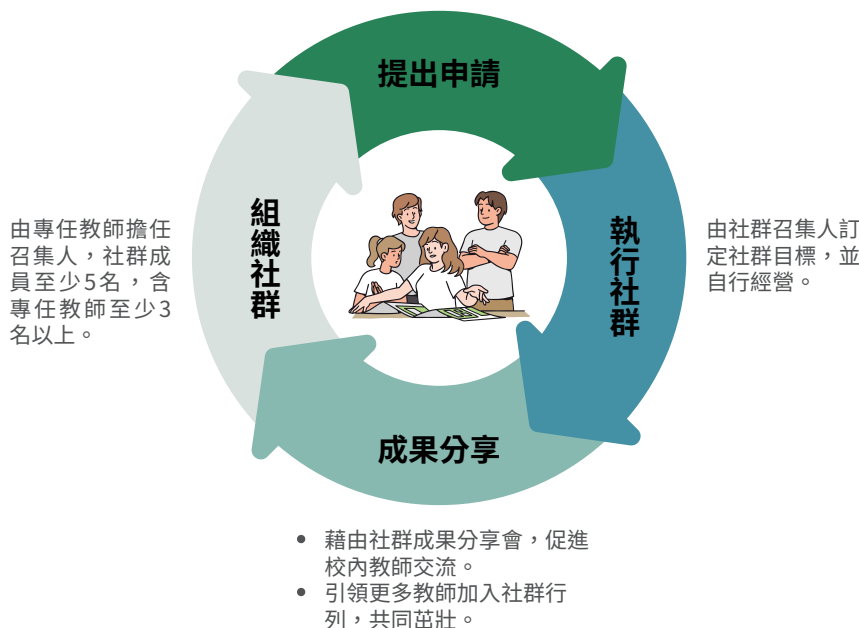
教師社群

為促進教師專業及知能成長，本校設置「國立臺南大學鼓勵教師進行教學型研究實施要點」，鼓勵教師自發性組成社群，透過跨校、跨領域合作交流，藉以教學相長，提升教學知能、打破過去多為單向的教學模式，藉由師生互相分享、交流等方式，幫助學生探索未來職涯或就業發展方向；也藉由教師專業社群之共學活動，促進教師彼此交流教學經驗，提升教師專業素養、翻轉教育模式。113年成立10組教師社群，共67位校內外教師參與，補助金額150,000元。

推動教師	社群名稱	說明
戲劇系 厲復平副教授	當代表演與地景生態研究社群	介紹當代表演與地景融合的生態轉向趨勢，探討藝術回應氣候變遷，並反思其對教學與實踐的啟發與交流。
戲劇系 王婉容教授	跨領域藝文創作與社會實踐教師社群	結合藝術學院三系，透過課程與活動促進共學，舉辦藝術季展現成果，並推動跨域創作相關學程，豐富學生學習。
材料系 林大偉教授	科技藝術教學創新社群	聚焦跨域教師交流與學習，透過讀書會強化教學技巧、拓展視野，培養因應未來多變世界的能力。
材料系 鄭永楨教授	奈米光電與生醫材料研討	透過專家講座與COMSOL教學，結合課程與業界資源，提升學生對材料模擬與跨域應用的學習效益。
應數系 陳致澄教授	課程重構×跨域轉型 (I)：下一哩路，我們攜手前行!	為提升競爭力，教師重構課程架構，強化課程連結與內涵，優化教學制度，增進學生專業知能與實力。
戲劇系 王婉容教授	南方觀點的全球在地化社區劇場 的實踐與想像教師研究社群	透過觀演、創作經驗分享與案例討論等，深化對社區劇場的理解，並探索其於教學與實踐中的多元可能。
戲劇系 王婉容教授	藝術人文與數位科技教師專業 社群	促進師生與業師跨域合作，結合在地需求與數位科技，發展多元課程與藝文實踐，鏈結產業、社區與大學。
行管系 曾憲立副教授	人文社會GPT指引共學團	以主題討論促進跨域學習，培養學生思辨與查證能力，推動生成式AI於教學應用，提升師生ChatGPT使用效益。
國文系 邱敏捷教授	臺南學教師專業社群	透過講座與研討會等研究交流，促進跨領域探討臺南學應用，舉辦成果展呈現教學實踐，並強化宣傳以擴大師生參與。
材料系 鄭永楨教授	增進EMI教學與學習效能	結合「固態光學」EMI課程，舉辦座談與觀課活動，促進教師交流與學生學習效能，並強化英語學習與教學精進。

教師專業社群申請流程

召集人依公告時程提出申請。



教學、研究獎勵制度

為鼓勵教師之教學以學生為核心，拓展多元學習方式，提升學生學習興趣，本校定期均評選教學績優教師，期能激勵教師運用創新教學方式，整合理論與實務，設計富創意之課程內容與教材，以帶動學生創意思維。教學績優教師獎勵每學年舉辦一次，獎勵對象為教學表現優良之教師，得獎人數以不超過全校專任教師百分之二為限，獲獎教師將贈予獎勵金5萬元；2020至2024年度共獎勵21人。

另為鼓勵教師延續校內教學成果以投入教學實踐研究計畫，解決教學現場問題，本校設有教學實踐研究計畫獎勵機制。該機制包括事先協助教師外審並通過者可獲得8000元申請獎勵，通過教育部審查者獲得2萬元獎勵，而獲績優計畫者更可獲得4萬元的獎勵。2024年共有13位教師獲得申請獎勵、13位獲得通過獎勵，以及2位獲得績優獎勵。

在教師研究獎勵方面，對積極投入學術研究及提昇教學品質之教師設立多元化獎勵機制，鼓勵教師發表國內外學術期刊及具國科會審查制度專書、於國家級、縣市立級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演、參加國際發明展獲獎以及通過發明專利申請者，為鼓勵本校教師積極爭取校外研究計畫，提高本校管理費收入，於2018年起新增獎勵回饋金予提撥管理費給學校之計畫主持人。

此外，為延攬及留住特殊優秀人才，以提升學術競爭力，本校每年皆向國家科學及技術委員會申請研究獎勵經費，透過各學院審查機制，獎勵前一年度曾執行國科會計畫優秀之教師，獎勵的類別分為傑出人員、優秀人員及新聘優秀研究人員，2024年獎勵金額為傑出人員每月10,980元，優秀人員每月7,319元，新聘優秀研究人員每月43,914元。2020至2024年總獎勵119人。

110-112學年度教學績優與教學創新人數

學年度	教學績優教師	教學創新教師	合計
110	4	12	16
111	4	10	14
112	4	5	9

2022-2024年獎勵案件統計表

年度	論文獎勵		其他類別獎勵		提撥管理費獎勵		合計	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
2022	92	977,959	12	81,056	125	1,190,377	229	2,249,392
2023	100	1,106,627	7	44,247	111	1,242,412	218	2,393,286
2024	58	859,773	2	12,764	132	1,339,268	192	2,211,805

註：其他類別包含專書、國外研討會論文發表、藝能科展演、專利。

學生獎勵制度

依據本校學生校外比賽優勝獎金實施原則：獎勵學生代表學校參加各項校外比賽獲獎優勝同學，並鼓勵其他同學見賢思齊。

110-112學年度校外表現傑出學生獎勵件數與金額

學年度	件數	核發獎金(元)
110	9	21,500
111	16	29,550
112	24	97,000

4-2學術研究—發展特色研究，驅動永續創新

本校教師執行計畫每年穩定維持約300件，總金額約2.2至3.2億，平均每年每位教師執行案件約1.22至1.30件，平均金額為93.08萬至125.67萬元。近三年，教師共發表論文等約530篇、研討會論文約510篇、專書51本、展演活動225場，獲學術、創作、競賽、展演等獎項榮譽達51人次。

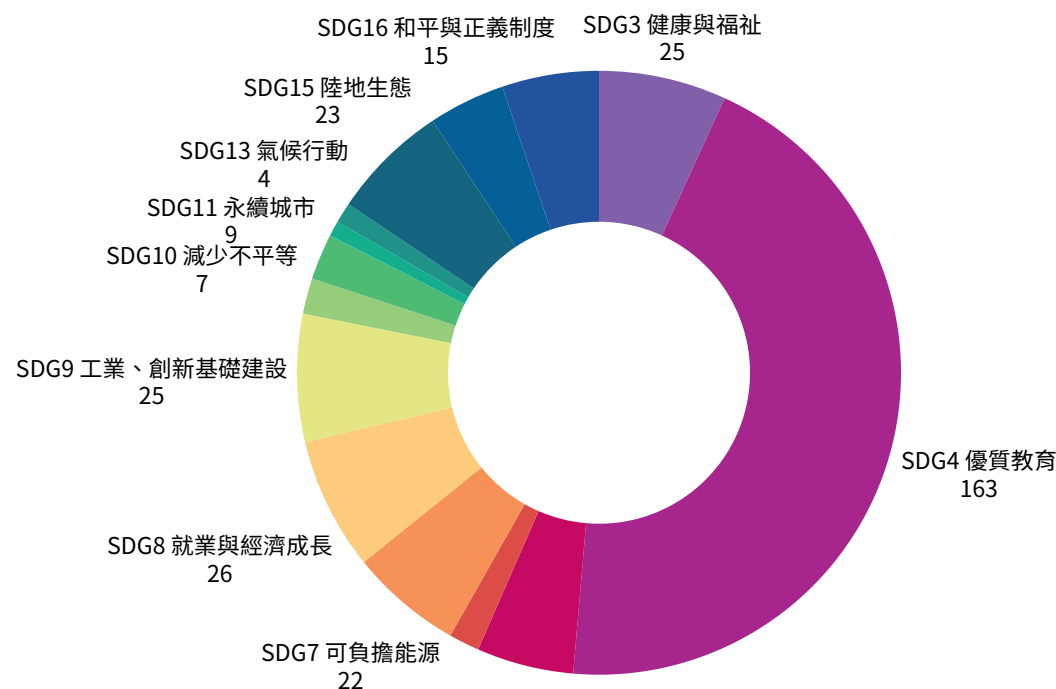
為了鼓勵老師積極從事研究，除了獎勵已提撥管理費之計畫主持人外，對於教師申請國科會或未通過者，亦透過初審及複審之機制，每件計畫最高補助10萬元，2020-2024年共補助55件，獲補助之計畫再獲得計畫之件數共13件。

2024年研究計畫約366件，與永續高度相關研究為222件，佔39%，各學院及行政單位計畫符應SDGs之件數列表如下。

2024年永續高度相關研究統計

學院	永續高度相關研究	非高度相關研究	總件數	永續高度相關比例
教育學院	29	50	79	36%
人文學院	8	18	26	30%
理工學院	25	31	56	45%
環境與生態學院	29	38	67	43%
藝術學院	3	3	8	37%
管理學院	2	13	15	13%
其他單位	38	77	115	33%
全校總計	144	222	366	39%

2024年SDGs研究統計



2022-2024年學術發表總篇數及其成長率

年度	SCIE	SSCI	EI	A&HCI	TSSCI	THCI	發表總數
2022	71	22	1	0	18	3	115
2023	50	28	1	0	15	5	99
2024	53	14	1	1	7	7	83

研究案例分享

推動「TAIDE臺英語共學家庭計畫」雙語教育，展現生成式AI創新應用

資工系李健興教授團隊執行國科會產學合作計畫，邀請國家高速網路與計算中心共同推動「TAIDE臺英語共學家庭先導計畫」，透過TAIDE臺英語機器人軟硬體學習工具，促進中小學生及其家庭成員在日常生活進行臺英語共學，強化本土語言的傳承與國際語言的學習。於2024年9月30日統計至2024年12月底，人機互動學習資料筆數已超過10萬筆，臺英語教學模式不僅激發學生對台語的興趣，也提高學習效率。此外，李健興教授與合作廠商共同研發「台英慧虛擬聊天機器人」，並於沙崙資安院舉行「台英慧虛擬機器人啟動記者會」，展現生成式 AI 技術在臺灣台語與英語雙語教育中的創新應用。同時，帶領團隊已在日本、馬來西亞、香港及臺灣進行場域驗證，期望可以提升至高中或大學生台英語對話能力。

李健興教授榮獲2023年國科會產學計畫成果發表暨績效考評會海報組優良獎，在此領域的成果備受肯定，並接受自由時報、中國時報、中華日報及今周刊等媒體報導。



▲台英慧虛擬機器人啟動記者會

感測科技的實踐與突破

電機工程學系許正良教授，四度入選美國史丹佛大學公布的「全球前2%頂尖科學家排行榜」，展現其在感測器技術領域的卓越貢獻。許教授表示，研究方向的選擇需考量效益與應用性，感測技術因其高效與廣泛應用價值，成為他的研究重點。



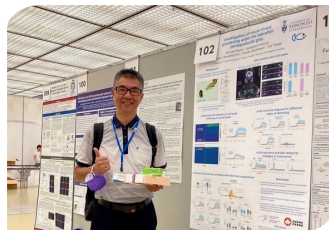
▲ICECC 2023主席頒最佳發表獎

在氣體感測領域，他提及一氧化碳感測器可保障家庭安全，並強調工業環境中硫化物偵測的重要性。光學感測方面，紫外線感測器能協助民眾預防紫外線傷害，實踐科技改善生活的理念。

對於頂尖科學家的榮譽，許教授視其為研究歷程的里程碑，並強調創新與實用性的平衡，才能使研究更具影響力。透過他的努力，感測技術不僅推動學術發展，也為社會帶來安全與便利，未來在更多領域發揮更大價值。

突破界限－生物科技探索

生物科技學系張德生教授長年專注於生物轉換技術，透過開發新分子，探索其潛在藥用價值，並結合化學研究，推動疾病藥理的突破，特別是在中藥修飾及新分子開發方面卓有成效。更多年榮登「全球前2%頂尖科學家排行榜」，並於2024年在Biotechnology-Chemical Physics領域名列全球前500。



▲張德生教授發表生物轉換技術

張教授認為，生物科技不僅限於醫學，未來將影響更多領域，帶來重大科學與社會變革。他始終保持研究熱情，不因榮譽而改變初心，並積極推廣研究成果，期待技術能廣泛應用。張教授亦投入國際合作，如日本九州大學及馬來西亞沙巴大學，共同開發新分子。他鼓勵年輕學者專注研究、保持熱情，勇敢迎接挑戰。未來，他將持續探索天然分子，推動生物科技創新，為人類健康及科學進步貢獻力量。

首創咖啡渣轉化為高性能儲能碳材料的永續再利用技術

臺灣每年飲用超過28億杯咖啡產生約5.5萬噸的咖啡渣，現行以掩埋或堆肥方式處理咖啡渣，不僅會造成土壤汙染也會釋放甲烷等溫室氣體，造成環境負擔。鑒於此，本校材料系林建宏教授帶領團隊經過7年的努力，成功將咖啡渣轉化為多孔片狀高性能超級電容關鍵電極材料，其儲能效能更是達到市場現有產品的兩倍以上。

此項技術成果在「2024綠能轉換永續未來-智慧科技應用創意競賽」中，獲得臺南市政府綠創實踐組第二名的肯定，充分彰顯了其環保與商業價值。此項技術不僅為咖啡渣環境處理提供了一種新思路，也展現出臺南大學在綠能轉型與循環經濟領域的研究成果。隨著技術的進一步成熟與商業化進程加速，未來有望在降低環境負荷與促進資源循環利用方面發揮更大作用。



▲咖啡渣轉換技術發表

環境教育進入偏鄉，共創生態學習新篇章

本校環境教育綜合營隊以「鳥類與生態」為主題，專為偏鄉地區的國小生所設計，旨在提升學生對自然環境的認識與保護意識。本次營隊由生態暨環境資源學系主任王一匡教授帶領，與台南市野鳥學會及上海商業儲蓄銀行共同合作，落實南大社會責任與上海商銀「愛地球·挺環保」ESG兩大目標。參與對象主要為台南市將軍區鯤鯓國小及七股區龍山國小學童，營隊活動結合戶外觀察與室內課程，帶領學生探索當地鳥類的多樣性、生態習性及透過辨識鳥類的軟體，MERLIN，教導學生如何使用該軟體，結合遊戲與小組討論，讓學生深入思考人類活動對自然生態的影響，並探討環境相關議題。



▲環境教育綜合營隊帶領學生探索當地鳥類

2024 臺日SDGs永續科技研習營

本校環生學院與日本大阪公立大學於2024年2月18日至24日共同合辦「2024 臺日SDGs永續科技研習營」，活動結合聯合國永續發展目標（SDGs）、系統式思考方法及日本Society 5.0的概念，設計內容豐富且多元，從理論學習到實務體驗，充分展現了跨國合作的價值。企業參訪和田野調查包含至「角野曬染株式會社」角野曬染、大金空調及HORIBA，讓學生能親身感受環保技術與創新的應用場景。



▲2024 臺日SDGs永續科技研習營

此外，活動對學生問題解決能力的培養也具有明確導向，從環境議題的辨識到解決方案的設計，均有清晰步驟和實踐空間。學生不僅學習到永續科技相關的知識，還有機會跨文化交流，理解不同社會背景下的挑戰與機遇，對未來推動更廣泛的永續發展具有啟發性。

環境永續績效

5-1 自然生態及綠能之研究與產學合作

5-2 綠色校園



環境永續績效

國立臺南大學積極推動自然生態、綠能研究與綠色校園發展，建立具特色之永續治理模式。在研究與產學合作方面，成立「流域生態環境保育研究中心」、「鋰離子電池研究發展中心」與「太陽能電池中心」等研究中心，積極投入水域生態保育、鋰電池再利用與太陽能板循環再生等議題。其中太陽能電池中心技術已成功技轉成立「鴻薈公司」，技轉金額突破1.5億元，並獲多項國內外大獎肯定。近三年累計351件產學合作案，金額達2.1億元，並完成39件技術移轉，展現成果落實產業應用。

本校致力於打造綠色校園，透過節能減碳措施、環保建設與生態永續管理，營造與自然共生的校園環境，全面提升校園永續發展。為提升能源使用效率，校園導入智慧化電力管理系統，結合技術與數據分析，即時監控電力設備耗能變化，有效降低整體能源消耗，另透過與再生能源業者合作，活化校舍屋頂設置太陽光電設施，不僅善用校園空間資源，更積極推動再生能源使用，實踐綠能轉型。

同時，為建置完善之溫室氣體盤查制度，訂定「推動節約能源暨溫室氣體盤查實施要點」，依據國際通用標準進行範疇一至範疇三之碳排放數據蒐集與分析，未來將以2024年為基準年逐年更新盤查活動數據，逐步掌握校園碳足跡，作為未來節能策略、減碳行動與碳中和規劃之依據，展現本校邁向低碳校園與永續轉型的決心。



5-1 自然生態及綠能之研究與產學合作

—強化產學銜接，促進生態永續發展

特色研究中心

流域生態環境保育研究中心

流域生態環境保育研究中心之成立目的為研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。本中心工作包括協助工程機關執行工程生態檢核，生態檢核是一個讓工程與生態共好的機制，內容包括歷史資料蒐集、民眾參與、棲地評估、生態調查、影響評估、友善措施、監測及維護管理監測等工作。

本中心之願景為促進人類活動與自然生態環境的和諧共處，近期協助參與多件公共工程金質獎競獎，工程皆獲得獎項。從各項工程項目的規劃、設計和施工階段提供了重要的指導，減輕工程對生物與生態系的影響，確保了生態、防災與經濟發展之間的平衡。

年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2022	26	13,550,200
2023	23	11,725,600
2024	38	20,008,730

太陽能電池中心

本中心傅耀賢主任帶領研究團隊，研發了零污染、低碳排的廢棄太陽能板回收系統「PV Circulator」，致力於解決全球1.2億噸過期光電板的環境問題，並推動材料再利用以實現循環經濟。傅教授指出，降低處理成本可增加回收量，而這項系統能有效回收具價值的材料，同時壓低成本，提升回收效益。由本校衍生公司鴻薈開發的系統獲歐美廠商高度詢問合作機會。

在傅耀賢教授主持的經濟部價創計畫、TREE計畫及國科會等支持下，創立本校首間衍生公司「鴻薈股份有限公司」，本校已成功技轉30多項專利予鴻薈公司，總金額超過1.5億台幣，並協助公司完成募資成長計畫，於2024年7月進駐台南科學園區，目前已在美國加州和臺灣桃園啟動設備運轉，資本額成長至2.3億，2024年11月再以50元股價增資2000股，募資1億，使資本額達2.5億新台幣。

太陽能電池中心自112-113學年度獲得獎項如下：

- ☆ SelectUSA Investment Summit 2023 CleanTech（美國）
- ★ InnoVEX 2023 ESG & Green Tech Award
- ☆ Intersolar Award 2023 Finalist前十名（歐洲）
- ★ VivaTech x TotalEnergies On 2023 Finalist前十名（法國）
- ☆ TIE Award 2023
- ★ 2023 國家新創獎
- ☆ CES Innovation Award 2024（美國）
- ★ POWR Earth-Renewable Energy Recycling Award 2024（法國）

年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2022	3	7,420,000
2023	3	16,300,000
2024	4	7,122,000

鋰離子電池研究發展中心

鋰離子電池研究發展中心於2011年在能源國家型計畫支持下成立，致力於開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料。目前建有硬幣型電池與18650型全電池組裝測試線，可進行半電池及商用規格之全電池測試以驗證材料特性。

除學術研究，本中心為增加學界與產業界的互動與連結，於2015年成立「鋰離子電池產學聯盟」，攜國立成功大學跨維綠能材料研究中心等單位共同舉辦「先進鋰離子電池」系列大型研討會共9場，邀請來自臺灣、美國、日本、西班牙等地之專家學者與產業人士互動交流，平均與會人數超過200人；另也舉辦小型研討會、座談會及培訓課程共5場，在產學接軌及國際交流方面持續發揮影響力，期能使中心成為臺灣鋰電池產業進步的推手。

年度	產官學合作案件數	產官學合作案金額(元)
2022	8	12,850,727
2023	5	8,227,960
2024	4	20,913,694

產學發展激勵制度制定與推動策略

為促進教育部、國科會與企業參及本校產學合作人才培育，提升學術研究升級與發展，全面性學術成果普查、資源整合與產業合作具有重要的支持作用，整合資源促進研發創新、縮短學用落差，統合產學領域資源並積極合作，以強化教師和學生的軟實力並提升競爭力，成為主要學術研究與產業合作推動重點。

- 整合各種政府補助產學合作資訊，積極轉介產官研計畫推廣至各系所。
- 全面性學術成果普查及資源整合，強化與產業界的合作，促進產學研深度結合。
- 挹注資源提升各學院特色之發展，透過校內各式獎勵制度，儲備教師研究能量。

近三年產學合作成果（不含政府單位）

年度	承接產學與計畫案（件）	合作金額(萬元)
2022	125	9,786
2023	109	6,229
2024	117	7,331

2024年辦理產業論壇、講座、產學交流或大型活動成果

辦理日期	主題	廠商參與數
3月6日	職場達人的必備思維－問題分析	1
4月11日	不鏽鋼玫瑰花	1
4月16日	創意小白也能上手的『吸睛文案』技巧	1
4月24日	手作榻榻米體驗工作坊	1
7月9日	產學媒合交流會-企業碳排淨零	5
8月8日	亞太永續博覽會	2
8月15日	淨零碳規劃管理師能力鑑定	3
10月23日	統一企業參訪	2
12月12日	產學案分享會-產學協力-智創新機	2
12月25日	進駐廠商座談會	2

2023-2024年創新育成中心推動中小企業輔導及活動辦理成果

育成進駐廠商 10 家 活動辦理 2 場

本校致力於成為一所全球前列、具有卓越創新力和社會責任的教學兼顧研究型的大學。在擁抱知識不斷前行的努力下，以推動科學、技術和教育人文領域的發展，具體推動成果如下：

多元調整產學機制，深化研發技術擴散，制定各項產學合作相關支持辦法

綠能系傅耀賢老師2022年技轉至鴻蘆股份有限公司，金額為新台幣4,399萬8,000元、6%技術股新台幣263萬9,880元；2024年再度以新台幣1億930萬8,000元、6%技術股新台幣655萬8,480元技轉給鴻蘆公司。以永續物命為理念，領先國際研發「廢太陽能板完全回收計畫」打造帶太陽光電產業的循環經濟，並獲得經濟部價創計畫1,500萬補助。



創新產學計畫推動，強化產學研銜接，讓質與量並重

特教系林千玉老師推展「幸福集氣，讓愛延續」USR計畫，參與計畫的師生為特殊需求學童開發個別化、適性化輔助科技裝置輔具、教材編寫、影片拍攝、辦理全國各地特教研習活動、學前機構與特教班活動、輔具製作與送發(國內外特教學校、一般學校特教班、與專收身心障礙兒童等機構)，為全國特殊學童開發自造輔具，攜手產官學界，打造友善視障及高齡導覽環境，除榮獲2022年遠見雜誌USR傑出方案楷模獎外，2024年更榮獲榮獲教育部教學實踐研究績優計畫及第12屆星雲教育獎大專院校組典範教師。



激勵學研成果轉化，促進創新創業，鼓勵校園師生創業

2024年學生創業團隊「喵沙皇」研發天然環保、廢物再利用、極致殺菌等設立整套廢棄貓砂回收機制，再運用廢棄貓砂製成肥料，達到永續環保。「防災小尖兵」推出以創新服務為主軸，檢測電器設備異常的智慧插座，透過機器學習檢測時序電力特徵，辨識異常；此項技術已申請專利，目前審查中。



引領產官學合作新典範

本校於近年來在產官學合作方面取得顯著成績，透過與各方的緊密合作，有效促進技術轉移、人才培養與創新創業的氛圍，為學術研究與產業發展搭建了一座溝通橋樑；並以其深厚的學術底蘊和前瞻的創新精神，積極推動產官學合作，成為推動地方創新與發展的重要力量。透過與產業界的緊密合作，不僅加速了學術研究成果的轉化應用，也為學生和教師提供了豐富的實勉機會，促進人才培養與技術創新，實現社會貢獻與永續發展。

策略性產學聯盟 的建立與成效

創新育成中心建立了策略性的產學聯盟，整合校內外資源，推動產學研合作項目。透過與政府機關、產業界及其他學術機構的廣泛合作，中心成功促成多項創新研究計畫和技術轉移案例，引領產業技術創新與升級。合作機構包含：沛達科技、言智科技、景誠電子、花笙米藝術設計、謀集股份有限公司、博爾德股份有限公司、導弊有限公司、妝盲有限公司、聊哉指藝有限公司、米奧數位有限公司、沃克狗工作室、毛森科創企業社、中國生產力中心台南服務處、恒福貿易有限公司、豐年豐和企業股份有限公司、紅布國際有限公司、泛科知識股份有限公司、高青開發股份有限公司、詠安建設有限公司、寒武科技有限公司、京城銀行、若水數位評價股份有限公司、三帝瑪有限公司…等多家企業委託輔導、申請政府計畫或簽訂產學合作。更與台灣金融研訓院簽定合作備忘錄，締結策略聯盟關係，強化金融教育扎根校園。

激勵產學合作的 制度與獎勵機制

為鼓勵教師參與產學研合作，創新育成中心制定了一系列激勵機制，包括產學合作績效獎金、技轉收益及新創股權分潤等。這些制度不僅提升了教師的研究興趣和參與度，也為學術成果的應用和技術創新注入了新動力。

產業化與國際 合作的推進

創新育成中心積極推動研究成果的產業化，藉由國際合作拓展技術及產品的全球市場。同時，透過建立國際生醫產學聯盟、參與國際展會和與國際知名機構合作，中心不僅提升了學術研究的國際能見度，也為本地企業開拓國際市場提供了重要支持。

培育創新創業 文化

透過創業教育、新創公司孵化和創新創業競賽等活動，創新育成中心積極培育校內外的創業文化，進而促進地方創新與經濟發展。藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等有效地結合多項資源，來降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，提高事業成功的機會，達成產學相輔相成的共享共榮目標，打造領先的企業價值與永續競爭力。

近三年產官學合作統計

年度	教育部委辦案		國科會		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額(萬元)	件數	金額(萬元)	件數	金額(萬元)	件數	金額(萬元)
2022	133	33,009	103	5,533	125	9,786	361	48,328
2023	111	27,424	112	6,320	109	6,229	332	39,973
2024	143	33,420	106	6,077	117	7,331	366	46,828

本校以培育永續社會力，研發再生能源技術移轉為主軸，其綠能系、太陽能電池中心主任傅耀賢教授研究團隊研發太陽能板完全回收技術，獲得多項大獎，2024年再度以10,930萬8,000元技轉金額授權鴻躉公司，本校取得6%技術股：新臺幣655萬8,480元。鋰離子電池研究發展中心主任張家欽教授研究團隊研發廢棄鋰電池的處理方法，技轉競零再生科技公司，以新臺幣978萬8,810元技轉金額授權，本校取得6%技術股：新臺幣58萬7,330元。

創新育成中心持續深化與產業界的合作，推動更多創新研究與技術轉移，培育更多創新人才，為國家的永續發展與社會福祉貢獻更大的力量。

近三年技術移轉統計

年度	技術移轉件數	技術移轉金額 (萬元)
2022	21	4,431
2023	10	981
2024	8	10,938

成立「太陽能電池循環經濟產業聯盟」推動淨零碳排

根據國際能源總署(IEA)的預估，到2050年，再生能源將供應全球達90%的電力，其中太陽能電力將占再生能源供應的一半以上。為響應政府能源轉型策略，臺南大學2024年度創立「太陽能電池循環經濟產業聯盟」，將太陽能光電板的上中下游產業鏈串聯起來，透過聯盟的技術整合，將退役的太陽能光電板完全回收，共同開發高質化再利用的商品，也推動資源再利用，實現太陽能板零廢棄的目標。



▲太陽能電池循環經濟產業聯盟成立大會

2024年04月22日及10月25日分別召開2場太陽能電池循環經濟產業聯盟大會，也促進校內外學術界與產業界的深度交流，深化各界對循環經濟議題的認識，共同打造循環經濟的新典範。

參與永續水土保育，力助農村水保署實現綠能與防災目標

流域生態環境保育研究中心昨(4)日執行農業部農村發展及水土保持署臺南分署主辦的「微水力發電共管計畫簽署暨ESG植樹生態共學活動」，由各方協助推動微水力發電及農塘多元應用，實現減災、生態保護與綠能利用的多重效益。

本校於此計畫中負責生態專業協力，包括釐清生態議題、提出生態友善措施建議及物種補充調查，確保工程符合生態友善理念，維護生物棲地環境，並為野生動物提供棲息地。透過農村水保工程生態檢核、教育訓練及溝通平臺運作，讓學術研究成果得以實踐，並為學生提供寶貴的學習與實踐經驗。



▲王一匡教授於活動中一同植樹養護

國內循環回收技術邁向北美市場



▲加州環境與經濟基金會執行長來訪

加州環境與經濟基金會 (California Foundation on the Environment and the Economy, CFEE) 執行長 Jay Hansen，向其展示南大在淨零碳排和循環經濟領域的特色發展。Hansen執行長在來訪期間，與南大師生進行深入交流，並於會後實地考察南大衍生企業鴻蘆股份有限公司 (TSGC)，深入了解該公司在處理舊光電板方面的獨家技術。

Hansen執行長的來訪，彰顯國際社會對淨零科技的高度關注，透過交流進一步促進了臺美兩國在環境保護及循環經濟領域的合作。本校將繼續深化與國際夥伴的合作，致力於推動太陽能板回收技術至更多國家和地區，期望成為太陽能產業循環經濟的新標桿。



5-2綠色校園—推動節能減碳措施，實踐永續環境管理

本校發展願景為成為一所精緻型典範大學，在有限的空間資源裡，致力提升各項教學設備與學習環境，並尋求對外拓展之機會；在有限的財務預算下，積極爭取相關經費補助，落實各項環保節能政策，期能將既有資產效益最大化，持續朝永續校園之目標邁進。在永續經營方面，持續推動綠色採購，鼓勵校內各單位更換環保及節能標章產品，近三年綠色採購指定項目達成率皆達年度目標值，2023年度政府機關及學校用電效率管理計畫執行成效分析與考評報告，教育部所屬國立學校-丙組分類189所學校中，本校執行成效為排序第7名，節電績優指標13.98%。此外，於環境安全面向，採定期監測本校空氣品質、飲水、氣體與實驗場所危害因子，設置減少使用免洗餐具及包裝飲用水宣導及資源專區，為全校師生提供優質及安全之工作學習環境。同時，本校堅守校園環境安全衛生政策：(1) 遵守環安法規，營造校園安全；(2) 強化汙染預防，降低職災風險；(3) 加強教育訓練，提升職安知能；(4) 實踐綠色大學，開創永續發展。

為維護校園生態環境，建立永續校園，在充分尊重環境主體性前提下，採持續並定期維護校園環境為主要策略，如植物病蟲害防治、春季全校植物施肥、珍貴樹木棲地改善、增加草皮綠被率、樹木修剪、植栽綠美化等相關工作，經由妥善之校園環境營造及維護作業，於校園內建立與環境相容之生態環境，達到生物保育及永續之目標

綠地面積

4.18

公頃

綠色採購比率

98.26

%

綠色採購

為推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

配合政府推動綠色採購，依循「機關優先採購環境保護產品辦法」及各年度之機關綠色採購績效評核方法，近年來積極向校內各單位宣導綠色採購觀念，致力達成年度綠色採購績效，近三年綠色採購比例均達96%以上，超過目標值95%，落實綠色採購之政策目標，將環保觀念融入採購消費行為。

綠色採購

年度	金額(元)	比例(%)
2022	13,058,319	97.87%
2023	14,310,429	96.99%
2024	12,708,811	98.26%

綠色採購：指定項目採購環保標章產品總金額／指定項目採購總金額。

TCFD架構氣候因應策略

近年來因地球暖化速度加快，面對氣候變遷所帶來的災害，已成為本校風險管理之極大考驗，例如突發性的強降雨及更長的乾旱期，加速硬體設備損耗及維管費用支出；因高溫悶熱需長時間運轉空調，加上電價調漲與綠能轉型，逐年加重學校財務負擔。

為降低極端氣候可能帶來之風險，本校參考氣候相關財務揭露(TCFD)，依照「治理」、「策略」、「風險管理」及「指標與目標」4大核心要素，根據現況進行氣候風險辨識、分析與評量，擬具可創造其他機會之行動方案，強化因應氣候變遷之調適能力，以降低氣候衝擊所帶來之損失，並提升校園治理及掌握氣候變遷相關風險與機會。

舉例來說，本校2018年創立太陽能電池研究中心，長期研究太陽能相關技術以推廣再生能源，2023年首創AI智慧全物理化太陽能板回收設備，將光電板上的所有物料完全回收再利用，不僅解決廢舊太陽能板回收再處理問題，碳排放減量更高達99%。同時，為落實政府節約能源政策及因應全球氣候變遷推行溫室氣體盤查與管理策略，本校成立節約能源推動暨溫室氣體盤查小組，定期檢討能源使用情形及精進各項節能措施，並依各責任分區落實本校節能減碳實施計畫，期以構築具耐災韌性之永續校園。

行動方案	
治理	由永續發展推動委員會負責整合與推動氣候因應策略，討論對校務營運可能產生的氣候變遷風險、能源資源使用效率、綠色採購等各項環境衝擊議題。 - 研議、推動、評估本校永續發展政策之制定與執行，負責整合與深化全校性的永續推動。 - 由校長擔任本校永續發展推動委員會主任委員，帶領南大回應全球氣候變遷，實踐綠色大學責任。 - 規劃永續校園並發布永續報告書。 - 透過每次會議定期追蹤推動與執行情形。
策略	本校在校務規劃上持續強化環境永續面向，呼應《臺灣2050淨零排放路徑及策略》，制定具體行動如下： 一、現況評估 - 為進行全校碳盤查擬定未來減碳目標，本校於113年10月節約能源委員會議訂定「推動節約能源暨溫室氣體盤查實施要點」，並制訂「溫室氣體盤查作業流程」，經113年12月第3次行政會議審議通過後，逐年進行全校碳盤查作業，並預計於2025年底前委託顧問公司通過完成溫室氣體盤查內部查證。 - 全校12處變電站已完成高、低壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，根據過去三年平均EUI值，訂定未來每年EUI值須小於58。 二、做出承諾 - 依據行政院113年至115年「政府機關及學校用電效率提升計畫」，各大專校院EUI用電指標以112年為基期年，每年EUI值以不高於基期年EUI值為目標，本校112年EUI值為58。 - 提升能源使用效率：汰換老舊耗能設備，監測用電。 - 支援再生能源：將校舍閒置屋頂空間出租，與民間合作建置太陽光電設施。 - 強化氣候韌性：擬定氣候變遷應變與預防措施。
風險管理	風險與機會鑑別 為達成臺南大學永續願景，保障學校及利害關係人的長期永續價值，本校分別就氣候實體風險與氣候轉型風險做評估，轉型風險是指低碳趨勢為學校所帶來的政策、法律、技術和市場變化的風險；而實體風險則是指長期與即時極端氣候事件為學校所帶來的財務損失風險，如乾旱、強降雨、洪水等造成校園設備毀損或校園安全疑慮。 減緩與調適策略 依據風險與機會鑑別評估結果，持續改善本校各項環境政策，並評估氣候風險對於學校財務的影響，最後建立韌性校園管理方法與溝通管道。
指標與目標	降低用電密集度 透過建置校園能源管理系統、汰換老舊且耗能高的設備等節能舉措，逐年降低用電密集度(EUI)，2025-2030年預計EUI值低於58；2030-2040年低於56；2040-2050年低於54。 支援再生能源： 2024年本校於府城校區各棟大樓屋頂規劃設置太陽能光電設施，系統設置容量約705.870 kW，預計於2025年透過屋頂租賃太陽能光電發電系統設置，提升能源自給率，並為本校帶來額外的收入來源。 溫室氣體盤查 校以2024年為基準年度(2025年委託顧問公司完成內部驗證)，預計2030年減量25%、2040年減量50%，2050年達成淨零目標。

因應氣候變遷2024年已執行之行動方案如下：

為應對全球氣候變遷，本校已展開第一階段碳盤查初步作業，自2022年起將溫室氣體盤查議題及相關活動數據納入節能會議審議，並逐年進行溫室氣體自主盤查作業。2023年6月委託顧問公司辦理淨零工作坊，完成碳盤查之啟始會議，2024年10月節能會議審議通過相關程序，同步修訂本校「推動節約能源暨溫室氣體盤查實施要點」及增訂「溫室氣體盤查作業流程」，並預計於2025年底前委託顧問公司通過完成溫室氣體盤查內部查證。

本校綠地覆蓋面積達校園面積的35.7%，自2023年起進行校園每木碳匯調查，盤點全校樹木（共有939棵）、將樹木編號、量測樹徑樹高、特性介紹等作業，建立校園碳排放與碳匯資料庫，資料除作為校園補植樹木及植栽計畫之評估參考外，亦可作為本校校園樹木固碳與氣候變遷、生態環境之連結，符應永續校園之精神。另為落實學生參與校園及學校生活圈生活轉型的理念，由本校學生前進小學進行校園溫室氣體盤查及樹木測量教學，透過帶領國小生走出教室認識自身校園，並逐一進行校園每木調查，將減少碳排的知識傳遞予國小生，展現本校優質師資培育。

風險類型		氣候風險	影響時程	價值鏈衝擊	潛在財務影響	因應措施
轉型風險	政策及法規	因應溫室氣體減量、氣候變遷相關法規，未來可能將受到碳費、再生能源等規範影響。	短、中期	行政建設採購	依環境部公告之碳費相關辦法（草案），未來如法規取消免徵門檻，可能需承擔相關成本。	持續推動校園溫室氣體盤查，並進一步減碳規劃。
	技術	因應法規及倡議，以及本校淨零目標，學校需發展低碳技術、節能減碳設備、再生能源裝置、儲能裝置等。	短、中期	行政建設採購 產學研究	導入ISO 50001能源管理系統，汰換老舊耗能設備、建置太陽能發電系統將增加營運及採購成本。	針對超過9年之箱型、分離式冷氣機且效率低於經濟部能源局公告之能源基準者汰舊換新，並優先採用變頻式及節能環保標章機種。
實體風險	聲譽	永續、淨零績效不佳，將影響國際排名，同時造成利害關係人關注與負面回饋增加。	中、長期	招生招募 學校形象與行銷	國際排名降低可能間接影響招生成效，同時也將影響利害關係人之負面回饋，可能間接影響捐贈收入。	定期發布永續報告書，揭露相關推動成果；積極參與並爭取外部永續相關獎項。
	立即	天氣災害（如強降雨、洪水等）造成校園設備毀損，或造成校園安全疑慮。	短、中期	行政建設採購	若極端天氣發生，可能造成校園設備毀損及師生安全事件，造成復原成本及人事成本增加。	制定各項災害緊急應變標準作業程序，並成立危機處理小組。落實校園災害管理計畫，定期召開會議檢討精進災害應變行動。

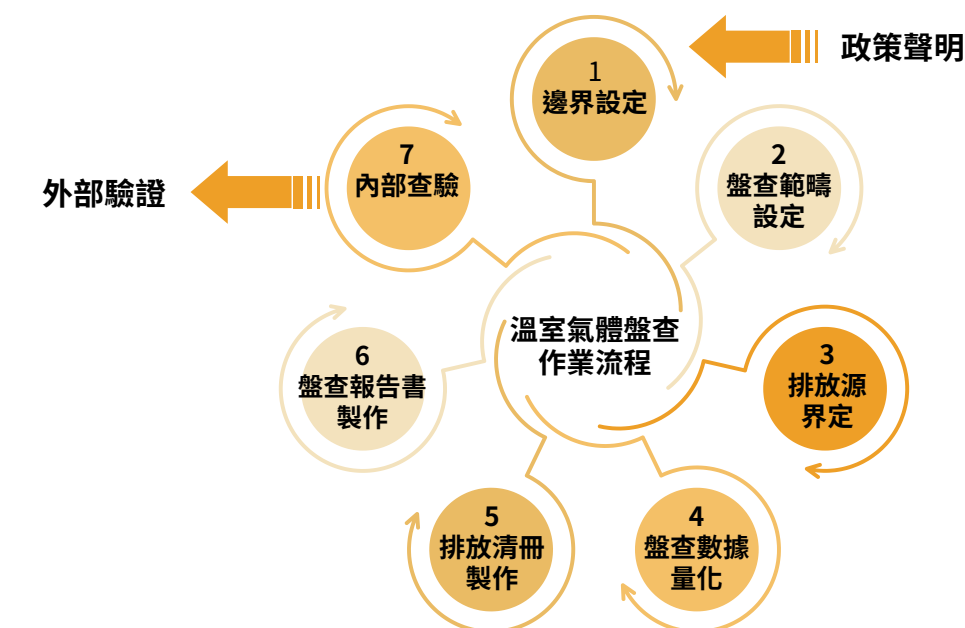
溫室氣體盤查

ISO 14064-1溫室氣體盤查管理系統

因應環境部訂定114年新減碳目標，將擴大應盤查登錄對象，年排放量單一場所相當於5千公噸CO₂e之大專校院將納入列管，自115年起僅需進行溫室氣體盤查登錄作業，無須外部查驗，現階段也不納入碳費徵收對象。

本校自2022年起將溫室氣體盤查議題及相關活動數據納入節能會議審議。自2022年開始逐年進行溫室氣體自主盤查作業，並於2023年6月委託顧問公司辦理淨零工作坊，完成碳盤查之啟始會議。2024年10月節能會議審議通過相關程序，如政策聲明、盤查邊界、盤查範疇設定等，亦同步修訂「國立臺南大學推動節約能源暨溫室氣體盤查實施要點」及增訂「國立臺南大學溫室氣體盤查作業流程」，業經113年12月第3次行政會議審議通過，未來將持續逐年進行盤查作業。

截至113年12月，本校已完成範疇一(校園內直接產生的排放)、範疇二(外購電力的間接排放)定量評估及範疇三(員工日常通勤及其他間接排放)定性評估，預計於114年完成排放清冊及報告書等文件後，進行內部查驗作業，以確保盤查數據資料的品質及有效性。待查驗作業完成後，以113年為基準年逐年更新盤查活動數據及訂定減碳目標，以加速減排效益。



2024年度溫室氣體排放清冊

類別	溫室氣體盤查-子類別	溫室氣體排放源	公噸CO ₂ /年
類別1	直接溫室氣體排放與移除	總計	499.5146
1.1	固定式燃燒源	柴油(發電機)、天然氣(鍋爐)	54.1831
1.2	移動式燃燒源	汽油(公務車)	8.8026
1.4	逸散排放源 (學校營運直接過程排放)	HFC-227a、甲烷、各類冷媒(R-134a R-404a R-134a R-600a等)、二氧化碳、實驗室醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、特定氣體鋼瓶(CO ₂ 鋼瓶、笑氣N ₂ O鋼瓶、乙炔鋼瓶)	436.5289
類別2	輸入能源的間接溫室氣體排放	總計	2,607.6720
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	外購電力	2,607.6720
類別3	運輸中的間接溫室氣體排放	總計	0.2131
3.2	由下游產品運輸產生之排放(係指第一採購者或遍及整個供應鏈其他採購者提供的貨運服務產生之排放)	陸運排放	0.2131
類別4	組織使用產品的間接溫室氣體排放	總計	641.6857
4.1	組織採購原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	自來水及原物料使用	22.0411
4.2	由採購的貨物產生之排放-能源活動	電力間接、汽油間接	515.8719
4.4	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	焚化之廢棄物、回收之廢棄物	103.7727
類別5	使用組織產品所衍生的間接溫室氣體排放	總計	23.7739
5.2	客戶租賃使用產生之溫室氣體排放	外購電力(委外廠商租賃使用電力、自來水及天然氣)	23.7739
總計			3772.8593

(噸CO2e)	2019年	2023年	2024年 (盤查基準年)
碳排放量	3908.97	3373.23	3772.86
較前期減 排量	初次盤查	-118.81	+399.63

- 2023年盤查以範疇一及範疇二大宗能源(天然氣及電力)為主，且部分資料難以蒐集；2024年起邀集相關單位及顧問公司進行全面校區盤查，蒐集各項活動數據，排放量的計算較為完整及相較2023年精確，因此數據較2023年成長。
- 依本校113-2節能會議紀錄，於114年完成113年全校溫室氣體盤查後，重新變更113年為本校盤查基準年，並依基準年(113年)為中長程減量目標依據。

減碳做法與成效

做法		具體成效
老舊冷氣汰換	冷氣汰換為能源效率1級變頻機型	2024年汰換率45.11%，節能率3%
推動公文電子化	除密件公文外，普通公文均透過公文系統陳核，並可連結至外網操作	電子簽核率 99% 節省紙張約5400張
推動證書系統	減少紙張與印刷耗材使用，降低運輸與存儲碳排放，提升發送效率	2024年共發出477張電子聘書

能源資源管理

本校在推動節約能源方面，逐年汰換老舊空調設備、定期宣導執行本校節能減碳實施計畫、綠色辦公、及依各單位責任分區制度落實節能減碳以期縮減年度整體用電量。另外，每年定期召開2次節約能源委員會議，定期檢視政府機關及學校用電效率提升計畫中EUI執行現況、並條列耗能設備汰換情形及校園用電情形。

在溫室氣體盤查方面，依「國立臺南大學溫室氣體盤查作業流程」逐年進行範疇一至範疇三溫室氣體排放量計算，期能了解排放情形後進而提升能源使用效率，訂定並加速完成減碳目標，持續落實永續校園目標。

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境及建構永續綠色環保潔校園，積極改善節能設施設備，建置校園電力監控系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作建置太陽光電設施，有效活化學校資產且對建築頂樓具有隔熱降溫效果。

目前本校已於府城校區誠正大樓、文薈樓、啟明苑及中山館等4棟建物屋頂建置太陽光電發電系統，設置容量為318.03kWp、榮譽校區忠孝堂設置容量為212.38kWp，合計總裝置容量達526.46kWp。2024年規劃於府城校區誠正大樓、思源樓、雅音樓、中山館、文萃樓及學生活動中心屋頂設置太陽能光電設施，系統設置容量約705.870 kW，預計於2025年完工後將可提高本校發電度數，有助潔淨能源建構、綠色經濟及環境永續等願景發展。

年度	太陽能發電度數（由租賃廠商販售）
2022	453,264度
2023	753,690度
2024	787,242度

年度	外購電力 (度)	電力排碳係 數 (公斤 CO2e／度)	碳排放量 (公 噸CO2e)	與上一期比較		EUI值
				節電量	節電比率%	
2022	5,475,770	0.495	2710.51	-329,270	-6.4%	56
2023	5,434,000	0.494	2684.40	41,770	0.8%	57.6
2024	5,424,100	0.494	2679.5	9,900	0.18%	57.5

- EUI值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能EUI是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。
- 碳排放量（公斤）=外購電力（度）×前一年度電力排碳係數（公斤CO₂e／度）

校園電力

智慧化電力管理，完成全校 12 處變電站，高、低壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依據本校與台電契約容量進行負載管理及契約容量調整以抑制電費支出、節能省碳。計畫逐步擴大校園用電設備電力智慧監控，進一步進行卸載調控電力資源作為，得以削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量造成無效力的電力損耗。

於一般教室設置智慧空調節電及隨課供電節電系統，如透過課表排程設定教室空調啟閉或時段性關閉。於2017年完成文薈樓教室冷氣隨課供電智慧節電系統建置，以課表排程控制教室空調啟閉及室溫控制。另於2019、2021年先後完成榮譽校區A至F棟之冷氣專用迴路建置，可透過能源管理系統控制供電及卸載。

於榮譽校區A棟已設置智慧管控冷氣機系統，使管理單位可透過智慧裝置（手機或平板）來控制冷氣機的溫度、風速及定時開關等功能，提高能源效率和使用便利性，並可透過連接能源管理系統，遠端監控冷氣機使用。

年度	初級能源		次級能源		能源總耗用量
	耗用量 (GJ)	比率%	耗用量 (GJ)	比率%	耗用量 (GJ)
2022	1,374.3	6.51%	19,724.8	93.49%	21,099.1
2023	1,050.7	4.97%	20,101.9	95.03%	21,152.6
2024	1,216.73	3.52%	33,320.57	96.48%	34,537.3

- 初級能源：汽油、柴油、天然氣／次級能源：電
- 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) *7,800 (kcal/L) *4,186 (J)
- 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) *8,400 (kcal/L) *4,186 (J)
- 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m3) *9,000 (kcal/L) *4,186 (J)

節能設備安裝率

	照明	空調	冰箱
安裝總數量(a)	8,492	1,483	7
取得節能標章之設備安裝總數量(b)	8,492	669	6
節能設備安裝率(c=b/a)	100%	45.11%	86%

電力減量

年度	2022年	2023年	2024年
電力使用量 (kWh)	5,322,900	5,434,000	5,424,100
實際減量值 (%)	22.68%	21.06%	21.2%

水資源管理

本校以2010年為基期年，制定水資源減量目標，並透過多項措施提升用水效率。針對校內自來水用水，採用省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，以減少管線、設備漏水損耗。在多棟建築物設置雨水收集利用系統，如誠正大樓、思源樓及學生活動中心等，雨水經淨化後作為澆灌、池塘及消防用水。文薈樓頂樓設有中央逆滲透（RO）飲水系統之廢水回收水塔，收集產出之廢水，再利用於廁所清潔及澆灌。另即將興建教學研究大樓亦設計有廢水、雨水蒐集再利用系統，可進一步節省水費，同時降低污水處理費的支出。

全校用水情形

年度	用水度數	人均用水度數
2022	94,471	14.99
2023	92,432	14.41
2024	96,505	15.10

污水與回收水處理

本校配合臺南市政府公告已完成公共污水下水道覆蓋區域的污水用戶接管，為遵循公共政策、避免放流水質不符合法規等情形，自108年起逐步編列約2千5百萬元的工程預算，開始施工。府城校區的主要建築物污水已於2024年2月25日納入市府下水道系統，並開始徵收污水下水道使用費、學舍「寰宇齋」已全面接管納管。除少數供水範圍內之校區外圍舊校舍區之污水接管工程尚未納管，我們計畫配合「校舍使用規劃」或同址「新建校舍規劃」時程，提編經費辦理污水納管，以符合法規要求。

近三年自來水量及回收水量

年度	自來水量(m³)	回收水量(m³)	自來水回收率(%)
2022	94,471	188	0.2
2023	92,432	184	0.2
2024	96,505	255	0.26

廢棄物處理

2024年全校有害事業廢棄物清理總量為2.9026公噸，有害事業廢棄物年總量因部分實驗室進行化學品報廢整理及實驗室災後化學品處理(感染性廢棄物除外)故較去年同期增加70%。目前積極落實實驗室未使用毒化物清零後依規定向環保主管機關辦理註銷(例：2023-2024年共辦理4件註銷)；基於資源分享及減少不使用之化學品庫存，環安組設有化學品交流平台網頁，化學品源頭的減量有助於減少廢棄物的產生，也能避免丟棄造成的環境汙染；透過定期實驗室檢查與盤點，建請實驗室聯繫原購買商回收，使長期不使用之實驗室氣體鋼瓶減量；每年透過校內事業廢棄清除處理機制，配合清理實驗室報廢之過期化學品(例:2024年清理廢藥品77公斤)。

2024年實驗室感染性廢棄物整理較去年增加1.8%，各校區每月產出量控制在20公斤內，如有超量之行為，則提醒相關單位進行減量作為(針對實驗內容進行調整等)。



2024年廢棄物總重量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量（公噸）
一般事業廢棄物	一般垃圾	314.8
	廢紙類	7.471
	廢鐵罐	0.13
	廢鋁罐	0.131
	其他金屬製品	0.069
	廢寶特瓶	2.17
	廢塑膠製品（廢寶特瓶除外）	0.072
	廢玻璃容器	4.044
	廢家電	由保管組報廢變賣
	廢電腦	由保管組報廢變賣
	廢鋁箔包	2.918
	廢紙容器	3.127
	廢乾電池	0.127
	廢日光燈管	2024年無清運
一般事業廢棄物總量		335.059
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混合物	0.088
	易燃性事業廢義務混合物	0.089
	含有毒重金屬且超過融出標準之混合廢棄物	0.2552
	含有有機氯汙染物且超過融出標準之混合廢棄物	0.1384
	有機化合物且超過溶出標準之混合廢棄物	1.1589
	廢液pH大（等）於12.5	0.1102
	廢液pH小（等）於2.0	0.5756
	廢油混合物	0
	感染性廢棄物混合物	0.4873
有害事業廢棄物總量		2.9026

垃圾回收與資源有效利用

為減少一般垃圾量，本校只在教學區域和辦公大樓設置垃圾桶或回收桶，住宿同學需自行攜帶垃圾至資源回收場分類。資源回收場設有紙容器清洗水槽，供回收餐盒等紙容器使用，並設置各類回收桶。資源回收物由校內分類回收桶送至資源回收場，並再次確認分類是否準確。回收數據和申報窗口設於環安組，近三年評比績優獲獎，2022至2024年臺南市資源回收申報獎及2022年惜用顧地球評比學校組優等。

此外，本校學生餐廳每月產出約 840 公斤廚餘，透過與牧場業者合作，定期回收作為豬飼料，將廚餘轉化為可再利用資源，減少廢棄物處理負擔，提升校內有機廢棄物的循環利用效益。其他精進措施包括，制訂「報廢品再利用處理要點」、使用枯木製作校園裝置藝術、利用舊鋼琴裝飾校園環境、水溝清淤土再利用於花園種植、學生社團舉辦二手物交換市集和二手書展活動，透過公告欄、跑馬燈、網站和多媒體撥放器等途徑宣導師生自備環保筷和資源回收相關資訊，以及鼓勵辦公室設二次紙再利用與廢紙回收、牛皮紙袋及信封再利用、校內公文傳遞信封正反二面共有35格收件人欄可填寫(可再利用達35次)，並可自行下載封面檔案列印並粘貼新封面繼續使用等作為。

2024年起，每年辦理環境教育淨零綠生活講座及推廣活動，透向傳遞環保知識，提高教職員生對於減塑減廢的認識和關注，建立起綠色生活的風氣。

近三年垃圾回收率

年度	全校回收率%
2022	5.26%
2023	4.92%
2024	5.94%

- 2024年各項資源回收量除紙容器年增率(YoY)達-7.95%，廢紙類年增率(YoY)47.94%，廢寶特瓶、廢塑膠品年增率(YoY)44.55%，增幅較高，其餘多項回收率也有不少增幅，在一般垃圾量微幅增加的情形下顯示資源回收成效佳。紙容器回收雖為大宗但年增率(YoY)持續減少，顯示本校推廣使用環保餐具已小有成效。

綠建築

本校共有2棟建築取得綠建築標章，分別為寰宇齋（原校友樓）及榮譽校區廢液儲存室。寰宇齋綠建築等級為「銀級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源及污水垃圾改善指標；榮譽校區廢液儲存室綠建築等級為「合格級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能及水資源指標，其採用岩棉金屬隔間板高性能綠建材（隔音性）建造。

未來將有3棟取得綠建築標章建築，如近期完工淑慎樓、施工中之府城校區教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓。其採用消耗最少地球能源及資源，製造最少廢棄物，具備採光好、通風佳、節能、省水、減碳、綠化等特色的生態、節能、健康之校園建築。並計畫取得綠化量、日常節能、室內環境、水資源及污水垃圾改善等指標認證。綠化量指標評估要項及運用手法為二氧化碳固定量，採用原生與複層植栽景觀設計，保留原生植栽與老樹。日常節能評估方面，建築物頂部設置太陽能熱水系統，節省能源消耗，並附加建築隔熱效果。室內照明採用低能耗與高明度燈具，提升照明效果；室內環境包含隔音、採光、通風及綠建材之選用；水資源採用雨水污水分流、節水器具及雨水再利用等手法，以達到銀級綠建築標準。



綠籬計畫

本校府城校區位處臺南市中西區市中心，早前配合校園開放政策，已移除多數圍籬。府城校區北側樹林街與西側慶中街路口，交通流量頻繁，且與慶中街民宅距離較近，為降低噪音與廢氣之影響，友善鄰里關係，選定樹林街與慶中街一隅空間，增設校園綠籬植栽，以綠美化校園角落環境為主要概念，兼具綠化、美觀、通透、生態、永續等理念。該計畫同時榮獲「113年教育部校園綠籬專案」大專校院組第2名，並獲多家媒體報導，進一步推動社會對綠化與生態保育的關注。

2024年10月8日和10月9日共舉辦4場「綠籬植栽教學暨實作課程」，教導教職員生綠籬的修剪、移植及種植技巧，吸引了110名教職員及學生共同參與，其中更包含本校視障學生，並特別安排手語翻譯以確保無障礙參與。綠籬區域也成為校園植物課程教學場域，可帶領學生實地到綠籬區域進行實地考察，了解不同種類的植物和環境特點，認識綠籬的重要性及其對環境的影響。本校於109-112學年度開設植物相關課程共32門及8場專業講座，涵蓋多個主題，包括環境保護、永續發展、生態調查、植物形態學、景觀生態學等，未來將持續開設相關專業課程及講座活動，藉由綠籬計畫之推動，於校園場域內增加綠籬的物種多樣性，提高課程豐富度。



綠色交通

本校積極響應政府運具電動化政策，2024年已汰換1台公務小客車為油電混合動力車，有助於減少碳排放；後續於公務車汰換作業時，將以採購電動車為主要選擇，以符應政府優先推動2030年市區公車及公務車全面電動化政策，俾達成運輸減碳之目標。

此外為鼓勵師生支持環境永續發展，致力推動低碳校園打造安全便利的交通環境，已積極協調市府於校園適當位置設置YouBike共享自行車方便府城及榮譽校區往返，並鼓勵師生多利用公共自行車作為日常通學的交通工具，共同體現綠色環保的永續精神。



校內交通車

10

班次/週



自行車車位

163

個

減少使用一次性餐具

本校設有「減少使用免洗餐具及包裝飲用水網頁宣導及填報專區」，供各一級行政單位辦理會議、訓練、活動等填報，總計112學年度共使用環保餐盒252個，減少使用包裝水475人次。校內學生餐廳廠商訂有用餐自備環保餐具等減價措施，業者已可提供循環容器餐盒供訂購。行政單位(環安組)備有環保餐盒可供借用，並鼓勵各單位自購使用。宣導教職員生於外送平臺訂餐不索取免洗餐具及購物用塑膠袋，學生餐廳及寰宇齋租賃餐飲店內用不提供塑膠吸管。

推動永續生活教育及淨零綠生活

2024年共計辦理2場教職員永續生活教育訓練講座，共計141人次參加；講座分別結合世界環境日，推廣永續綠生活，宣導淨零減碳的永續生活概念，後測參與者對課程內容的理解度評分達86.7%。；另宣導蔬食低碳愛地球，永續飲食樂生活，以植物性、在地當季為主選食材，減少肉製品、降低運輸和貯藏能源，有效減少碳排放，共同營造造永續友善環境，參與滿意度高達4.8分(1-5分)，學習成效為前測平均80分，後測平均提升至88分。

為響應6月5日世界環境日，總務處環安組舉辦「環保新時尚，淨零綠生活」的教職員線上講座，從「環保即生活，環保如何時尚」的觀點切入，探討友善環境的生活方式，包括食、衣、住、行、購、育樂等各個面向，提升參與的教職員對綠生活行動指引的認識，例如零浪費低碳飲食、以租代購、斷捨離整理原則等反思，提供如何搜尋適合自己的綠色飲食環保餐廳、綠色旅遊和環保集點等生活實用資訊，並透過行動指引的自我評量表，參與者可以檢視自己的「綠化」程度，共計112人次參加，對課程內容的理解度評分非常滿意達86.7%。

社會永續共融

6-1 社會共融及學生實習

6-2 資源共享

6-3 地方創生、文化保存

6-4 推廣教育

6-5 國際交流



社會永續共融

國立臺南大學秉持「在地創生、社會創新」願景，積極推動大學社會責任（USR）實踐，透過跨領域課程與在地連結，形塑具在地特色且與世界接軌的精緻型大學，並設置「社會參與辦公室」統籌推動USR計畫，透過模組化課程、微學分制度與教師社群機制，持續深化教學與地方連結。

本校USR推動致力於偏鄉教育、文化傳承、生態保育、產業創生與高齡共融等多元議題，2025年更榮獲《遠見》USR大學社會責任獎「福祉共生組首獎」與「人才共學組楷模獎」。2024年投入10,491,712元，執行281件計畫，合作場域達44處，參與教師394人次、學生4,328人次，課程導入44門，成果涵蓋SDG4、10、11等聯合國永續發展目標。代表計畫如「為偏鄉而教」在七股區推動偏鄉教育協助、「幸福集氣」以自造輔具支持特殊需求學生、「銀同共融」高齡化社區再造與活化等，串聯藝文、教育與生態永續實踐。

在學生職涯發展方面，本校積極推動公民素養與職涯發展教育，於通識課程中導入全球化與公民素養課題，結合人權、民主、媒體素養等內容，鼓勵學生關注地方議題並實踐公民行動，產出多項探究方案，促進社會關懷與地方參與。同時，以線上與實體並行方式，累計輔導經濟不利學生達3,120人次，並依企業需求提供履歷健診、模擬面試等服務，有效強化學生就業力與提升就業率。另持續推動產學合作與創業教育，育成中心積極輔導學生團隊申請創業計畫，成功獲得多項補助，並協助學生創立13間公司，展現創新能量與職涯實踐成果。

為強化透過整合教學資源、場域實作與師生共學，不僅促進在地發展，也實現大學與社會共好之理想，展現高度社會影響力與永續發展潛能。



6-1社會共融及學生實習 — 鏈結在地創生，推動永續發展目標

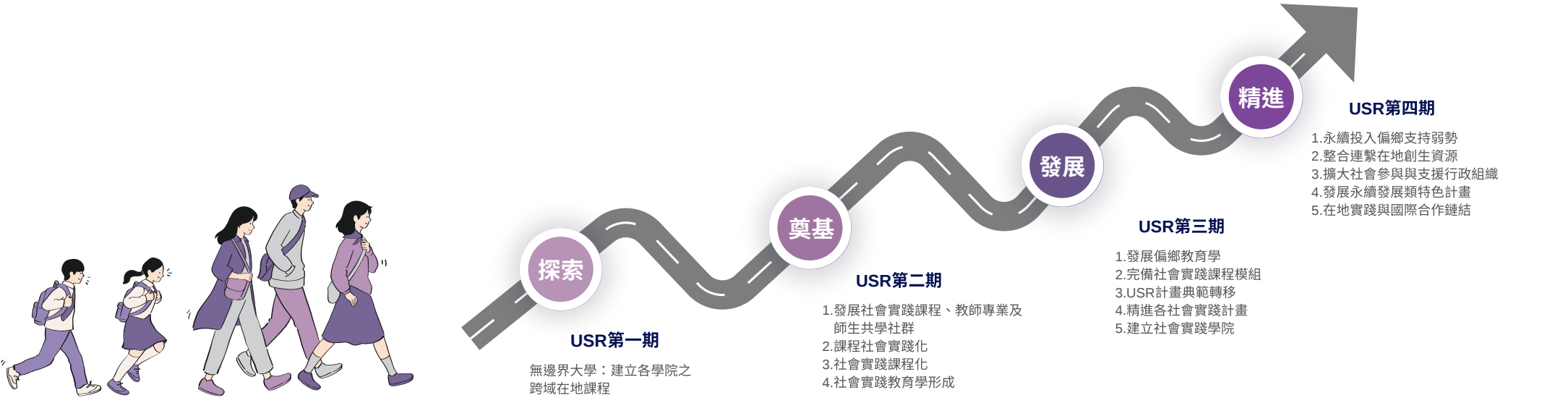
南大USR目標

校務支持系統執行重點目標：「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」及「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」。

- 導引各學院建立USR課程地圖：鼓勵各院系將社會實踐融入課程架構，持續與在地社區合作投入在地議題，以議題為導向增強師生參與動力，並將學習突破場域限制，融入地方並與之共學。
- 持續深化社會實踐課程模組化：在地問題與需求涵蓋領域廣泛，更需要不同的專業共作協助，透過各系所能力培養及跨領域對話及專業媒合，以利社會實踐課程模組精進，切合社會所需。
- 社會參與資源平臺之建立：社會參與辦公室扮演溝通與整合資源之平臺，持續積累本校社會實踐資源，啟動社會參與資源平臺建置之資料儲備，積極導入與轉介校內外資源，創造在地社群量能串聯，落實師生共學共享。
- 社會實踐學院之規劃：以各領域之專業強化各USR Hub 計畫模組系列課程之縱向延伸及橫向連結，並結合通識課程，以利社會實踐學程化，逐步發展社會實踐學院。

推動願景

本校社會實踐發展歷經探索期形塑無邊界大學，建立各學院之跨域在地課程，協助在地創生；奠基期持續開展社會實踐課程、師生共學社群等社會實踐教育學範疇；第三期USR 計畫邁入發展期，進一步發展偏鄉教育學、完備社會實踐課程模組及精進各項社會實踐計畫。持續發展並深耕臺南在地，擴散善盡社會責任之成效於全臺各地，傾全校師生之力積極投入跨界合作協力共構，運用院系專業能力參與解決在地問題，回饋在地需求，使本校大學社會責任落實兼具廣度和深度，並透過發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主及培育在地所需人才，建立社區永續發展特色，進而精進永續實現「在地創生」、「社會創新」、「深耕在地」、「國際接軌」等目標，呼應本校中長程校務發展計畫書「具卓越教學、特色研究並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」之願景。



推動方式與創新作為

- 為整合並有效推動大學社會責任實踐工作，108年起設置校級單位「社會參與辦公室」，由副校長擔任辦公室主任、通識教育中心主任擔任辦公室執行長，視業務需要成立工作推動小組，聘請校內外專家共同規劃、執行社會責任實踐計畫，辦公室設專任助理一名執行行政業務工作。
- 本辦公室由副校長擔任主任，以校務發展高度統籌推動USR計畫，邀請曾主持大型整合型計畫師長擔任主持人，以課程方式加強計畫執行深度，支持各學院提出USR計畫方案，讓USR計畫得以多面向且永續執行。
- 協調校內經費資源挹注，學校投入的經費資源包含校務基金、高等教育深耕計畫經費，並拓展計畫團隊所需硬體設備及空間，協助爭取公部門及企業資源，給予最大的支持。
- 檢視調整相關機制促進USR發展：修訂「社會實踐微學分課程推動要點」、訂定「推動社會實踐績優教師獎勵要點」等。

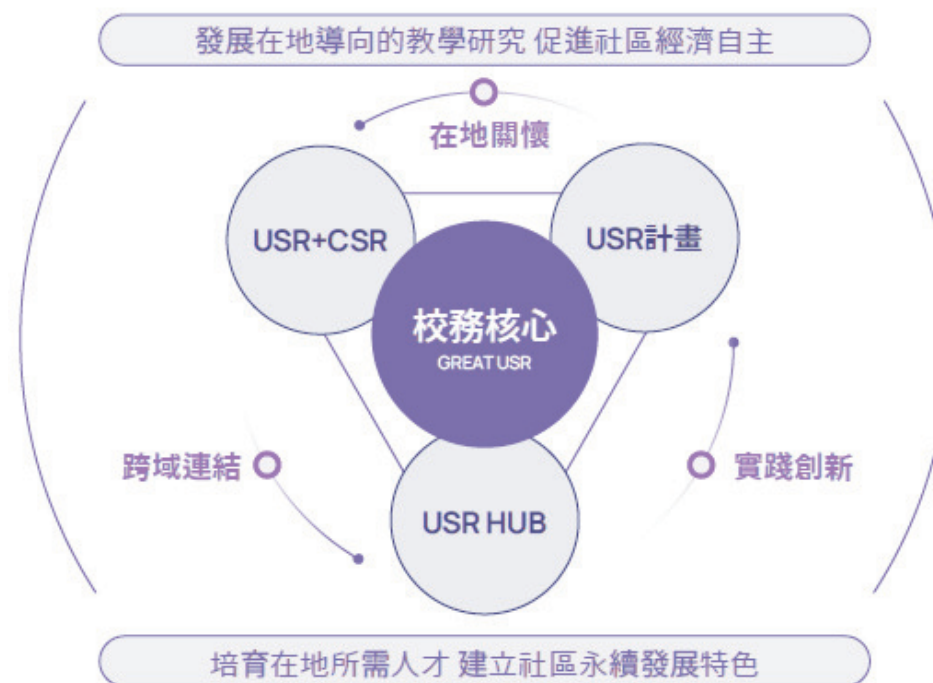


策略方針

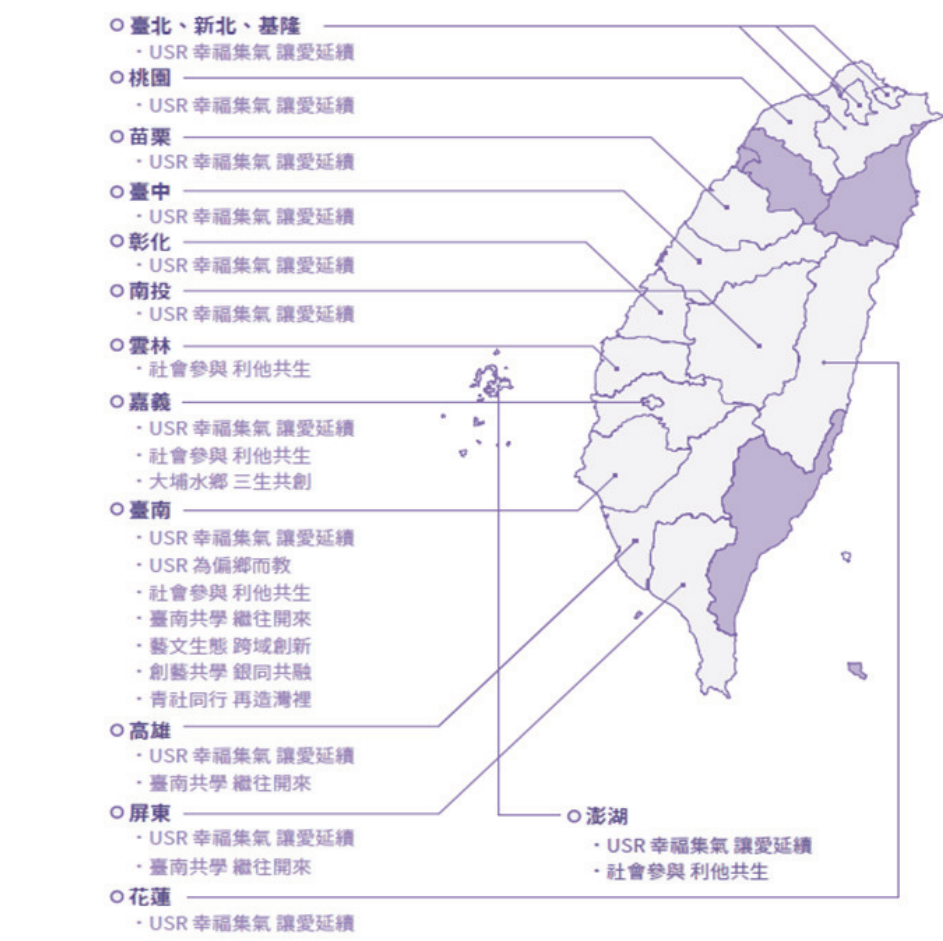
為緊密連結本校社會實踐參與團隊師長，本校由副校長召集社會參與辦公室執行長及USR計畫主持人與USR Hub計畫主持人每月定期召開「社會實踐、在地永續會議」，每月落實計畫評核追蹤管考，緊密溝通了解計畫執行現況，集思廣益適時且有效地解決計畫執行，為本校凝聚社會實踐共識，發展社會實踐基地之起源。

南大USR整合協調機制流程

本校社會實踐以四個面向推動執行，包含校務核心支持系統（Great USR）、大學社會責任實踐計畫（USR）、大學社會責任實踐基地（USR Hub）、外部資源鏈結（USR+CSR），系統性發展並長期投入，以期整合教育、人文藝術、科技、經濟及生態永續資源，以偏鄉教育優質化、自造輔具全國化、藝文共融在地化、文化傳承特色化、環境保育永續化及人才培育系統化等作為推動主軸，為在地注入本校特有的人文關懷精神。



2024年南大社會實踐行動場域地圖



2022-2024年預算與指標規劃

項目	2022年	2023年	2024年
投入經費	7,702,368元	10,275,088元	10,491,712元
執行件數	91件	187件	281件
參與教師	157人次	297人次	394位
參與學生	1,934人次	3,365人次	4328人次
合作場域	34處	41處	44處
課程導入	41門	40門	44門

課程與通識教育革新

模組化課程開設數
44門

社會實踐課程開設數
21門

課務發展支持措施實際成效

- 模組化課程支持計畫永續發展：為使USR計畫永續執行，鼓勵各主持人開設模組化課程，2024年USR-Hub共開設44門模組化課程，另有通識教育中心微學分課程，以跨院所開設相關課程，廣納更多不同專業學科同學參與計畫。
- 開設社會實踐課程給予支持：本校於2021年修訂「鼓勵教師開設社會實踐課程要點」，擴大至兼任教師可開設社會實踐課程並提供支持。2024年共補助6堂社會實踐課程補助金額18萬元。
- 健全社會實踐獎勵機制：對於USR及社會實踐相關計畫之執行績效貢獻顯著之教師，推動「國立臺南大學推動社會實踐績優教師獎勵要點」每年遴選社會實踐績優教師，並頒授獎助金新台幣3萬元整。本案於113年度首度施行後，共有四位師長-教育系歐陽閻教授、特教系林千玉教授、戲劇系王婉容教授及視設系李香蓮教授獲此殊榮。

建立教師社群支持輔導教學創新

綜整本校USR計畫執行團隊行政主管及計畫主持人橫跨本校六大學院，包含教育學院、理工學院、管理學院、藝術學院、人文學院及環境與生態學院。共組【社會實踐教師社群】，每月定期聚會分享社會實踐經驗、與場域互動故事、未來規劃等，通過教師社群討論會議，為擴大USR-Hub 影響範疇，2023 年新修訂社會實踐微學分課程制度，鼓勵各單位開設跨院系所之全新體驗多元學習的社會實踐微學分課程。

連結在地問題與學校課程教學、培育特色人才

鼓勵各院系參考SDGs發展方向，以在地議題為導向，規劃開設社會實踐相關課程，並延伸至計畫實施場域或學生社會實踐活動地點，選擇學校鄰近社區或地點作為教學創新示範場域，例如：

- 人文學院及「臺南學研究中心」投入在地文化論述與文化改造，發展臺南在地歷史、在地民俗、在地宗教、在地文學為研究取向，推動本校研究生以臺南學作為碩士論文之研究方向，培育文史人才。
- 大埔水鄉，三生共創」子計畫之「大埔學工作坊」以在地達人為師，與社區居民一起進行當地農業活動場域的野生動物監測、讓學生瞭解大埔社區議題與地方創生，培養學生瞭解當地議題並提出生態環境永續的解決方案。
- USR計畫「為偏鄉而教- 打造七股偏鄉教育補給站3.0」為能有效提升本校師資生對於偏鄉教育理解、重視與投入意願，於110學年度起推動開設「偏鄉師資培育微學程」，課程規劃係著眼於偏鄉教師教學現場所需之教學知能，除融入現有師培課程外，部分授課老師為偏鄉學校具教學實務經驗之教師。另導入場域實作之作法，以七股區等偏鄉學校為主要學習場域，進行見習、踏查、試教之實作，以補強師資生場域實踐的能力、培養偏鄉任教意願。

南大USR計畫

本校為臺南市歷史最久的高等教育機構，從關懷臺南在地出發，運用師生專業，支持並協力社會需求，運用大學量能投入在地社會、保存文化與自然資源，及本土產業創生，歷年相關計畫及課程成果豐碩。本校於第三期USR 通過二件大學特色萌芽型計畫，並以大學社會責任實踐基地傾力支持六件大學社會實踐計畫，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，師生共同發掘在地所需，結合所學專業，跨大或深化發展，期將大學資源回饋社會，並擴散善盡社會責任之成效於全臺各地。



為偏鄉而教 - 打造七股偏鄉教育補給站3.0

臺南大學與七股區的地緣關係密不可分，「為偏鄉而教」教育補給站也因此應運而生，臺南大學USR計畫透過教育專業、人文關懷、協助城鄉永續發展，透過專業與心靈的補給，成為推動七股區偏鄉教育搖籃的一雙溫暖的手。本計畫盤點偏鄉學校問題與需求、凝聚地方共識，我們深知將永續發展目標、環境生態、食農教育融入學校課程影響下一代，是社區與學校未來須共同面對的重要課題。



▲畜產議題實踐家主題戶外教育

本計畫透過共同培力增能、發展創新教學方案，持續深耕朝「偏鄉教育」的永續發展邁進，聚焦聯合國永續發展目標SDG4【優質教育】、SDG10【減少不平等】及SDG11【永續城市與社區】等項，希冀透過教育實踐的能力，聚焦三大目標——「彰顯偏鄉學校特色」、「優化偏鄉教師素質」、「翻轉偏鄉學生學習」，將永續發展目標注入師生的DNA中，成為一種生活的信念與實踐。

幸福集氣、讓愛延續

以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，本校特殊教育系與輔助科技學系，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置。讓特教老師、家長、醫療人員自造出簡易、高CP值與具個別化、適性化的輔具模組，創造弱勢特殊學生學習機會，實現對身心障礙學童與家庭的幫助與支持。



▲輔具展示

廣續導入跨特殊教育、工業設計、資訊工程、職能治療、物理治療、語言治療等領域技術，並擴散延續將自造輔具投入到醫院、社區、學校等，嘉惠特殊學校、機構中心和特教班。2024年共辦理27場教學研習(1035人次)、46場服務(676人次)及38場活動(1208人次)，並以本計畫課程榮獲教育部教學實踐研究績優計畫。相關輔具設計含玩具改裝、手眼協調教具及手部操作教具均獲得專利。

多元服務學習方案

學士班日間部學生可依個人專長及興趣選擇參加多元服務學習活動獲取志工服務學習經驗，包含：校內菸害巡查防制宣導、圖書整理、行政文書協助、校外國中小課輔及康樂服務營隊、鄰里社區志願服務、流浪動物關懷、安置機構服務及各式活動志工等，透過實際的服務體驗，培養學生利他共生的人文社會關懷精神，落實大學社會責任，同時也從中開拓生活視野，增進人際互動、問題解決及團隊合作等多元課外學習能力。

除了服務學習活動之外，學生亦可修習通識中心及系所開設之服務學習課程(112學年共開設8門)，除課程教學外，尚需參與與課程相關之實際服務。



112學年參與多元服務學習方案人數

527 人次

南大USR Hub

本校以「在地創生、社會創新」為願景，以「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」及「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」為目標，以在地問題及需要為導向，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，從中發掘具潛力之在地議題，鼓勵擴大或深化發展，並藉由院系間課程協力支持投入，由模組化課程逐步發展社會實踐跨領域學程、扎根學生基礎學力及跨域實作能力。希冀聚焦在地問題及需要，運用專業協助地方發展特色活絡經濟，開設相關課程培育多元能力跨域人才，達到社會創新、在地創生願景。

奠基於近年投入在大學社會責任實踐基地（USR Hub 基地）之營造成果，本校在第三期USR 計畫中包含六項Hub 計畫，以「社會參與、利他共生」推動學生自組團隊參與社區及偏鄉服務活動、「臺南共學，繼往開來」廣續進行傳統及少數民族文化保存、「青社同行，再造灣裡」創新方案協作社區經營、「大埔水鄉，三生共創」深化並擴展里山生態保育影響、「藝文生態，跨域創新」開展大臺南地區之傳藝與生態串聯創生、「創藝共學，銀同共融」實踐跨世代、跨族群與跨文化的藝術共學。

USR Hub及其他社會實踐成果統計

面向	教育優化 育才永續	能源生態 環境永續	產學合作 經濟永續	地方創生 城鄉永續	夥伴加乘 校園永續	多元議題 共創永續
協力 對象	- 教育部 - 幼兒園及國民中小學 - 聯華電子科技文教基金會 - 臺南市立圖書館 - 臺南女中 - 家齊高中 - 省躬國小 - 高雄科技大學	- 臺南市政府經濟發展局 - 臺灣能源永續發展基金會 - 鴻躉公司 - 縣政府環保局	- 臺南市中正國華商圈 - 臺灣知識庫 - 國科會 - 好南行銷工作室 - 碩禾電子材料(股)	- 臺灣歷史博物館 - 國史館臺灣文獻館 - 臺南市政府文化局 - 文資處 - 銀同社區發展協會 - 臺南市立博物館 - 國立台灣生活美學館 - 灣裡萬年推廣學會	- 臺灣永續能源研究基金會 - 臺灣碳材料學會 - 臺灣大學校院 - 日北大學校院 - 中央研究院農業生物科技研究中心	- 臺南青年志工中心 - 特教學校 - 社福機構 - 日照中心 - 老人養護中心
件數	26件	10件	6件	13件	8件	11件

USR Hub成果

社會參與 利他共生

推動學生自組團隊參與社區及偏鄉服務活動，由參與培訓學生規劃行動方案並執行，進行跨場域的體驗與學習，培養團隊合作及問題解決能力，激發學生關懷社會的精神與態度。培訓學生參與中小學生課輔活動，提升經濟、文化不利學童教育環境，以個人經驗與專業，協助中小學生成長並建立正向的生命觀，深化其生命關懷。



▲屏東縣萬巒國小服務營隊

推廣SDGs永續發展，藉由培訓及企劃競賽，提升學生對於永續議題之關注，進一步鼓勵團隊結合SDGs永續目標辦理相關推廣活動。辦理課外能力培訓課程，提升溝通表達與主持及專業禮賓知能，提升學生參與課外活動及社會服務之能力，2024年共組織11隊社區及偏鄉課輔及營隊服務活動及63場多元主題服務學習活動。

臺南共學 繼往開來

本計畫聚焦於多元文化資產及各族群民俗文化記錄保存，著重深化在地民俗文化及各族群之間的緊密連結，進行針對有形及無形文化資產的收集紀錄與保護。培養學生文化資產保護意識與研究精神，成為當代及未來文化傳承與保護的中流砥柱。2024年共拍攝22部文化紀錄相關影片，內容包含排灣族石板屋、舊好茶部落等文化資產紀錄。



▲屏東新埤與竹田客家文化研習戶外走讀

學生運用課程所學現代科技數位力，以文化影像紀錄片形式從多元角度拍攝進行文化紀錄，再以現代資訊發達的管道，將文化影像紀錄片置於網路平台上，大為增加影片的曝光率，將文化帶入社會民眾視野。

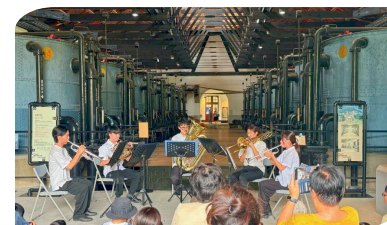
藝文生態 跨域創新

以藝術實踐在地連結，運用跨領域課程從府城都心中西區出發，連結至灣裡地區並推廣至山上區，開拓多元傳藝文化及豐富自然生態。

本計畫透過跨領域結合不同系所的創作和協力，2024年共舉辦15場跨領域工作坊計591人次參與，師生實際參加4場藝術展演，含南大藝術季、口述歷史劇場，山上花園水道博物館音樂會、灣裡辦桌劇場及與臺南市立博物館共同推出昭和摩登咖啡舞蹈互動劇場，總計吸引628人次參與，深獲社區民眾的好評和熱烈迴響，未來將持續與南大跨域創新團隊永續發展合作，以多元藝文活動展現及台南的豐富在地文化和帶動創生活力，人才培育出35位畢業生就業於藝文發展，8位校友投入社區共創。



▲昭和摩登咖啡舞蹈互動劇場



▲山上花園水道博物館音樂會

創藝共學 銀同共融

以「美感教育、設計行動」蹲點臺南市中西區永華里高齡化社區-銀同社區。舊場域再造與活化，透過主題課程與藝術設計為載體，以藝術與社會設計為介質，用地方刊物書寫臺南老派美學，經營「銀同品牌」，培育創藝師資與創作者，期能讓藝術平權成為日常之青銀世代共融。

2024年辦理6場講座與田野踏查計204人參與，學生設計實務作品含食物攝影創作、戶外藝術聯合創作、共創停格動畫、手作絹印環保袋、南大銀同扇、時光機便當包裝設計、時光機蛋捲包裝設計等季90件，並出版《銀同合作社》第三期2024 No.3夏季號刊物。孵育創藝人才面向以輔導、培育與建構人才資料庫辦理跨域藝術工作坊11場共505人，建構創藝師資人才與教材資料庫共培育21位創意師資建構8組教材資料庫。



▲南大創藝基地話家常

青社同行 再造灣裡

本計畫以臺南市南區灣裡地區做為社會實踐教學之合作場域，並奠基於與該區有將近8年的夥伴關係，瞭解社區具有發展之可塑性和需求，因此兼具協助社區增加「發展能量」和促進學校提升「學習成效」之二元共同目標。本計畫以透過教學情境與社會實踐的行動規劃，並以跨領域協作學習，一方面領動參與教師能具有教學創新的潛能，另一方面激發師生的智慧動能，和社區團隊共同推動場域的創新發展，營造師生與社區共學、共創和共享的機會。

並採循「社區參與」的大學社會實踐模式，提升灣裡地區文化觀光發展之精緻度和永續性，及增益本校教學品質和學習成效為最終目標。2024年辦理7場跨領域增能研習活動，及7場活化社區文化活動如「2024鯤喜灣賀活文化活動」、「灣裡季」等，學生從散策灣裡營隊及社區微學分課程中共創作出50件社區文化作品。



▲學生設計文創作品

大埔水鄉 三生共創

本計畫以陪伴偏鄉學校及社區的精神，結合課程帶領學生進入嘉義縣大埔鄉大埔地區聚落，以社會責任實踐的精神，讓本校學生從大埔瞭解現實社會的議題、參與計畫及如何實現大學社會責任，2024年辦理36場大埔國中小與社區教學活動，並發展4件在地教案。計畫以生活、生態及生產為三大主軸，「生活」陪伴共學，教育扎根創造與在地教育機構的多元學習機會；「生態」永續農業、生態旅遊，降低自然壓力共榮發展；「生產」記錄在地產業，活絡產業生計，共創里山社區、協助行銷。

推動項目如下：1.教育扎根，陪伴偏鄉，樂齡共學。2.探索自然，與自然共榮發展。3.行銷友善產業，共創里山社區。開設4堂生態資源調查教學及大埔學工作坊、拍攝在地行銷紀錄影片-[大埔漁遊記]曾經的輝煌，曾文水庫釣台的歷史。



▲湖沼學戶外教學活動-美濃溪流域

公民教育活動與培訓

本校通識教育規劃「全球化與公民素養」課程，課程注重全球化下公民素養應具備之知識性、多元性、公共性及批判性為原則，強調由下而上的力量，先聚焦於校園關懷、永續環境、進而在地鏈結與活化地方文化，落實「大學社會責任」(University Social Responsibility, USR)與其他社會實踐等永續發展議題。

- 實施場域：教室、校園、相關行政機關(臺南市政府公路局、交通局等)
- 實施歷程：發表10場次、歷時20小時、採取問卷調查與實地訪查方式等。

教學成效

- 課程設計與實施包括了人權的保障（兒童人權與移工人權）、民主政治與公平正義（黃背心運動與太陽花運動）、法律制度與社會規範（國民法官法與性平三法）、媒體素養等討論課程，經由課程教學與審議後，再分組尋找社會公共議題，藉由公民行動方案進行探究與實作。
- 課程共產出：路見不平，我來相助（路平專案）、公民與環境（城市永續發展-交通、從拾視荒到環保-以台南市為例、網購垃圾怎麼分類、裸買運動及裸裝商店、電池回收策略）、南大校園噪音問題（飛機航道下的困擾）、臺南市公車與南大（通勤公車時間與班次）
- 對場域、利害關係人的影響評估：學生對於公共議題均有提出建設性與參考價值，更可增進同儕、社區與社會更多貢獻；例如：台南交通問題與南大生通勤時間的連動，除了解決自身的通勤問題，更進一步幫助其他在地居民解決公車脫班的困擾。

學習成效

- 積極參與：由學生自身所遭遇問題來引起動機，更能讓學生投入公共議題，進而養成公民參與，形成公民社會。
- 施與受的雙向互益：藉由解決自身問題來影響公共政策，創造自身與社區居民雙贏。
- 多元與融合：公民素養應包含各種多元的族群、年齡、性別、地區、社經背景，學習瞭解、並尊重差異，進而帶來觀念的轉變與自我的成長。
- 落實社會正義：公民素養強調幫助需要幫助的弱勢，瞭解問題的根本原因，由下而上的共同努力，強調程序正義抑或匡正正義，來追求民主與公平的社會正義。

實踐師培大學社會責任

以「在地深耕」、「長期陪伴」、「資源共享」、「實踐研究」及「人才培育」為核心，實踐SDG 4優質教育與SDG 17夥伴關係。本校以師資職前教育及教師專業成長為本，瞭解縣市政府、中小學或幼兒園等教育場域之需求，以學校或幼兒園為實踐場域，透過師培專業力量，為縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，提升在地師資培育，帶動地方教育發展，並建立「縣市－教學現場－師培」之三方連結及共好模式。

依據上述目標，2024年本校各系所積極推動透過多元實踐方案落實師培大學社會責任，七個全師培、併行師培學系結合師資專長，結合地方教育需求，具體成果如下：

- 教育學系推動師資生與偏鄉小學生在AI教育領域的跨域學習。
- 國語文學系辦理教師研習與學習扶助，增進教學實務經驗。
- 幼兒教育學系深入了解偏鄉幼兒園需求，辦理營隊並提供專業諮詢。
- 應用數學系帶領師資生至鄰近中小學提供數學扶弱課程及辦理「數資益智成長營」等夏令營活動。
- 音樂學系則透過教學觀摩、雙語課程與國際大師班強化師資生專業。
- 戲劇創作與應用學系提供戲劇教育工作坊，支援高中端彈性課程設計。
- 特殊教育學系則提供相關工作坊和社群討論，幫助教師營造正向的融合班級和進行課程調整。



▲將軍幼兒園園長分享



▲嘉南國小音樂演出及雙語教學活動

積極參與臺灣教育大學系統

臺灣教育大學系統自2010年成立以來，致力於整合國內師資培育相關大學的資源，提升教育品質，並促進各校之間的合作與發展。本校自2014年加入「臺灣教育大學系統」後，積極投入校際合作、資源共享與教育創新，進一步提升學校整體競爭力與社會影響力。

考量到各縣市教育資源分配不均，教育大學系統積極建構全臺灣各地方教育輔導的支援網路，助於縮小城鄉差距，提升整體教育發展水平。本校長期參與多項聚焦弱勢學生的全國性輔導計畫，如「行天宮關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」及「嘉新兆福文化基金會弱勢學生關懷輔導課輔計畫」。藉由本校師資培育專業，整合學生實習服務、課輔教學與輔導專業，提供輔導與陪伴。

在國際交流方面，透過臺灣教育大學系統積極拓展與東南亞國家的合作關係，2024年協助辦理「馬來西亞海外聯合招生」，強化與馬來西亞地區教育機構的連結，並推動師生的短期交流、研究合作與海外實習，擴大國際實踐經驗，提升整體國際能見度。



▲教大系統參訪馬來西亞中學

聯電課輔

本校自2006年以來與聯華電子科技文教基金會合作辦理「播撒希望種子-弱勢家庭學童教育協助計畫」，結合跨校策略聯盟348位志工，進行弱勢家庭學童之補救教學，至今已逾7,000名學子接受過課輔等服務。聯電課輔中心推動多元學習與課業輔導，並精心策劃了一系列營隊活動、主題性課程及特殊節日慶典，由師資生熱情投入學習公益，活化教學現場，運用多元學習形式協助學童在快樂中成長，提升其問題解決能力、策略規劃、團隊合作及社交技巧。



▲聯電課輔結業式



▲聯電課輔協助孩童課後輔導

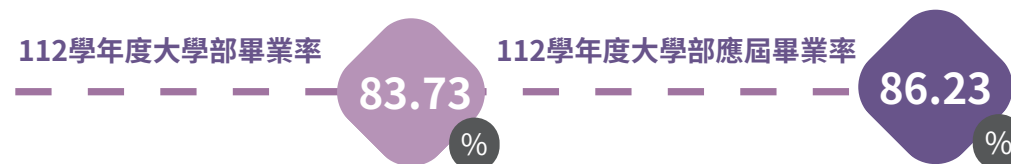
2024年職涯輔導活動執行概況

以實體與線上雙軌並行方式，辦理一對一職涯諮詢（含職涯探索與規劃、履歷健診、模擬面試）。邀請專業職涯諮商師及臺南就業中心輔導員協助，透過CPAS及UCAN測驗結果，協助學生深度探索自我，瞭解自己適合的工作方向。並針對不同企業需求，逐步客製化完成個人特色履歷，引導學生循序漸進地向職場邁進。甚而繼續參與模擬面試，在正式進入就業市場前，能提升自信，做好準備。

在協助經濟不利（公共性）學生時以經費補助為主，鼓勵學生主動參與職涯課程、學程、證照、諮詢、徵才、講座等活動，提升共通職能及專業職能。

	辦理場次	學生參與人次
職涯輔導活動（實體）	7	7
職涯輔導活動（線上）	82	82
經濟不利學生職能培養活動	82	3,120

校友追蹤與雇主回饋



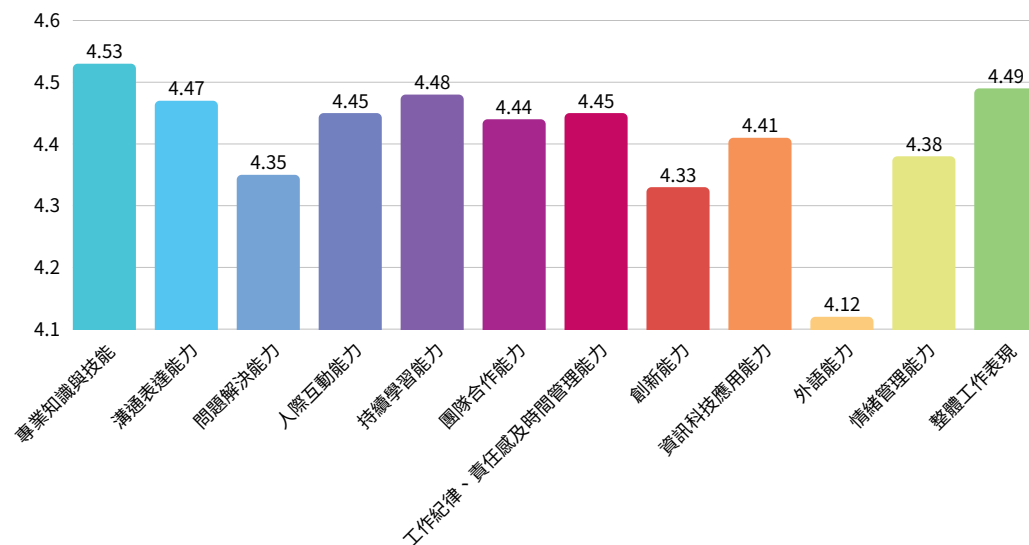
2024年畢業生就業追蹤分析

學制	就業與升學			符合學用合一			教育領域工作		
	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士
畢業1年	就業率95.81% 升學率34.86%	就業率96.72% 升學率2.14%	就業率100% 升學率0%	86.44%	96.27%	100%	46.44%	49.15%	94.44%
畢業3年	就業率96.70% 升學率12.38%	就業率98.91% 升學率3.39%	就業率100% 升 學率0%	93.17%	97.79%	100%	37.20%	44.65%	93.33%
畢業5年	就業率96.25% 升學率4.16%	就業率96.88% 升學率0.65%	就業率100 升學率0%	91.72%	97.13%	100%	35.88%	46.95%	73.33%

註：本表以本國籍畢業生為調查對象。
就業率=就業率(%)=(1-(尋找工作人口/勞動人口))*100 勞動人口=全職工作者+部份工時者+尋找工作者
升學率=進修中人數/全部填答人數



2024年雇主回饋校友任職表現滿意度



產學實習

研究發展處創新育成中心在推動學生創業實習面，執行大專校院推動創新創業教育計畫、與U-start創新創業計畫等，近年來不斷地舉辦校園創新創意競賽、辦理創業計畫說明會、以及開辦創業工作坊；輔導50隊申請教育部創新創業計畫(U-start)，近年來共13隊通過補助，其中5隊更獲得第二階段績優團隊，累計獲得750萬元創業金，獲獎隊數在全國排名第三，並協助學生創立13間公司。

為解決學生創業資源限制與活化電影街商圈，協助2位學生開設1間咖啡店。並實施創業培訓、提供顧問支援，並媒合技術與資金。學生咖啡店成功吸引年輕客群超過100人次，並有效增加商圈活力。另結合在職專班推廣育成輔導，增加實習機會與產學合作。協助好南行銷工作室的學甲平安宴專案，媒合7位學生實習，進行調查與成果製作，12種於當地種植的農業物種，以及當地特色的上白醪文化特色，以及當地賞兵宴的4道手路菜，豐富平安宴文化內涵，不僅提升地方產品知名度，也為南大拓展學校品牌，對地方經濟產生正面效益。

2024年學生參與產業實習概況

	場次／實習機構數	學生參與人次
產業實習暨徵才實體與線上說明會	5場次	406人次
產業實習	82機構	267人次

校友互動

本校校友中心每年定期舉辦畢業30、40、50、60週年級友聯誼會，並協助其他級別校友自發性聚會，促進校友情誼。此外，亦積極協助推動校友總會、各縣市校友會及系(所)友會等組織運作，並參與各項會議與活動，以強化校友聯繫。同時，每年辦理傑出校友選拔與表揚大會，以表彰校友卓越成就。

定期發行校友通訊及校友電子報，透過紙本或電子郵件寄送至各地校友，確保校務資訊即時傳遞。此外，每月寄發校友生日卡或電子賀卡，傳遞溫暖祝福，深化校友情誼。



▲各地校友會參與校慶活動



▲雲林校友會成立大會



▲校友總會出遊



▲53級級友聯誼會

校友社會參與

校友會聖火繞台傳遞

本校於2024年首度舉辦「全臺縣市校友會聖火繞台傳遞」活動，象徵母校精神的延續與傳承。此次南大聖火傳遞自臺南三山國王廟點燃，途經高雄、屏東、臺東、新北、臺北、桃園、新竹、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義等地，最終抵達澎湖。每一站皆由校友總會理事長吳東林親自將聖火交付當地校友會，獲得各地校友熱烈迎接，各站的校友會還策劃獨具特色的迎接活動，為傳遞旅程增色，並充分展現對母校的支持與認同。歷經多站傳遞，聖火順利回歸南大校園，為本次活動畫下圓滿句點。



▲高雄市校友會迎接聖火



▲全臺縣市校友會聖火繞台返回南大

棒球家庭日凝聚校友情感

管理學院EMBA校友會舉辦棒球家庭日，活動結合統一獅職業棒球隊，成為年度盛事，融合棒球與家庭同樂。開幕儀式由本校校長陳惠萍擔任投手，管理學院院長劉子歆擔任打者，統一獅總經理蘇泰安擔任捕手，EMBA校友總會理事長王華勇擔任主審，完美展現棒球精神與校園情誼的結合；活動還設有多項精彩環節，包括EMBA終身會員球星簽名球、投打練習與守備指導等，不僅促進師生與校友之間的情感聯繫，也讓家庭親子之間享受充滿棒球魅力的美好午後。



▲校友會舉辦家庭棒球日

6-2資源共享 — 推動地方資源共享，提升循環經濟效益

圖書館開放服務

圖書館為擴大學生學習視野、提升教師教學效能、確保課程品質，提供館藏圖書期刊及線上資料庫等資源，並積極美化閱讀空間，使本館成為小而美且發揮最高效益之多元化學術環境，成為師生教學研究及學習之根基。

◆館藏資源：因應數位化的學習與閱讀趨勢，本館2022-2024年電子書增加7萬多冊，電子書佔總圖書藏量54%，電子期刊佔總期刊藏量超過90%。

◆讀者服務：

- 本館運用豐富館藏，策劃與聯合國永續發展目標相關之主題書展，2024年度精選主題包括：1-2月「天生自由-SDGs人權議題主題書展」、2-3月「Openbook好書獎」、4-6月「悅讀臺南：品味臺南在地文化之美」、6月「國文系微書展」、7-8月「文官愛讀冊：公務人員專書閱讀主題書展」、9-10月「悅讀南大：為新鮮人選好書」、11-12月「品味臺南：與臺南美食相遇」等，傳遞教職員生及校外讀者永續發展目標之內涵，實踐大學社會責任(USR)。
- 為響應環保減碳、地球環境永續目標，本館於每年校慶舉辦捐發票贈書活動，經捐贈者同意，將受贈之館藏複本圖書，開放讀者捐贈發票換書，活動募得發票全數捐予慈善基金會；期能藉由此活動提升紙本圖書再利用率，推廣大眾閱讀力及回饋公益之實踐力，形成永續且良善的循環。
- 柏楊文物館2024年4月配合數位系陳妍孜老師「數位出版與典藏」課程進行教學參訪活動。5月18日配合臺南市立博物館辦理國際博物館節活動開放參觀日。10月協助臺南學課程學生進行展館參觀及柏楊館相關主題探訪。10月接待台南土城高中學生預約參訪，協助柏楊專題研究初步了解展館相關資訊；於11月14日土城高中師生與柏楊夫人相約在本校柏楊文物館進行專題研究實地訪談。
- 本館於將軍區另設香雨書院，為推廣鹽分地帶藝術與文化，深耕在地特色。2024年新春檔期推出「藝啟信仰-謝永晟民俗美學視覺展覽」，展出在地青年視覺設計師謝永晟二十件民俗新美學海報作品。另外策劃三場以館藏文物為主之展覽「李義弘—香雨書院館藏展」、「林榮德—香雨書院館藏展」及「香雨書院館藏書法展—三國時代風雲」。香雨書院全年度參觀人數超過2,000人次。



總館藏量 **1,837,399** 冊/種

(含實體圖書期刊及電子數位資源)

近三年服務校外人士與本校師生流通人次占比

年度	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生入館人次	總服務人次	校外人次佔流通 入館人次比例
2022	2,833	125,711	128,544	2.20%
2023	6,981	153,591	160,572	4.35%
2024	7,401	150,904	158,305	4.67%

備註：疫情期間（2021年1月至2022年9月）暫停開放校外人士換證入館。

藝文展演活動

藝術學院秉持傳承與創新精神，培育音樂、視覺藝術與設計、戲劇創作與應用等領域專業人才。強化產學合作，為增進學生藝術創意與展演能力平臺，促進產官學合作藝術學院積極辦理完成4場MOU簽訂：3月與具有百年歷史的「臺南市立博物館」(原鄭成功文物館) 簽定MOU；5月與國立高雄科技大學共同教育學院，擴展藝術實踐展演能力；10月與臺南市美術館續簽MOU，加強學術與產業交流與資源共享；12月與新加坡戲劇盒劇團，促進國際專業人才與資源共享。

- 擴大「藝術季」影響力：2024年起「南大藝術季」移至臺南市立博物館，擴大舉行開幕活動暨聯合成果發表，不僅促進本校與南市博合作以及與在地社區的互動，同時連結臺南的文化歷史課題，使學生充分發揮藝術創意和跨域創作之實踐能力。從藝術季的展演活動，再擴展為產官學合作呈現具體成果，融入藝術學院跨域創新課程特色、讓學生更具競爭力。
- 音樂學系至臺南市官田區嘉南國民小學辦理「嘉南國小演出暨雙語音樂活動」帶領南大學子至偏鄉地區國小教學及表演；至山上水道博物館展演出，演出編制多元，包含銅管五重奏、弦樂四重奏等，透過此活動推廣音樂，提倡美感教育，落實大學社會實踐服務社會之精神。
- 視覺藝術與設計學系與國立高雄科技大學合作，舉辦「濱海洋序曲一版印作品特展」，並與戲劇創作與應用學系師生實地前進至古都黃金海岸的灣裡、鯤鯓和三股地區，以藝術連結在地關懷，融入濱海議題的創造力和情感，透過七十件凹版畫、美柔汀版畫及石膏版畫等作品，展示南臺灣濱海城鄉與海洋文化的豐富歷史與人文。

- 戲劇創作與應用學系以財團法人台灣省私立台南仁愛之家孩童的生命經驗作為創作素材，經過半年的田野調查、資訊蒐集、機構訪談，以及實際帶領育幼所孩童進行戲劇教育工作坊後，在今年年初將所蒐集的各種資料與經驗，創作出適合兒童觀賞的應用戲劇作品。內容主要描述育幼所孩童的成長與生活經歷，希望藉由此劇鼓勵院所孩童勇敢面對未來，為自己開創美好的人生。

藝術學院藉由融合不同藝術形式，激發學生創意和多元思維與實踐的方式，並至許多學校、社區、機構演出與交流，落實大學社會責任。每年定期舉辦藝術季活動，展現師生跨域、創新之藝術能量，每場次的展出或展覽都是師生們成果的展現。

近三年藝文展演活動統計

年度	展演活動（場）	藝術導覽（人次）	音樂會（場）
2022	21	1247	11
2023	29	1863	11
2024	53	2106	9



▲2024藝術季開幕



▲嘉南國小演出暨雙語音樂活動

雅音樓音樂廳

本校雅音樓音樂廳自1987年8月23日動工建設，由校友謝敬忠先生特別邀請日本YAMAHA專業技術團隊參與規劃與指導。由於施工工法、監工標準以及音場設計的嚴格要求，整個工程歷經將近七年才完成，並在歷任校長陳英豪與吳鐵雄的堅持下順利推進。造價高達新臺幣1億2千萬元的音樂廳終於在1994年10月正式啟用。

音樂廳以其接近原音重現的卓越音響效果聞名，並配備了兩台價格超過新臺幣500萬元的史坦威鋼琴，一經啟用便轟動音樂界，被譽為臺灣首屈一指的音樂演出與錄音場所。多個國內外知名團體及音樂家紛紛爭相借用此場所進行錄音和演出，其中包括：童子軍歌錄製（1996年）、新逸藝術鋼琴小提琴錄音（2001年）、奇美提琴錄音製作（2007年）、台北愛樂合唱團音樂會（2011年）、陳泰成鋼琴音樂會（2014年）、胡乃元小提琴音樂會（2016至2017年）、鄭晟河臺灣演奏會（2024年），以及台積電心築藝術季中的安德烈・古寧鋼琴獨奏會（2024年）等。此外，該廳還作為台積電戲苑高中藝術教育推廣專案的場地之一。

音樂廳同時也是多項全國性或知名音樂賽事的舉辦地，例如全國合唱大賽（2011年）、第六屆北富銀身心障礙音樂比賽（2013年），以及104學年度教育部全國音樂大賽等。值得一提的是，馬英九前總統曾於2011年在此舉行就職三周年記者會並與學生座談；同年，他亦出席228紀念音樂會。蔡英文前總統於2012年曾在此討論青年世代與未來，而柯文哲市長則於2014年在此發表有關生死智慧的主題演講。



▲雅音樓音樂廳

2024年營運情形



6-3地方創生、文化保存 — 推動臺南學文化研究，助力地方永續發展

臺南學

臺南地區墓葬文化研究

近年臺南學關注臺南地區的墓葬文化研究，在臺南市文化資產管理處委託之下，執行「臺南市永康區二王市地重劃範圍內基督教墓園文化資產調查計畫」，針對因市地重劃下的永康區基督教墓葬地之文化資產進行調查研究。二王基督教墓園緊鄰永康第一公墓，可說是永康第一公墓從清代發展至今以來，這區傳統墓葬區域最晚發展起來的一區。



▲家屬說明墓主生平故事

根據本研究的調查，墓園興建起因於伊甸教會信徒對於逝世後，無安葬地的擔憂，促使了張進吉牧師開始墓地的規劃與尋找，同時聯合了臺南在地的其他13間小教派教會，一同購地，於1972年建立起今日所見的二王基督教墓園，成為目前國內所見的唯一跨教派墓園。墓園也蘊藏著大時代動盪的歷史縮影，有臺灣人，亦有戰後來自中國的各省基督徒，形成今日教派林立的「國（華）語教派」。墓園的需求，卻讓這些小教派（有別於清末便已傳入臺灣的長老教會）相連再一起。串聯了14間不同教派的教會。調查之後，可以知道因墓園規劃得宜，更吸引了14間教會之外的信徒入葬於此。也因墓主家屬對於信仰及墓主的愛，形成了眾多基督教墓葬樣式；根據本研究分類有十字架型、教堂型、傳統漢式墓碑型、仿日式型、橫式碑型、特殊型、納骨集合型等7大類型；且不少唯一或唯二之墓葬造型，在墓葬建築上，深具造形藝術價值。更有不少戰後各教派的創辦人、重要宣教牧師、民意代表、醫生等下葬於此，可說凝結了戰後臺南基督宗教的一塊歷史。

白色恐怖工作坊

本中心持續關注於「轉型正義」(Transitional justice) 之議題，也就是白色恐怖相關研究，此課題在臺灣社會各領域引發重視。本中心立足臺南，將研究場域鎖定於臺南，除了執行由臺南市政府文化局委託的幾項研究計畫，並錄製38則Podcast，同時出版書籍《漫漶時光：臺南人權歷史場址III》（2022）、《闇黑之光：臺南人權歷史場址IV》（2023）及拍攝影片《如果沒有二二八——臺南後壁的見證者：賴松輝》、《海墘風雲：白浪驚濤》等豐碩成果。

2024年更受國家人權博物館委託，承辦「113年政治檔案解讀研習暨走讀工作坊（南部場）」，以推廣政治檔案基本認知及利用知識，並藉由閱讀文本與走讀路徑相對照，使參與學員從課程講座及走讀體驗中，認識臺灣威權統治時期的人權歷程，以使社會重建那段被隱蔽的公共記憶。工作坊規劃以課程、實作、走讀三個面向，來構成二日的架構，預計在北、中、南、東部舉辦5場次的研習活動，透過各場次的課程主軸，來串聯授課內容與實作主題，並透過走讀行程、口述歷史課程來互證，並呈現於成果簡報中。本場工作坊為南部場，透過不同的講師與學員分享、互動，更由講師帶領走讀臺南市區重要的白色恐怖場址。讓學員從檔案了解白色恐怖歷史之外，也透過實地走訪更了解歷史現場與歷史的不同樣貌。



▲工作坊講師分享經驗與案例



▲工作坊開幕大合照

台江國家公園專書出版

本中心曾於2019-2020年間接受內政部國家公園署台江國家公園管理處委託執行「台江地區無形文化資產暨文獻資料蒐集計畫」，並收該處的委託，將豐碩的成果改寫成一般大眾容易閱讀的科普專書，於2022年出版《神行台江：神祇與厭勝物傳說》，收到不少正面的回饋與支持，更榮獲國史館臺灣文獻館2023獎勵出版文獻書刊佳作及入選「臺南400好書選」。2024年再接受委託，改寫計畫案成果內容，出版《口傳台江：奇譚、俚諺與故事》。內容聚焦台江地區的口傳文化，包含了在地的奇譚、俚諺與它地沒有的在地故事，呈現河海之間鹽分濕地的台江人文風情。



▲專書《口傳台江：奇譚、俚諺與故事》

民俗體育與技藝

本校獲「教育部教學實踐研究計畫」通過執行，「在大學社會責任框架下南瀛宋江陣技藝與祭儀文化的教學策略研究」計畫，成果如下：

- 國立臺南大學體育學系承辦「在大學社會責任框架下南瀛宋江陣技藝與祭儀文化的教學策略研究」計畫，旨在透過教育創新，落實地方創生與文化保存之目標。宋江陣作為臺灣珍貴的傳統民俗技藝，長期面臨年輕人口外流、傳承斷層及文化認同衰退等挑戰。
- 本研究強調地方文化與學校教育的深度連結，藉由將學生帶入地方原生態場域，與當地社群及民俗藝陣團隊緊密合作，培養學生成為未來文化傳承的種子，期望能緩解傳統民間宋江陣技藝的傳承困境，並帶動地方文化活力，促進社會共融與永續發展。

此計畫的實施，不僅有效保存與發揚傳統宋江陣文化，更藉由大學社會責任框架，建立學校、社區及地方政府三方協作平台，積極推動地方創生，達成文化永續發展的長期目標。

2024年參與國內外各項重大活動展演

- 新光三越臺南中山店春節大年初一舞獅戰鼓賀龍年展演，推廣春節傳統文化。
- 高雄軟體園區新春開工團拜展演，促進產業界對傳統藝陣的認識。
- 2024全國創意宋江陣頭大賽記者會表演，提升社會大眾對宋江陣文化的關注。
- 2024全國創意宋江陣頭大賽開幕典禮表演，推廣宋江陣技藝。
- 2024臺灣燈會（臺南安平燈區），結合地方文化特色進行展演。
- 「2024保生文化祭」，傳承臺灣傳統廟宇文化。
- 「第15屆臺日觀光高峰論壇」，加強國際文化交流。
- 臺南大學新建教學大樓啟用表演，展示學校文化發展成果。
- 全國科展之夜，大型展會文化交流表演。
- 足球國際邀請賽開幕典禮（吳鳳科大），促進體育與民俗藝陣的融合。



▲2024臺灣燈會_門陣獻藝龍耀臺南



▲參與南瀛國際民俗藝術節開幕

- 「臺南400風調雨順」南瀛藝術季民藝大戲（新營綠都心）。
- 113學年度第一季南區扯鈴競技挑戰賽，推廣扯鈴文化。
- 113年全民運動會（屏東縣），參與全國性大型體育活動。
- 赤崁萬神節（臺南美術館），傳承地方宗教文化。
- 東莞台商子弟學校二十四周年校慶暨交流活動，促進兩岸教育文化交流。
- 113學年度全國各級學校民俗體育競賽，深化全國校園民俗體育推廣。
- 國立臺南大學校務評鑑演出，展示校園文化成果。



▲受邀參加2024赤崁萬神節演出



▲大龍峒保安宮遶境

全國創意宋江陣大賽奪冠

本校民俗隊以深厚的文化底蘊和創新能力，於2024年3月23日再度在全國創意宋江陣頭大賽中奪冠，獲得八十萬元的獎金。這是本校民俗隊在此賽事中第八次獲得冠軍，並持有第三代王者之璽，象徵連續三次奪冠的最高榮譽。自成立超過30年來，臺南大學民俗隊不僅在傳統民俗項目上取得顯著成就，更被視為創新的先驅，致力於推動和研究民俗體育活動。



▲2024全國創意宋江陣頭大賽高雄市長親自頒獎

臺南大學的民俗隊因其卓越的表現屢次受邀於國內外重大慶典中演出，包括雙十國慶。此外，許多畢業生選擇從事教育工作，將傳統藝術傳授給新一代，確保這些寶貴文化得以持續繁榮和創新，包括舞龍擴展到舞獅戰鼓和宋江陣，為學生提供豐富多元的學習經驗，同時也在文化傳承方面發揮了關鍵角色。透過教育部委託設立民俗體育發展中心的支持，臺南大學民俗隊在推動民俗體育的創新與研究方面也取得了顯著成果，持續強化其在臺灣文化教育中的貢獻。

承辦全國各級學校民俗體育競賽

教育部體育署依據《國民體育法施行細則》第3條，積極推展校園民俗體育活動，旨在培養學生的終身學習與運動習慣。本校每年承辦之全國各級學校民俗體育競賽成為一大盛事，此競賽分五天舉行，包括13項民俗體育競賽項目，如文陣、武陣、陀螺、舞龍、醒獅、臺灣獅、客家獅、扯鈴、踢毬、跳繩、撥拉棒、砌磚和流星球等。例如，112學年度的競賽吸引了來自全國20縣市的532所學校，共9,083人次的學生參與；而113學年度則有更高的參與率，達到9,303人次。

其中，舞龍、醒獅、臺灣獅、扯鈴和跳繩五個項目，因其高度的觀賞性被精選為「民俗體育全國菁英決賽」的主要比賽項目。這些精選項目允許各組前兩名隊伍在新的舞台上競爭最高榮譽——金質獎。為了讓無法到場的觀眾也能分享這場文化盛宴，體育署提供了賽事的直播服務。觀眾可以通過體育署的官方YouTube頻道MOE Sports進行現場直播，同步欣賞這些充滿活力的民俗體育表演。這不僅增加了比賽的可及性，也進一步推動了臺灣民俗體育的普及和發展。



▲2024全國賽傳統南獅展演



▲2024全國賽文陣鼓術展演



▲2024全國賽扯鈴競速展演



▲2024全國賽撥拉棒雙人花式展演

6-4推廣教育 — 推動各式課程，促進社會永續教育

2024年進修推廣組持續開設六大類別領域課程含師資培訓、學分進修、產設計畫、證照輔導、樂齡學習、生活新知，2024年的推動情形說明如下：

師資培訓

配合教育部政策開設16班次，各班次如下：

- 國民小學教師加註專長專門課程（語文領域英語文專長專門課程學分班、語文領域本土語文閩南語文專長專門課程學分班、加註輔導專長專門課程學分班、自然領域專長專門課程4 學分班）共4班。
- 幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班1班。
- 幼兒園在職教師加註特殊教育次專長學分班1班。
- 國民小學特殊教育身心障礙組在職教師加註次專長學分班（視覺障礙需求次專長學分班、聽力與語言需求次專長學分班、情緒與行為需求次專長學分班）共3班。
- 中小學雙語教學在職教師增能學分班—國小班1班。
- 教師專長增能學分班（海洋教育學分班、多元文化教育學分班、性別平等教育學分班、法治教育學分班、融合教育學分班）共5班。
- 學士後教育學分班（偏遠地區學校學士後教育學分班）1班。

產設計畫

本校教務處進修推廣組積極參與勞動部勞動力發展署計畫，並參加TTQS（人才發展品質管理系統）評核。自2016年首次通過勞動部TTQS評核以來，於2018年及2020年獲得銅牌，2022年及2024年則榮獲銀牌，展現持續精進的人才培訓品質。

自2021年至2024年，本校持續承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並依政策方向開設相關課程，包括新南向政策推動計畫、數位國家創新經濟方案及綠能科技等課程。2024年共開設5門課程，包括越南語基礎班、越南語進階班及越南語商務會話班，累計培訓學員75人次。

生活新知

開設51班，含語言類21班、心理類4班、養生類10班、冬夏令營3班、資訊類1班、藝術類5班及其他課程7班等。

學分進修

藝術治療概論3學分班。



▲樂齡大學成果展



▲NBF嬰幼兒副食品設計及製作實體檢定課程

師資培訓研習

跨領域密室脫逃遊戲設計及魔術星空數學師資培訓工作坊共2班。

證照輔導

開設16班證照輔導課程，涵蓋多元領域，包括臺語認證與師資培訓（基礎、進階、高級）班、創意手工皂師資培訓班、DIY保養品師資培訓班、創意烘焙點心皂師資培訓班、CBM嬰幼兒按摩教保與托育人員檢定班、嬰幼兒動能知覺瑜珈與知覺動作遊戲教保及托育人員檢定班、DS寶寶動能知覺瑜珈檢定證照課程，以及NBF相關課程（NBF嬰幼兒副食品設計及製作檢定班與NBF寶寶副食食育檢定證照課程），其中NBF課程可向臺南市社會局申請第4類兒童保育托育人員進修時數。

樂齡學習

開設4班，初階及進階班為教育部半補助班次、高階班2班為自費班次；本校自2011年開設第1屆樂齡大學初階班，2014年開設進階班、2019年首次開設高階自費班，2023年及2024年開設2班高階班自費班；2024年起新增樂齡大學專業班課程，報名資格為年滿50歲以上，2024年度樂齡大學專業班共開設三班：水墨畫課程、中醫經絡養生課程、禪學與人生課程。

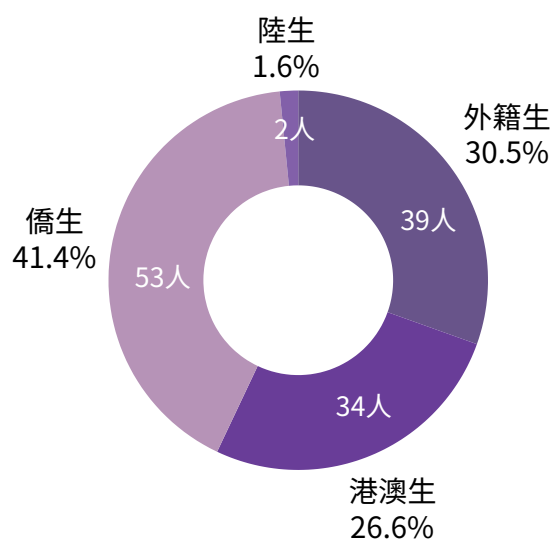
近三年開設班數及學員數

年度	開班數	學員數	自收金額	補助金額	總金額	備註
2022	82	1,484	9,625,140	5,056,000	14,681,140	
2023	96	2,006	13,766,731	5,839,000	19,605,731	
2024	98	1661	8,775,688	5,705,000	21,632,138	經費分階段繳費，尚未有部分經費未入帳

6-5國際教育 — 深化國際交流，培育全球永續視野

國際事務處為進行國際化之規劃與推動，致力於校園國際化、提升學生國際移動能力及強化國際夥伴關係。執行境外移地教學強化國際學術交流，並促進教學國際化，2019至2024年核定補助師生共130人，補助金額計3,650,000元。舉辦與姊妹校跨國交流，依據聯合國全球永續發展目標(SDGs)之優質教育及多元夥伴關係，與日本石川縣立大學合辦環境與生物科學研討會，以英語討論生態、環境及教育問題提出相應解決方式。選送交換生至姊妹學校學習，執行學生參加國際研討會補助，並依高等教育深耕計畫展演展翼揚名獎助學金，補助學生赴外交換、修習課程、參與海外營隊及參加國際志工服務。

為營造校園國際化，引入外籍師生並強化與姊妹學校互動，依各院系需求人才，多管道招募外籍教師及招收境外生來校就讀。於校內舉辦異國文化活動，全英文微學分課程、英文論文工作坊及海外學習經驗分享，透過國際移動及文化深度活動，提供學生國際趨勢及全球職場脈動，以提高學生國際視野。



110-112學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學生數	在校學生數	境外學生比率
110	162	5,939	2.72%
111	171	5,869	2.91%
112	128	5,806	2.20%

締結國際學術交流協約

至2024年止，與本校締結國際學術交流協約共85所，分佈在三大洲21個國家。此外，2024年本校生科系張德生教授與馬來西亞沙巴大學於暑期進行學術交流計畫，逐步開創更多國際合作機會。締結國際學術交流協約單位計有美洲15所、歐洲12所、亞洲58所。

教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵教師申請國科會或其他機構國際合作交流計畫，於2024年本校獲國科會核定補助3案科學與技術人員國外短期研究。另綠色能源科技學系傅耀賢教授研發太陽能板回收技術，申請多國專利，2024年獲「法國POwR Earth Summit再生能源回收獎第一名」，亦收到比利時及瑞士官方與廠商邀請技術輸出，解決歐洲廢舊太陽能板回收困境。

由經營與管理學系延攬1名越南籍外籍教師，強化本校外籍教師陣容並進行全英授課充實教學能量。另授予新加坡戲劇盒劇團郭慶亮總監名譽博士，為南大學生開拓接軌國際社會的契機，鼓勵本校師生以創意與行動參與世界，展現文化與藝術的力量。並藉由辦理教育高階論壇國際研討會、全國體育運動學術團體聯合年會暨國際學術研討會及以小觀大·見微知著當代兒童/青少年戲劇學術研討會，邀請各國學術界重量級講者前來本校進行學術交流，提升本校學術研究能量。

學生參與國際交流

為提高學生參與國際交流意願，拓展國際觀，本校設置交換學生、參加國際研討會及參與各類國際活動獎助學金，2024年各類出國核定補助人數統計如下：交換學生33人次、參加國際研討會36人次、境外移地學習57人次。環生學院9名學生前往日本大阪公立大學進行SAKURA SCIENCE國際交流，交流內容包含專業上課、企業參訪及學生交流等，全程以英文為主。在課程部分，大阪公立大學教授與南大學生一同討論日本在環境議題上最新的科技發展與應用，也特別帶領南大學生參觀該校創設的植物工廠，深入瞭解在日本的大學在科技發展、商業模式、環境議題上的發展現況。本校欲創造國際化學習環境，因此深化國際化學習環境與文化互動發展，養成並儲備學生外語能力與競爭力，藉由與姐妹學校建立長期穩定的校際合作機制，提升學生國際移動動機，使學生出國學習的收穫比預期更豐富。

附錄

■ GRI 準則索引

■ SASB準則對應





GRI準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 2	一般揭露 2021	2-19	薪酬政策	3-1人才吸引與留任	45	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-20	薪酬決定流程	3-1人才吸引與留任	45	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-21	年度總薪酬比率	3-1人才吸引與留任	45	
			2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	14	
			2-23	政策承諾	1-2校務發展願景、目標、策略	16	
					1-3永續發展藍圖	18	
			2-24	納入政策承諾	1-4利害關係人共融	20	
					1-5重大性主題鑑別	23	
			2-25	補救負面衝擊的程序	1-4利害關係人共融	20	
					1-5重大性主題鑑別	23	
			2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4利害關係人共融	20	
			2-27	法規遵循	-	-	報導期間內無重大違規罰款事件
			2-28	公協會的會員資格	1-3永續發展藍圖	18	
			2-29	利害關係人議合方針	1-4利害關係人共融	20	
			2-30	團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。
	GRI 3	重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	1-5重大性主題鑑別	23	
			3-2	重大主題列表	1-5重大性主題鑑別	26	
			3-3	重大主題管理	1-5重大性主題鑑別	27	
經濟準則	GRI 201: 2016	經濟績效	201-4	取自政府之財務援助	2-2財務規劃與經營績效	34	
	GRI 202: 2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3-1人才吸引與留任	45	
	GRI 203: 2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1組織內部社會共融	89	

116 | 國立臺南大學2024永續報告書

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1校史與組織架構	15	5,961人
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	-	-	不適用
日間學士班平均每生修課學分數	SV-ED-000.C	量化	111學年度日間學士班平均每生修課學分數為19.24學分	-	
1. 教師人數 2. 職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1校史與組織架構 3-1人才吸引與留任	15 45	專任教師：208人 兼任教師：248人 外籍教師：2人 職員人數：154人