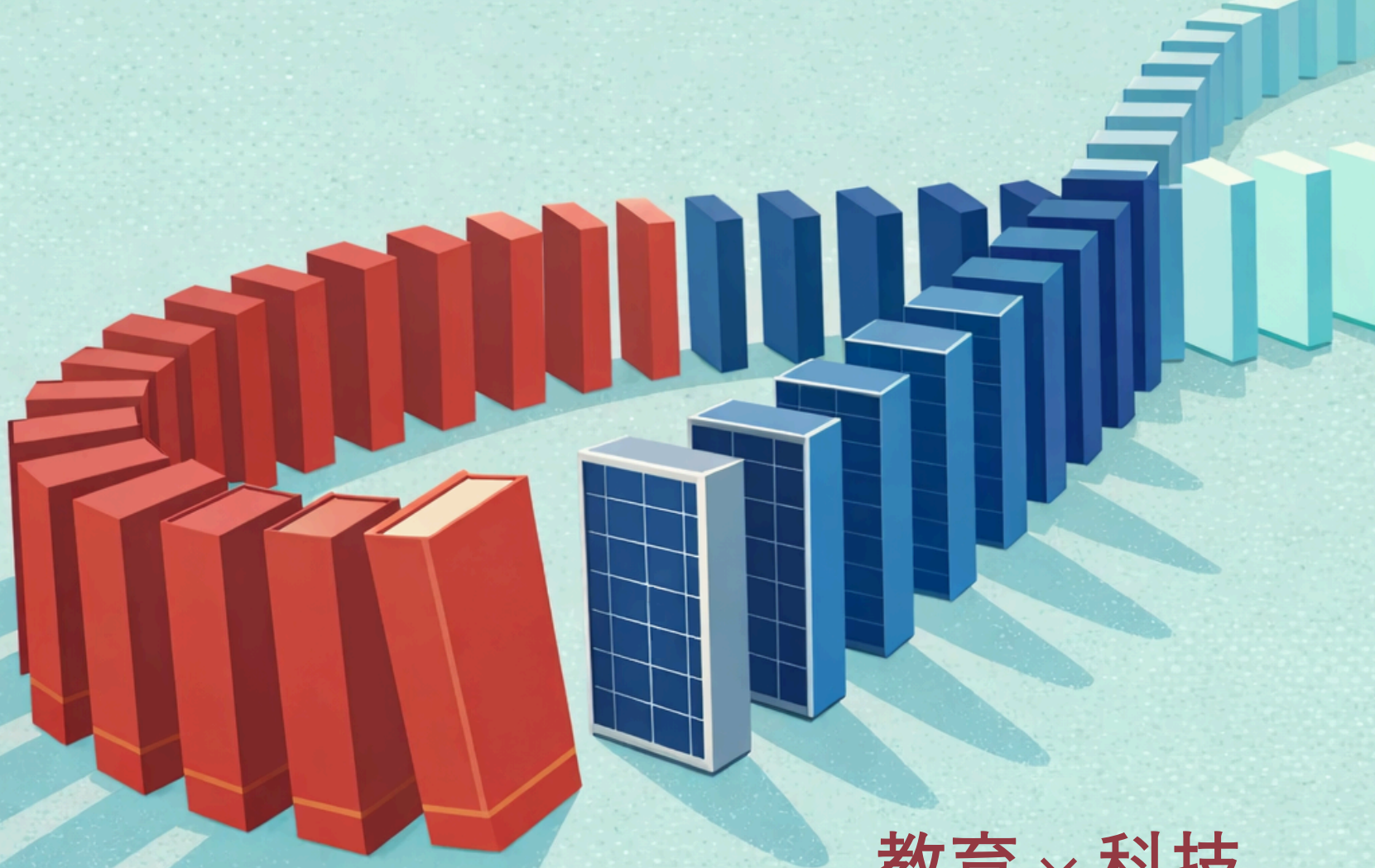




國立臺南大學
National University of Tainan



2025

永續報告書

Sustainability Report

教育 × 科技
永續成為永恆

以制度化治理架構推動永續發展

目錄

校長的話	02	1 永續願景		2 校務治理管考		3 打造安心校園	
永續績效	04	1-1 校史與組織架構	19	2-1 治理程序	37	3-1 校園安全政策與管理制度	55
南大榮耀	06	1-2 校務發展願景與策略	21	2-2 財務規劃與經營績效	40	3-2 校園安全與健康促進	58
永續故事	09	1-3 永續發展藍圖	23	2-3 供應鏈管理	45	3-3 人才吸引與留任	64
		1-4 利害關係人共融	26	2-4 學術與廉政倫理	46	3-4 人權保護與平等教育	71
		1-5 重大性主題鑑別	30	2-5 資訊安全與數位平權	48		
				2-6 TCFD架構氣候因應策略	50		
4 永續教學與研究		5 環境永續績效		6 社會永續共融		附錄	
4-1 永續教育	79	5-1 校園永續政策	105	6-1 社會實踐	119	關於本報告書	143
4-2 學術研究	88	5-2 校園溫室氣體盤查	106	6-2 公民教育與學生實習	132	GRI 準則索引	144
4-3 產學合作	92	5-3 能源管理	108	6-3 校友關係與社會影響	136	SASB準則索引	147
4-4 國際交流與全球 永續合作	98	5-4 水資源管理	110	6-4 資源共享	137		
		5-5 廢棄物處理與循環經濟	111	6-5 推廣教育	140		
		5-6 綠色校園	114				

校長的話

面對全球氣候變遷與永續轉型之關鍵挑戰，國立臺南大學持續以「教育驅動永續、研究鏈結產業、實踐回應社會」為核心發展主軸，深化校務治理與永續行動，並以具體績效展現高等教育於永續發展中的關鍵影響力。

在環境永續方面，本校已建構完善之溫室氣體盤查制度，並以2024年作為碳盤查基準年，持續掌握校園碳排放情形，作為推動節能減碳與邁向淨零轉型之重要基礎。同時，透過能源管理優化、設備汰換及低碳校園建置等措施，逐步降低碳排放強度，展現本校推動淨零轉型之具體作為與執行成效。

在教學與研究方面，本校長期將永續理念融入課程與研究發展，透過跨領域學習、產學合作及社會實踐，培育具備永續素養與實作能力之人才。2025年更積極回應AI時代教育變革，推動跨域整合與科技融入教學，並開設相關課程，協助非資訊背景學生學習程式設計與人工智慧應用，全面提升學生之數位與AI素養。

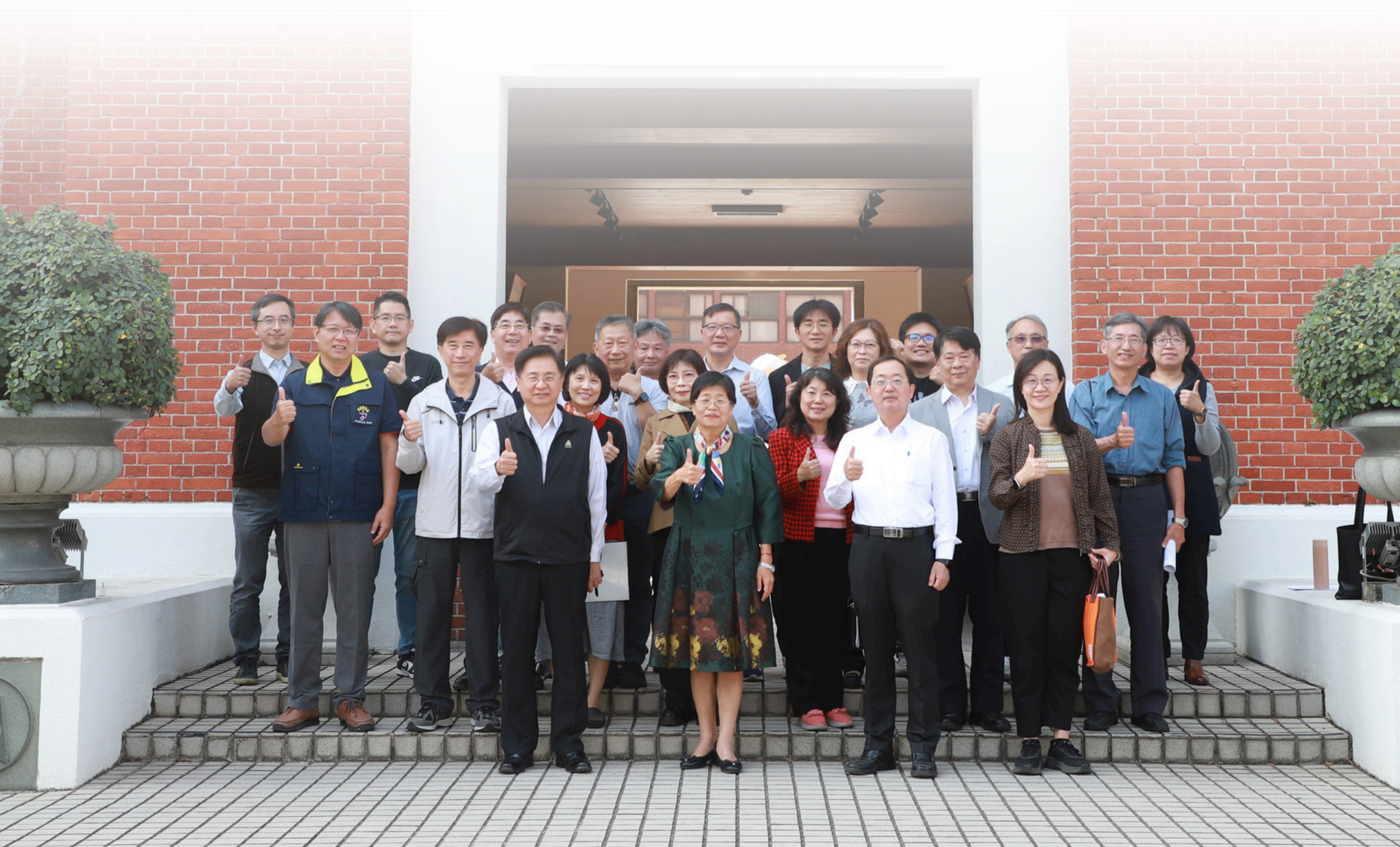
在社會責任方面，本校持續推動大學社會責任（USR）計畫，將教育能量延伸至在地社區與偏鄉地區，透過「偏鄉課後陪伴」與「環境教育／科普推廣」雙軌並進模式，建立校園與社區之共學機制。學生除於課堂中學習理論外，亦能透過實際參與接觸循環經濟等前瞻議題，深化實務能力，並提升社會大眾對永續議題之理解與參與，進一步擴大本校在地永續影響力。

2025年，本校永續推動成果再獲各界肯定，榮獲《遠見》大學社會責任獎福祉共生組首獎及人才共學組楷模獎、《天下》USR大學公民獎公立中型大學第3名，以及台灣永續大學獎—永續報告書類銅級，充分展現本校於環境、社會及治理（ESG）三大面向之整體推動成效。此外，在國際評比方面，本校參與THE影響力排名，於「永續能源（SDG 7）」指標表現亮眼，進入全球301–400名區間，顯示本校於綠色能源研發與淨零行動上已逐步累積國際影響力。

未來，國立臺南大學將持續深化永續治理機制，強化教學、研究與產業之鏈結，並擴大在地與國際之影響力。期盼透過全體師生及利害關係人之共同努力，打造具韌性與示範性的永續大學，為臺灣邁向淨零轉型及全球永續發展貢獻關鍵力量。

國立臺南大學 校長





永續績效—校務治理

經濟

- 政府補助收入：747,149,033元
- 業務總收入：1,350,253,055元
- 產官學合作成效
件數：389件
金額：563,744,027元
- 在地供應商比例：100%
- 在地供應商採購支出比例：100%

環境

- 114年用電量為5,090,300度，較112年用電量節約率為6.3%；114年EUI值為53.79，優於基期年EUI值57.42，為達標狀態。
- 無違反環境法規之情事
- 節電比率：2025年與2024年比較，節電率3.71%；2025年與2023年比較，節電率6.3%。2020至2025年平均每年節電2.99%。
- 能源總耗用量：2025年為19513.61(GJ)
- 綠地面積占校地比例：35.7%
- 3棟綠建築：淑慎樓、寰宇齋、榮譽校區廢液儲存室
- 2025年優先採購比例：11.33%
- 2025年綠色採購指定採購項目達成度：100%

社會

- 教職員數：350人
- 學生數：5,783人
- 學術論文發表數：181篇
- 100%專任助理具備倫理證明
- 投入10,491,712元執行社會共融與地方韌性
- 蹲點臺灣USR實踐據點：4處
- 無貪腐事件
- 職員申訴件數：1件
- 職員性騷擾申訴件數：1件
- 教師申訴件數：1件(不續聘)
- 無歧視事件
- 無個人資料外洩事件
- 資安防護或威脅攻擊事件：0次
- 學生助學措施
受惠總人次：1,206人次
受惠金額：9,520,460元

永續績效—教學研究

113學年度教學研究成果廣泛對應17項SDGs，其中課程開設以SDG4、SDG8、SDG17等面向表現較為集中。

	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
113學年度 總開課數	155	28	298	1449	211	20	74	333	205	179	184	71	65	57	80	154	423
產學研究件數	0	0	23	181	21	5	25	18	29	8	7	5	5	0	28	13	21
學術發表篇數	1	0	65	119	3	0	54	11	107	14	17	4	8	8	2	7	7
總和	156	28	386	1749	235	25	153	362	341	201	208	80	78	65	110	174	451



南大榮耀



2025年《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)
Impact Rankings 2025：「SDG7可負擔的永續能源」

全球301-400名



台灣永續能源基金會
「台灣永續大學獎-永續報告書類」

銅級（連續2年）



第六屆《遠見》USR大學社會責任獎

福祉共生組 **首獎** 人才共學組 **楷模獎**



2025年人文學院「人文研究學報」榮獲
國家圖書館

期刊即時傳播獎



2025年《天下USR大學公民獎》「公立一般中型大學組」

第三名



2025年臺南市空氣品質維護績優競賽
「室內空氣品質一公告場所組」

績優

南大榮耀

- 2025年**全球前2%科學家「終身科學影響力排行榜」**共5位教授入榜
- **全球前2%科學家「2024年度科學影響力排行榜」**共4位教授入選
- 2025年傅耀賢教授榮獲**第9屆經濟部國家產業創新獎**-個人類產學貢獻
- 2025年資訊工程學系李健興教授榮獲國科會工程處「產學合作計畫成果發表」機電能源領域B類海報組-**特優**
- 2025年材料科學系林大偉教授榮獲國科會工程處「產學合作計畫成果發表」電子資通領域A類海報組-**特優**
- 2025年國語文學系邱敏捷教授合著之《臺南府城佛影的歷史構造》專書榮獲國史館臺灣文獻館-獎勵出版文獻書刊**佳作**
- 2025年管理學院劉子歆教授、蕭詠璋教授、王光旭教授及江姿慧助理通過「**ISO 14068-1:2023 碳中和主任查證員**」認證

學生獲獎

- 2025年 東京第25屆夏季達福林匹克運動會 羽球混合團體 **銅牌**
- 2025年 日本JLCA國際皮革工藝競賽 **第三名**
- 2025年 日本愛知縣定向越野錦標賽暨世界排名賽 短距離接力 **銀牌**
- 2025年 **總統教育獎**
- 2025年 教育部 **國光體育獎章**
- 2025年 全國運動會 男子組帆船風箏浪板水翼型 **金牌**
- 2025年 全國運動會 100公尺 **金牌**
200公尺 **金牌**
4×100公尺接力賽 **金牌**

- 2025年 全國大專校院學生本國語文競賽
臺灣台語作文書寫組 **第二名、第三名**
- 2025年 全國學生美術比賽書法類大專非美術系組 **特優**
- 2025年 全國美術展 水墨類 **入選**
- 2025年 工研院 第七屆第二次電網學校暨人才發展聯盟獎學金
傑出專題成果獎
- 2025年 國立臺灣美術館 中華民國第41屆版印年畫徵選比賽 **優選獎**
- 2025年 教育部雙語數位教案全國徵選活動 **佳作**
- 2025年 教育部青年發展署 青年暑期社區職場體驗計畫 **優良獎**
- 2025年 第16屆臺灣原住民族文學獎-散文組與新詩組 **佳作**
- 2025年 臺南美展 西方媒材類及東方媒材類 **入選**
- 2025年 113學年全國學生音樂比賽
銅管五重奏 南區大專團體A組 **優等**
薩克斯風獨奏 大專組 **優等**
絲竹室內樂合奏 南區大專團體B組 **特優**
- 2025年 國科會「2025創新創業激勵計畫 (FITI, From IP to IPO)」**初選入圍**
- 2025年 第21屆林榮三文學獎 **小品文獎**
- 2025年 第九屆法藍瓷想像計畫 **第三名**
- 2025年 第十八屆崇越論文大賞 博士組 **優等獎**
- 2025年 青藝獎 **典藏獎**
- 2025年 東海大學與馬來西亞UTAR大學國際聯合數學競賽
三人團體賽 **第二名**
個人賽Z檢定 **第一名、第三名**
Y檢定 **第二名、第三名**

- 2025年 全國AI專題創意競賽 跨領域組 **第一名、特優**
資電領域組 **佳作**
Quantam AI組 **第一名、第二名、第三名及特優**
- 2025年 AI智慧工具創新應用挑戰 AI應用創作組 **亞軍**
- 2025年 全國大專院校遊戲點子設計創意競賽 **最佳環境保護遊戲獎**
- 2025年 全國大專院校產學創新實作競賽 人工智慧及其應用組 **佳作**
- 2025年 行動計算研討會暨無線、隨意及感測網路研討會 **佳作論文獎**
- 2025年 2025環境永續會議：淨零科技與永續發展海報發表競賽 **優勝論文獎**
- 2025年 國際氫能與燃料電池學術研討會暨氫能與燃料電池技術論壇
學生論文競賽 **佳作**
- 2025年 NTIN-start 三創競賽 **第一名**
- 2025年 永續能源創意實作競賽 大專綠能創新組 **銅牌**
- 2025年 中國工程師學會學生分會工程論文競賽 **特優及優等**
- 2025年 ICGET-Tw 綠色電化學科技國際研討會暨台灣電化學學會年會
海報競賽 **優等及佳作**
- 2025年 中華民國環境教育學會 第35屆中華民國環境教育學術暨實務交流國際
研討會實務論壇 **優秀論文獎**
- 2025年 台灣教育傳播暨科技學會 2025年國際學術研討會 **優秀論文獎**



永續故事

每一個行動，都是改變的起點

永續不是單一成果，而是一連串教育、科技與行動累積而成的改變。

廢棄太陽能板材料循環再生
推動永續綠能教育

跨越 8,000 公里的文化實踐
南緯 40 度冰火永續

守護偏鄉教育
丹娜絲風災馳援與重生





SDG4

SDG6

SDG7

SDG9

SDG11

SDG12

永續故事

廢棄太陽能板材料循環再生 推動永續綠能教育

■ 全國首張太陽能板再利用許可 ■ 無熱無水低碳回收技術 ■ 串聯19家企業產業

問題意識

2025年丹娜絲颱風在南臺灣造成14.5萬片、約3,000–4,000公噸廢棄太陽能板淤積農地與滯洪池，凸顯國內回收量能不足，也讓再生能源與廢棄物管理成為急迫的生活議題。面對未來十年全面到來的退役潮，傳統粉碎式回收因能耗高、材料混雜，已難符合循環經濟方向，產業需要更低碳、更可驗證的回收路徑，政府亦需明確基準。

策略方向

本校長期重視永續教育與在地連結，環境與生態學院更以「環境實踐、在地服務、產業合作」為核心使命。在此議題中，本校不僅是技術來源，更是串連政策、產業與地方的關鍵角色。結合本校環生學院研究能量與地方合作網絡，以災後需求為契機、以產業需求為起點、以地方場域為示範，推動物理化回收技術與材料高價值再利用，回應國家缺口，並以本校的學術能力介入社會需求。

整體策略：研究、產業與教育三軸推動

本校環生學院以研究、產業與教育三軸並行，推動太陽能板回收技術發展，並透過課程設計與社區參與，建立「研究室－校園－社區」整合模式，串聯人才培育與永續推廣。

技術研發 | 推動材料循環與高值化應用

發展**無熱、無水、無化學藥劑之分離技術**，完成玻璃、矽及塑材分離，並開發整片玻璃回收設備及低碳建材應用，提升回收效率與材料價值。

產業與政策 | 建構循環經濟鏈

串聯19家企業形成產業聯盟，推動技術驗證與應用，並協助政府制度研擬及企業取得再利用許可，促進回收產業制度化發展。

教育推廣 | 深化偏鄉能源教育

透過課後輔導與能源課程，帶領學童進行實作學習，並結合教材與數位內容，提升社區對綠能與循環經濟之理解。

場域與發展 | 跨域布局與階段推進

整合校園、產業與社區場域，並依短中長程推動技術應用、產業擴散與國際連結，逐步建立永續運作模式。

社會影響與效益

建構技術鏈，帶動循環產業升級

補強我國太陽能板回收技術鏈，促進材料循環與產品創新。同時協助本校太陽能電池循環經濟產業聯盟會員企業取得**全國首張太陽能板再利用許可**，建立制度示範案例。並透過海外據點設立與國際布局，拓展綠色科技應用，強化我國淨零轉型與國際連結。

深化學用合一，培育永續人才

教師將研究成果轉化為教學內容，結合設備操作與材料檢測案例，推動「教學×研究×實作」的教學模式；學生則透過課程、專題與實驗加入研究團隊，並在企業場域進行見習，使學習與實務接軌。

推動偏鄉能源教育，擴散永續影響

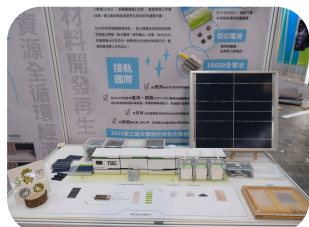
建立可複製之偏鄉綠能教育模式，帶領偏鄉學童實作與參訪，強化循環經濟概念。同時累積教案、教材與影音資源，提供其他偏鄉學校與單位推廣運用，擴大永續教育影響力。

支援制度設計，促進淨零轉型

提供各項實測數據，作為政府研擬回收分級補助制度之重要依據，並發展低碳、無化學藥劑且具商業化潛力之一站式回收技術，導入產線驗證並取得再利用許可，作為政策示範。



環境部長彭啟明視察聯盟會員東鉦回收廠



參加亞太永續博覽會展覽



學生前往南科鴻臺操作EVA解交聯機台



學生在實驗室操作SEM分析材料



學童在戶外操作太陽能模型



與山上國小師生共同完成能源教育社團成果展



SDG4

SDG11

SDG15

SDG17

永續故事

跨越8,000公里的文化實踐 南緯40度冰火永續

■ 國際經驗轉化在地實踐 ■ 建立可複製永續教育模式 ■ 培育跨域永續人才

問題意識

在永續發展與文化保存逐漸成為全球關注焦點之際，臺灣於永續旅遊與文化治理實踐上，仍面臨國際經驗連結不足、在地轉譯機制薄弱等問題。學生對人與環境關係的理解難以延伸至真實場域，尤其在面對生態議題與地方文化保存時，如何借鏡國際案例並轉化為具體在地策略，仍缺乏有效的學習模式與實踐路徑。

策略方向

透過紐西蘭移地教學體現「跨域學習、文化交流、永續實踐」之精神，不僅拓展學生國際視野與專業能力，亦展現本校文化與自然資源教育之能量。藉由跨國場域之沉浸式學習，建構由國際觀察到在地行動的實踐模式，強化學生永續行動能力，並學習於不同地理與環境議題中進行多元對話。

扎實籌備與自主學習

師生共同組成讀書會並開設「永續旅遊」專業課程，行前並赴合歡山及澎湖南方四島進行模擬考察，奠定紮實理論基礎並強化自主學習能力。

國際視野與文化交流

深入參訪紐西蘭博物館與國家公園，並攜帶「臺南四大名區」與當地華興協會進行拓碑交流，深化文化互動並實踐國民外交。

在地連結與行動實踐

將紐西蘭「奇異鳥」保育經驗轉化為臺灣「水雉」保育之在地教案，並結合台江國家公園辦理「異識二鳥」營隊，透過桌遊與互動活動，引導學童認識永續發展目標（SDGs）及基礎環境保育觀念。

跨域整合與創新成果

本校文化與自然資源學系長期強調「從地方出發」與「行動導向」之文化教育，透過課程引導學生深入社區、連結人與土地關係，發展多元文化教材與地方實踐模式，培育具文化感知、社會責任與創新思維之文化實踐人才。

社會影響與效益

深化在地永續實踐

持續與台江國家公園及在地社區建立緊密合作關係，將「異識二鳥」營隊發展為**模組化課程**並推廣至更多學校，促使永續觀念向下扎根，落實文資系「從全球思考、在地行動」之社會責任。

推動臺南文化國際化

與紐西蘭華興協會進行之「拓碑外交」獲得熱烈迴響，展現臺南深厚文化底蘊之國際吸引力。未來將持續盤點與轉譯在地文化資產，透過多元國際交流形式，提升臺南文化軟實力與學術成果之國際能見度。

培育國際跨域人才

鼓勵並支持學生延續本次學習經驗，培育兼具在地文化深度與國際永續視野之文資人才。學生將學習成果積極轉化為實際行動，2025年榮獲「法藍瓷想像計畫」獎項，並入選教育部「青年百億海外圓夢計畫」，充分展現本校人才培育之具體成效。



合歡山考察



踏查紐西蘭冰河與圓石



紐西蘭文化教學



「異識二鳥」永續營隊



「異識二鳥」永續營隊



法藍瓷想像計畫



SDG4

SDG10

SDG11

永續故事

守護偏鄉教育 丹娜絲風災馳援與重生

■ 支援4所偏鄉學校復原 ■ 動員45人次志工投入 ■ 建立災後陪伴合作模式

問題意識

2025年7月，中度颱風「丹娜絲」侵襲雲嘉南地區，強大的風雨導致臺南七股區多所偏鄉小學遭受重創。校園內校樹成群倒塌、淤泥堆積、圍牆傾倒，甚至教室窗戶與天花板亦受損嚴重。對資源有限的偏鄉而言，災後復原不僅是環境修復，更關係教育不中斷與校園安全保障。然而，偏鄉學校在災後常面臨人力與資源不足，復原期程延長，凸顯在地教育韌性與外部支援機制的重要性。

策略方向

本校長期深耕偏鄉教育，與七股區多所小學建立穩定合作關係。面對丹娜絲颱風災情，依既有合作網絡迅速掌握需求並啟動支援，動員教職員生與校友投入校園復原，協助學校儘速恢復教學運作。此次行動不僅為災後應變，更是長期夥伴關係的延伸，展現大學在地深耕的持續性與信任基礎。本校提供的不僅是人力支援，更是結合教育、服務與社會責任的整體支持，實踐共好的永續發展模式。

精準對接需求

計畫團隊於災後即時聯繫七股區10所合作學校，掌握各校災後實際需求，並彈性調整原定暑期活動，優先投入校園復原與物資支援工作。

迅速動員與資源整合

面對災情，本校於第一時間發起校內號召，成功動員45人次志工馳援受災校園，以實際行動守護地方教育環境，充分展現本校深耕在地、患難與共的責任與承諾。

行動優先於營隊

彈性調整原訂暑期營隊規劃，將人力資源全力轉投入災後復原工作，優先協助圖書館、教室等核心學習空間之清理與修復，確保教學環境儘速恢復正常運作，維護學生學習權益。



志工投入校園復原，展現USR行動力



社會影響與效益

本校行動不僅協助校園重建，更讓學生在服務歷程中實踐社會責任，**深化對偏鄉教育處境的理解**，體現國立臺南大學長期深耕在地、與社區共好的USR精神，展現持續陪伴與行動力。

在復原成效上，本校師生迅速投入支援，有效縮短受災學校復原期程，優先恢復教學運作，**保障偏鄉學生受教權**，回應SDG4優質教育目標。地方學校亦對支援成效高度肯定，顯示大學在災後即時支援中的關鍵角色。

在夥伴關係方面，此次行動進一步深化大學與地方之連結，從原有的合作關係提升為**互信共榮的夥伴關係**，呼應SDG11永續城鄉發展與SDG10減少不平等。師生於高溫環境下投入勞動的態度，亦感動在地社區，凝聚更緊密的情感連結。

在人才培育層面，參與學生於實際服務中培養韌性與責任感，將永續理念轉化為具體行動，深化公民素養與社會實踐能力，落實USR教育目標。

未來，本校亦持續提供後續支持，使災後復原不僅止於短期修復，更延伸為長期關懷與永續陪伴。



臺南大學災後第一時間的關心與二話不說就來幫忙，有了南大師生的協助，這是學校從風災及停水停電以來**整理復原進展最多的一天！**

臺南市七股區樹林國小 戴良全校長





用教育和科技 推動永續成爲永恆

串聯 19 家企業 | 跨越 8,000 公里 | 馳援 4 所受災小學



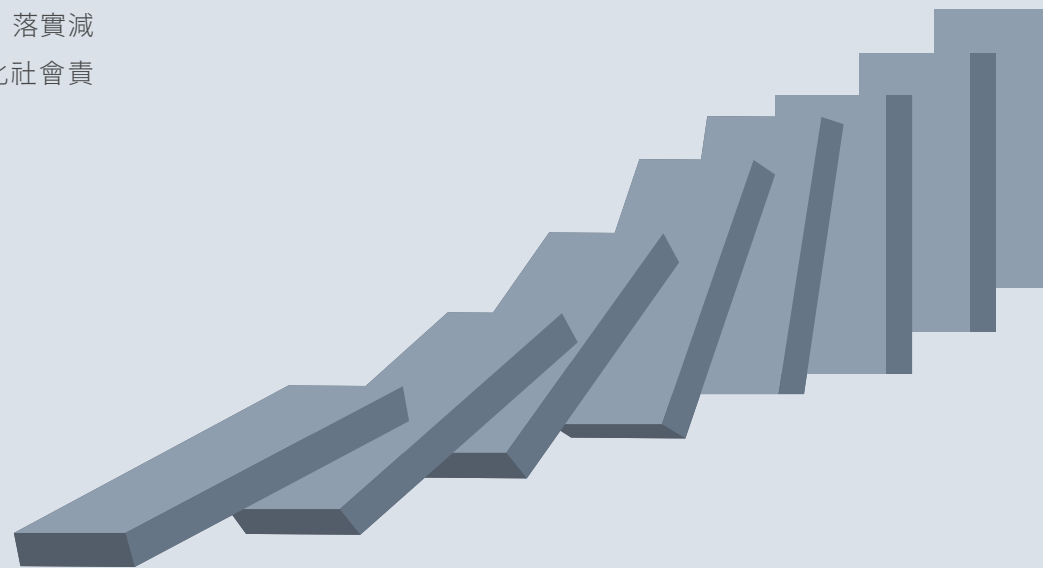
永續願景

1-1 校史與組織架構	19
1-2 校務發展願景與策略	21
推動永續發展，培育多元人才	
1-3 永續發展藍圖	23
描繪永續發展方向，落實永續理念	
1-4 利害關係人共融	26
鏈結利害關係人，共築永續未來	
1-5 重大性主題鑑別	30
聚焦重大議題，共創永續價值	

以教育初心 推動永續藍圖

國立臺南大學創立於1899年，2004年轉型為綜合型大學，以「具卓越教學、特色研究，並實踐社會責任與國際接軌的永續大學」為願景，定位為「鼓勵研究的教學型大學」，並以卓越南大、深耕臺南、貢獻全國、躍升國際為發展目標，培育具公民力、自學力與就業力之人才。

本校以永續治理為核心，強化資源整合與跨單位協作，推動性別平權、心理支持與弱勢扶助，營造安全包容校園；在教研方面，推動SDGs課程、跨域學習與綠能研發，並結合產學合作促進應用；校園環境則導入節能系統、太陽能設施與碳盤查，落實減碳轉型。同時積極連結地方，推動臺南學與偏鄉教育，深化服務學習，強化社會責任。近年榮獲USR及永續相關獎項肯定，持續朝永續卓越大學邁進。



1-1 校史與組織架構

本校深耕府城百餘年，歷經「臺南師範學校」、「臺南師範專科學校」、「臺灣省立臺南師範學院」、「國立臺南師範學院」，於2004年8月1日改制為「國立臺南大學」，成為綜合型大學。本校秉持「仁智誠正、勤奮篤實」之校訓，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，並衡酌本校歷史脈絡、師生特質與資源

特性，明確定位為「鼓勵研究的教學型大學」。依此，學校希冀在教學、研究及社會服務方面，均有傑出表現。並在高等教育環境氛圍、學校的地理環境、各方資源與社會變遷之需求下，致力成為一所能代表臺南作為臺灣古都特色的城市大學，並以成為具有在地特色，能實踐社會責任且與世界接軌的永續大學為終極目標。



學校名稱	國立臺南大學
校址	700301臺南市中西區樹林街二段33號
校長	陳惠萍
網址	https://www.nutn.edu.tw/
永續發展網站專區	https://sdgs.nutn.edu.tw/
專任教師數	199人
兼任教師數	240人
外籍教師數(含兼任)	3人
職員數	151人
學生數	5,783人
學院數	6學院
學系數	21學系
研究所數	24個碩士班 16個碩士在職專班（含1個學位學程） 6個博士班
2025年業務總收入	1,350,253,055元
2025年業務總支出	1,308,593,749元
2025年餘絀	138,371,844元（已扣除折舊攤銷）
2025年現金及約當現金	1,088,384,104元

組織架構

本校為國立大專校院，屬教育部高教司管轄，故無成立董事會。組織規程規劃，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長兩人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。

行政單位

- 教務處
- 學務處
- 總務處
- 研究發展處
- 國際事務處
- 圖資處
- 體育室
- 秘書室
- 人事室
- 主計室
- 校友服務中心
- 通識教育中心
- 師資培育中心
- 特殊教育中心
- 視障教育與重建中心

學術單位

教育學院

教育學系
特殊教育學系
幼兒教育學系
體育學系
諮商與輔導學系

人文學院

文化與自然資源學系
國語文學系
英語學系

理工學院

智慧製造碩士在職學位學程
應用數學系
數位學習科技學系
材料科學系
資訊工程學系
電機工程學系

環境與生態學院

綠色能源科技學系
生物科技學系
生態與環境資源學系

藝術學院

音樂學系
視覺藝術與設計學系
戲劇創作與應用學系

管理學院

經營與管理學系
行政管理學系

附屬單位

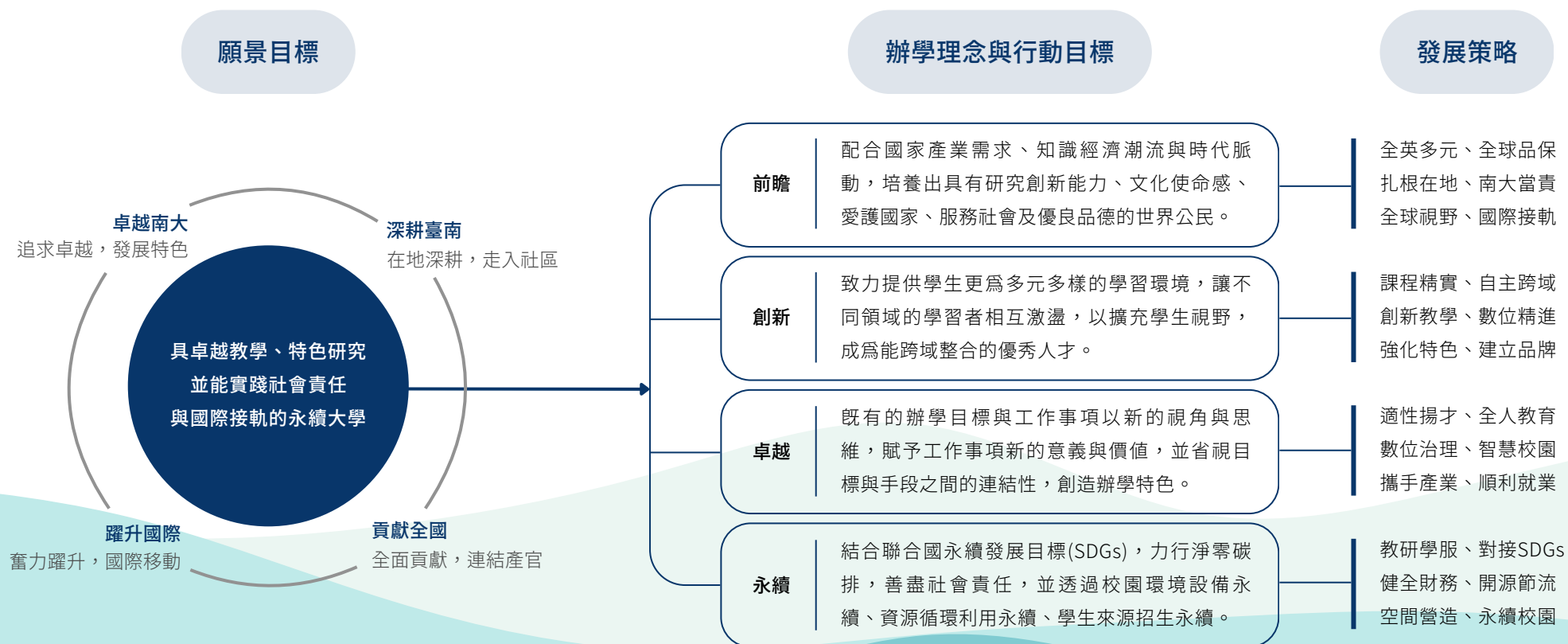
- 附屬實驗小學
- 附屬啟聰學校
- 附屬高級中學

1-2 校務發展願景與策略

本校傳承百年優良校風，並配合國家發展、教育政策及科技綠能等前瞻方向，在師生攜手努力下，持續實現校務發展目標與願景，卓越辦學成果屢獲肯定。2025年，榮獲《遠見》USR大學社會責任獎—福祉共生組「首獎」、人才共學組「楷模獎」，展現南大在教育現場與社會關懷上的持續投入；並於2025年《天下》USR大學公民調查中，榮登公立中型大學第3名，相較前一年再創佳績。

因此，本校以「具卓越教學、特色研究並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」

為願景，以「鼓勵研究的教學型大學」為自我定位，設訂「卓越南大」「深耕臺南」「貢獻全國」「躍升國際」四大發展目標，以學校本位為校務發展核心，逐步擴及在地、全國乃至於國際，並以培育學生具備「公民力」「自學力」「資訊力」「創造力」「溝通力」及「就業力」等核心素養為職志，為達上述目標，提出12項具體發展策略，以供本校各行政、學術單位規劃行動方案及設定關鍵指標。



南大永續發展 五大目標

校務發展願景

具卓越教學、特色研究
並能實踐社會責任
與國際接軌的永續大學

永續發展願景

於2050年達成校園碳中和
並成為南臺灣永續教育
與環境友善的重要典範

01

永續治理共榮

以SDGs為核心，建構教學、研究與治理整合之永續發展架構，持續優化資源配置與財務結構，拓展產學合作與多元募資，提升整體營運韌性與長期發展動能。

02

教研永續共創

以跨領域課程與實踐導向教學推動永續素養，聚焦綠能、生態與生技等重點領域，整合研究中心與產學合作，提升研發能量並促進成果應用。

03

社會永續共融

深化在地連結，推動地方創生與文化保存，並透過偏鄉教育支持與服務學習，引導學生投入社會實踐，擴大高教影響力。

04

生態永續共生

推動節能減碳與智慧能源管理，建構低碳校園，並結合學研與產業合作發展永續技術，促進技術轉移與綠色創新，實踐環境共生。

05

校園平權共好

打造安全、平等且具支持性的校園環境，強化心理健康與友善設施，並提供多元族群學生完整輔導與助學資源，促進教職員生在公平基礎上穩定發展。

1-3 永續發展藍圖

長程目標（至 2050 年）

全面達成校園碳中和，建構具韌性之永續大學。

- 建立溫室氣體盤查與長期管理機制，逐步邁向淨零排放
- 建構低碳營運體系，深化永續文化與行為落實
- 永續融入治理、教研與社會實踐，擴大影響力
- 成為南臺灣永續教育與淨零轉型標竿

中程目標（2030-2040 年）

奠定淨零轉型基礎，完成制度與系統建置。

- 完成盤查外部認證，定期揭露減碳成果
- 提升能源效率與導入再生能源，降低碳排強度
- 建立跨單位治理機制，強化決策與風險管理
- 永續納入課程與研究，培育永續素養人才
- 擴大政府、產業與社區合作，深化社會影響

短程目標（2025-2028 年）

建構治理基礎，啟動行動與成果累積。

- 建立溫室氣體盤查與資料管理流程
- 制定淨零路徑與階段性減碳目標
- 推動節能措施與能源管理
- 強化組織運作與跨單位協作
- 提升報告書揭露品質，回應利害關係人
- 啟動外部確信，提升資訊可信度

SDGs各項目標與南大回應作為

SDG1 消除貧窮

- 完善弱勢與身障學生就學支持

SDG2 消除飢餓

- 提供經濟不利學生獎助學金

SDG3 良好健康與福祉

- 發展社會服務隊與服務學習
- 推動校院連結與社區參與
- 推動心理健康講座與三級預防

SDG4 優質教育

- 推動永續與創新教學發展
- 建立多元輔導機制與資源教室
- 提供跨域學習與技能培養
- 推動USR計畫與社會實踐
- 提供職涯規劃與產學實習
- 推動國際教育與跨國合作

SDG5 性別平等

- 建立性別平權與友善校園
- 推動性平教育，提升性別意識
- 設立性平中心，執行相關計畫

SDG6 乾淨水與衛生

- 推動節水管理與設備優化

SDG7 可負擔的潔淨能源

- 建立校園能源管理機制
- 太陽能板回收再製低碳材料
- 推動綠能與鋰電池技術研發

SDG8 尊嚴就業與經濟發展

- 辦理就業力培訓與發展活動
- 辦理產業說明與職場銜接活動
- 重視員工身心健康與福利
- 建構安全健康之職場環境

SDG9 產業創新與基礎建設

- 建立鋰電池聯盟，推動專利技轉
- 提供鋰電池測試服務與產業應用

SDG10 減少不平等

- 建立平等校園與弱勢支持系統

SDG11 永續城市與社區

- 推動永續教育並加入綠色大學聯盟
- 推動臺南民俗研究與文化保存
- 結合偏鄉教育與設計促進地方發展

SDG12 責任消費與生產

- 推動永續教育並加入綠色大學聯盟

SDG13 氣候行動

- 推動校園減碳盤查與低碳管理
- 推動綠色採購制度

SDG14 保育海洋生態

- 完成污水下水道接管工程

SDG15 保育陸域生態

- 維護校園生物多樣性與生態

SDG16 和平正義與有力的制度

- 推動法治教育與公民素養

SDG17 夥伴關係

- 拓展全球盟校學術交流

設置永續發展推動委員會

本校於113年度起設置「永續發展推動委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中。主任委員由校長兼任，副主任委員1人由副校長兼任，其餘委員由教學單位及行政單位一級主管擔任。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年至少召開一次，必要時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

倡議與合作

臺南大學與全國 21 所大專院校齊組「USR大聯盟」，共創跨校合作新篇章

為推動跨校USR合作，本校參與國立中正大學發起，全國共計21所大專院校加入之「USR大聯盟」，本校由侯志正副校長代表完成USR大聯盟合作備忘錄(MOU)的簽署，期盼透過USR大聯盟成立，於人才培育、環境、教育及產業等方面推動跨校合作、資源共享，達到「共學、共作、共好」目標。

南大與國圖合作啟動舊籍數位化 珍藏文獻將向全球開放

本校於114年6月與國家圖書館合作推動舊籍文獻數位化，將1949年以前珍貴館藏納入「臺灣華文電子書庫」及「臺灣記憶」系統，開放全球讀者閱覽。透過數位典藏與開放取用機制，保存農學、教育及人文領域重要文化資產，提升館藏國際能見度與研究應用價值，實踐知識共享與文化傳承。

南大攜手 9 所國小打造學習基地 串連師資培育與教學現場

為深化師資培育與中小學教學現場的連結，本校自113年起陸續與國中小學校簽署「學習基地夥伴學校」合作備忘錄，114年再與臺南市東區崇明國小、北區立人國小、安南區和順國小、安定區南興國小及永康區崑山國小五所學校建立合作關係，夥伴學校達9所，透過基地學校制度，強化大學與國小教學現場的交流，打造跨校共學與專業成長的互助機制。

南大攜手馬國Mayshowa公司 啟動鉛酸電池回收技術國際合作

本校環境與生態學院太陽能電池中心長期投入太陽能材料與模組回收再利用研究，並由傅耀賢院長成立「太陽能電池循環經濟產業聯盟」，整合產學資源。2025年7月與馬來西亞Mayshowa公司簽署合作，發展鉛酸電池回收技術，展現本校在綠能科技、循環經濟與國際產學合作上的積極布局，持續拓展永續發展影響力。

青年集結共創未來南大助力市府推動公共治理創新

本校行政管理學系與臺南市政府研究發展考核委員會於7月31日共同舉辦「臺南市青年策略聯盟」，以「青年集結，共創未來」為號召，匯聚政府、非政府組織與學界三方力量，從多元視角研討提升青年公共參與的途徑，攜手為臺南塑造更具創意與行動力的發展藍圖。活動採「三『鐵』共構」合作模式，將政府資源、學界專業與非政府組織行動力組成鐵三角，結合青年的創意與實務經驗，回應在地議題需求，推動更貼近民衆的公共治理。



USR大聯盟成立



與國家圖書館簽署合作協議



簽定「學習基地夥伴學校」合作備忘錄



與馬國Mayshowa公司簽署合作，發展鉛酸電池回收技術



舉辦「臺南市青年策略聯盟」

1-4 利害關係人共融

南大十大利害關係人

本校參照GRI準則之定義，辨識利害關係人。本校辨識利害關係人流程為內部初步討論學校各單位可能互動之利害關係人群體，並比對學術組織常見的利害關係人群體，進行檢視是否完整，再經高階主管進行討論增減並確認本校利害關係人類別。



學生



教職員



校友



家長



合作夥伴



採購廠商



政府組織



雇主



社區民衆



NGO及NPO

	主要活動				輔助活動			
南大價值鏈	招生招募	教學培育	產學研究	學校形象與行銷	行政建設	人力資源管理	採購	國際交流
影響之利害關係人	學生 家長 教職員 政府組織	學生 教職員 合作夥伴 政府組織	學生 教職員 合作夥伴 政府組織 NGO&NPO	學生 家長 教職員 校友 雇主	學生 教職員 政府組織 社區民衆	教職員	採購廠商	學生 政府組織 校友

利害關係人溝通

	對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 學生	南大以學生為本，學生是學校發展重要核心之一。本校致力提供完善的教學與學習環境，並依學生生活與學習需求，營造優質安全的校園，協助學生實現夢想。	- 教學環境 - 教學品質與成效 - 學生實習與就業 - 職場與性別平等 - 校園安全衛生	意見交流園地 學生申訴	各單位電子郵件信箱 各單位社群 隨時
			導師時間	專任教師Office hour 每週一次
			校務會議 教務會議	行政滿意度調查 教學評量 每學期一次
			校長座談會	每年一次
 家長	學生是南大的核心，家長則是校務推動的支持力量，經由與家長的互動交流，讓家長了解學校的發展方向，也能提供更好的教育和服務。	- 學生實習與就業 - 人才延攬與留任 - 校園安全衛生 - 教學品質與成效 - 教學環境 - 國際鏈結	意見交流園地 學校網頁 各單位電子郵件信箱 各單位社群	隨時
			新生家長座談會	每年一次
 教職員	教職員是學校骨幹，教師教學研究量能、行政服務品質與學校聲譽息息相關。本校重視教師教學成效、教職員行政效能，也提供各項進修機會、良好的工作環境與激勵措施，打造「前瞻 創新 卓越 永續」的南大。	- 教學品質與成效 - 人才延攬與留任 - 校務治理與行政革新 - 教學環境 - 學生實習與就業	意見交流園地 各單位電子郵件信箱 教職員申訴	隨時
			主管會報	隔週一次
			全校導師會議 校務會議 校外專業實習委員會	每學期一次
			行政會議	每月一次
			勞資會議	每季一次
			行政服務成果分享與業務交流	不定期

對南大的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 社區民衆	本校落實無邊界大學，與社區民衆共享學校資源，社區民衆的意見是本校校務營運重要參考指標之一，協助本校深耕在地的支持力量。	人才延攬與留任 校務治理與革新 教學品質與成效 資訊安全 大學社會責任實踐	秘書室 意見交流園地 學校網頁 各單位電子郵件信箱 各單位社群 隨時
 校友	校友是學校最珍貴的資產，校友在各領域的影響力可協助學校開拓外部資源。透過各地校友會的力量，建立校友與母校的情誼，並協助母校校務發展。	教學品質與成效 人才延攬與留任 學生實習與就業 教學環境 職場與性別平等	意見交流園地 學校網頁 各單位電子郵件信箱 各單位社群 校友總會 各縣市級友會 校友通訊 校友電子報 畢業生流向調查 隨時 每年兩次 每月一次 畢業後1/3/5年
 專業發展 合作夥伴	師資培育是本校創校以來的優良傳統，是以本校與各國民中、小學皆建立重要夥伴，將高教資源導入各級學校，並協助高中生探索志趣。另外，為創造產學合作與實習機會，本校也致力拓展與企業之合作關係。	教學環境 學生實習與就業 大學社會責任 校友關係與社會影響	研究發展處 師資培育中心 學校網頁 隨時
 雇主	學用合一是大學教學的目標之一，畢業生發揮所長，在各領域專擅一方，企業與機關雇主滿意度，為本校調整課程與教學的重要指標。企業與機關也是本校產學研發、跨域創新、學生實習、社會實踐的重要夥伴。	職場與性別平等 人才延攬與留任 學生實習與就業 勞資關係 教學品質與成效	師資培育中心 校友中心 學校網頁 雇主滿意度調查 隨時 每年一次

對南大的意義

關注議題

溝通管道

溝通頻率



政府機關

各項校務政策推動皆有賴政府機關的協助與指導，本校致力與政府機關攜手合作，培育高等教育人才並協助區域發展。

- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 人才延攬與留任
- 多元共融(DEI)
- 大學社會責任實踐

秘書室
學校網頁

隨時

教學評鑑
各專業機構認證

不定期



NGO及NPO

大學肩負促進社會永續發展之責任，透過與非政府組織（NGO）及非營利組織（NPO）合作推動各項公益活動，深入了解社會需求，結合教學、研究與服務能量，共同投入在地實踐與社會關懷，落實大學社會責任。

- 教學品質與成效
- 職場與性別平等
- 學生實習與就業
- 多元共融(DEI)
- 校務治理與行政革新
- 低碳環境
- 勞資關係
- 大學社會責任實踐
- 國際鏈結

秘書室
學校網頁

隨時

社會責任報告書
《銀同合作社》刊物

每年一次



採購廠商

學校營運需要與各供應商維持合作關係，經由與供應商進行勞務或財務採購，確保校務推展及資源有效運用。

- 教學品質與成效
- 教學環境
- 學生實習與就業
- 學校名譽與聲望
- 利害關係人溝通
- 資訊安全
- 學術研究影響力
- 多元共融
- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 人才延攬與留任
- 校園安全衛生
- 大學社會責任實踐

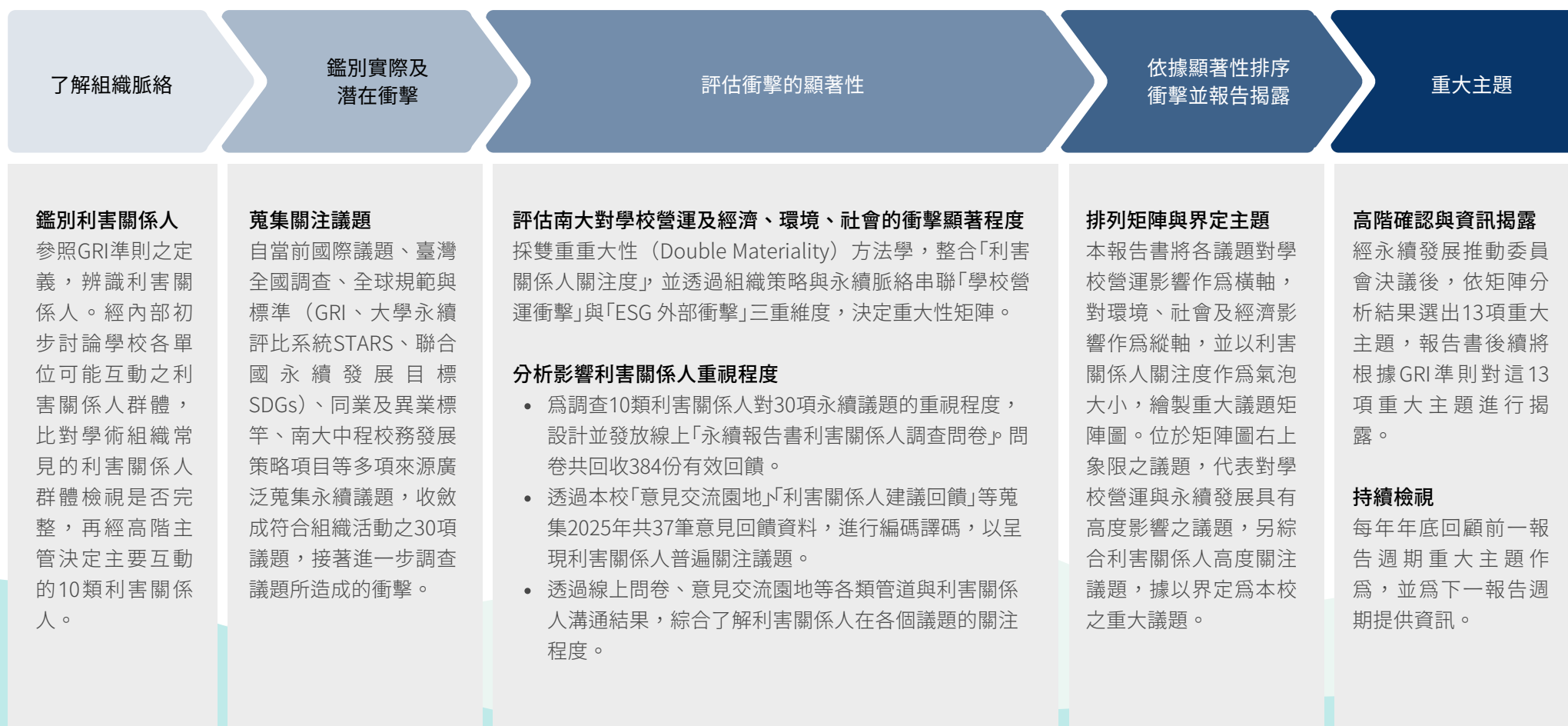
事務組
學校網頁

隨時

1-5 重大性主題鑑別

重大主題對組織所面臨之風險與機會具有重要意義，亦為學校制定策略與決策的重要依據。本校依循 GRI Standards (2021) 重大主題鑑別程序，結合「雙重重大性分析 (Double Materiality)」概念，建立符合學校運作特性之重大議題鑑別方法。透過問卷調查及多元溝通方式，蒐集利害關係人意見，了解各議題之關注程

度；並由校內一級以上主管就各議題對學校營運以及對環境、社會與經濟面向之影響程度進行評估。綜合利害關係人關注度與雙重影響評估結果，最終鑑別出同時具中度至高度重要性的 13 項重大主題。本校預計每年定期執行重大性分析，以持續檢視重大議題之變化，並作為優化校務治理與永續發展策略之重要依據。



重大性主題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關討論，訂定30項永續議題。

治理

- 教學品質與成效
- 教學環境
- 學術與廉政倫理
- 學校名譽與聲望
- 利害關係人溝通
- 學生實習與就業
- 財務管理
- 校務治理
- 教職員發展與訓練
- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 資訊安全
- 學術研究影響力

環境

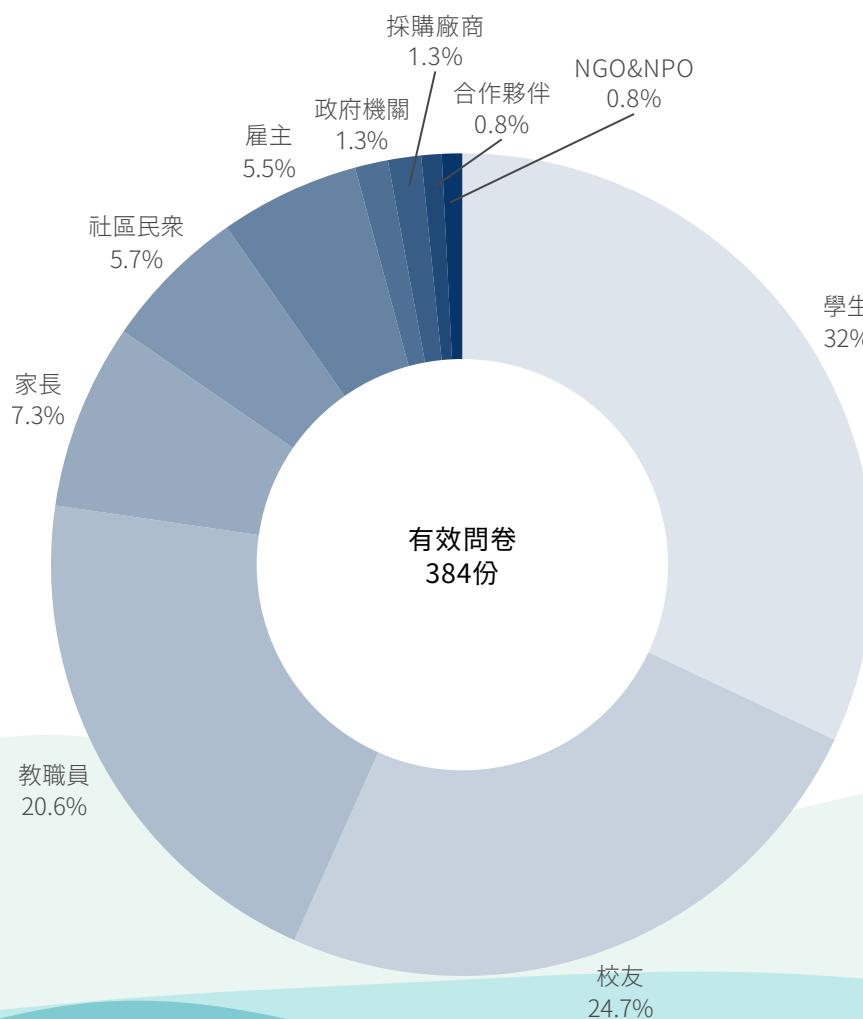
- 水資源管理
- 氣候變遷因應
- 能源管理
- 循環經濟
- 低碳環境
- 自然生態永續(含生物多樣性)
- 防災教育

社會

- 多元共融 (DEI)
- 職場與性別平等
- 勞資關係
- 人才延攬與留任
- 校園安全衛生
- 大學社會責任實踐
- 國際鏈結
- 教職員福利與權益
- 幸福南大
- 校友關係與社會影響

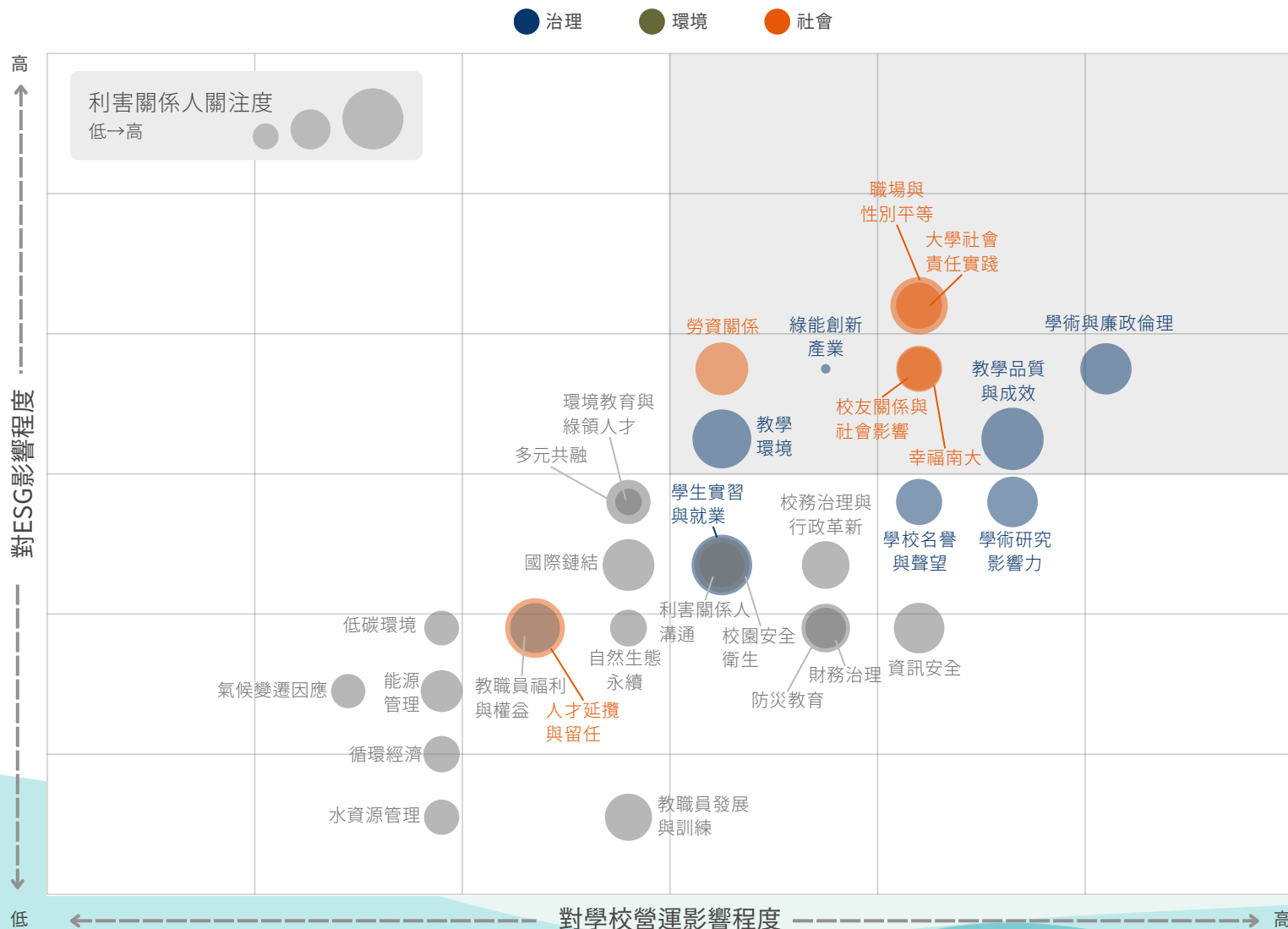
利害關係人重視程度排序

調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷384份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。



南大重大關注主題矩陣圖

彙整對經濟、社會、環境影響程度（縱軸）及學校營運影響程度（橫軸）結果，繪製重大主題矩陣分析圖，確認南大13項重大主題。



13項重大主題

學術與廉政倫理
教學品質與成效
教學環境
綠能創新產業
學術研究影響力
學校名譽與聲望
學生實習與就業

職場與性別平等
大學社會責任實踐
幸福南大
校友關係與社會影響
勞資關係
人才延攬與留任

重大主題管理列表

			對學校價值鏈衝擊熱點與說明					
2025年 重大主題	GRI準則	揭露章節與 管理	招生 招募	教學 培育	產學 研究	學校形象 行銷宣傳	策略行動	評量機制
			●直接衝擊 ○間接衝擊					
教學品質 與成效	GRI 404 訓練與教育	4-1	●	●	●	●	推動「教師投入教學創新/教學實踐」。 發展跨領域課程，結合AI、永續（SDGs）與實作導向學習。 建立教師教學精進機制（教學評鑑、教學社群、教學創新補助等）。 強化產學鏈結與實務教學，提升學生就業力。	學生教學滿意度調查 教師評鑑結果 跨域課程與修課人數 教師參與教學精進與創新教學比例 教師研習辦理場次。 教學實踐研究計畫申請件數
教學環境	GRI 404 訓練與教育	4-1	●	●	●	●	建構智慧教室與數位學習空間。 推動安全、健康與無障礙學習環境。 建置校園永續環境（綠色校園、節能設備）。 強化學習支持系統（圖書資源、學習輔導空間）。 新建教學研究大樓，擴增師生教學與研究空間。	智慧教室與數位設備使用率 教學環境改善與投資金額 無障礙設施完善度與使用情形
學生實習 與就業	GRI 404 訓練與教育 GRI 203經濟影響	6-2	●	●	○	○	推動「學生赴產業實習」。 辦理UCAN大專校院就業職能平台施測。 推動1、3、5年畢業生流向追蹤及雇主滿意度調查。 提供職涯課程及證照等獎補助。 提供個別職涯諮詢、履歷健診、模擬面試等活動。 舉辦職涯講座、企業徵才說明會、年度就業博覽會。	畢業生流向追蹤及雇主滿意度填答率 職涯專題講座及就業媒合活動辦理場次及參與人次 學生完成職涯訓練課程或取得專業證照人次 線上就業平台職缺資訊刊登則數及點閱人次
學術與廉 政倫理	GRI 205反貪腐	2-4	●	●	●	●	學生口試論文及教師升等著作需先於論文比對系統進行比對。 與南區研究倫理聯盟共同舉辦學術/研究倫理相關研習。	完成學術倫理研習課程 年度有無違反學術倫理、研究倫理之情形
學校名譽 與聲望	GRI 2-29 利害關係人溝通 GRI 205反貪腐	1-4	●	●	●	●	參與國際評比（如THE影響力排名）提升全球能見度。 推動永續報告書與ESG治理，強化資訊揭露。 爭取國內永續獎項與標竿認證。 建立系所特色。	國內外排名 永續報告書出版情形 永續獎項獲得情形 媒體曝光與學術能見度 利害關係人滿意度調查
學術研究 影響力	GRI 203 間接經濟影響 GRI 413當地社區	4-2 4-3	○	●	●	●	推動跨領域研究。 建立產學合作與研究聯盟。 強化SDGs導向研究與社會實踐。 發展在地連結研究（如偏鄉教育、性平議題）。	研究計畫件數（國科會、產學合作） 論文發表與引用影響力 技術移轉與專利數 SDGs對應研究成果數



對學校價值鏈衝擊熱點與說明									
2025年 重大主題	GRI準則	揭露章節與 管理	招生 招募	教學 培育	產學 研究	學校形象 行銷宣傳	策略行動	評量機制	
			●直接衝擊 ○間接衝擊						
綠能創新 產業	GRI 302能源 GRI 305排放 GRI 203 間接經濟影響	4-2	○	●	●	●	發展太陽能、電池回收與循環經濟技術。 建立產學聯盟。 推動技術研發與示範場域。 強化技術商品化與產業應用。	產學合作案件數與金額 技術授權與產品化成果 產業合作企業數 淨零與能源相關績效	
職場與性 別平等	GRI 405 多元與平等機會 GRI 406不歧視	3-3 3-4	○	●	○	●	性平教育與訓練 多元人才培育與支持	性別比例 性平事件數	
勞資關係	GRI 402勞資關係 GRI 403 職業安全衛生	3-3	○	○	○	○	建立溝通機制 推動職安衛管理	職災發生率 勞資會議運作情形	
人才延攬 與留任	GRI 202市場地位 GRI 401勞雇關係	3-3	○	●	●	●	建立多元招募機制，延攬具教學、研究與實務經驗之優秀人才。 強化薪資福利與獎勵制度。 推動教師專業發展與職涯支持。 建構友善職場環境。 強化國際人才延攬與交流，提升學術與教學國際化	教職員聘任率與離職率 教師升等通過率與年資結構 教職員滿意度調查 國際師資比例與成長率	
大學社會 責任實踐	GRI 203 間接經濟影響	6-1	●	●	●	●	訂定社會實踐績優教師獎勵辦法、鼓勵師生參與機制。 鼓勵參與校外社會實踐徵件計畫，發布社會實踐相關新聞露出。 定期召開跨學院社會實踐討論會議。 強化連結外部資源，鼓勵各學院跨域合作整合資源。 每年出版社會責任報告書。	通過教育部USR計畫案件數及經費 獲各界獎補助案件數 全校參與社會責任實踐活動人數 開設社會實踐相關課程數 每年發布社會實踐相關新聞件數	
幸福南大	GRI 403 職業安全衛生 GRI 404 訓練與教育	3-1 3-2	●	●	●	●	推動幸福校園與學生支持系統。 強化心理健康、學習輔導與弱勢關懷。 建立多元共融（DEI）與性別平權機制。	學生滿意度與幸福感調查 諮商輔導與支持服務使用率	
校友關係 與社會影 響	GRI 2-29 利害關係人 GRI 413社區	6-3	●	○	○	●	建置校友資料庫，提供校友便於更新資料。 每月定期發行校友電子報，透過各類型網路社群、文宣、以及實體 的校友活動，宣傳校務現況。 協助各系所系友會的成立與運作	校友服務中心網站及粉絲專頁流量 校友電子報訂閱人數 辦理校友活動及會議場次 各地校友會成立數量	



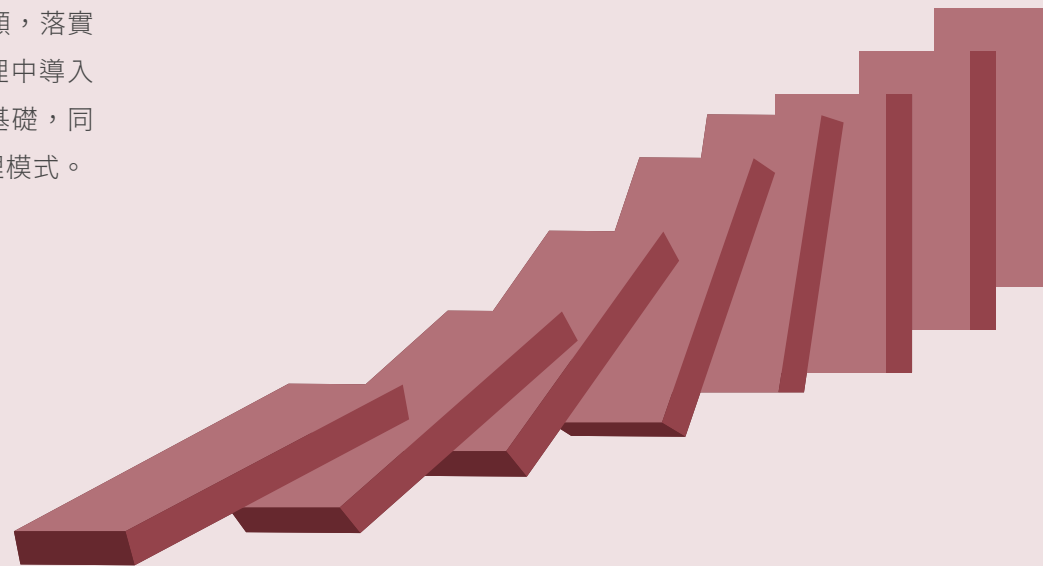
校務治理 管考

2-1 治理程序	37
健全會議治理程序，落實品質管理	
2-2 財務規劃與經營績效	40
穩健財務規劃，資源合理配置	
2-3 供應鏈管理	45
打造責任供應鏈，實踐永續理念	
2-4 學術與廉政倫理	46
廉政倫理共治，打造永續典範	
2-5 資訊安全與數位平權	48
強化資訊安全管理，保障永續效能	
2-6 TCFD架構氣候因應策略	50
推動節能減碳措施，實踐永續環境管理	

以穩健治理 推動永續前行

國立臺南大學以校務會議為最高治理單位，透過PDCA循環機制進行策略規劃、執行與績效追蹤，結合SWOT分析與風險評估，因應少子化、法規限制及國際變局等挑戰，持續滾動調整發展策略；同時建置完善內部控制與稽核制度，確保運作透明與風險可控，實踐永續經營管理。

在財務面，近年整體收支穩定成長，收入以政府補助為主，並逐步提升自籌比例，兼顧穩健與彈性。本校亦透過永續投資與技術轉移，發展綠能與循環經濟應用，創造長期價值。在學生支持方面，建立多元助學與住宿保障機制，強化弱勢學生照顧，落實教育公平。此外，本校積極推動產學合作與外部資源連結，並在供應鏈管理中導入ESG與在地採購原則。透過學術倫理、廉政制度及資訊安全管理，建立信賴基礎，同時推動數位平權與氣候風險因應策略，展現兼顧效率、責任與永續發展的治理模式。



2-1 治理程序

最高治理單位——校務會議

依本校組織規程，本大學設校務會議，議決校務重大事項，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、主任秘書、各學院院長、教師代表、職員代表、技工工友代表及學生代表組成之。審議下列事項：

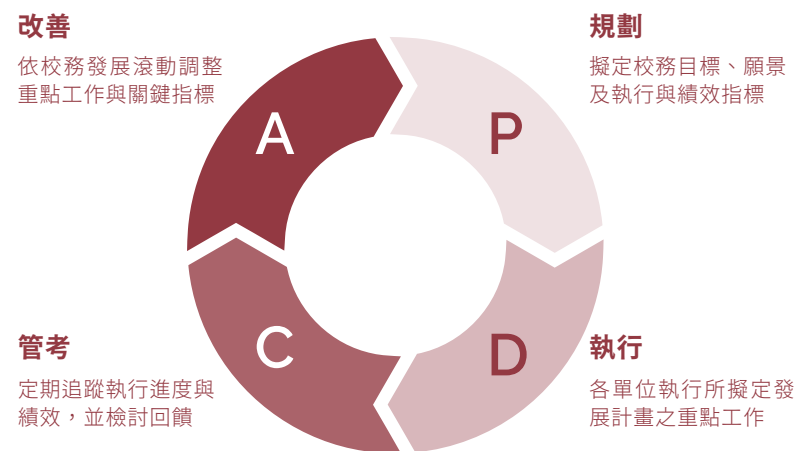
- 校務發展計畫及決算。
- 組織規程及各種重要章則。
- 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 有關教師評鑑辦法之研議。
- 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 校長連任事項，及卸任表揚事項。
- 會議提案、校長提議事項。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。113學年度校務會議代表審議案件計21件，對於會議之決議執行情形有其追蹤管考機制。有關社會責任與學校治理相關議題，本校依相關規定，每年提報校務基金績效報告書，經校務基金管理委員會審議後，再提送校務會議進行審查。

113學年度校務會議組成

	學術暨行政主管代表	教師代表	職員代表	技工工友代表	學生代表
人數	16	30	2	1	7
占比	29%	52.7%	3.6%	1.8%	12.7%
性別比	男性 66.1%        				女性 33.9%   
年齡比	30歲以下 12.5%  31-50歲 8.9%  51歲以上 78.6%      				

為落實中長程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）機制，本校掌握校務發展計畫實施進度進行稽催管考，針對校務發展計畫所欲達成之各項關鍵指標執行情形，不僅透過單位主管及承辦人員確實執行，更藉由各項會議與工作小組，每項會議納入前次會議決議案執行情形，並視實際運作情形檢討，作為決議案後續辦理進度及成效之管考機制，並輔以稽核與內控定期管考，以落實達成治校願景與目標。



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校規劃校務發展計畫，因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升南大綜合競爭力，引領學校成為「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」。

風險分析與內控制度

我國高教發展外部變因課題



少子女化的衝擊

就學人數減少，加以面臨全球高教市場的激烈競爭，大學逐漸招生不足，影響財源及生存發展。



政府相關法令限制

除招生名額總量管控外，包括學費調整、系所增刪，都有相關的規定約束。



國際局勢的潛在影響

臺灣位處全球戰略地位的樞紐，而國際間的競爭，可能影響區域穩定，間接影響國際學生來台就學意願。

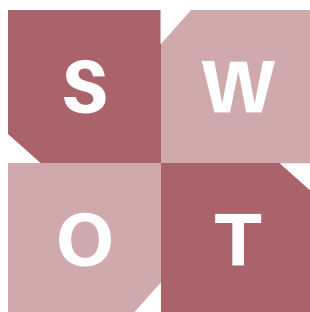
本校SWOT分析

優勢

- 立足南瀛百年深獲支持
- 地理位置優異交通便利
- 校友表現傑出頗獲認同
- 轉型綜大成功擺脫束縛

機會

- 系所特色發展已然成形
- 組織調整符合發展趨勢
- 榮譽校區成立發展可期
- 府城校區建設蓄勢待發



劣勢

- 府城建築老舊校舍不足
- 產業連結有限資源不足
- 系所發展規模格局受限

威脅

- 少子女化衝擊招生隱憂
- 公立大學學費優勢不再
- 國際境外招生仍待努力

因應作為

因應全球化與少子女化對高等教育的衝擊，如何凝聚全校師生共識，持續提升學校競爭優勢，並能符應國家發展趨勢，攜手產官共同為臺灣而努力，是未來校務發展的重大議題。本校於2025年依辦學現況及發展方向，以前瞻性思維，在教學課程、學術研究、產學合作、校園建設、行政服務與經費運用等方面皆與時俱進，滾動式調整辦學策略，以聚焦優勢領域、深耕在地特色、厚植產學研發能量、打造智慧永續校園、提高國際競爭力以及善盡社會責任，邁向卓越與永續。

外部變因

少子女化的衝擊

政府法令限制

國際局勢的 潛在影響

根據SWOT 南大因應策略 揭露章節

1南大永續願景
2校務治理管考
3打造安心校園
4永續教學與研究

2校務治理管考
3打造安心校園
5環境永續績效
6社會永續共融

1南大永續願景
2校務治理管考
4永續教學與研究

內控制度

為強化內部控制自主管理，落實自我監督機制，以合理確保內部控制持續有效運作，本校訂定「內部控制小組設置要點」，每學期至少召開會議1次，滾動式修正控制作業，必要時得召開臨時會。

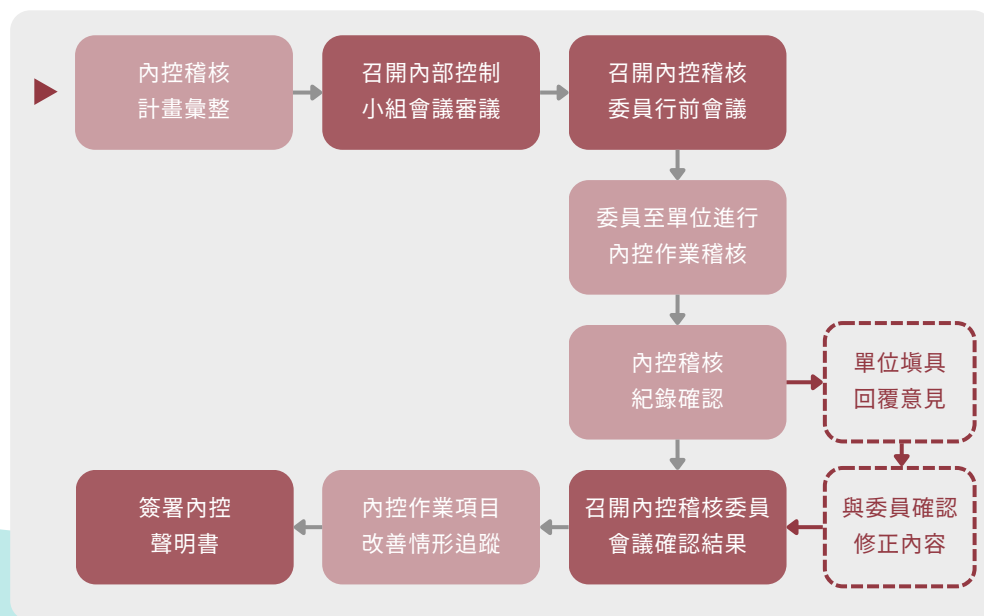
該小組辦理檢討各單位內部控制實施情形、規劃及執行內部控制自行評估作業，並依「政府內部控制監督作業要點」等規定辦理內部稽核工作，針對缺失及興革建議，受查單位提出改善措施或因應方案，以降低經營風險，確保內部控制制度持續有效運作。

內部稽核流程及2025年稽核結果

本校內部稽核單位以客觀公正之立場，協助機關檢視機關風險評估或績效達成程度等情形，就高風險或主要核心業務優先擇定稽核項目，擬定稽核計畫，經內部控制小組審議通過，據以執行。

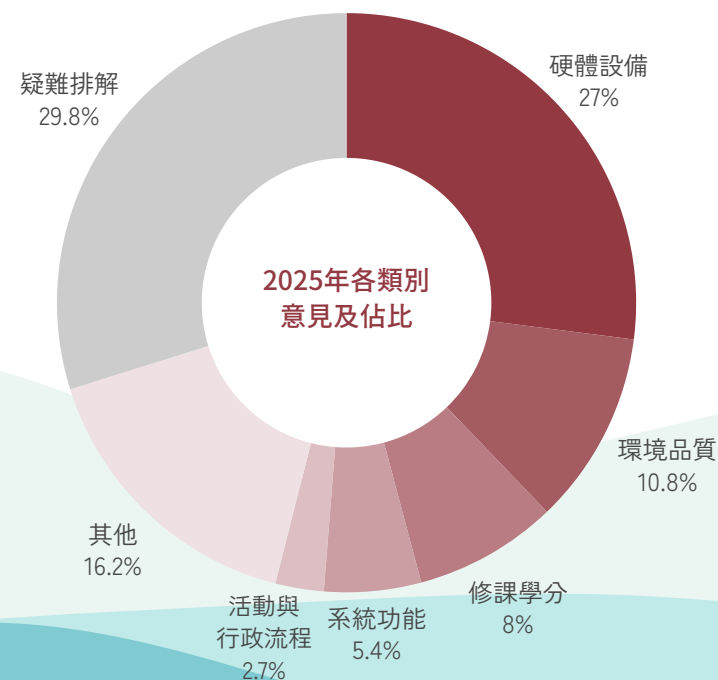
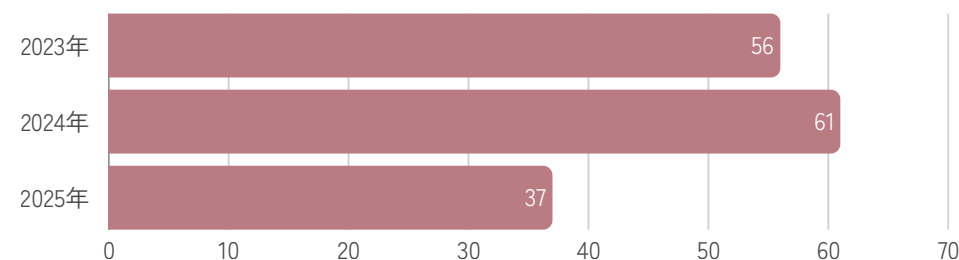
2025年稽核項目共18項，稽核結果未有缺失事項，建議事項計10項。相關建議事項已由業務單位提出改善措施或因應方案，並經稽核委員確認，其中4項涉及控制作業增修，已提本校114學年度第1次內部控制小組會議審議通過完成改善。

本校依據各單位2025年度內部控制實施成效自行評估結果、2025年度稽核報告及其後續追蹤改善及具體興革建議辦理情形，本校整體內部控制之建立及執行能合理確保內部控制目標之達成，簽署整體內部控制「有效」之內部控制聲明書。



意見交流園地

本校自1999年起建置網頁版意見交流園地，提供校務行政管理互動機制，不論本校教職員工生、校友、或校外人士，都可以到意見交流園地反映問題或提供建言。各單位版面由專責同仁擔任「版主」，在收到系統的留言通知信件後，到意見交流園地針對問題或建言做處理與回應。自2009年起至2026年1月累計反映與建言數共3,091則，近三年則數統計如下：

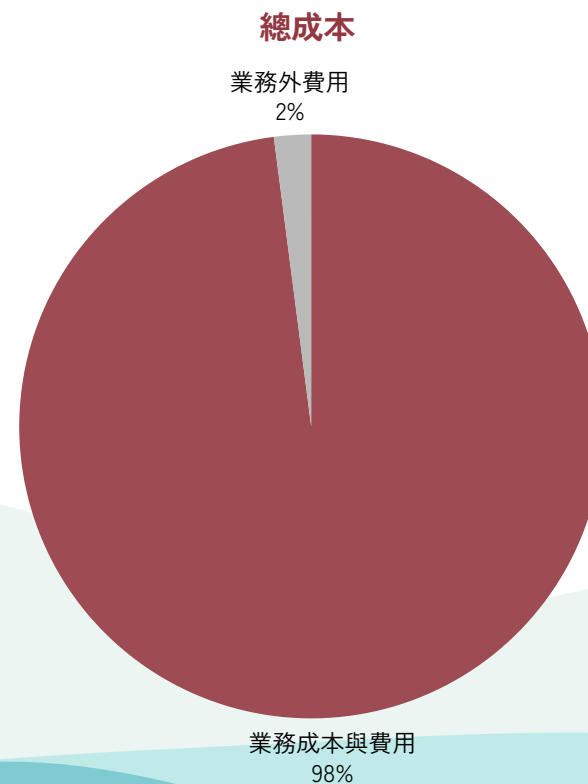
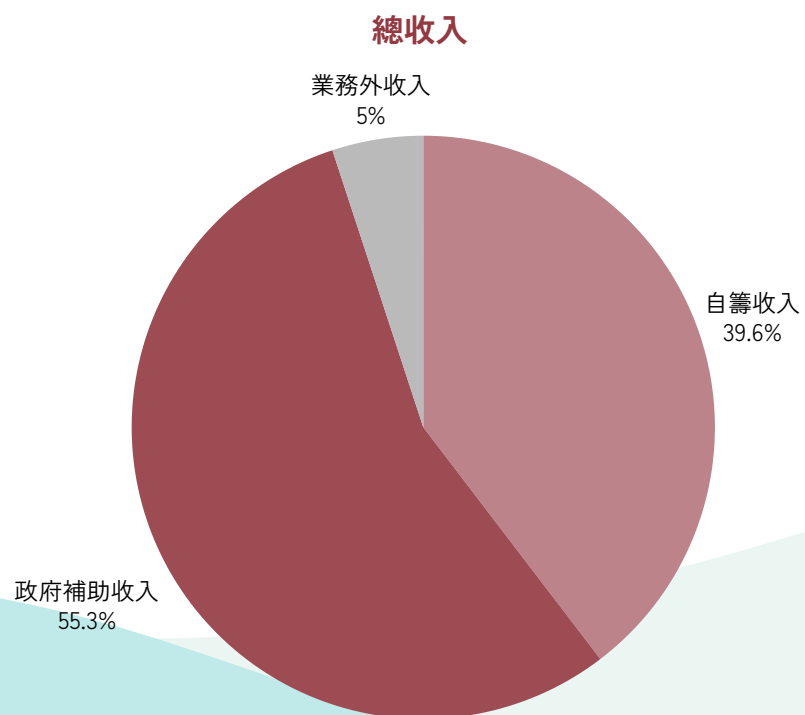


2-2 財務規劃與經營績效

財務績效表現

2025年總收入及總支出分析

總收入	1,350,253,055元	業務收入	自籌收入	534,972,384元	業務外收入	68,131,638元
			政府補助收入	747,149,033元		
總成本	1,308,593,749元	業務成本與費用		1,281,827,306元	業務外費用	26,766,443元

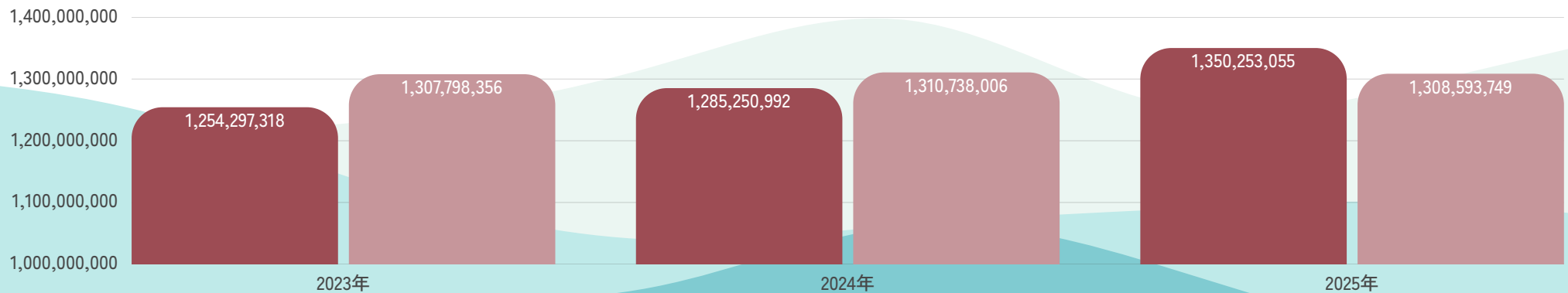


近三年收支情形

年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
收入	2023 金額(元)	275,522,015	251,888,458	8,048,708	783,362	654,233,413	18,661,485	4,697,781	40,462,096	1,254,297,318
	2023 成長率	0.21%	20.59%	8.68%	-86.69%	1.28%	63.00%	-9.44%	-0.24%	4.50%
	2024 金額(元)	274,900,381	236,552,819	7,216,075	8,645,073	689,748,058	22,939,421	5,060,576	40,188,589	1,285,250,992
	2024 成長率	-0.23%	-6.09%	-10.34%	1003.59%	5.43%	22.92%	7.72%	-0.68%	2.47%
	2025 金額(元)	273,616,355	249,245,117	7,954,170	194,644	747,149,033	25,226,470	5,514,232	41,353,034	1,350,253,055
	2025 成長率	-0.47%	5.37%	10.23%	-97.75%	8.32%	9.97%	8.96%	2.90%	5.06%

年	項目	教學研究及訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	學生公費及獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
支出	2023 金額(元)	871,225,833	249,013,854	7,634,525	133,505,786	20,857,450	2,858,597	22,702,311	1,307,798,356
	2023 成長率	1.79%	20.36%	7.20%	4.16%	18.41%	-1.32%	-18.40%	4.93%
	2024 金額(元)	872,961,401	231,679,977	6,859,114	125,863,289	25,677,214	2,560,964	45,136,047	1,310,738,006
	2024 成長率	0.20%	-6.96%	-10.16%	-5.72%	23.11%	-10.41%	98.82%	0.22%
	2025 金額(元)	884,122,223	245,079,173	7,919,812	117,580,227	24,495,982	2,629,889	26,766,443	1,308,593,749
	2025 成長率	1.28%	5.78%	15.46%	-6.58%	-4.60%	2.69%	-40.70%	-0.16%

● 總收入 ● 總支出



永續投資

為推動臺南大學校務基金永續經營，積極拓展財源收入，依本校「投資取得收益收支管理要點」及「校務基金管理委員會設置要點」，由投資管理小組提出年度投資規劃，經管理委員會審議通過後進行相關投資。近十年為推動學生宿舍、教學研究大樓及綜合活動大樓等新建工程，需投入大量資金，故採取穩健保守策略，投資美國政府公債及公司債等ETF，並透過適當分配每月配息，穩定獲取被動收益，未來將逐步規劃投資ESG 相關指數化產品，體現淨零減碳之永續價值。

此外，本校校級研究中心透過專業技術移轉授權，以技術轉抵繳股款增資入股民營永續企業，例如太陽能電池中心經由技轉投資鴻蘆股份有限公司，專注於研發零污染、低碳排的全自動太陽能光電板回收技術，獲得專利技轉超過31項，透過高效、經濟且環保的多工處理，實現資源永續。另如鋰離子電池研究發展中心整合產業界與學術界力量，技轉投資競零再生科技股份有限公司，開發高效能鋰電池及廢棄鋰電池回收循環再利用設備，讓循環經濟與能源科技彼此賦能，以達2050 淨零排放目標。



助學措施

本校高度關注社會弱勢群體的學習需求，致力於打造具備包容與友善的學習環境。本校深知，經濟壓力往往是阻礙學生追求卓越的最大絆腳石。因此，本校積極推動各項助學與支持措施，建構堅實的助學防護網，期望透過實質的關懷，讓學生不僅能好好學習，更能安心生活。

- 建構多元經濟支持體系，媒合內外資源：除落實政府各項就學補助（包含學雜費減免、大專弱勢助學金及生活助學金）外，當學生面臨突發性緊急困境時，本校第一時間啟動緊急紓困金機制，並積極扮演資源橋樑，轉介並媒合民間基金會等多項獎助學金。透過公私協力的資源整合，實質減輕學生的就學負擔。
- 落實居住正義，提供安心住宿保障：「安居」是「安心就學」的基石。本校將校內住宿資源做最優化的公益配置，針對中低收入戶學生提供床位優先保留權，並針對低收入戶學生實施住宿費減免。校內宿舍不僅具備完善的安全管理機制，更是經濟不利學生的重要避風港；同時，我們也配合教育部政策，主動協助校內學生申辦住宿補貼，也積極協助於校外賃居學生申請政府租金補貼，全面解除學生在居住上的後顧之憂。

近年助學金補助情形

項目	111學年度		112學年度		113學年度	
	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次
學雜費減免(含弱勢助學金)	17,673,528	1,064	18,346,684	1,049	18,883,846	1,078
教育部校外住宿租金補貼	1,154,130	76	699,190	45	-	-
校內獎助學金	2,153,460	193	1,691,000	161	2,896,478	290
校外獎助學金	708,550	123	1,275,000	98	2,307,000	161

附註：

- 教育部校外住宿租金補貼，113年度(112-2學期)起為避免同類補助造成申請競合，已回歸至內政部300億租金補貼專案辦理，申辦至112-1學期止。
- 校內獎助學金統計包含學務處、國際處、體育系、國文系等單位之獎助學金。

		大專弱勢助學金	生活助學金	生活教育學習助學金	研究生獎助學金	緊急紓困助學金	住宿優惠	總計
111學年度	補助人次	169	73	1,288	214	13	82	1,839
	補助金額(元)	2,270,500	438,000	3,864,000	663,000	65,000	490,440	7,790,940
	比例	29.1%	5.6%	49.6%	8.5%	0.8%	6.3%	100%
112學年度	補助人次	192	80	1,226	215	18	73	1,804
	補助金額(元)	3,503,000	480,000	3,678,000	645,000	113,000	275,396	8,694,396
	比例	40.3%	5.5%	42.3%	7.4%	1.3%	3.2%	100%
113學年度	補助人次	188	79	752	107	6	74	1,206
	補助金額(元)	3,576,500	474,000	4,512,000	642,000	223,000	92,960	9,520,460
	比例	37.6%	5.0%	47.4%	6.7%	2.3%	1.0%	100%

外部資源爭取與挹注

為提升本校學術專業的曝光度，以及爭取外部資源與經費挹注，本校積極成立學校層級之特色研究中心，含括文化、教育、科技三大類別，自2008年成立第一個研究中心以來，幾經更迭，依本校現有之基礎與特色強化研究能量，至2025年有11個校級研究中心，幫助教師提升研究能量並以實踐在地深耕為目標，支持本校持續發展學術研究和教學工作。

名稱	特色
民俗運動發展中心	推展學校民俗運動並協助各縣市與全國各級學校辦理民俗運動相關競賽及師資培訓。曾獲全國大專院校創意宋江陣大賽第三代三連霸王者之璽。
知識應用暨網路服務研究中心	執行知識應用或網路服務專題研究計畫，提昇本校學術研發及科技產業服務競爭力，自民國96年9月接受教育部委託，開發攜手計畫線上申辦系統，108年將「補救教學」修正為「學習扶助」轉型為學生學習扶助資源平臺、填報系統及人才招募系統等，持續提供系統服務迄今已達19年。
鋰離子電池研究發展中心	開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料，並提供商用電池檢測技術服務。
12年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心	執行教育部十二年國教計畫，發展適性學習課程與教學研發。
亞太美感暨戲劇教育研發中心	執行教育部美感教育計畫，結合美感教育理論研究及社群網絡合作，擴展臺灣美感教育。
臺南學研究中心	發展臺南歷史、民俗、宗教及文學，落實在地深耕願景。

名稱	特色
性別培力研究中心	進行性別培力及性平事件防治研究，協助特教學校建立「性平校本培力計畫」。
流域生態環境保育研究中心	研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。
太陽能電池中心	主要研發鈣鈦礦太陽能電池、開發矽晶太陽能電池模組回收設備並建立太陽能電池材料的循環經濟模式。
本土語文教育資源中心	配合教育部推動本土語文政策，培養學生認同自己的語言及文化，發揚並傳承本土教育。
體育運動文物研究中心	建立體育運動文物分級、盤點及追蹤機制，研究成果納入體育署體育運動文化數位典藏，厚實體壇文化基礎。

2023至2025年產學合作成果（含政府單位）

年度	承接產學與計畫案（件）	承接產學與計畫經費（元）
2023	67	174,644,503
2024	75	183,311,954
2025	79	184,497,418

2-3 供應鏈管理

在地供應商採購

有關本校採購案之執行，均依〈政府採購法〉〈科學技術基本法〉之規定，另訂有本校「採購作業要點」、本校「科學技術研究發展採購作業要點」作為校內執行規範。其中，於投標廠商資格部分，按採購之特性及實際需求訂定之。本校採購金額逾15萬元之招標案（2023年1月1日前為10萬元），及科研採購逾10萬元以上採購案，近三年採購案，評估其性質本國廠商均可承做，爰此於招標文件設定本國廠商始得參與投標，外國廠商不得參與投標。

經統計，近三年在地供應商採購比率為100%，不僅符合各單位之採購需求，亦能促進臺灣供應商之經營績效，並透過在地採購縮短產品生產里程、降低碳排放及採購成本；勞務採購亦由本國人力提供專業服務，透過合法的選商機制，選出合宜且優秀之在地廠商，促進國內人才競爭力。

年度	在地供應商	
	採購金額(元)	採購金額比例(%)
2023	135,082,804	100
2024	72,954,876	100
2025	78,730,846	100

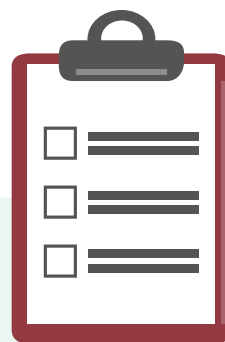
※在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土

ESG供應商管理

ESG的核心內容包含環境保護（Environment, E）、社會責任（Social, S）與公司治理（Governance, G），是衡量企業永續經營績效與企業社會責任的關鍵指標。本校114年針對公告金額以上，以最有利標方式辦理之招標案件共計4件，評選項目皆納入「企業社會責任(CSR)指標」作為評分項目，此評分項目含括「為員工加薪」、「提供員工『工作與生活平衡措施』及「辦理綠色採購」等3個子項，符合ESG的環境保護（Environment, E）與社會責任（Social, S）指標。

本校在採購案的規劃過程，納入ESG的概念作為選商指標，在符合採購法的規範下，透過評選項目的設計，強化投標廠商落實ESG的比例，以期待未來的供應商皆能將ESG治理內化為其治理架構的一部分。

企業社會責任(CSR)指標



提供員工「工作與生活平衡措施」



為員工加薪



辦理綠色採購

2-4 學術與廉政倫理

本校教師倫理規範及反貪瀆政策

學術倫理是維護學校永續發展的基石，用以確保研究及作品能在可靠性、合宜性、合法性的範疇內進行，為世代創造更好的環境。因此，本校除了致力於提升教師在教學、研究、作品展演等方面的質量外，同時建立教師正確的學術倫理觀念，避免因疏失或認知不足而產生違反學倫之事件。

本校不僅鼓勵教師參加國家科學及技術委員會的學術倫理線上課程，亦於升等和新進教師座談會中宣導學倫常見的錯誤樣態和著作發表時應注意事項；另將「學術倫理案件判斷準則參考手冊」公告周知，提升師長同仁學術倫理知能。

為處理教師違反學術倫理案件，特訂定「教師及研究人員學術倫理案件處理要點」及「教師違反送審教師資格規定處理要點」，並設有學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。

本校依教育部訂定之「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」要求本校人員執行職務時，需廉潔自持、公正無私及依法行政，且不得假借職務上之權力、方法、機會圖求本人或第三人不正之利益，以維護本校清廉形象。

本校人事室網頁設有反賄選專區，提供教職員工參考，並在行政人員的專業知能訓練中納入了公職人員利益衝突迴避的宣導。此外，配合主管機關要求定期回報公職人員利益衝突迴避法規定適用人員名單，落實反貪瀆之推行。

本校一位教師於2024年間因違反貪污治罪條例，經法院判處有期徒刑1年8月、褫奪公權3年，並宣告緩刑5年，自2025年1月21日起判決確定。該師行為已違反教師倫理規範中有關誠信正直、守法自律及維護專業形象之核心要求，經三級教師評審委員會審議，決議不予續聘，並完成報教育部程序，顯示本校確實落實教師倫理規範及反貪瀆政策之決心。

教師多元升等

本校自2016年起建立多元升等管道，除以研究為主提出專門著作之升等管道外，另建立教學實踐研究、產學合作、文藝創作展演、體育競賽等升等管道，使教師可以依據自身專長提出升等。旨在讓專任教師有多元、適性和等值的職涯發展軌道，以達到人盡其才、各適其所的目標。

為鼓勵教師多元升等，本校另訂相關規章歷程如下：

- **2016年5月**
通過本校「教師教學實務成果升等審查要點」(2023年修訂為：教師教學實踐研究成果升等審查要點)，規定教師得於辦理教學實地訪評後，以教學實踐成果報告代替專門著作辦理升等。
- **2017年6月**
通過本校「教學實務成果升等教學實地訪評作業原則」(2023年修訂為：教學實踐研究成果升等教學實地訪評作業原則)，訂定系所辦理教學實地訪評標準。
- **2018年1月**
通過本校「產學合作成果升等審查要點」。

本校近3年教師以多元管道升等人數為「作品及成就-藝術(藝術作品)」2人，教學實踐研究1人。

111-113學年度教師升等人數

學年度	助理教授升副教授	副教授升教授
111	7(1)	2
112	7(1)	7
113	6(1)	4

※()內為採多元升等人數；「7(1)」指升等7人，其中1人為多元升等。

教學及研究評鑑

為提升本校教師教學、研究、服務之績效，本校訂有「國立臺南大學教師評鑑辦法」，專任教師每隔五年實施評鑑一次，新聘教師於滿一年後，開始接受教學評鑑，期盼透過教師評鑑的制度，促進教師專業發展，同時協助教師持續精進教學研究，以確保本校教學品質。

各級教師符合下列條件之一者，得免辦評鑑：

- 獲選為中研院院士者
- 獲國際學術團體院士/會士(fellow)
- 曾獲教育部國家講座或學術獎、國家文藝獎或其他相當之獎項
- 曾擔任國內外大學講座教授或曾獲得其他重要獎項，經各級教評會審查通過者
- 曾獲得本校教學績優教師獎勵三次(含)以上
- 60歲以上(含)之教師。若符合「曾獲得國科會傑出研究獎一次、主持國科會研究計畫或獲得國科會甲（優）等研究獎或其他相當之獎項（如教育部教學實踐研究計畫等）合計十年（含）以上」，則研究績效得免接受評鑑。

教師評鑑作業由教務處於每年12月31日前通知各系所受評教師名單，經系教師評審委員會完成初審、院教師評審委員會完成複審，再送校教師評審委員會審議。通過評鑑之教師發給通過證明，未通過之教師應於2年後再次評鑑，且不得申請教授休假研究、教師出國講學、研究或進修及不受理申請升等(限期升等者不在此限)，且自次一學年度起不予晉薪、不得在外兼職與兼課，直到通過為止。

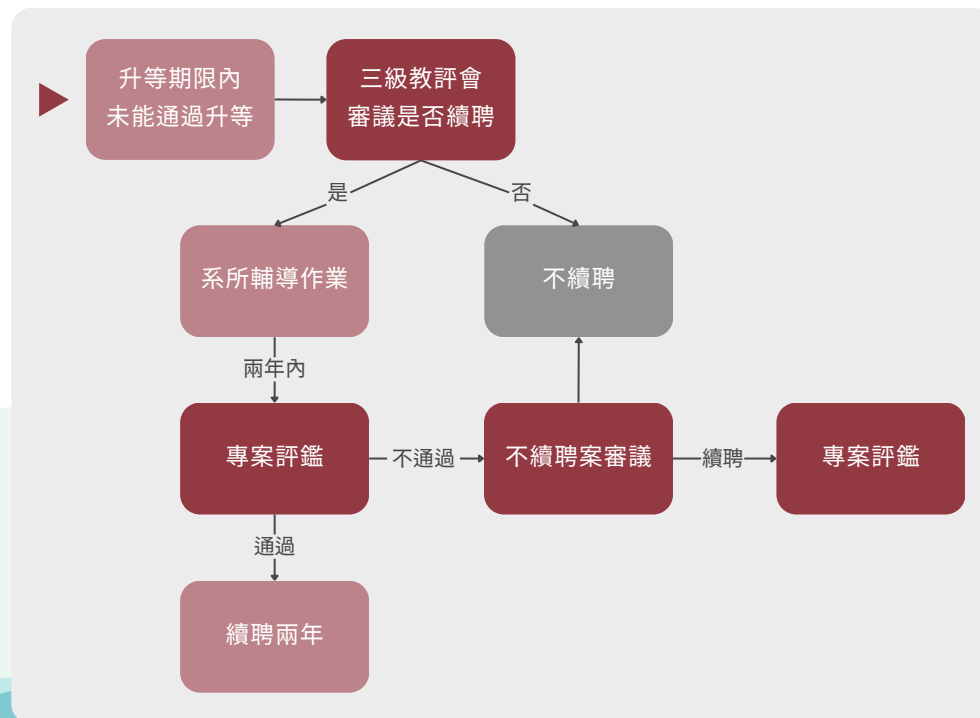
本校113學年度教師評鑑通過率達100%。

限期升等未通過教師專案評鑑辦法及執行至今成果

本校教師聘任及升等審查辦法規定的升等期限（包括延長期限）內，未能通過升等但經三級教評會決議仍予續聘之教師，需接受系所安排之輔導作業，並於兩年內接受評鑑，通過者可續聘兩年；未通過者則進入不續聘案審議，決議仍續聘者則持續接受評鑑，至通過升等止。教師專案評鑑主要目的為輔導教師完成升等、提供改善機會，依教學、研究、服務三面向評估其改善績效，在要求教學及研究品質之外，同時維護教師的就業權益。

本辦法自2016年6月開始實施，至2025年年底計有7人進行專案評鑑及持續接受輔導，至2025年底，已有6人經輔導已順利完成升等，另1人持續輔導中。

未通過升等之處理流程



2-5 資訊安全與數位平權

資安防護與驗證

6場

資安、個資及自由軟體
教育訓練

872人次

參與

0件

資安防護或威脅
攻擊事件(核心系統)

通過教育體系個人資料管理規範驗證範圍

本校以系統資料重要性、個資敏感度與數量多寡，評估優先列為教育體系個人資料管理規範驗證單位，其他未列入驗證單位，則進行個人資料管理規範驗證內部稽核作業。通過教育體系個人資料管理規範驗證單位為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、學務處輔導中心、圖資處網路服務組及圖資處資訊系統組。

資通安全政策

依據本校年度資通安全維護計畫、教育部教育體系資通安全暨個人資料管理規範、教育部資通安全實地稽核項目及「國立大專校院資通安全維護作業指引」要求措施，秉持資通安全管理PDCA精神，各單位持續改善與精進資通安全防護措施，建立持續性與永續性的教學與研究環境。確保校務資訊系統服務品質，精進資通安全防護措施，有效降低資通安全管理維運風險，發展校務運作韌性校園。精進全校導入資通安全管理規範作業目標為執行資安強化作業，強化資通安全防護措施，確保校務運作永續性。

持續培訓校內人員取得資通安全內部稽核員資格，提升資通安全內部稽核人員專業知能，持續強化資通安全組織，精進資通安全內部稽核成效，建立安全、可靠的校園資訊服務環境。

資通安全作為

提供圖資處電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。圖資處透過環控系統（webenv）、系統日誌管理工具（N-report）及自行開發的監測系統偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資通安全及個資保護作業相關訊息及宣導資料公告於「資通安全宣導網」及「個人資料保護宣導網」，提供教職員生參考遵循，並推廣校園合法軟體的使用。通過ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。



資安講座



資安暨個資內部稽核

南大資通安全行動

作為	績效	對應SASB準則
1 每年進行弱點掃描	完成22台主機系統弱點檢測	資訊安全 SV-ED-230a.1
2 執行滲透測試作業	113年-114年完成全部核心系統滲透測試作業	資訊安全 SV-ED-230a.1
3 定期進行業務持續運作演練	圖資處完成14個核心系統及所屬網路、電腦及伺服器資安事件通報教育部等8項業務持續運作演練。	資訊安全 SV-ED-230a.1
4 定期進行資安暨個資內部稽核作業	2022年起全校各單位導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範。 2025年內部稽核38個二級以上行政單位及27個教學單位。	資訊安全 SV-ED-230a.1
5 定期進行資訊系統分級分類作業	全校各單位進行資訊系統分級分類作業，辨識結果有7項核心業務及19項非核心業務，14項核心系統及113項非核心系統，共125個系統。	資訊安全 SV-ED-230a.1
6 定期辦理資訊安全及個資保護教育訓練	6場次／872人次	資訊安全 SV-ED-230a.1
7 進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證	本校自2011年5月31日通過教育體系資通安全管理規範發證稽核，迄2022年6月29日通過第四循環第2年追查稽核，連續12年通過教育機構資安驗證中心教育體系資通安全管理規範驗證稽核，第四循環驗證證書有效期至2023年7月8日。2023年起教育部不再辦理教育體系資通安全管理規範驗證作業。 驗證範圍為：格致樓機房之維運作業、教務處系統(課程網站、招生系統、教務線上管理系統、進修推廣資訊網)、學務線上管理系統、輔導中心系統(個別諮商預約登錄系統、線上服務申請系統)及電子郵件服務系統之維護管理作業。	資訊安全 SV-ED-230a.1
8 進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證	2017年12月5日通過教育體系個人資料管理規範發證稽核，迄2025年10月14日通過第四循環第2年追查稽核，連續9年通過教育機構資安驗證中心教育體系個人資料管理規範驗證稽核，第三循環驗證證書有效期至2026年10月20日。 驗證範圍為：教務處教學業務組、教務處學籍成績組、教務處企劃組、教務處進修推廣組、教務處教學與學習發展中心、學務處生活輔導組、學務處課外活動指導組、學務處衛生保健組、學務處輔導中心、圖資處網路服務組及圖資處資訊系統組。	資訊安全 SV-ED-230a.1

資訊及數位平權推動

隨著數位科技快速發展，資訊科技應用能力已成為教育與學習的重要指標。然而不同族群在資訊設備、網路資源及數位學習能力方面仍存在差距，可能影響學生學習機會與教育公平性。為落實資訊教育公平理念並縮小數位落差，資訊與數位平權推動為永續校務治理與教學重點工作。透過完善數位基礎建設、培養學生數位素養、縮小弱勢族群學習數位落差及強化校務資訊治理，建立包容且平權的數位學習環境，使全體師生皆能共享數位資源，促進學習創新及永續教學與研究。

本校資訊與數位平權推動以落實SDG4（確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習）永續發展指標為目標，2025年推動策略與行動方案如下：

- 強化校園數位基礎設施與設備，建置數位學習系統與智慧應用課程，完善數位應用能力教學與研究環境。
- 推動師生數位素養與能力培養，推動跨領域科技教育，鼓勵學生參與程式設計、AI應用與資料分析學習活動，促進智慧教育與創新教學發展。
- 確保學生數位學習基本權與支持機制，包含數位設備與網路支持、數位學習支持與補救機制。
- 照顧弱勢學生、身心障礙及多元需求者，縮小數位落差，建立學習支援措施，推動數位學習輔導，縮小學生數位學習差距，落實教育公平原則。
- 強化資訊安全與個資保護，落實校園資訊安全與個資管理規範，建立安全且友善的校園資訊環境。

透過資訊與數位平權推動，持續提升數位教育品質，縮小數位落差，並打造公平且包容的學習環境，使每位學生皆能在數位時代中獲得平等學習與發展的機會，實現教育永續發展之目標。

2-6 TCFD架構氣候因應策略

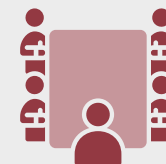
近年氣候變遷加劇，極端降雨、乾旱與高溫等現象，已對校園設施維運與能源使用造成壓力，並增加財務負擔。為降低氣候風險影響，本校參考TCFD架構，從治理、策略、風險管理及指標與目標四大構面，進行風險辨識與因應規劃，強化氣候調適能力。並透過推動再生能源技術、能源管理與節能措施，提升校園韌性，邁向永續發展。

治理

由永續發展推動委員會負責整合與推動氣候因應策略，討論對校務營運可能產生的氣候變遷風險、能源資源使用效率、綠色採購等各項環境衝擊議題。



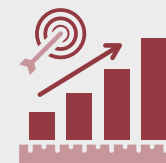
研議、推動、評估本校永續發展政策之制定與執行，負責整合與深化全校性的永續推動。



由校長擔任永續發展推動委員會主任委員，帶領南大回應氣候變遷，實踐綠色大學責任。



規劃永續校園，發布永續報告書。



透過每次會議定期追蹤推動與執行情形。

策略

分析氣候變遷對於本校財務影響之風險與機會如下：

	風險	機會
近程	因全球暖化及電價調整增加財務負擔	為撙節開支，積極汰換耗能設備，並提升能源使用及管理效能，落實永續經營。
中程	受極端氣候影響，除電費增加，亦加速硬體設備損耗及維護管理費用支出。	增加校園綠覆率，並利用節能工法減少室內外環境蓄熱，打造舒適宜人的綠色校園，提升本校形象。
長程	對於氣候變遷之重大議題，本校是否發揮社會責任，將知識與價值回饋社會，促進區域發展。	由本校太陽能電池研究中心研發之全物理化太陽能板回收技術，目前已透過技術移轉，未來將實現太陽能板100%循環再利用，有效減少排碳及對環境之衝擊，展現本校對環境貢獻之心力。

指標與目標

• 降低用電密集度

透過建置校園能源管理系統、汰換老舊且耗能高的設備等節能舉措，逐年降低用電密集度(EUI)，2025-2030年預計EUI值低於56；2030-2040年低於54；2040-2050年低於52。

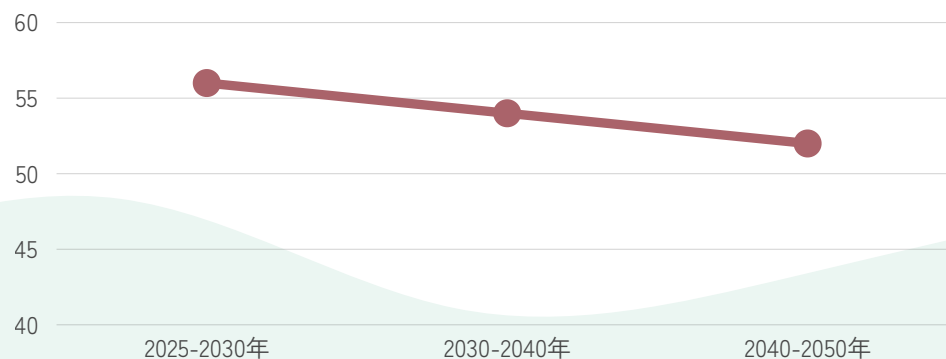
• 支援再生能源

本校積極推動校園綠能轉型，現階段已於府城及榮譽兩校區共五棟建物屋頂建置太陽光電系統，總設置容量達 526.46 kWp。後續擴增計畫包含府城校區思源樓等，**預計再增加 705.8 kWp 之裝置規模**，目標於2026年完成併聯發電，持續擴大再生能源應用規模。

• 溫室氣體盤查

本校以2024年為基準年度，2025-2030年預計每年減量4%、2030-2040年每年減量5%，2050年視短期目標達成情形後再行研擬。

用電密集度 (EUI值) 目標



風險管理

風險與機會鑑別

為達成臺南大學永續願景，保障學校及利害關係人的長期永續價值，本校分別就氣候實體風險與氣候轉型風險進行評估，轉型風險是指低碳趨勢所帶來的政策、法律、技術和市場變化風險；而實體風險則是指極端氣候事件所帶來的財務損失風險，如乾旱、強降雨、洪水等造成校園設備毀損或安全疑慮。

減緩與調適策略

依據風險與機會鑑別評估結果，持續改善本校各項環境政策，並評估氣候風險對於學校財務的影響，最後建立韌性校園管理方法與溝通管道。

風險類型		氣候風險	影響時程	價值鏈衝擊	潛在財務影響	因應措施
轉型風險	政策及法規	因應溫室氣體減量、氣候變遷相關法規，未來可能將受到碳費、再生能源等規範影響。	短、中期	行政建設採購	依環境部公告之碳費相關辦法（草案），未來如法規取消免徵門檻，可能需承擔相關成本。	持續推動溫室氣體盤查作業，根據盤查結果逐年設立明確減排目標，並提高綠色能源使用占比。
	技術	因應法規及倡議，以及本校淨零目標，學校需發展低碳技術、節能減碳設備、再生能源裝置、儲能裝置等。	短、中期	行政建設採購 產學研究	汰換老舊耗能設備、建置太陽能發電系統將增加營運及採購成本。	積極申請經濟部及教育部節能補助計畫，減輕校務基金負擔。另透過資產活化由廠商出資興建太陽光電設備，本校可收取躉售之回饋金，提升資產效益。
	聲譽	永續、淨零績效不佳，將影響國際排名，同時造成利害關係人關注與負面回饋增加。	中、長期	招生招募 學校形象與行銷	國際排名降低可能間接影響招生成效，同時也將影響利害關係人之負面回饋，可能間接影響捐贈收入。	定期發布永續報告書，揭露相關推動成果；積極參與並爭取外部永續相關獎項。
實體風險	立即	天氣災害（如強降雨、洪水等）造成校園設備毀損，或造成校園安全疑慮。	短、中期	行政建設採購	若極端天氣發生，可能造成校園設備毀損及師生安全事件，造成復原成本及人事成本增加。	落實災前防範作業，發生災害時立即通報校安或警衛人員，防止災害擴大。加強定期維護及巡檢作業，確保消防逃生設施之妥善率。
	長期	氣候變遷（如乾旱、平均溫度上升、海平面上升等）造成設備使用量增加，修繕及毀損機率提高，校區可使用面積減少等。	長期	行政建設採購	若極端天氣發生，可能造成水源不足與校內用電成本增加。	多棟建築物設有雨水收集利用系統，淨化後之雨水可作為澆灌、池塘及消防用水。另108年後新建之建築物皆於筏式基礎設有雨水儲存設施，可因應停水期間之用水需求。



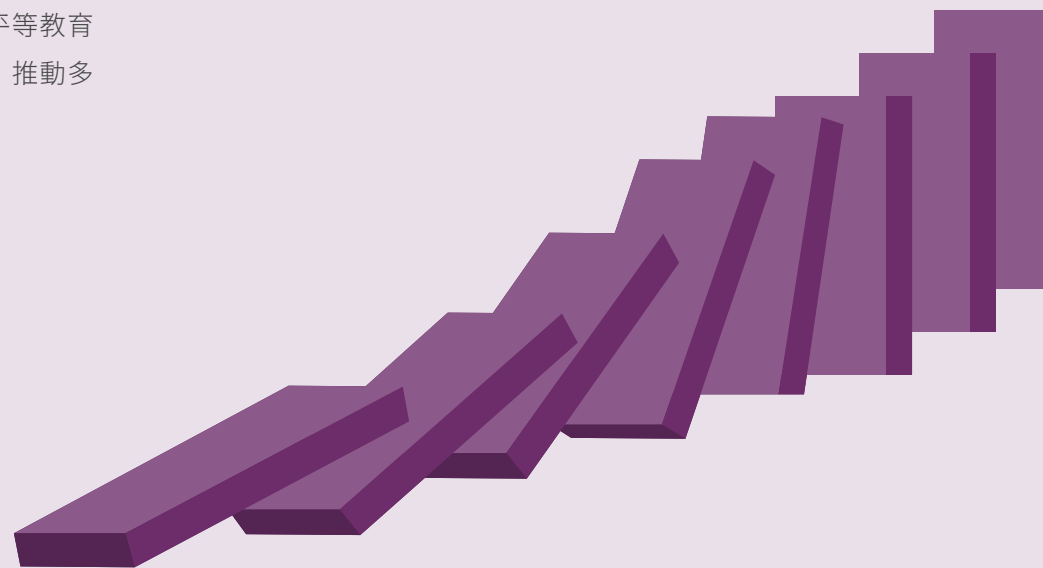
打造安心校園

3-1 校園安全政策與管理制度	55
強化校園安全管理與環境建構	
3-2 校園安全與健康促進	58
推動校園安全與健康支持措施	
3-3 人才吸引與留任	64
優化職場環境，厚植永續實力	
3-4 人權保護與平等教育	71
尊重多元差異，落實平權教育	

以友善共融 推動安心永續

國立臺南大學致力打造安心校園，推動多元聘任與升遷制度，落實性別平權與職場安全，營造包容友善環境。聘任與薪資制度秉持公平原則，近年女性教師比例持續提升，性別結構趨於均衡。學校並推動教學創新、研究獎勵與彈性薪資，提供完善職涯支持與培訓，平均每人年訓練近40小時，展現制度公平與穩定。

在學生生活與安全方面，推動宿舍整建工程，優化居住品質，並建置校園安全管理系統，強化巡邏、門禁與防護措施，同時透過防詐、防身及健康促進課程，提升學生自我保護能力，並建立完整心理輔導機制。在人權與教育平等方面，設置性別平等教育委員會，完善友善設施與防治制度，並提供身心障礙及原住民學生支持服務，推動多元輔導與經濟協助，持續強化弱勢學生就學支持，落實教育公平與校園共融。



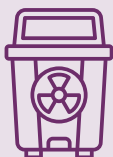
3-1 校園安全政策與管理制度

南大安全衛生政策

為提升校園環境品質、促進安全衛生，以保護環境、強化污染危害預防及永續發展之精神，訂定本校校園環境安全衛生政策，期能確實達到校園環境安全衛生永續發展的目標。



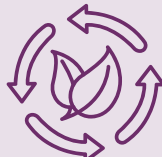
遵守環安法規，營造校園安全



強化污染預防，降低職災風險



加強教育訓練，提升職安知能



實踐綠色大學，開創永續發展

南大環境安全衛生業務管理組織設置背景

依據職業安全衛生管理辦法，設置本校環境安全衛生委員會及環安組兩個安全衛生單位，以防止職業災害、保障教職員工生安全與健康，並提升環境安全衛生管理效益。環境安全衛生委員會設置委員27人，校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長、人事室主任、學務處生輔組組長、學務處衛保組組長、總務處環安組組長、事務組組長、營繕組組長以及9位勞工代表為委員。

委員會之任務為審議本校環安衛法規相關規定事項、環安衛年度相關工作計畫、毒性及關注化學物質運作及管理各項規定、輻射防護運作及管理各項規定，每三個月開會一次，必要時得召開臨時會議，得邀請相關人員列席或提供專業諮詢。

另設置生物實驗安全委員會、實驗動物照護及使用小組、毒性及關注化學物質運作管理委員會、節約能源委員會，由委員會審議、協調及建議相關業務事項，並作成紀錄；毒性及關注化學物質運作管理委員會併入環境安全衛生委員會執行。

總務處環安組負責擬訂、規劃、督導及推動安全衛生管理，並指導相關部門實施。教學單位共6個學院，行政單位共15個單位，各學院及處室、中心由環安負責人員協助推動。另針對實驗場所執行寒暑假巡檢，及時改善缺失，以落實安全衛生政策執行，維護師生員工健康與提升環境安全。

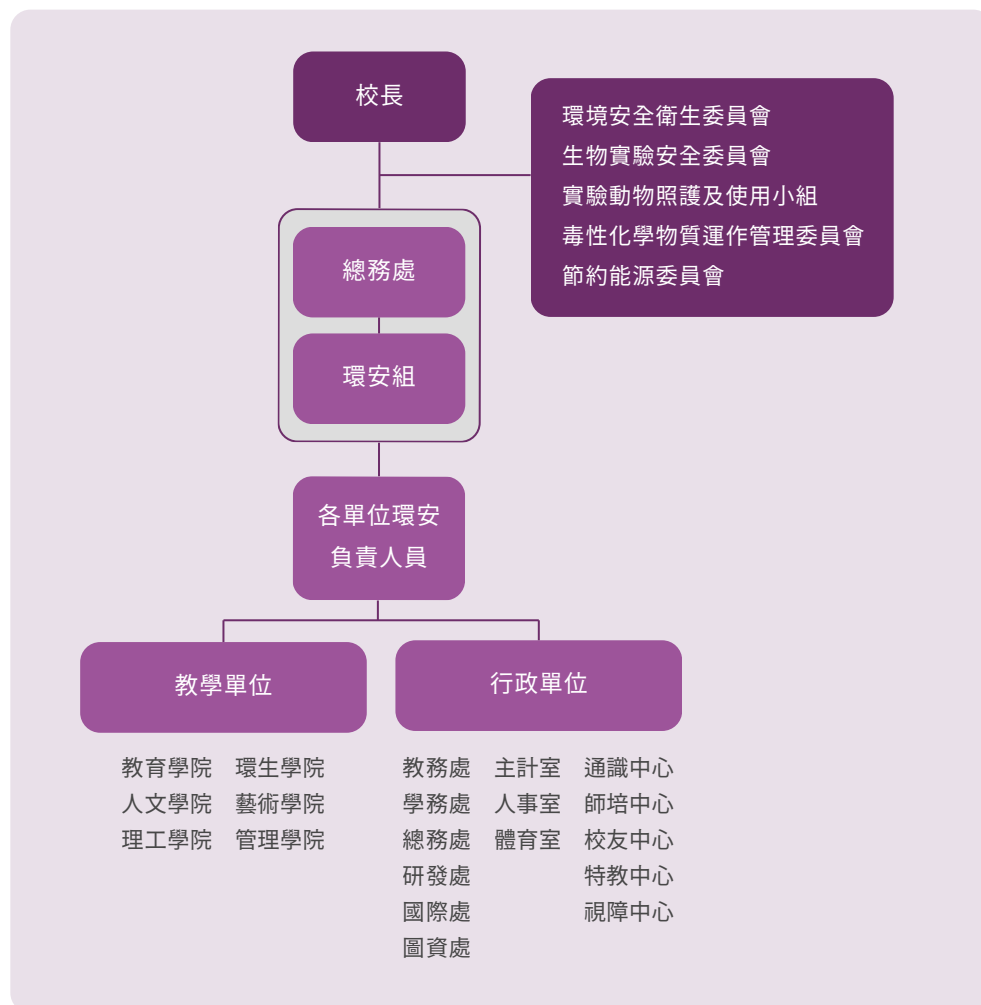
為落實政府節約能源政策，同時因應全球氣候變遷推行溫室氣體盤查與管理策略，設置「節約能源推動暨溫室氣體盤查小組」，並設置能源管理人員一名，推動節約能源目標、督導與協調各單位執行節約能源措施、定期評估節約能源執行成果與效益及其他有關節約能源及溫室氣體盤查等事項。

2023至2025年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

	教育訓練場次	參與人次
2023	7	635
2024	7	626
2025	5	406

※2025年為提升實驗室安全衛生管理及教職員安全衛生知能，辦理3場次實驗室安全衛生教育訓練(新生、在職)，辦理2場次承攬人員安全衛生教育訓練及危害告知課程，共計5場次，406人參訓。

南大環境安全衛生業務管理組織圖



校園環境安全各類委員會介紹

環境安全衛生委員會

為防止職業災害、保障師生員工安全與健康，並提昇環境安全衛生管理之效益，設立環境安全衛生委員會。負責審議本校環安衛法規相關規定事項；本校環安衛年度相關工作計畫；本校毒性及關注化學物質運作及管理各項規定；本校輻射防護運作及管理各項規定。

生物實驗安全委員會

為確保本校生物基因重組安全，並維護民衆及生存環境的永續發展，設置生物實驗安全委員會。負責重組基因轉殖實驗及國家科學及技術委員會基因重組實驗守則列管之生物實驗相關計畫審查。

實驗動物照護及使用小組

為尊重動物生命及保護動物、增進動物福利，設立實驗動物照護及使用小組。負責審核實驗動物使用計畫，提供實驗設計與飼養管理諮詢及訓練建議，並監督動物之取得、飼養及應用過程是否符合審查結果與法規。另定期內部查核、彙整監督報告，並處理相關爭議案件，確保動物實驗依中央指引執行。

毒性化學物質運作管理委員會

為有效管理毒性及關注化學物質與有害廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全及健康，設立毒性化學物質運作管理委員會。負責輔導各單位訂定毒性化學物質管理相關法規，推動實驗場所有害廢棄物減量與回收，辦理教育訓練，彙整運作紀錄陳報主管機關，並協調廢棄物清運處理與應變毒化災害。

節約能源推動暨溫室氣體盤查小組

為推動各項節約能源暨溫室氣體盤查措施，本校成立「節約能源推動暨溫室氣體盤查小組」負責訂定本校節約能源目標、措施與工作計畫；督導與協調各單位執行節約能源措施；定期評估節約能源執行成果與效益；其他有關節約能源及溫室氣體盤查等事項。

新宿舍運動

本校秉持「以學生為本」的永續發展策略，透過教育部「新宿舍運動」，本校不僅致力於硬體空間的翻新，更將宿舍定義為「翻轉學習」與「跨文化交流」的延伸課堂，重新打造兼具美學、機能與共融性的「校園生活圈」。

空間活化與資源循環——淑慎樓宿舍重建

淑慎樓原為民國60年代女生宿舍，因建物老舊一度改作儲藏空間。本校爭取教育部補助與融資，自2022年5月啟動重建，預計於114學年度正式啟用，提供143床多元房型（單至四人房），使全校宿舍供給率由39%提升至43%，有效減輕學生校外租屋壓力，並將具歷史意義之建築轉化為現代化學生宿舍。

重建後的淑慎樓不僅提供安全舒適的居住環境，更以「家」為概念，融入學習研究室、討論空間及創客場域，打破傳統住宿界線，促進交流互動與實作學習，提升整體校園生活品質。



淑慎樓

優化宿舍公共空間——學習翻轉與社群連結

為提升校園空間使用效益，本校針對懷遠齋、靜敬齋等宿舍投入逾5,200萬元進行整體升級，強化生活機能與安全防護。改造過程融合「新宿舍運動」理念與紅樓院落空間精神，打開原有封閉建築，重塑連續且具層次的公共空間，使宿舍由單一住宿功能轉化為結合學習、交流與創意活動的多元場域，提升學生生活品質與校園體驗。

在整體環境營造上，校園南側第二出入口旁的化雨亭保留原有生態與植栽特色，延續場域記憶，營造安定溫潤的院落氛圍；並透過「晨曦廣場」串聯宿舍區與教學區，形塑安全、順暢且具人文氣息的校園動線。同時，因應學生通勤需求，規劃宿舍周邊機車停車空間，預計於2025年12月啟用，並同步優化人行動線，打造友善步行與低碳移動的校園環境。



晨曦廣場



3-2 校園安全與健康促進

校園安全維護

校園安全與應變機制

本校建構24小時全天候校安防護體系，由校安中心全年無休值勤，設置緊急聯繫專線並建立標準化應變流程，定期強化人員應變訓練，提升第一時間處置能力。透過「通報、處置、關懷」機制，串聯校安、導師與心理師進行後續輔導，確保受影響學生獲得持續支持。另由校園保全執行門禁管理、安全巡邏、活動指引及異常通報，全面維護校園安全。

校外賃居安全管理

為確保賃居學生安全與居住品質，成立校外賃居安全暨服務推動小組，透過跨單位環境檢核與安全教育，至今未發生重大租屋事故。每學年由導師、校安及警消單位聯合訪視，針對消防設備、逃生動線、熱水器及門禁等重点檢查，降低潛在風險。同時定期辦理法律與消防講座，提升學生契約辨識與安全意識，減少糾紛與意外發生。

安全教育與風險防範

本校推動安全教育由被動防護轉為主動賦權，每學期辦理防身術研習，培養自我保護能力；並透過多元防詐宣導，結合警政與法律資源，強化對金融與求職詐騙的辨識能力。同時持續推動交通安全教育，深化防禦駕駛與路權觀念，全面提升學生在校園與日常生活中的安全意識。

校內外活動安全管理

針對校內用火活動實施列管，由專責人員現場檢視消防設備與安全措施；校外活動則須事前通報相關資訊並納入校安系統管理，出發前進行安全教育。對高風險活動，安排護理人員或校安人員支援，並要求指導老師隨隊參與，強化活動過程之安全監督與即時應變能力。



校外賃居消防檢查



校外賃居安全檢查



賃居契約宣導講座



消防安全宣導講座

校園安全設施

交通安全設施

校園採柵欄機管制進出，設置停車格並禁止機車入內，並以速限標誌規範車速。重要路段設置夜間警示燈，提升行車與行人安全。動線採人車分道設計，配置行人步道與無障礙坡道，停車空間集中於周邊，並設減速標線，有效降低車輛干擾，提升交通安全。



緊急求救系統

校內廁所設置緊急求救按鈕，連結校安與警衛；並於偏僻區域設置14支戶外求救柱，具照明、通話與錄影功能。另建置陽台外出告警與電子圍籬系統，涵蓋教學大樓與宿舍等重點區域，透過即時廣播與通報機制，提升應變速度並預防意外發生。



監視系統

校園公共區域與重要出入口設置監視系統，共74台主機與572支攝影機，全面提升安全監控效能。並訂定管理要點，規範影像資料之蒐集與使用，兼顧校園安全與個資保護，確保師生權益與隱私不受侵害。



門禁管理系統

校園夜間（22:00-05:00）及假日實施門禁管制，由保全人員巡查維護安全。各大樓與電梯設置刷卡系統，共85台門禁主機，供教職員於管制時段進出，有效防止外人進入，強化夜間與假日校園安全防護。



防減災教育

為提升師生防災意識與避難能力，每半年辦理1次消防演練，演練成果落實自衛消防編組，確立火災發生時的通報、滅火、避難引導及救護等責任分工，強化消防逃生技能、實地操作滅火設備、熟悉疏散與避難流程。

此外，每月第一週為強化宣導週，透過班代會報時向班代宣導，並請班代向全班宣導相關訊息。每學期則定期辦理住宿生防災避難演習，針對全體住宿生進行火災、地震、防空避難等各式災害面臨時之避難演練，強化學生面對災難時之應變能力。透過相關宣導與演習，提供校園內師生(職員)生活化安全認知，並提升自我保護與應變能力，協助各類突發事故時，能保持冷靜並採取正確行動，俾有效防(減)災之目的。

學年度	宣導講座 辦理場次	活動參與人次	防災演習 辦理場次	演習住宿生人次
111	-	-	2	1,318
112	1	66	2	1,350
113	1	72	2	1,343



防災教育宣導



疏散避難演練



消防滅火演練

餐飲衛生稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，配合政府政策，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

飲用水管理

本校飲水機總數約112台，為保障師生飲用水安全，本校每季委託環境部認可之專業檢測機構執行水質採樣作業。每次檢驗台數均優於法規規定之八分之一飲水機總數，檢測項目為大腸桿菌群。本校自2023年至2025年對全數飲水機之檢驗結果，全部符合相關標準。本校將持續強化水質管理機制，定期追蹤並改善設備維護，以確保飲用水品質安全無虞。

南大餐飲衛生管理機制

- 進行場地租借招商時，針對餐飲業者，明列餐飲衛生管理規範，並配合將最新政策列入招商營運需求規範(如：豬肉、牛肉一律採用國內在地之食材；蛋類一律使用「國產可溯源雞蛋」，嚴禁使用液蛋；廠商在製備飲食時，應考量以符合環境永續與動物福利及有益於人民之健康飲食；廠商應主動標示各類餐食之營養成分，以作為教職員工生挑選健康餐飲之參考)與合約書中。
- 成立本校「餐飲管理委員會」，內含學生代表、教師與職員代表及校外專業人士，每學期召開1次會議，以健全本校餐飲管理制度，改善餐飲品質，維護教職員工生之健康為宗旨。
- 聘請兼任營養師，每週依「餐飲安全衛生管理檢查表」進行餐飲安全衛生檢查，缺失部份立即要求業者進行改善。
- 每學年配合教育部進行餐飲衛生實地輔導。

教職員健康保障

為促進勞工健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，擬定本校「職業安全衛生工作守則規範」與「健康檢查實施計畫」，規範新進勞工應施行體格檢查，在職勞工則依規定由校方補助，進行各項健康檢查。藉由勞工體格與健康檢查結果，針對健康檢查結果異常者，安排職業專科醫師進行高風險勞工健康諮詢與指導，並由職護進行個案管理與追蹤。並藉由健康檢查統計資料分析，做為推動勞工之健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之參考，進而於114年為提升對代謝症候群的認知，預防慢性病發生、改善慢性病進展、預防合併症，於上下學期分別辦理12週「健康飲食與健康體能推廣活動」，藉由健康檢測與評估，佐以線上學習系列課程，提供實用的資訊，增進個人健康生活型態，讓未來享有良好健康生活品質，累計共有294人次參加。

新進人員與定期健康檢查受檢人數

2023年	2024年	2025年
128	134	161



心理健康知能推廣活動

本校致力於促進學生在學期間的心理健康，透過廣泛提供各種諮商輔導資源，幫助學生培養正向心理健康習慣，能在遇到生活壓力時，學習運用適切的壓力調適策略，以提升校園適應及個人潛能發展。本校每學年均針對學生發展階段的議題，以及與社會時事相關的心理議題，辦理一系列的心理衛生專題講座、主題工作坊、團體諮商、班級輔導、團體心理測驗等活動，主動提供心理健康知能的多元資訊，提供學生應對壓力、解決問題和建立健康的生活方式所需的知識和技巧，營造積極與支持性的校園氛圍。

輔導中心位於府城校區啟明苑一樓，坐落於開放且多元涵容之環境，提供溫馨且隱私之接待空間，設有5間個別諮商室、1間多功能木板教室及1間團體諮商室。並於112年榮獲教育部補助輔導空間優化計畫，提升諮商空間之明亮、整潔與通風感，發揮境教功能提升輔導工作品質。

學年度	心理衛生推廣場次	學生參與人次
111	35	1,077
112	43	1,222
113	47	1,730



牌卡探索



瑜珈工作坊



瑜珈工作坊

心理諮商與輔導

線上個別諮商預約系統服務

輔導中心致力推展本校教職員工生之心理衛生工作，服務宗旨在提升多元文化的環境，提供一個對每個人其文化背景的尊重，以維護及促進本校教職員工生的身心健康。本校提供個別諮商線上預約，教職員工生可透過網路於「國立臺南大學輔導中心線上申請系統」填寫申請，亦可在輔導中心網頁瀏覽輔導相關資源。

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
111	466	2,953
112	511	2,857
113	648	3,005

高關懷學生輔導—「身心生活適應量表」心理測驗篩檢與後續關懷追蹤

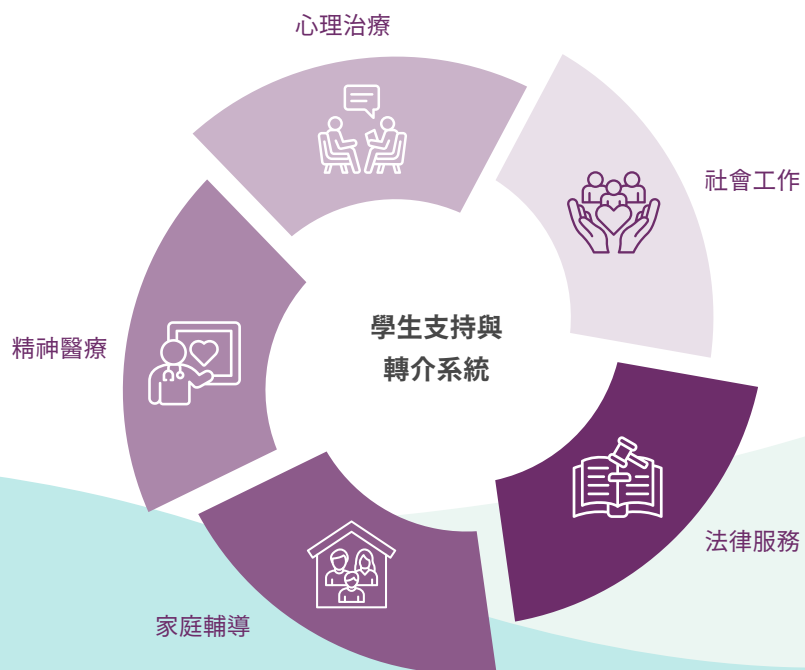
輔導中心為提供高關懷學生服務，於每學期初辦理大一新生及轉學生心理測驗，以線上方式徵得受測同意並進行「身心生活適應量表」，篩選出需要關懷學生後，由主責心理師電話聯繫學生，邀請前來中心接受更詳細且具體的個別測驗結果解釋，在過程中亦評估學生適應狀況，提供心理健康促進的方法，鼓勵學生接受個別諮商晤談。

學年度	受測人次
111	703
112	918
113	742

校園危機輔導處遇機制

針對嚴重適應困難、自傷傷人、涉及保護性等危機案件之學生，配合其個別需求，整合心理治療、精神醫療、社會工作、法律服務、家庭輔導等專業服務協助轉介，同時發揮校內跨處室合作機制，與導師、教官、教師等相關人員召開聯繫會議，進行個案管理、危機處遇及轉介評估，完善個案管理及系統資源連結。

學年度	危機個案處遇人數
111	33
112	24
113	27



防治藥物濫用

每月第一週為強化宣導週，透過班代會報時向班代宣導，並請班代向全班宣導相關訊息。同時，廣邀警政、衛生局及醫院等學者專家蒞校演講，以實務上常見毒品之偽裝方式及違法濫用行為，向全校同學宣導識毒拒毒之方式，以杜絕毒品進入校園。

	活動辦理場次	參與人次
2023年	4	412
2024年	3	215
2025年	3	220

衛生教育活動

除申請教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫，辦理健康飲食、健康體能、菸害防制與性教育(含愛滋病防治)等必選議題推廣外，本校亦致力於急救教育訓練考照之推廣，並於2校區共設置7臺AED，建置健康友善安全校園環境，於傳染病防治與個案管理上亦不遺餘力，防止傳染病群聚情形發生。



急救教育訓練



健康飲食推廣



性教育與愛滋防治

2023-2025年度衛生教育活動成果

健康餐盒推廣與健康飲食講座

基本救命術研習暨考照

傳染病防治宣導

2023 辦理健康餐盒推廣活動1梯次，共有700人次參加。 辦理健康減重非夢事、多吃蔬果及冬令進補技巧健康講座5場次，共361人參加(健康餐盒推廣活動辦理方式轉型中)。	共辦理2梯次基本救命術研習，共有41位師生參加，41位取得合格證書，合格率100%。	- 訂定本校登革熱防治計畫，以播放宣導短片、社群媒體及實體海報張貼方式進行宣導，疫情嚴峻期間各行政、教學單位與中心，每週進行一次權管環境孳生源檢查。 - 辦理肺結核防治宣導2場次，共91人次參加。 - 辦理性教育(性病及愛滋病防治)共4場次，共有872人次參加。
2024 - 辦理飲食教育影片暨講座3場，共215人次參加。 - 辦理遠離代謝症候群工作坊12週2梯次，共647人次參加。	共辦理2梯次基本救命術研習，共有53位師生參加，53位取得合格證書，合格率100%。	- 辦理COVID-19 XBB疫苗入校接種，共89人接種。 - 登革熱孳生源檢查登錄採線上化，各行政、教學單位與中心，每週進行一次環境孳生源檢查(雨後立即加強)，並上網完成檢查結果登錄。 - 辦理肺結核防治宣導及接觸者抽血、胸部X光檢查3場次，共155人受檢。 - 辦理性教育(性病及愛滋病防治)活動4場次及講座2場次，共有1,541人次參加。
2025 - 與學生餐廳合作「我愛無糖飲」減糖活動，購買無糖飲每杯可折5元，共250人次響應。 - 辦理健康飲食講座2場，共117人次參加。 - 辦理遠離代謝症候群工作坊12週2梯次，共177人次參加。	共辦理2梯次基本救命術研習，共有52位師生參加，52位取得合格證書，合格率100%。	- 辦理M痘疫苗入校接種，共25人完成接種。 - 於新生始業輔導進行登革熱防治宣導，提醒各行政、教學單位與中心，每週進行一次環境孳生源檢查(雨後立即加強)，並上網完成檢查結果登錄。 - 辦理肺結核防治宣導講座1場，共36人參加，並配合2025/03/24世界結核病日，3/23-3/29列為本校結核病防治宣導週。 - 辦理新生健康檢查，共1,338人接受CXR檢查，有11位初步結果異常，經追蹤檢查排除肺結核。 - 辦理性教育(性病及愛滋病防治)活動5場次及講座9場次，共有2,195人參加。

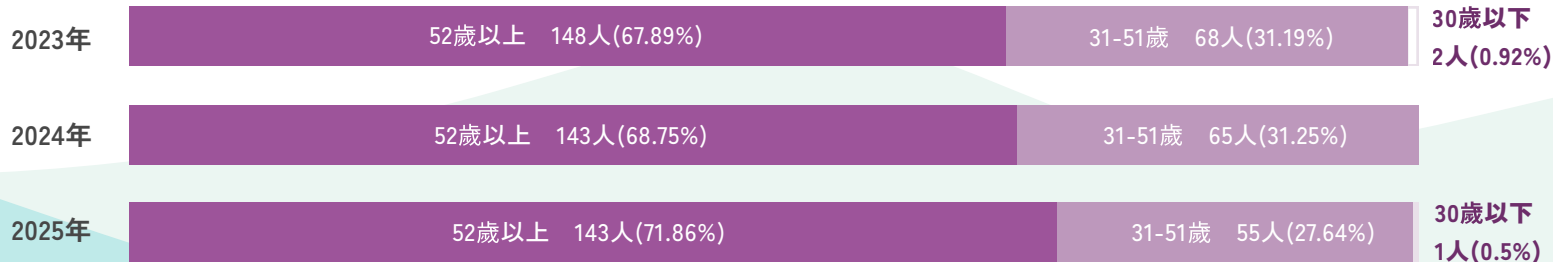
3-3 人才吸引與留任

為精實人事制度，推動多元適性之聘任、升等、評鑑及獎勵輔導措施。精進教師員額管控制度、管控公務人員與校聘人員之合理比例、建立完善之人事制度及規章，據以聘任優良之師資及有服務熱誠之行政人員。人才之招募無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等之差別待遇，使員工組成加更多元化。依2025年10月校庫資料統計，本校專任教師計199人，其中男性佔56.3%，女性43.7%，且有逐年差距縮小之趨勢。

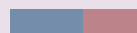
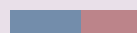
2023至2025年度專任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			合計		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2023	人數	76	34	110	40	44	84	11	13	24	127	91	218
	比例	69.1%		30.9%	47.6%		52.4%	45.8%		54.2%	58.3%		41.7%
2024	人數	73	32	105	37	44	81	11	11	22	121	87	208
	比例	69.5%		30.5%	45.7%		54.3%	50.0%		50.0%	58.2%		41.8%
2025	人數	73	32	105	31	45	76	8	10	18	112	87	199
	比例	69.5%		30.5%	40.8%		59.2%	44.4%		55.6%	56.3%		43.7%

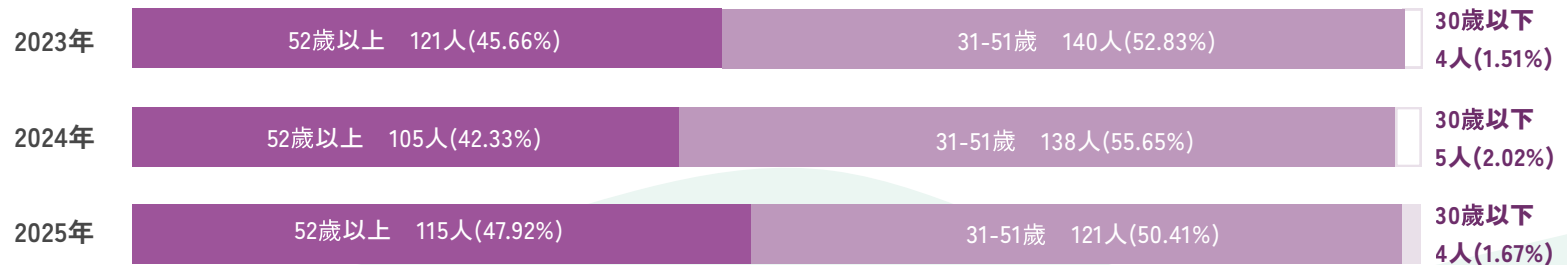
2023至2025年度
專任教師年齡分布統計



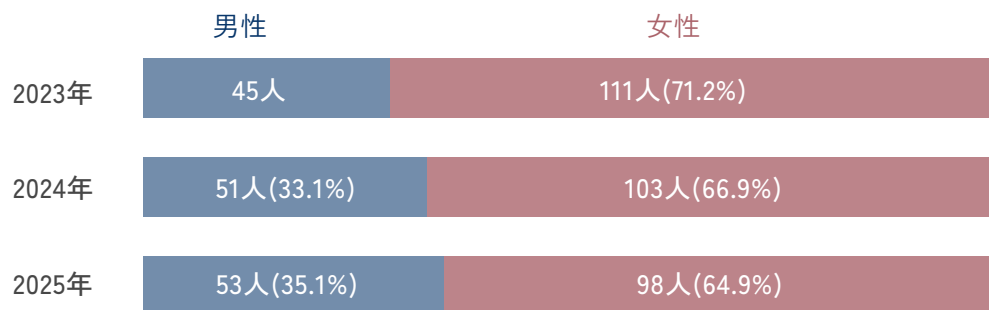
2023至2025年度兼任教師性別分布統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			其他教師			合計		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2023	人數	6	2	8	16	7	23	75	66	141	41	49	90	2	1	3	140	125	265
	比例	75%		25%	69.6%		30.4%	53.2%		46.8%	45.6%		54.4%	66.7%		33.3%	52.8%		47.2%
2024	人數	7	3	10	15	6	21	67	63	130	38	44	82	4	1	5	131	117	248
	比例	70%		30%	71.4%		28.6%	51.5%		48.5%	46.3%		53.7%	80%		20%	52.8%		47.2%
2025	人數	10	4	14	14	6	20	70	53	123	38	40	78	4	1	5	136	104	240
	比例	71.4%		28.6%	70%		30%	56.9%		43.1%	48.7%		51.3%	80%		20%	56.7%		43.3%

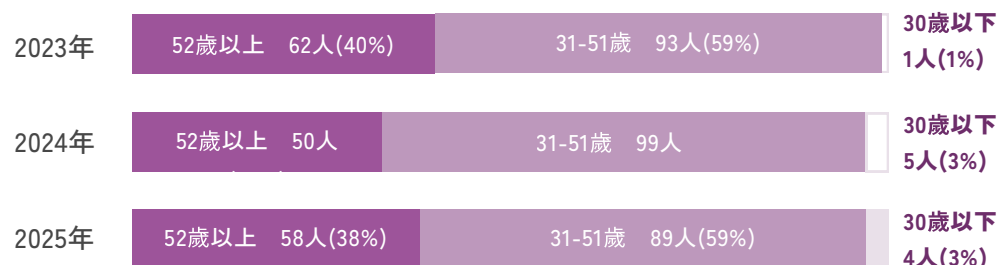
2023至2025年度 兼任教師年齡分布統計



2023至2025年度職員性別分布統計



2023至2025年度職員年齡分布統計



2023至2025年度新進及離職教師性別與年齡分布統計

年度	項目	新進專任教師						離職專任教師					
		男性	女性	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計	男性	女性	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計
2023	人數	1	4	0	5	0	5	3	5	0	1	7	8
	比例	0.8%	4.4%	0%	2.3%	0%	2.3%	2.4%	5.5%	0%	0.5%	3.2%	3.7%
2024	人數	6	1	0	7	0	7	12	5	1	2	14	17
	比例	5%	1.2%	0%	3.4%	0%	3.4%	9.9%	5.7%	0.5%	1%	6.7%	8.2%
2025	人數	5	3	1	5	2	8	14	3	0	8	9	17
	比例	4.5%	3.4%	0.5%	2.5%	1%	4%	12.5%	3.4%	0%	4%	4.5%	8.5%

※性別比例計算方式：新進/離職比例=新進/離職人數除以該性別總人數

※年齡及合計比例計算方式：新進/離職比例=新進/離職人數除以總人數

2023至2025年度新進及離職職員性別與年齡分布統計

年度	項目	新進職員						離職職員					
		男性	女性	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計	男性	女性	30歲以下	31-51歲	52歲以上	合計
2023	人數	0	5	1	3	1	5	0	7	0	2	5	7
	比例	0%	4.5%	0.6%	2%	0.6%	3.2%	0%	6.3%	0%	1.3%	3.2%	4.5%
2024	人數	3	8	2	9	0	11	0	10	2	7	1	10
	比例	5.9%	7.8%	1.3%	5.8%	0%	7.1%	0%	9.7%	1.3%	4.5%	0.7%	6.5%
2025	人數	12	21	4	26	3	33	7	18	2	21	2	25
	比例	22.6%	2.4%	2.7%	17.2%	2%	21.9%	13.2%	18.4%	1.3%	13.9%	1.3%	16.6%

※性別比例計算方式：新進/離職比例=新進/離職人數除以該性別總人數

※年齡及合計比例計算方式：新進/離職比例=新進/離職人數除以總人數

育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依〈性別工作平等法〉〈公務人員留職停薪辦法〉〈教育人員留職停薪辦法〉〈育嬰留職停薪實施辦法〉等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員如有養育三足歲以下子女須留職停薪之需求，得填寫申請書並檢附子女出生證明或戶口名簿，提出申請。

	享有育嬰留停的員工 (含專任助理)		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後 應復職的員工		休完育嬰留停且 復職後12個月仍在職的員工		休完育嬰留停後 復職員工比例		休完育嬰留停後 留任員工比例	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2023	3	7	-	2	-	2	-	2	-	100%	-	100%
2024	3	11	1	4	1	4	1	3	100%	75%	100%	75%
2025	1	10	-	6	-	6	-	5	-	83%	-	83%

教職員薪酬與權利

本校教職員工含編制內教師、公務人員、助教、稀少性科技人員、技工友及編制外校務基金進用之校聘人員及專任助理等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇，薪酬以每月薪資年度總合、年終考績及年終獎金加總為計算範疇。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

- 目前本校職員最低薪資與臺灣最低薪資比值為：1
- 最高個人年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比值為：1.63
- 最高個人年度薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比值為：1

工作平權相關政策

- 於職缺徵才時，秉持公平、公正、公開之原則，依法定流程進行聘任，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而有差別待遇。
- 本校教職員工薪酬制度不分性別、宗教、年齡，皆依相關規定及支給待遇表，公平敘薪。
- 本校教職員工享有平等的薪資晉級制度、陞遷管道、教育訓練機會等就業安全保障的平等待遇。透過工作平權，致力於消除性別歧視，確保每個人都能在工作場所中受到公平對待，並能兼顧工作與家庭，進而吸引和保留優秀的人才。
- 本校公務人員之陞遷及進用，依功績原則，兼顧內陞與外補，以拔擢及培育人才；進用校聘人員時，注意其公平性、正當性，及擬任人員所具資格條件與擬

任職務間之適當性。

- 本校教職員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
- 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、性騷擾申訴評議委員會及職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合規定。

勞資會議簡介

本校依勞基法規定，於每季舉辦勞資會議。設立資方與勞方代表各5人，協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。會議基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教師生涯發展支持系統

為提升教學品質與創新教學，本具有多元支持系統並擬定相關法規，以提升教師自我專業成長。



教學支持系統



學術與專業表現支持系統



教師生涯發展支持系統

- 教學績優教師獎勵要點
- 教師教學創新獎勵實施要點
- 補助教師專業社群實施要點
- 師生共學社群補助要點
- 教學助理實施要點
- 補救教學實施要點

- 加強學術研究提昇教學品質獎勵要點
- 補助學術研究計畫實施要點
- 特聘教授設置要點

- 教授休假研究辦法
- 教師出國講學、研究或進修處理要點

職員培育

每年行政人員教育訓練課程分別為通識職能、專業職能、職涯發展、員工協助方案、個資訓練及校園健康促進等面向，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練除人事室每年辦理之專業課程外，悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員(含稀少性科技人員)每年業務相關學習時數20小時，其中10小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，爰職員培育所統計之員工為公務人員(含稀少性科技人員)、校聘人員，不含軍訓教官、助教及技工友。

本校職員教育訓練統計表

參訓概況 (含非本校辦理之課程)

年度	分類	男性	女性	本校辦理之課程
2023年	人數	23	88	37堂
	平均訓練時數*	34	34	
	教育訓練人次	298	1,325	
2024年	人數	33	93	35堂
	平均訓練時數*	42	48	
	教育訓練人次	537	1,830	
2025年	人數	28	92	29堂
	平均訓練時數*	39	45	
	教育訓練人次	376	1,393	

備註：

- 統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員(含稀少性科技人員)及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距及實體課程。
- 平均訓練時數=公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。
- 本表所稱職員不包含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

教職員申訴

教師申訴管道說明

申訴件數

- 法規：國立臺南大學教師申訴評議委員會設置要點
- 本校為保障教師權益，疏解教師糾紛，促進校園和諧，發揮教育功能訂定之。
- 教師如認為本校對其個人之措施，有違法或不當以致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。申請升等教師如不服各級教評會審議結果，得依本校教師聘任及升等審查辦法之規定程序提出申覆、申訴。
- 教師申訴、再申訴之管轄如下：
 - 於本校之措施不服者，向本校申評會提起申訴；如不服其決定者，向教育部之申評會提起再申訴。
 - 對於教育部之措施不服者，向教育部之申評會提起申訴，並以再申訴論。
- 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起30日內以書面為之，再申訴應於申訴評議書達到之次日起30日內以書面為之。

1

職工申訴管道說明

申訴件數

- 法規：國立臺南大學職工申訴評議委員會設置要點
- 本校為保障職工權益，加強意見溝通，增進校園和諧，依公務人員保障法及本校組織規程規定訂定之。
- 本要點所稱職工，係指本校編制內職員(含稀少性科技人員)、校聘人員、中華民國86年3月21日起聘任之助教、技工友。
- 本校職工對學校所提供之工作條件及所為之管理認為不當致損害其權益者，得提出申訴。但相關法規已有救濟程序者，從其規定。
- 職工應於接獲處分通知或知悉相關措施次日起30日內以書面向本會提出申訴。

1

性騷擾申訴管道說明

申訴件數

- 法規：國立臺南大學性騷擾防治措施與申訴處理辦法
- 本校為提供教職員工及求職者免於性騷擾之工作及服務環境，並採取適當之預防、糾正、懲處及處理措施，以維護當事人權益及隱私，特依性別平等工作法、工作場所性騷擾防治措施準則、性騷擾防治法及性騷擾防治準則訂定本辦法。
- 本校接獲性騷擾事件時，以人事室為收件單位並提交性騷擾申評會處理。
- 本校教職員工遭受性騷擾情事者，以具名之書面、言詞或電子郵件方式向本校人事室提出申訴。

1

職場霸凌申訴管道

申訴件數

- 法規：國立臺南大學執行職務遭受不法侵害預防計畫
- 依據職業安全衛生法第6條第2項第3款規定，為預防教職員工因執行職務，於工作場所遭受雇主、主管、同事、服務對象或其他第三方之不法侵害之行為造成身體或精神傷害，所採取預防及處理措施，訂定本計畫。
- 本校環安組、人事室及生輔組受理執行職務遭受不法侵害之申訴案件；若校長涉及職場不法侵害事件(含職場霸凌)，函報教育部受理申訴事宜。
- 校內教職員工得填寫「執行職務疑似遭受不法侵害通報表」送環安組，或環安組接獲教職員工以通報表、電子郵件等其他方式申訴後，報請主任秘書召開「職場不法侵害預防及處置小組」會議，討論決議判定職場不法侵害成立並建議處置措施。

1

3-4 人權保護與平等教育

性別相關委員會與推動措施

委員會及法規

臺南大學對性別平等教育非常重視，於94學年度第1學期校務會議（2005.11.23）通過性別平等教育委員會設置辦法，自94學年度起設置性別平等教育委員會，期間經過多次修訂性別平等教育委員會設置辦法以完善本校組織規定，最近一次完成法規修訂為109學年度第2學期第1次校務會議（2021.6.2）。

本校性別平等教育委員會由校長擔任主任委員，負責召集並主持會議，每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

委員會職責

- 統整學校各單位資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視成果。
- 規劃或辦理性別平等教育之相關活動或課程。
- 擬定性別平等教育實施與校園性侵害或性騷擾防治規定，建立機制，並協調整合相關資源。
- 調查及處理與性別平等教育法有關之案件。
- 規劃及督促性別平等之安全校園空間環境。
- 其他有關學校之性別平等教育事務。

相關辦法

「國立臺南大學校園性別事件防治規定」

性別平等教育實施與獎勵機制

本校為推動性別平等教育，鼓勵教職員工生積極參與性別平等教育相關工作，依據〈性別平等教育法〉訂定「國立臺南大學推動性別平等教育獎勵要點」。對於推動性別平等教育相關事項有功之教職員工生，經本校性別平等教育委員會審核通過者，建請相關主管單位依規定予以獎勵。



性別相關法律講座



性平教育講座



性平觀念宣導

性平申訴案件數與後續處理流程與結果

- 校園性別事件之被害人或法定代理人得提出申請調查，或任何人知悉前項事件得提出檢舉，並交由本校性別平等教育委員會調查處理。相關處理程序均依〈性別平等教育法〉〈校園性別事件防治準則〉及「臺南大學校園性別事件防治規定」辦理。
- 經性平會調查認定屬實，則依〈性別平等教育法〉第26條及本校「校園性別事件防治規定」辦理，移請權責單位議處。同時應命行為人接受心理輔導；並得命其為下列一款或數款之處置：
 1. 經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。
 2. 接受八小時之性別平等教育相關課程。
 3. 其他符合教育目的之措施。

近三年校園性別事件調查處理件數統計

	2023	2024	2025
件數	3	8	13
調查屬實	2	7	5

性侵害、性騷擾或性霸凌申訴窗口

對象

申訴承辦窗口

學生與學生 或老師、職員與學生	- 臺南大學學務處生活輔導組：陳婕誼組員 - 申訴電話：06-2133111#324 - 性別平等教育委員會E-mail：jychen@mail.nutn.edu.tw
教職員工間	- 臺南大學人事室：沈淑卿專員 - 申訴電話：06-2133111#152

性平友善校園設備

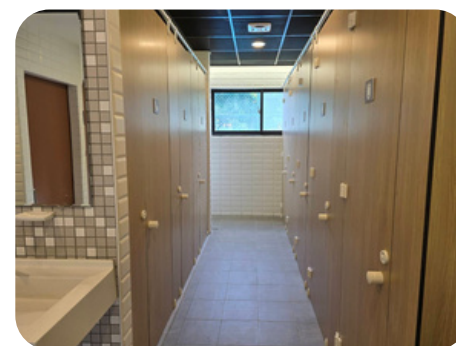
哺（集）乳室設置	為塑造安心工作環境，並考量有哺乳需求人員之便利性，於本校府城校區誠正大樓地下一樓及文薈樓六樓、榮譽校區C棟三樓設置哺（集）乳室，使同仁得依辦公處所就近選擇哺（集）乳地點，以提升使用效益。
優先車格	- 身障汽車格位13格(榮譽校區4格、府城校區9格) - 婦幼汽車格位3格(榮譽校區1格、府城校區2格) - 身障機車格位5格(教職員機車停車場3格、府城校區2格)
校園安全通報專線	本校設置24小時全年無休之緊急通報專線電話06-2133112，以能及時接獲通知，盡速處理緊急狀況。 若於上班期間，可撥打校安專線06-2133111#360。
校園安全地圖	於學務處網頁中，設置校園安全地圖資訊（學務處首頁>校安/防制霸凌>本校安全資訊），標出安全路線及求救點，以利同學參考使用。
全頻段掃描反偷拍偵測器	為強化如廁安全，設置「全頻段掃描反偷拍偵測器」，每週偵測一次，防止偷拍，提升如廁安全。
宣傳小物	校園安全地圖資料夾、隨身宣導筆、資料袋等。
多元生理用品	為協助不利處境，未隨身攜帶生理用品有經期生理需求者因應緊急需求，於本校衛保組、宿舍服務中心、各系系辦提供多元生理用品免費索取。

性別友善廁所

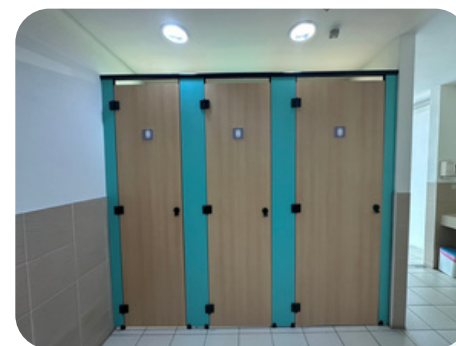
考量性別多元族群安全舒適的如廁需求，本校持續推動性別友善廁所建置，在既有建築廁所可調整性下，府城校區雅音樓1樓、文薈樓1樓、淑慎樓學生宿舍1樓及榮譽校區E棟1樓各設置有性別友善廁所；另施工中之教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓新建案，規劃未來5年將陸續增加性別友善廁所總數。



淑慎樓性別友善廁所



榮譽校區E棟性別友善廁所



身心障礙學生生活輔導機制

大專院校是塑造學生成長的重要環境，然而，對於身心障礙學生而言，面對校園生活與學習的挑戰可能更艱難。因此，為了建立一個包容、支持和安心的校園環境，資源教室透過以下輔導機制來打造一個對身心障礙學生更加友善、包容的校園環境，讓每位學生都能充分發揮潛能，享受豐富多彩的大學生活。

1. 個別化支持計畫

根據每位身心障礙學生的需求，建立及管理追蹤學生的個別化支持計畫，並於每學期末召開期末檢討會議。

提供學生無障礙寢室、適應體育、課業輔導、課堂同步聽打/筆記抄寫、考試調整、輔具借用等支持服務，並隨時修正個別化支持計畫內容。

2. 定期關懷

面對面晤談、Line 通訊軟體之聯繫等定期關懷活動，協助學生處理個人、人際、學業或生涯等相關困擾，促進適應校園生活與學習。

3. 助理人員協助

根據學生個別需求，安排合適的助理人員進行課堂協助或生活協助，如協助行動/交通、教室轉場、及購物/購餐等相關服務。

4. 考試調整措施

提供不同障礙類別學生的考試調整，如延長考試時間、放大試卷、電腦作答、獨立考場等，以滿足個別需求。

5. 團體活動

定期辦理各項團體活動，如自強活動、生涯講座、才藝工作坊等，擴大學生校園生活領域、人際網絡、生涯規劃，培養獨立自主精神。

6. 生涯輔導

提供學生各項生涯相關服務，如一對一生涯諮詢、生涯測驗、牌卡解析、機構/企業參訪、職前技能工作坊等，以利學生掌握就業基礎，順利適應職場生活。

7. 資訊提供

多元管道提供學生各類資訊，包括學雜費減免、獎助學金、宿舍、交通費補助等，提供全方位支援。

8. 密切聯繫

視學生個案狀況，隨時與相關人員保持密切連繫，包括輔導教授、系所主任、導師、校安人員、學生家長等，並結合本校學務處輔導中心，提供心理諮商服務。

9. 個案輔導會議

針對有需求之學生召開個案輔導會議，與家長、輔導教授、導師、系所師長或行政人員、校安人員、學務處輔導中心、相關行政單位等人員共同商討解決方案。

10. 特教諮詢專線

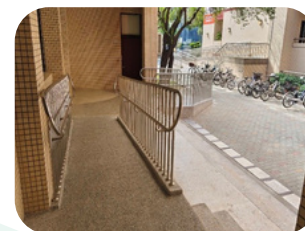
提供特教諮詢專線，安排特教專長之輔導教授與精神科醫師、家醫科醫師，協助輔導身心障礙學生。

11. 校園無障礙設施

主動了解學生在校園行動時可能遇到的困難，定期勘查校園無障礙設施，並向相關行政單位反映需改善部份，提高校園的無障礙性。



文薈樓無障礙坡道



啟明苑無障礙坡道



啟明苑無障礙廁所

近三年身心障礙學生輔導成果



會議



活動

111學年度

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數66人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數33人次。

講座類：1場，參與人數共21人次。
電影欣賞：3場，參與人數共60人次。
工作坊：4場，參與人數86人次。
助理人員職前訓練：2場，參與人數24人次。
自強活動：1場，參與人數17人次。
畢業歡送會：1場，參與人數34人次。
歲末年終活動：1場，參與人數26人次。
特教體驗活動：1場，參與人數56人次。

112學年度

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數51人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數34人次。

講座類：2場，參與人數共52人次。
電影欣賞：2場，參與人數共42人次。
工作坊：5場，參與人數102人次。
助理人員職前訓練：2場，參與人數21人次。
自強活動：1場，參與人數31人次。
畢業歡送會：1場，參與人數43人次。
歲末年終活動：1場，參與人數30人次。
特教體驗活動：1場，參與人數49人次。

113學年度

身心障礙新生個別化支持計畫會議暨新生座談會：1場，參與人數63人次。
身心障礙學生畢業轉銜會議：1場，參與人數36人次。

講座類：2場，參與人數共44人次。
電影欣賞：2場，參與人數共44人次。
工作坊：4場，參與人數94人次。
職前準備成長團體：4場，參與人數49人次。
助理人員職前訓練：2場，參與人數21人次。
自強活動：1場，參與人數26人次。
畢業歡送會：1場，參與人數39人次。
歲末年終活動：1場，參與人數40人次。
特教體驗活動：1場，參與人數47人次。

原住民學生生活輔導機制

本校於2020年申請教育部計畫建置原資中心，建立校內單位之橫向連結與行政合作機制，以原資中心作為原民生主要窗口，依照學生需求提供相關資訊或者進行輔導轉介，共同推動原民生輔導工作，包含課業輔導、職涯輔導、生涯輔導、生活輔導、文化推動以及全民原教等。

• 輔導原民生社團，共同凝聚校內原民生、增進文化認同感

原民生散佈於校內各系所中，生活上較難有交集，為便於凝聚原民生，以利於推動後續輔導工作，遂與原民生社團合作，由社團幹部協助輔導工作，建立南大原民生關懷網，於每月辦理共食共學活動，以各自族群特色菜餚為主題，分享彼此文化，由學生分工煮食，學習團隊合作精神，並建立起彼此連結，透過同儕團體的氣氛營造，穩定學生就學。

• 辦理原民生輔導活動 從生活輔導開始

本中心以生活適應為輔導起點，採團體與個別雙軌並行方式推動原民生關懷工作。每學期期初、期中及期末辦理團體關懷活動，宣導獎助學金與相關權益資訊，並了解學生課業與生活適應情形；另每月至少辦理2至3人次個別晤談，針對學習適應、經濟需求與生涯規劃等議題提供一對一輔導與資源轉介，並視需求進行後續追蹤。透過持續性關懷機制，強化學生支持網絡，提升就學穩定度。

• 辦理部落學習課程 參與祭典返鄉服務

透過辦理部落參訪學習課程，參與部落公共事務、與在地青年組織共學，並邀請返鄉青年進行分享，鼓勵校內原民生畢業後返鄉就業、創業，推動地方創生與永續。學生於參與過程中認識不同族群之文化以及議題，激發彼此文化認同感與求知慾，並關心當代、在地議題。

• 辦理共學營隊 至原鄉小學老幼共學

本校為師培學校，原民師培生為多數，因此長期辦理部落共學營隊活動，至部落小學及文化健康站與部落長輩學習文化，並結合在校學習之專業知識轉譯為文化課程教材教案，帶領學童以輕鬆有趣之方式學習文化，並透過結合在地素材建立學童文化自信心。



個別輔導諮詢



共食共學



部落小學共學營隊



部落小學共學營隊

完善就學協助機制——高教公共性學生全方位輔導計畫

針對經濟及文化不利學生，本校自2018年度起，透過「提升錄取機會」「提升報考意願」及「宣傳入學優待及助學方案」三大策略，讓積極努力學習或投入多元文化與技能的學生，能有最大的入學機會；同時，為貫徹「以學習取代工讀」的核心精神以照顧經濟不利學生，本校亦規劃九大多元助學輔導培力方案並給予經濟扶助，使學生在生活與課業得以兼顧情形下，能安心向學、提升自我能力並回饋社會，也落實教育促進社會流動的宗旨。

本校近三年日間大學一年級經文不利學生比例平均占比達18.45%，佔日間大一學生總數近五分之一，助學輔導機制開案人數截至113學年度亦累積達1,034人，七年間（2018-2025年）投入經費超過4,455萬元。

111-113學年度經濟不利學生優先錄取名額及應試補助情形

	111學年度	112學年度	113學年度
優先錄取名額（申請入學+特殊選才）	80	65	90
報名費全額補助人次	235	240	248
應試交通住宿費補助人次	67	21	49

111-113學年輔導機制開案人數

學年度	學雜費減免生	大專弱助生	其他	小計
111	101人(69.2%)	44人(30.1%)	1人(0.7%)	146人
112	90人(74.4%)	31人(25.6%)	0人(0%)	121人
113	22人(52.4%)	16人(38.1%)	4人(9.5%)	42人
合計	213人(68.9%)	91人(29.4%)	5人(1.6%)	309人

2023-2025年投入經濟不利學生助學經費

	2023年	2024年	2025年
攜手點燈計畫（外部募款）	143萬	144.5萬	152.5萬
銀合金獎學金（外部募款）	-	-	20萬
教育部高教深耕附錄一計畫	433.7萬	404.2萬	410.8萬
合計	576.7萬	548.7萬	583.3萬

近三年執行成果

※以日間大學部計算	111學年度	112學年度	113學年度
學雜費減免學生人數	111-1: 354 111-2: 348	112-1: 355 112-2: 329	113-1: 371 113-2: 368
大專弱助學生人數	151	162	197
日間大一經文不利學生比例	17.97%	19.84%	18.07%

	2023年	2024年	2025年
新住民及其子女學生人數	327	380	396
經濟不利學生平均獲助金額	10,391元	8,326元	12,544元

※新住民及其子女學生人數資料來源為教育部學基庫



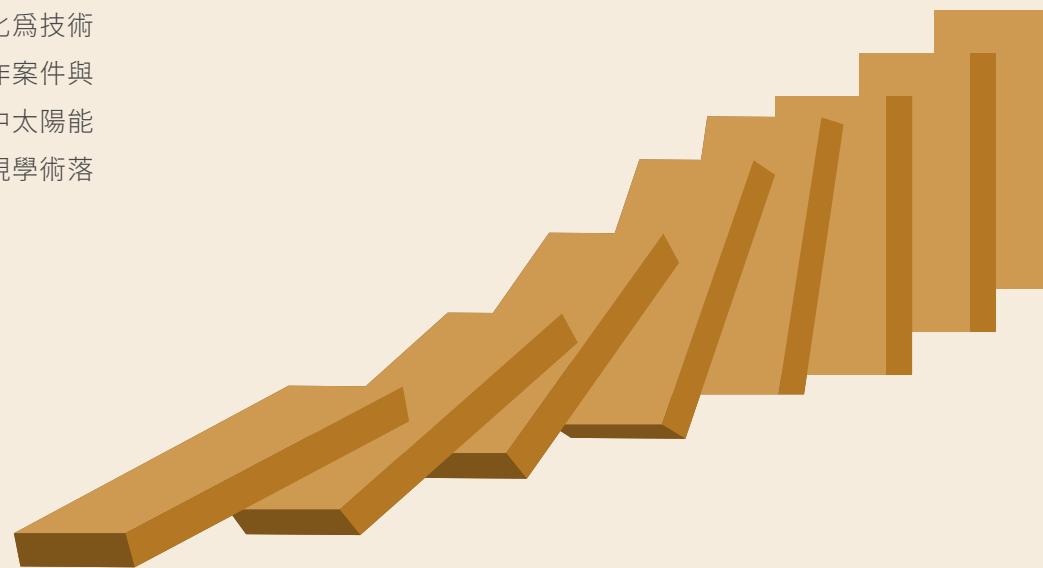
永續教學 與研究

4-1 永續教育	79
深化永續教學，培育跨域人才	
4-2 學術研究	88
厚植研究能量，回應永續議題	
4-3 產官學合作與專業實踐	92
鏈結產業資源，加速成果應用	
4-4 國際交流與全球永續合作	98
接軌國際夥伴，共築永續未來	

以教研創新 推動永續人才

國立臺南大學將SDGs全面融入課程設計，80%以上課程與永續議題相關，並透過跨域模組與教學創新機制，提升學生實務能力與永續素養。同時，以環境與生態學院為核心，整合生態保育、綠能科技與生物科技領域，結合理論與實作，培育具淨零與永續能力的人才。

在研究與技術發展方面，本校聚焦再生能源、循環經濟與生態保育，建立太陽能電池、鋰電池及流域生態等研究中心，並透過跨國合作與聯合實驗室，拓展AI與綠能等前瞻研究。研究成果不僅展現在高比例SDGs相關研究（約39%），也成功轉化為技術應用與專利成果。產學合作方面，本校持續深化與產業及政府連結，近年合作案件與金額穩定成長，並透過創新育成與策略聯盟，加速技術移轉與新創發展。其中太陽能板回收與鋰電池再利用技術，已建立循環經濟模式並創造高額技轉成果，展現學術落地與社會影響力，實踐永續發展與產業轉型的關鍵角色。



4-1 永續教育

永續教育政策與規劃

本校教育目標係培育術德兼備具專業倫理、專業知能與服務關懷並蓄及具備持續求知與創新觀念之人才，透過基礎核心課程、通識課程及跨領域學分/微學程之規劃，提供學生在專業知能、全人教育及生活教育的養成，培育有能力有教養的大學生。為創造校園之永續文化，將永續發展精神融入課程中，本校除了開設永續相關課程，並配合教育政策及社會發展之需求，提供多元化學習進修管道，以達成永續教育目標。

本校自111-2學期起，E-course 課程網站之教學大綱新增「永續發展目標（SDGs）」欄位，由授課教師自行填寫課程對應之永續發展目標，且每門課程可填寫0-3項永續發展目標。除能強化教師置入永續發展內容於課程中，學生在瀏覽授課進度表時，即能知悉課程對應之永續發展目標，更有利於學生了解永續發展與課程內容之關聯性，加強宣導永續發展理念。

113-2學期，本校開設總課程數共1,197門，與永續相關課程共計996門（大學部總計778門課程、研究所總計218門課程），佔全校課程83.21%，範圍涵蓋17項SDGs目標，尤以SDG4之課程數為最多，達到59.98%的佔比。

全校永續相關課程



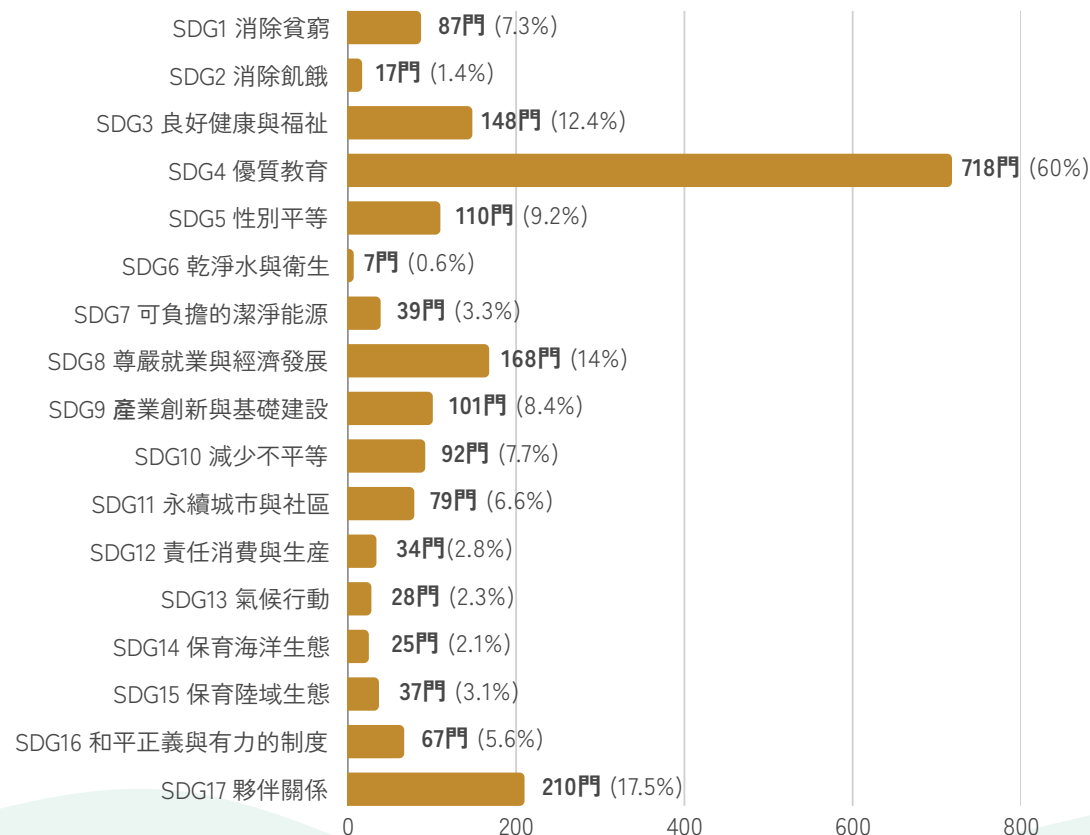
996門

課程

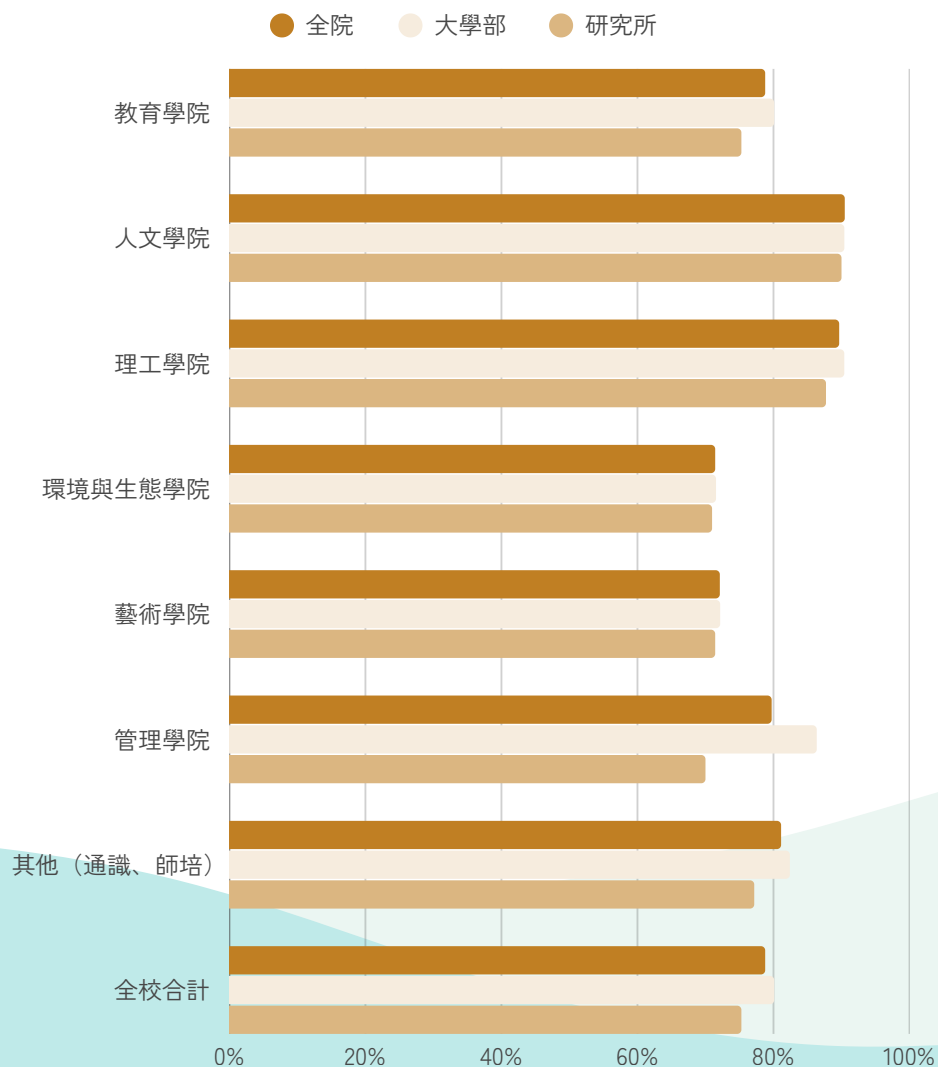
83.2%

占比

各項SDGs目標對應課程分布



113-2學期，本校開設之課程逾八成與SDGs目標有相關性，各學院SDGs相關課程開課比例以人文學院90.48%比例最高，其次為理工學院89.66%。另以學制大學部、研究所課程區分，大學部課程以人文學院開設SDGs相關課程比例最高，佔90.42%，研究所課程亦以人文學院開設SDGs相關課程比例最高，佔90%。



推動多元創新教學模式，發展跨域整合特色課程

一般課程班級經營大多為傳統單向、講授式學習模式，本校藉由計畫經費之挹注，並因應社會及產業需求，推動教學品質與內容創新，強調學用合一，鼓勵本校各教學單位根據其教育目標、專業特色與師資專長，進行課程改革與精進，訂有本校「補助院、系、中心發展專題式課程模組要點」，114年度補助整合性專題式課程模組3案。

本校持續推動多元創新教學模式，透過校內教學實踐獎勵，鼓勵教師改變單向講授的授課方式，投入教學方法、教材的創新。2025年協助15位教師經專家指導教學實踐課程規劃，其課程對應SDGs指標包含：SDG3良好健康與福祉、SDG4優質教育、SDG5性別平等、SDG7可負擔的潔淨能源、SDG8尊嚴就業與經濟發展、SDG9產業創新與基礎建設、SDG16和平正義與有力的制度、SDG17夥伴關係等多個面向，透過推動多元創新教學模式，提升本校教學品質與學生學習成效。

教學知能交流

本校自112學年度起推動教師觀議課制度，透過同儕觀課與課後議課機制，促進教學經驗交流與專業成長，建立支持性的教學精進文化。近年並結合EMI課程推動，邀請外籍教師入班觀課，從語言使用、教材設計、教學互動及學生參與等面向提供回饋。藉由跨文化教學交流，協助教師優化EMI教學策略與課堂經營能力，持續提升教學品質與國際化教學能量。

教師教學觀課參與情形

	開放課程數	參與教師人數
2023年	5堂	24位
2024年	4堂	10位
2025年	4堂	16位

教師研習

為協助教師持續提升教學量能，與教育趨勢接軌，每學期皆舉辦多場教師增能研習，主題涵蓋教學創新技巧、教學實踐研究計畫、數位力、全英授課等，提供教師跨領域的學習與自我成長之機會。

本校2023-2025年度教師研習統計表

主題	場次
教學創新	7
教學實踐研究計畫	18
教師及社群成果	9
EMI授課	10
數位工具使用	16
遠距／磨課師課程	6
數位課程製作	8
總計	74

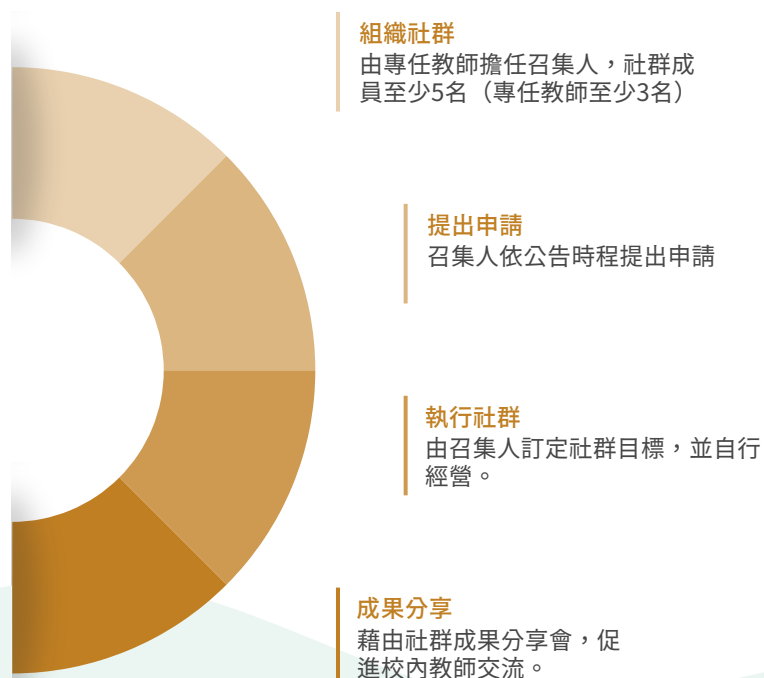
推動教學實踐計畫

2025年透過調查教師需求、統計本校歷年投件類別，辦理6場專家講座及一對一諮詢，邀請曾多次通過且曾獲績優計畫之校外教師分享計畫發想過程、如何將想法撰寫成計畫，以及學門撰寫注意事項；同時協助教師計畫外審，由專家給予申請教師建議，藉以提升教師投入教學實踐研究計畫之意願。

2024年本校申請件數40件，2025年本校申請件數41件，申請件數逐年增加。

教師社群

為促進教師專業及知能成長，本校設置「國立臺南大學補助教師專業社群實施要點」，鼓勵教師自發性組成社群，透過跨校、跨領域合作交流，藉以教學相長，提升教學知能、打破過去多為單向的教學模式；也藉由教師專業社群之共學活動，促進教師彼此交流教學經驗，提升教師專業素養、翻轉教育模式。自109學年度起已成立42組教師社群，共356位校內外教師參與，補助金額590,000元。



教學、研究獎勵制度

為鼓勵教師之教學以學生為核心，拓展多元學習方式，提升學生學習興趣，本校定期評選教學績優教師，期能激勵教師運用創新教學方式，整合理論與實務，設計富創意之課程內容與教材，以帶動學生創意思維。教學績優教師獎勵每學年舉辦一次，獎勵對象為教學表現優良之教師，得獎人數以不超過全校專任教師百分之二為限，獲獎教師將贈予獎勵金5萬元；109至114學年度共獎勵25人。

另為鼓勵教師延續校內教學成果以投入教學實踐研究計畫，解決教學現場問題，本校設有教學實踐研究計畫獎勵機制。該機制包括事先協助有意願投入之教師進行外審，外審通過之教師可獲得8000元申請獎勵，通過教育部審查者獲得2萬元獎勵，而獲績優計畫者更可獲得4萬元的獎勵。112至114學年共獎勵28位老師獲申請獎勵、24位老師獲通過獎勵、3位老師獲績優獎勵。

在教師研究獎勵方面，對積極投入學術研究及提昇教學品質之教師設立多元化獎勵機制，鼓勵教師發表國內外學術期刊及具國科會審查制度專書、於國家級、縣市立級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演、參加國際發明展獲獎以及通過發明專利申請者，為鼓勵本校教師積極爭取校外研究計畫，提高本校管理費收入，於2018年起新增獎勵回饋金予提撥管理費給學校之計畫主持人。

本校為提升教學及學術研究水準以及鼓勵本校專任教授致力於提升學術水準，特訂定「國立臺南大學特聘教授設置要點」，聘期一次最長以三年為限，期滿得依程序提出續聘，並且每月額外提供新臺幣1萬元獎金。

此外，為延攬及留住特殊優秀人才，以提升學術競爭力，本校每年皆向國家科學及技術委員會申請研究獎勵經費，透過各學院之審查機制，獎勵前一年度曾執行國科會計畫優秀之教師，獎勵的類別分為傑出人員、優秀人員及新聘優秀研究人員，獎勵金額2025年傑出人員每月10,952元，優秀人員每月7,300元獎勵金，2020至2025年總獎勵141人。

111-113學年度獲教育部教學實踐研究績優計畫補助及績優教師人數

學年度	本校教學績優教師	教育部教學實踐研究計畫	
		通過計畫	獲績優肯定
111	4	6	-
112	4	4	1
113	4	13	2

2023-2025年獎勵案件統計表

年度	論文獎勵		其他類別獎勵		提撥管理費獎勵		合計	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
2023	100	1,106,627	7	44,247	111	1,242,412	218	2,393,286
2024	58	859,773	2	12,764	132	1,339,268	192	2,211,805
2025	58	814,851	5	37,781	134	1,339,861	197	2,192,493

學生獎勵制度

為積極鼓勵學生勇於參與各項校外競賽，展現個人才能與學習成果，本校依據學生就學獎助要點相關規定，訂定學生校外比賽優勝獎金實施原則，以具體落實對優秀學生之肯定與支持。

本制度之核心目的，在於表彰代表學校參加國內各級校外比賽並獲獎之優勝學生，透過實質獎金之給予，肯定其努力備賽的付出與卓越表現，進一步強化學生對自身所屬學校的榮譽感與認同感。與此同時，亦期望藉由優秀同學之典範，激勵其他學生見賢思齊，形塑校園積極進取、勇於競爭之學習風氣。

本制度涵蓋體育、藝術、音樂及其他各類競賽，依據比賽層級與規模劃分獎勵等級，從全國性最高等級賽事至分區及縣市層級競賽，均設有對應之獎勵標準，確保制度之公平性與完整性。此外，對於突破全國或大會紀錄、或參賽規模較大之隊伍，另設有加額獎勵，以彰顯學校對追求卓越精神之高度重視。

年度	件數	核發獎金（元）
2023	24	97,000
2024	19	86,000
2025	19	103,600

特色師資培育

本校2025年執行精進師資素質及特色發展計畫，包含「創新管理、實證研究」「招生檢核、遴選輔導」「前瞻數位、專業培訓」「教育實習、三聯合作」「共享共創、並肩共榮」「本土雙語、樂學展能」等十三個子計畫。本計畫的核心目標是提升師資素質並推動個別特色發展，採取歷程與成效並重的方式，全面評估師資生在各方面的成長與成果。以其逐步培養師資生成為前瞻、熱誠、實踐、創新、關懷、專業、服務與正向的優質教師。

執行期間辦理多元教學與輔導活動，成果如下：

教學能力檢定

辦理教學實務能力檢定，共291人次參加，252名通過，通過率86.6%，通過師資生身分別為一般師資生188名、師獎生37名、公費生27名。另辦理數位教學能力檢定232人報考，113-2與114-1通過率分別為90.11%與88.65%。

輔導與職涯發展

辦理心理健康與生涯規劃講座及團體輔導，包括生涯探索、女性情慾探索及教甄準備等，共275人參與，滿意度達4.8分（滿分5分）。

教學與藝術交流

舉辦音樂演出3場（124人次）、藝術領域教師社群交流2場，並辦理教學觀摩與試教4次、大師班3場。

雙語與教學創新

辦理雙語教學活動8場（118人次），產出雙語教案與教學簡報40份；教材教法課程採共備模式，產出教案44篇。

環境教育推動

辦理戶外生態教育課程與專題演講，共277人次參與。

永續教育案例

SDG11 永續城市與社區

SDG17 夥伴關係

從工藝師故事到舞臺展演 南大以《傳藝轉生術》實踐文化轉譯

學生走進工藝師的工作空間時，帶的不是劇本，而是錄音筆與田野筆記。這是王婉容教授帶領戲劇創作與應用學系長期實踐的「田野導向」教學——創作從真實生命故事開始，而不是從舞台開始。

《傳藝轉生術》由本校戲劇系與臺南市立博物館共同製作，以傳統工藝師的學徒歲月、技藝斷裂與傳承信念為題材。學生透過長時間訪談與故事採集，將田野資料轉化為角色建構與敘事設計，在博物館空間中完成 8 場公開演出。演出並非在典型劇場中進行，學生必須重新思考空間動線與觀眾位置，同時引導觀眾親手操作刺繡描圖與粧佛工藝磨砂修光等工序——**工藝不只是被講述的內容，而是被身體理解的經驗。**

這次製作整合了藝術學院院長高實珩教授的視覺觀點、音樂系黃乾育老師的原創音樂，以及臺南、高雄多位舞台設計專業者的協作，讓學生在真實製作流程中學習跨域溝通與專業分工。

”

南大戲劇系學生對師徒生命歷程的詮釋，真實呈現了工藝師一生所承載的心境與信念。

工藝師傅 劉進文

對南大戲劇系而言，博物館不是借來的場地，而是讓學生學習如何在真實文化現場中研究、創作與回應他人經驗的教室，當場域外部的人能從作品中看見自己的經驗，這堂課的學習便已延伸到課堂之外。



學生於演出中安排觀眾互動，邀請民衆實際體驗傳統工藝操作。



永續教育案例

SDG11 永續城市與社區

五年不間斷的部落合作：把原民文化帶回教育現場

原資中心成立之初，六重溪部落對南大師生還是陌生的來訪者。在五年不間斷的到訪之後，部落總幹事潘麒宇會在祭典夜晚結束後拉著師生促膝長談祭典的文化意涵；學生說走進六重溪「像回家」。這個轉變，是關係積累的結果，也是南大推動原住民族教育的具體實踐。

本校原資中心自109年成立以來，每年帶領師生前往臺南白河六重溪部落參與大武壠族夜祭，從最初的文化觀察者，逐步成為受邀擔任開場演出的共同參與者。學生以鄒族與阿美族傳統歌舞在山谷間揭開序幕，用歌聲回應部落對文化傳承的堅持。

五年的固定往來讓部落願意開放更深層的文化場域——從觀看祭儀到參與討論族人如何共同維繫信念，學生得以理解文化保存在當代部落的真實樣貌，而不只是體驗一場民俗表演。課程與活動中累積的文化理解與反思，也逐步內化為學生對多元文化的尊重與行動素養。

對南大而言，六重溪不是田野調查的場址，而是一段持續互信、共同學習的夥伴關係。這份關係將持續延伸，讓文化理解在真實交流中一年一年深化。



永續教育案例

SDG4 優質教育

跨越城鄉與距離 南大數位學伴打造陪伴式學習網絡

跨越地域與資源限制，本校持續推動教育部數位學伴計畫，透過科技媒介與陪伴機制，協助縮短城鄉教育落差，實踐教育平權。2025年計畫邁入第三年，與雲林縣立建國國中、臺南市東山區青山國小、吉貝耍國小、楠西區楠西國小，以及澎湖縣湖西國小、風櫃國小與望安國中合作，由大學生擔任「大學伴」，透過線上一對一陪伴與個別化學習支持，協助學童提升學習動機與自信心。

計畫亦結合實體交流活動，邀請合作學校學童走入校園與文化場館，透過團隊互動、探索體驗及闖關學習，讓線上陪伴延伸為真實連結，深化彼此情誼與學習成效。過程中，大學生除運用專業知能協助學童學習外，也在教學設計、溝通表達、問題解決及團隊合作等面向累積實務經驗。

透過數位科技與服務學習的結合，南大不僅培育具教育關懷與社會責任感的人才，也持續擴大優質教育的影響力，落實大學以教育促進永續發展的核心價值。



學生分享參加數位學伴不僅增加實務經驗
也能提升表達自信



大小學伴面對面交流 現場氣氛熱絡溫馨

永續教育案例

SDG16 和平正義與有力的制度

聚焦地方、經濟與動保議題 南大培養青年思辨力

面對氣候變遷、地方創生、動物保護等複雜社會議題，未來公民不僅需要知識，更需要理解多元觀點、參與公共討論及理性對話的能力。本校行政管理學系透過「管你行不行」暑期高中營隊，引入世界咖啡館（World Café）對話模式，讓學生在平等開放的討論環境中，學習傾聽不同意見、分析公共問題，並共同尋找可能的解決方案。

世界咖啡館是一種實踐審議式民主的討論流程，鼓勵學生分析問題成因、評估政策影響並提出具體解決方案。透過視覺化紀錄、團體討論與成果發表，學生不僅提升資訊整合與表達能力，也逐步建立系統思考與公共治理觀念。討論過程中，學生從自身經驗出發，進一步連結地方發展、全球經濟變化及社會責任等永續議題，深化對公共事務的理解。

透過創新對話教學與議題導向學習，本校將公共治理專業向下扎根，協助青年培養理性思辨、溝通協作及公民參與能力，展現永續教育強調多元觀點、社會關懷與行動實踐的人才培育特色。



永續教育案例

SDG4 優質教育

SDG10 減少不平等

走出資源班教室 南大培養融合教育支持人才

情緒行為障礙學生大部分時間都在普通班學習與生活，相較於資源班，普通班的互動情境更複雜，也更容易面臨適應與行為挑戰。為回應融合教育現場需求，本校特殊教育學系開設「情緒行為障礙教學實習」課程，培育具備情緒與行為支持能力的協作型特教師資。

課程安排師資生走進南大附小普通班，透過觀課、個案觀察及教學實作，學習如何將班級規範與行為期待教清楚、教到會，並透過結構化教學與具體回饋，協助學生更順利融入班級生活。同時，師資生也學習辨識可能的誘發情境，與導師共同規劃預防策略，將支持前移至問題發生之前。

此外，師資生亦前往惠明盲校參與教學觀摩與服務實踐，透過多元場域學習深化專業知能與協作能力。南大持續以實作導向培育融合教育人才，讓未來特教老師不僅能提供個別化支持，更能成為普通班教師的重要夥伴，共同營造友善共融的學習環境。



師資生走進普通班進行班級經營實作



師資生體驗視障教育的多元教學模式

永續教育案例

SDG8 尊嚴就業與經濟發展

SDG12 責任消費與生產

從課堂走進田間 南大經管系以實作培育永續管理人才

學甲的土地有一個現實問題：地下水鹽分高，農田仰賴烏山頭水庫調水，卻因用水優先順序，農民長期面臨半年種植、半年休耕的結構性限制。曾繁絹副教授把這個問題帶進「生產與作業管理」課堂，作為學生理解資源限制與在地創新的起點。

課程分兩個階段展開。第一階段邀請「巧婦織布工藝工作室」創辦人陳怡君老師進行專題講座，分享如何以農作物邊角料——高粱、玉米葉——轉化為工藝創作，將廢料納入生產價值鏈；工作室同時提供農村婦女彈性就業機會，讓學生看見作業管理如何同時回應環境與社會需求。第二階段師生前往學甲實地參訪，觀察自動駕駛玉米耕作機的播種與採收流程，並了解玉米如何延伸應用至酒精、生物塑膠、蠟筆等產品——在土地條件受限的現實下，多元價值開發是農民提升韌性的具體策略。

學生親手拔玉米筍、以玉米葉編織創作的體驗，不是課程的主軸，而是理解上述系統之後的身體確認：當一根玉米從田間走到生活美學產品，背後是一套在資源限制中持續運作的作業邏輯。對這門課而言，學甲不是田野參訪的目的地，而是讓生產管理理論在真實土地條件中被檢驗的場域。



4-2 學術研究

本校執行研究計畫每年穩定維持約350件，總金額約2.3至3.3億，平均每年每位教師執行約1.24至1.32件，平均金額為94.93萬至127.54萬元。這樣穩定的研究能量，反映本校在資源配置與研究上的持續投入。近三年，教師共發表論文等約560篇、研討會論文約722篇、專書54本、展演活動254場，獲學術、創作、競賽、展演等獎項榮譽達98人次，展現跨越理工、人文、藝術等領域的多元研究實力。

為了鼓勵教師積極從事研究，除了獎勵已提撥管理費之計畫主持人外，對於教師申請國科會專題研究計畫未通過者，亦透過初審及複審之機制，每件計畫最高補助10萬元，2023-2025年共補助28件，其中後續通過國科會計畫者近4成，顯示校內補助機制不只是安全網，更是研究能量的孵化器。

2025年研究計畫約389件，與永續高度相關研究為153件，佔39%，各學院及行政單位計畫符應SDGs之件數詳見右方圖表。這個比例說明本校研究取向已從個別教師的自主選題，逐步形成與全球永續議題同步的集體研究方向，涵蓋再生能源、生態保育、教育創新、循環經濟等多個關鍵領域。

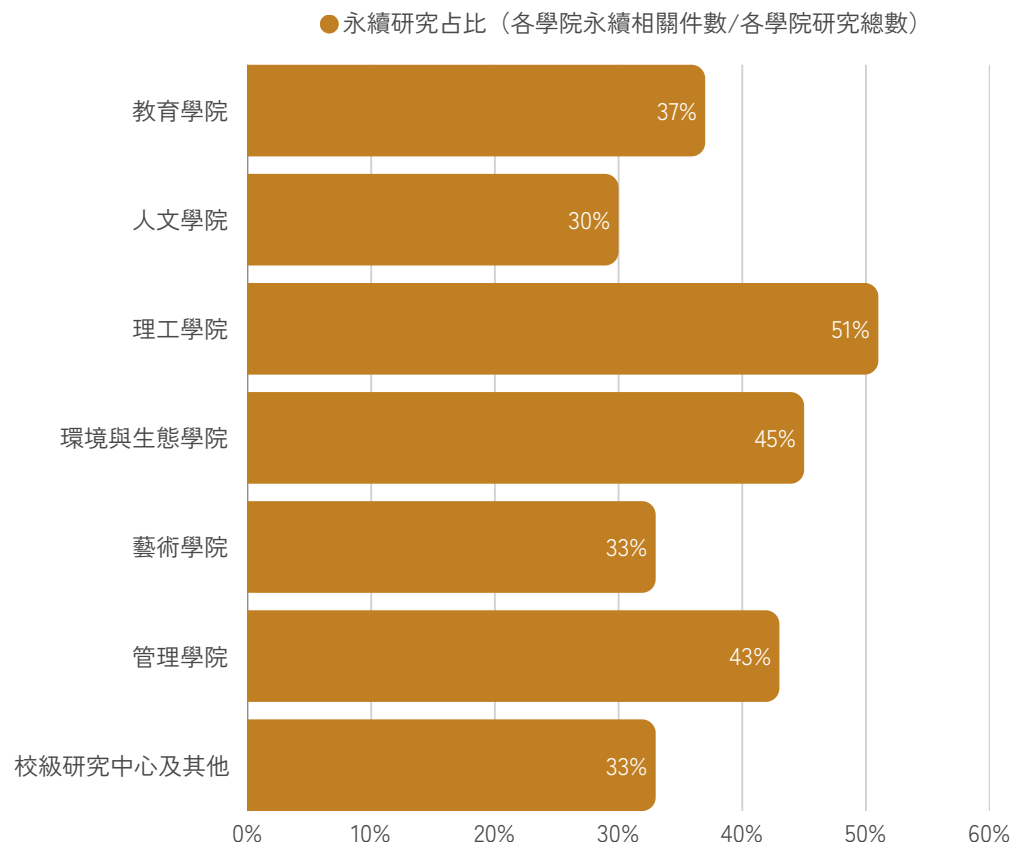
全校永續相關研究



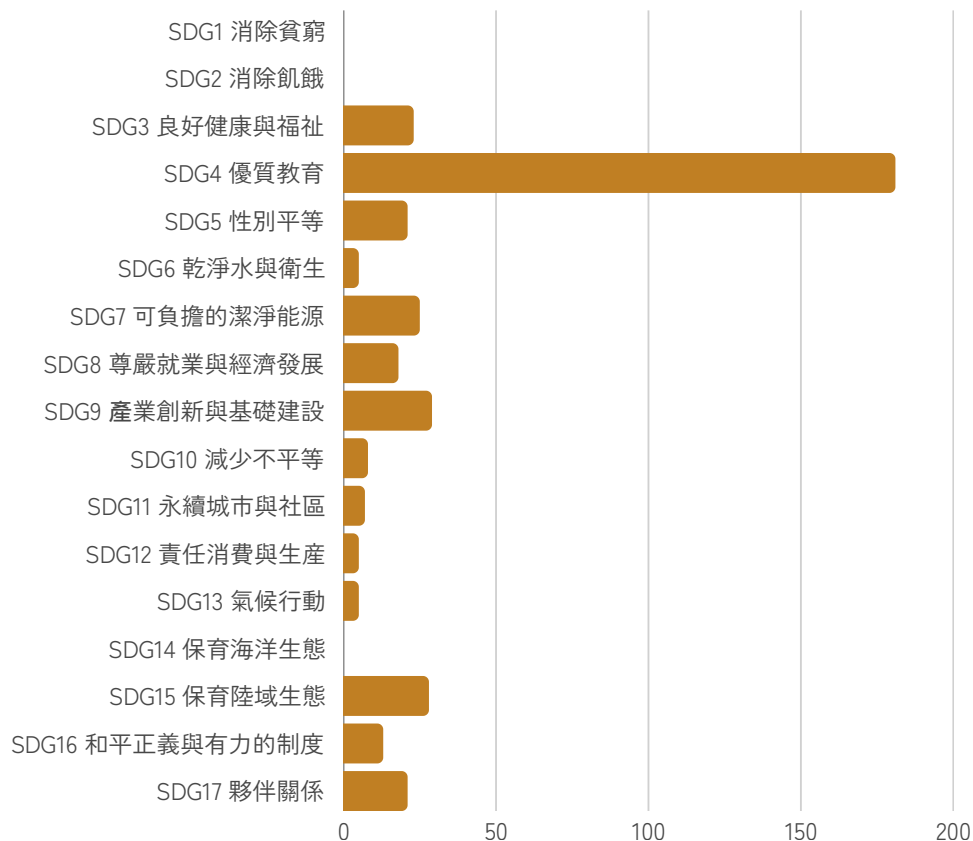
153件
計畫

39%
占比

2025年永續高度相關研究統計



2025年SDGs研究件數統計



本校研究方向中，SDG4優質教育的符應件數遠高於其他項目，與本校長期深耕師資培育、教育創新的辦學定位高度一致；SDG9產業創新與SDG15陸地生態緊隨其後，呼應本校綠能科技與生態保育兩大研究重點領域。

560篇

論文發表

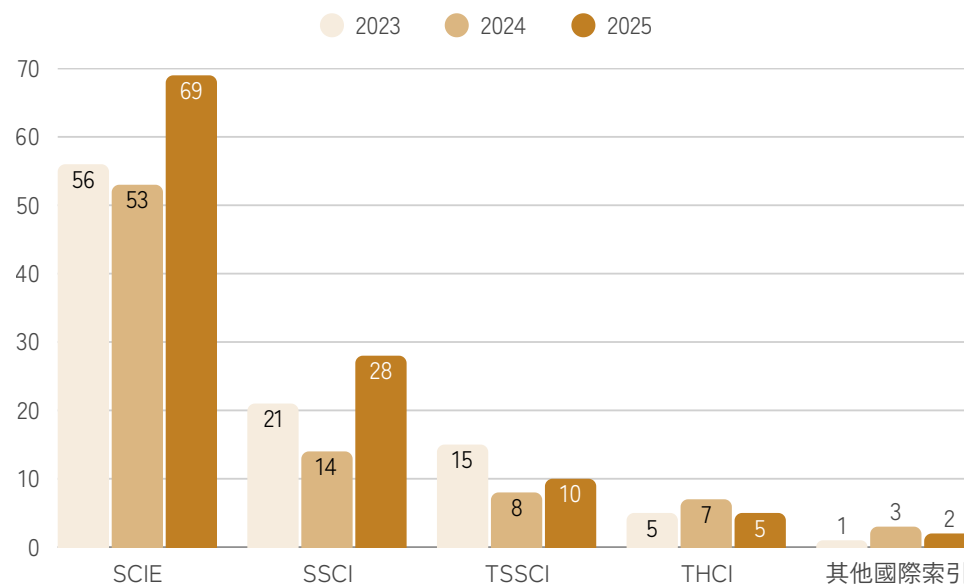
54本

專書出版

98人次

教師獲獎

2023-2025年學術發表篇數統計



學術發表質量近三年持續提升，2025年各類別均呈成長趨勢，其中SSCI收錄論文從2024年14篇躍升至28篇，成長幅度近一倍，反映本校社會科學與跨域研究能量的顯著強化；SCIE收錄論文亦從53篇提升至69篇，展現理工與自然科學領域的穩健積累。

永續研究案例

SDG9 產業創新與基礎建設

SDG17 夥伴關係

南大成立跨國AI與機器人聯合實驗室 聚焦「自然溝通」研究

本校與日本東京都立大學（Tokyo Metropolitan University, TMU）合作成立「自然溝通智慧與機器人」（Natural Communication Intelligence and Robotics, NCI-R Lab.）聯合實驗室，並於114年11月5日舉行揭牌儀式。新實驗室聚焦人工智慧與人機互動的跨國研究，展現臺日學術合作的新進展。

臺日聯合實驗室NCI-R Lab.由東京都立大學溝通與認知系統研究中心（Research Center for Community-centric Systems, CcS）與本校資工系李健興教授團隊-知識應用暨網路服務研究中心共同成立，以「自然溝通」（Natural Communication）為核心理念，結合人工智慧、語用學與人機互動等研究，發展能進行語言與非語言交流的智慧系統。研究方向包括跨語言語音辨識（涵蓋臺語、英語、日語及原住民族語）、生成式AI應用，以及量子計算智慧（Quantum Computational Intelligence, QCI）等，期望推動教育、語言學習與人機共學的新應用並持續進行跨國研究與人才交流。

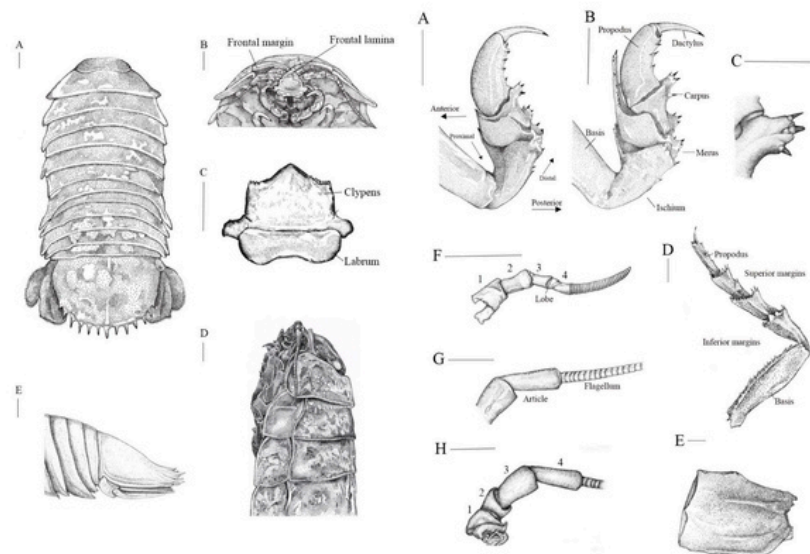


永續研究案例

SDG14 保育海洋生態

南海再添新物種 南大生科發表「西沙深水虱」

本校生物科技學系研究團隊近期正式發表一種來自西沙群島海域的深海等足類新物種，命名為「西沙深水虱」，研究成果已於今年3月底刊登於國際SCI期刊《Biodiversity Data Journal》。黃銘志教授於2023年在基隆正濱漁港取得南海樣本，原判定為既有物種幼體，後因發現其育兒袋中含成熟卵，經COI基因分析與形態比對，確認為未曾記錄的新種，並獲日本學者川井唯史博士共同確認發表。西沙深水虱平均體長約220毫米，為南海目前發現體型最小的超巨型深水虱，形態特徵與相關物種差異明顯，對理解南海深海生物多樣性具重要意義。



永續研究案例

SDG7 可負擔的潔淨能源

SDG9 產業創新與基礎建設

一站式廢棄太陽能板完全回收智慧處理方案——PV Circulator

本校環生學院院長傅耀賢長期投入綠能科技與循環經濟研發，帶領團隊開發「PV Circulator 智慧全物理化回收處理平台」，提出無加熱、無用水、無化學溶劑之廢棄太陽能板一站式回收方案。系統透過AI辨識、機器學習與雲端資料庫，自動辨識不同太陽能模組並設定最佳處理參數，可逐層拆解回收矽、玻璃、EVA與背板等關鍵材料，整體回收率達90%以上，使回收材料重新進入產業鏈，落實低碳與循環經濟。

截至114年度，團隊已取得31件專利，技術移轉金額累積逾新臺幣1.5億元。114年度並榮獲國家產業創新獎產學貢獻組肯定，與馬來西亞Mayshowa公司合作推動鉛酸電池回收技術。同時透過參與永續展會及與山上國小合作開設太陽能板拆解與材料再利用課程，推動成果展示與永續教育，擴大綠能科技與循環材料應用影響力。

PV Circulator 2.0

PV Circulator 無污染且高經濟效益，不使用化學或熱方法以避免產生任何污染



PV Circulator 3.0

物流成本是影響光電板回收經濟效率的關鍵因素，PV Circulator 3.0 行動式設備，能夠在電廠在地即時處理廢舊光電板



永續研究案例

SDG6 乾淨水與衛生

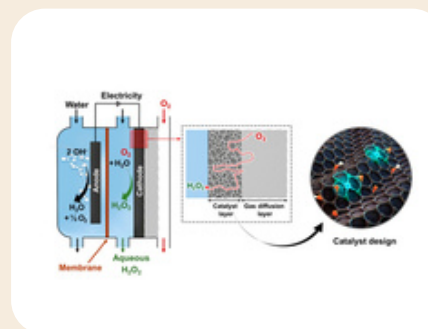
SDG9 產業創新與基礎建設

開發高效能電催化劑用於電化學雙氧水製造

本校綠能系蔡孟哲副教授專注於新能源與產氫技術研究，致力開發更乾淨、效率更高的能源製程。114年榮獲國科會「優秀年輕學者研究計畫」，推動「高效率製造雙氧水」的創新技術。

雙氧水其實和日常生活息息相關，常見於消毒、醫療、環境清潔與工業製程，但目前多仰賴集中生產與運輸，不僅耗能，也可能帶來安全風險。蔡教授的研究希望透過電化學方式，「用電直接製造雙氧水」，讓生產更安全、更節能，甚至未來可在需要的地方就地製造。

這項三年計畫將開發新型催化材料，提升雙氧水的產生效率與穩定性。團隊會逐步優化材料結構，找出最有效的組合，讓反應更快、更精準。未來有機會應用在醫療消毒、環境淨化、水處理等領域，減少污染並提升生活品質。



電化學製造雙氧水



透過不同配位基修飾金屬原子性質

4-3 產官學合作與專業實踐

近三年產學合作成果（含政府單位）

年度	承接產學與計畫案（件）	合作金額(元)
2023	224	340,694,870
2024	267	411,938,241
2025	263	370,695,084

引領產官學合作新典範

1場

校級研究中心交流活動

16家

育成進駐廠商

2場

產學活動

近年來，本校積極推動產官學合作，與產業及政府建立緊密連結，促進技術移轉、人才培育與創新發展。透過合作機制，加速研究成果轉化為實際應用，並提供師生多元實務參與機會，強化專業能力與創新能量。同時，本校結合學術基礎與創新能量，持續深化在地連結，成為推動地方發展與產業升級的重要力量，落實社會責任與永續發展目標。

策略性產學聯盟的建立與成效

創新育成中心建立了策略性的產學聯盟，整合校內外資源，推動產學研合作項目。透過與政府機關、產業界及其他學術機構的廣泛合作，中心成功促成多項創新研究計畫和技術轉移案例，引領產業技術創新與升級。合作機構包含：如花笙米藝術設計、海人整合行銷工作室、好南行銷、好氏社會企業、鴻瑞國際專利事務所、百炫通實業及敏逆創新顧問等，合作相關主題課程或辦理實質分享會等，締結策略聯盟關係，強化企業教育扎根校園。本年度更與臺灣碳材料學會協辦產學分享會，業與參與2025第四屆亞太永續博覽會及南方人才永續展活動。

激勵產學合作的制度與獎勵機制

為鼓勵教師參與產學研合作，創新育成中心制定了一系列激勵機制，包括產學合作績效獎金、技轉收益及新創股權分潤等。這些制度不僅提升了教師的研究興趣和參與度，也為學術成果的應用和技術創新注入了新動力。

產業化與國際合作的推進

創新育成中心積極推動研究成果產業化，並透過國際合作拓展技術及產品的全球市場。透過建立國際生醫產學聯盟、參與國際展會和與國際知名機構合作，中心不僅提升了學術研究的國際能見度，也為企業開拓國際市場提供了重要支持。

- 參與臺德電池雙邊合作計畫，和德國慕尼黑工業大學/德國卡爾魯厄工學院等進行鋰電池分析研究
- 與日本IIDE電池實驗室公司合作「通過操作中子散射研究了解低溫下4680電池鋰擴散現象的擬議實驗」計畫，前往澳洲生產儀器。
- 與儲能材料、元件、系統等58家業者簽訂產學聯盟合約，並與成大聯盟合作，培育儲能系統人才
- 參與沙崙智慧生活展，於大臺南展覽會館展出本校研發成果。
- 參與大南方科產平台，盤點製作淨零碳排特色領域海報，於高雄85大樓成立ESG基地展出。
- 2025年9月11日至9月13日參加亞太2025第四屆永續博覽會，於臺北世貿大樓展出本校研發成果。

培育創新創業文化

透過創業教育、新創公司孵化和創新創業競賽等活動，創新育成中心積極培育校內外的創業文化，進而促進地方創新與經濟發展。藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等有效地結合多項資源，來降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，提高事業成功的機會，達成產學相輔相成的共享共榮目標，打造領先的企業價值與永續競爭力。

近三年產官學合作統計

年度	教育部專案		國科會		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
2023	111	27,424	112	6,320	109	6,229	332	39,973
2024	172	33,315	106	6,077	117	7,320	395	46,712
2025	119	28,709	131	11,215	139	16,450	389	56,374

本校以發展再生能源技術與推動永續應用為核心，積極促進研究成果技術移轉。綠能系傅耀賢教授團隊研發太陽能光電板完全回收技術，技轉成立鴻薨公司，打造循環經濟模式，累計技轉金額逾1.5億元，本校取得6%技術股，並獲經濟部價創計畫補助1,500萬元。該技術亦榮獲多項國內外獎項，展現綠能創新實力。

此外，鋰離子電池研究發展中心張家欽教授團隊研發廢棄鋰電池處理技術，技轉競零再生科技公司，累計技轉金額逾900萬元，並參與臺德電池合作計畫，提升電池性能與安全性，促進儲能產業發展，亦獲價創計畫補助1,400萬元。相關專利持續授權應用，具體展現本校推動淨零轉型與永續發展之成果。

近三年技術移轉統計

	技術移轉件數	技術移轉金額 (萬元)
2023	10	981
2024	8	10,938
2025	4	560

流域生態環境保育研究中心

流域生態環境保育研究中心成立目的為研究流域水域環境生態學及復育流域生態環境，協助韌性流域生態環境經營管理，以達成生態環境保育的目標。本中心計畫可以分成兩大類，一是水利與水保單位的生態檢核，這些計畫目標均在減少溪流、濕地或坡地遭受不必要的破壞，以達成生態環境保育的目標。另一類是環境監測、環評計畫與個別工程生態檢核案，雖然未必直接調查水域環境，但是通常關注流域裡的植被與生態狀況。

團隊積極推動產學合作與跨域整合研究，除執行財團法人古都保存再生文教基金會委託之臺南影城「岸內糖廠」生態評估調查外，亦與國立成功大學防災中心合作，結合工程與生態專業，共同執行國科會專題研究計畫「回應土砂災害風險的自然解方：整合評估與場域實踐」。此外，憑藉專業實務與研究成果之發揮，協助工程競獎，其中「老馬埤野溪治理工程」榮獲第24屆水利類佳作，彰顯本校在生態保育與防災工程整合應用的優異成效。

產官學合作案件數

產官學合作案金額 (元)

2023年	23	11,725,600
2024年	37	16,994,210
2025年	59	23,939,387

太陽能電池中心

本中心由傅耀賢教授帶領，研發零污染、低碳排之廢棄太陽能板回收系統「PV Circulator」，推動材料高值化再利用與循環經濟應用。作為本校自給自足校級研究單位，透過技術研發、產業整合與教育推廣，發展可規模化循環模式，促使太陽能板回收由處理型作業轉型為高效率、低碳且具經濟價值之解決方案。

低碳循環技術發展成果

「PV Circulator」全物理回收處理平台，採無加熱、無用水、無化學溶劑之技術路徑，可分離矽、玻璃、EVA與背板，整體材料回收率達90%以上，技術已進入示範應用與產業化階段。相關成果獲美國 CES 創新獎、法國 POWR Earth 再生能源回收獎及國家產業創新獎肯定。

截至2025年累計取得19項國內外專利證書，並有多項專利已獲核准，刻正辦理領證程序，布局涵蓋臺灣、美國與日本等國，延續技轉金額逾新臺幣1.5億元之基礎，展現研發能量轉化為產業應用之能力。

產業落地與國際拓展

本校衍生公司結合「太陽能電池循環經濟產業聯盟」整合產業資源，2025年聯盟會員達20家，涵蓋回收、材料、設備與能源應用領域，形成跨域合作網絡。中心年度產學合作計畫3件，經費達3,120,000元，技術服務24件，並促成低碳混凝土、人造石及EVA再利用等2項新產品與1項新技術開發。透過聯盟技術輔導與制度銜接，促成聯盟會員東鈺光電升級為再利用業並**取得全臺首張太陽能板再利用許可**，展現技術導入產線之產業轉型成果。

技術推廣與社會連結

2025年度舉辦技術研討會1場，參與人數約100人；累計提供專業諮詢30次（服務209人次）及訪廠指導12次（服務81人次），展現技術輔導與產學交流量能；並參與2場大型永續展覽，吸引超過200位產業與政府代表參與，讓更多產業與社會了解循環回收技術。透過展會與各項活動，強化循環技術之產業與政策連結，展現大學在推動永續技術的社會支持角色。

教育推廣與社會影響

透過中心團隊投入教學與實務經驗，結合環境與生態學院整體規劃之教育推廣行動，共同推動綠能教育實踐模式。2025年於山上國小開設課後綠能社團課程**35堂**，完成能源科技教材17件，學生參與與應用人次達204人次，將資源循環與能源教育概念導入基礎教育場域。

產官學合作案件數

產官學合作案金額（元）

2023年	3	16,300,000
2024年	4	7,122,000
2025年	5	5,620,000

鋰離子電池研究發展中心

鋰離子電池研究發展中心於2011年在能源國家型計畫支持下成立，致力於開發兼具良好運轉性能及高安全性之鋰離子電池材料。目前建有硬幣型電池與18650型全電池組裝測試線，可進行半電池及商用規格之全電池測試以驗證材料特性。

除學術研究，本中心為增加學界與產業界的互動與連結，於2015年成立「鋰離子電池產學聯盟」，攜國立成功大學跨維綠能材料研究中心等單位共同舉辦「先進鋰離子電池」系列大型研討會共9場，邀請來自臺灣、美國、日本、西班牙等地之專家學者與產業人士互動交流，平均與會人數超過200人；另也舉辦小型研討會、座談會及培訓課程共5場，在產學接軌及國際交流方面持續發揮影響力，期能使中心成為臺灣鋰電池產業進步的推手。

產官學合作案件數

產官學合作案金額（元）

2023年	5	8,227,960
2024年	4	20,913,694
2025年	5	2,138,500

專業實踐與外部合作

SDG4 優質教育

SDG9 產業創新與基礎建設

串聯國際夥伴建置開源平台 南大推動量子計算智慧教育應用

面對生成式AI與量子運算快速發展的新趨勢，本校知識應用暨網路服務研究中心李健興教授團隊執行國科會產學合作計畫，攜手香港理工大學、日本東京都立大學、大阪公立大學及加拿大亞伯達大學，共同建置開源量子計算智慧（QCI）學習平台，推動量子科技與人工智慧於教育領域的創新應用。

計畫以「人機共學」為核心理念，結合量子計算智慧與生成式AI技術，開發適合大學生及中小學生使用的體驗式學習模組。學習平台涵蓋資料蒐集、大型語言模型建置、機器學習模型微調及量子運算基礎概念等內容，協助學生透過實作理解新興科技原理與應用情境。

團隊並與香港城市大學共同舉辦QCI量子計算智慧人機共學工作坊，邀集多所中學與大學師生參與實作體驗，讓學生親身操作AI工具並應用於生活問題解決，展現量子計算智慧於教育現場的發展潛力。同時，南大也與國際學術團隊合作開發結合基因演算法的教學模組，持續擴充平台內容與學習資源。

透過跨國合作與資源共享，南大不僅推動量子計算智慧教育的國際交流，也將前瞻科技轉化為可實際應用的學習工具，展現大學在數位創新與人才培育上的研發能量與國際影響力。



專業實踐與外部合作

SDG4 優質教育

SDG9 產業創新與基礎建設

攜手技職學校推動數位轉型 南大打造智慧教學新典範

因應數位科技快速發展與教育現場轉型需求，本校數位學習科技學系伍柏翰副教授團隊在教育部數位精進計畫支持下，協助高雄市立三民家商推動數位教學革新，透過專業輔導、教師培力及教學設計優化，協助學校建立以數位工具為核心的教學模式，提升教學品質與學生學習成效。

計畫團隊深入校園，從網路環境優化、載具配置到教學系統整合，協助學校建構穩定且完善的數位學習環境。同時透過教師工作坊、共備社群及跨領域課程設計，引導教師將數位科技融入課程教學，發展符合技職教育特色的創新教學策略。

在南大團隊輔導下，三民家商多門課程展現數位教學成果。例如運用互動平台探討婚姻教育議題、結合生成式AI進行音樂創作，以及透過VR技術發展跨領域建築與導覽課程等，讓學生在真實情境中培養數位素養、創新思維與問題解決能力。

此次合作不僅協助學校完成數位教學升級，也建立教師持續發展與跨領域合作機制，展現大學專業團隊將數位科技導入教育現場的實踐成果。透過長期陪伴與專業支持，南大持續協助技職教育數位轉型，推動智慧學習環境建構與教育創新發展。



專業實踐與外部合作

SDG4 優質教育

SDG12 責任消費與生產

南大攜手奇美食品 以戲劇教育推廣永續飲食

為提升兒童對環境永續與飲食議題的認識，本校戲劇創作與應用學系與奇美食品幸福工廠合作推出親子互動式導覽活動「食在憶奇」，透過戲劇展演、情境體驗與教育導覽，將永續飲食概念轉化為寓教於樂的學習歷程。此計畫也是南大戲劇系首次與在地企業合作進行畢業製作產學合作，展現戲劇教育結合產業場域的創新實踐。

活動由戲劇系學生負責策劃與演出，帶領親子走進虛構的「未來美食發表會」，透過與未來人互動、探索食物來源及認識新型態食材，引導參與者思考氣候變遷、資源利用與未來飲食之間的關係。相較於傳統課堂教學，沉浸式戲劇體驗讓孩子在參與的過程中主動探索問題，培養環境意識與永續思維。

本次合作結合大學專業、人文藝術與企業教育資源，不僅提供學生實踐戲劇教育與活動設計能力的機會，也協助企業將永續理念轉化為適合家庭與兒童參與的教育內容。透過產學攜手合作，讓企業場域成為學習空間，展現大學以創新教育回應社會議題、促進永續發展的實踐成果。



專業實踐與外部合作

SDG11 永續城市與社區

SDG17 夥伴關係

從典藏到教學 南大與臺文館共同打造漢詩文化傳承新模式

為活化臺灣漢詩的教育與文化價值，本校與國立臺灣文學館合作推動「臺灣漢詩繪讀本推廣計畫」，結合文學研究、教育推廣與藝術展演，將典藏資源轉化為可應用於教學與生活的內容，讓臺灣漢詩走出典籍，走進校園與社會。計畫整合臺文館長年累積的研究成果與出版資源，以《全臺詩》《臺灣漢詩三百首》等出版品為基礎，規劃文人生活、旅遊書寫及教學應用等主題工作坊，並辦理教師研習，邀集學者、中小學教師與教育工作者共同參與。課程內容融合生成式AI、繪本教學、台語吟唱及性別議題等多元面向，展現傳統文學與現代教育結合的創新可能。

此外，計畫亦策劃「心托毫端—臺灣漢詩微型書法展」，邀集24位書法家、校友、教師與師資生共同創作，並於臺南、新北及宜蘭等地巡迴展出。透過詩歌、書法與地方文化的跨域結合，讓民衆從閱讀、書寫到觀展，重新認識臺灣土地的人文記憶與文化風景。

此次合作不僅深化館校資源共享與知識轉譯，更建立文化研究、師資培育與社會推廣相互連結的合作模式，展現南大以教育專業推動文化永續與社會影響力的實踐成果。



專業實踐與外部合作

SDG11 永續城市與社區

SDG13 氣候行動

聯合中央氣象署整理百年文獻 南大保存臺灣氣象發展記憶

氣象觀測不僅是科學紀錄，更承載著臺灣社會發展與環境變遷的重要歷史軌跡。為保存珍貴氣象文化資產，本校文化與自然資源學系與交通部中央氣象署合作推動《遞信志—氣象篇》出版計畫，透過文獻蒐集、史料考證與內容編纂，系統整理跨越百年的氣象發展歷程，將散見於檔案中的歷史記錄轉化為具系統性的知識成果。

計畫過程中，南大團隊運用文化資產研究與歷史文獻整理專長，協助梳理日治時期至現代氣象事業的重要發展脈絡，呈現氣象觀測技術演進、氣象機構發展及其對社會的重要影響。透過跨領域合作，不僅提升歷史資料的保存與應用價值，也讓專業知識得以被更多民衆理解與認識。

此次合作展現大學研究能量與政府機關專業資源的結合成果，成功將學術專長轉化為公共知識服務，為臺灣氣象文化留下完整記錄，也建立文化保存、知識傳承與社會共享的合作典範，深化大學在文化資產保存與公共服務領域的社會影響力。



專業實踐與外部合作

SDG11 永續城市與社區

SDG17 夥伴關係

推動宋江獅陣永續傳承 南大協助建構文化資產保存藍圖

傳統陣頭不僅是地方信仰的重要組成，更承載著世代累積的技藝、記憶與社群認同。然而，面對人口結構改變與傳承挑戰，如何讓珍貴文化資產持續扎根地方，已成為許多傳統藝陣共同面臨的課題。

本校臺南學研究中心接受高雄市立歷史博物館委託，辦理「高雄內門中埔頭宋江獅陣保存維護計畫」，透過田野調查、口述訪談與文獻整理，系統爬梳陣頭的歷史發展、文化特色與傳承現況。研究團隊深入地方，與陣頭成員面對面交流，了解近年來的傳承工作、組織運作及未來發展願景，並協助釐清文化資產保存的核心價值與發展方向。

計畫期間並辦理保存維護座談會，邀集陣頭代表、高雄市立歷史博物館及研究團隊共同參與，從文化保存、人才培育及組織發展等面向進行討論，分析現階段優勢與挑戰。透過交流與共識凝聚，研究團隊進一步提出短、中、長程保存維護策略，作為未來傳承與發展的重要參考。

此次合作不僅完成文化資產調查與保存規劃，更促進地方團體對自身文化價值的認識與認同，展現大學運用專業能量參與地方文化治理、陪伴社區永續發展的實踐成果。



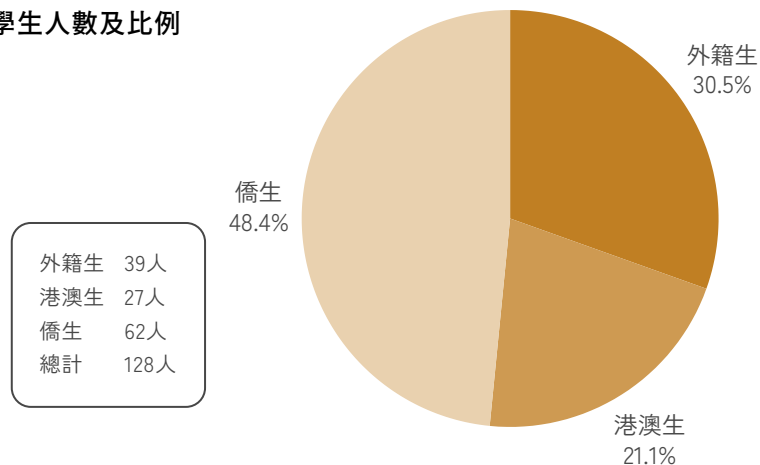
陣頭代表主動分享陣頭的珍稀文物，生動反映中埔頭宋江獅陣的調整與堅持。



座談會當日也是中埔頭宋江獅陣神祇的謝神祭拜，眾人一起參與祭拜儀式

4-4 國際交流與全球永續合作

113學年境外學生人數及比例



111-113學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學位生數	在校學生數	境外學生比率
111	171	5,869	2.91%
112	128	5,806	2.20%
113	128	5,773	2.21%

國際事務處為進行國際化之規劃與推動，致力於校園國際化、提升學生國際移動能力及強化國際夥伴關係，執行境外移地教學強化國際學術交流，並促進教學國際化，2019至2025年核定補助師生共207人，補助金額計4,650,000元，文化與自然資源學系赴紐西蘭探討環境倫理，結合火山與冰河考察，將災害應變與永續生活(SDG 4, 12, 13)融入課程，生態暨環境資源學系則前往菲律賓，與國際組織合作研擬社區永續方案，強化智慧農業與生態保育(SDG 2, 15)實踐，學生透過交流與實地踏訪，不僅提升解決跨國挑戰的實戰力，更在多元文化中深化團隊合作與永續行動精神。

本處另執行選送交換生至姊妹學校學習及學生參加國際研討會補助，並依高等教育深耕計畫展演展翼揚名獎助學金，補助學生赴外交換、修習課程、參與海外營隊及參加國際志工服務。為營造校園國際化，引入外籍師生並強化與姊妹學校互動，依各院系需求人才，多管道招募外籍教師及招收境外生來校就讀。於校內舉辦異國文化活動，全英文微學分課程及海外學習經驗分享，透過國際移動及文化深度活動，提供學生國際趨勢及全球職場脈動，以提高學生國際視野。

締結國際學術交流協約

至2025年止，與本校締結國際學術交流協約共85所，分佈在三大洲21個國家。此外，2025年本校行政管理學系李芸蘋教授率領學生交流團，前往日本石川縣公立小松大學，展開學術訪視與交流，除完成兩校交流協定正式簽署外，也讓學生實際走入日本在地課堂與文化場域，從學習現場中理解跨國行政與文化管理的實務樣貌，逐步開創更多國際合作機會。締結國際學術交流協約單位計有美洲15所、歐洲12所、亞洲58所。



教師參與國際交流與外賓來訪

2025年由本校資訊工程學系李健興教授與東京都立大學成立之聯合實驗室為起點，持續推動跨國研究與人才交流，並與更多國際夥伴攜手，探索人工智慧與人文交流的更多可能，期待在全球AI發展浪潮中，南大與世界各地的學術社群共同思考科技與人之間的智慧連結，讓「自然溝通」成為下一代國際合作的關鍵語言。本校於2025年舉辦5場國際學術研討會，特別邀請各國學術界重量級講者蒞校交流，在「中國文字學」研討會中，各國漢學大師將分享前沿發現；而「教育傳播暨科技」年會更延攬 AI 與永續教育領袖，共同探討科技賦能。國際學術研討會不僅能引進國際尖端學術趨勢，更讓本校師生與全球頂尖學者面對面激盪思維。透過整合多元研究領域，有效提升本校的學術研究能量，厚植國際合作根基，提升本校學術研究能量。



國文系與美國佛羅里達大學進行書法體驗交流活動



學生參與國際交流

為提高學生參與國際交流意願，拓展國際觀，本校設置交換學生、參加國際研討會及參與各類國際活動獎助學金，2025年各類出國核定補助人數統計如下：交換學生31人次、學生參與境外競賽獲獎9人次、在學學生出席境外國際會議37人次、境外移地學習69人次、國際志工服務之研習或營隊1人次、赴海外大學修習語言或專業課程6人次、參加海外學校主辦之營隊活動3人次。本校透過推動姊妹校合作、學生交換與移地教學等多元作法，拓展師生國際交流，深化跨文化理解與全球學習經驗，以達成「全球視野、國際接軌」之目標。



南大EMBA東京旅學



國際交流案例

SDG15 保育陸域生態

SDG16 和平正義與有力的制度

主辦國際動保論壇，實踐政策知識的社會行動力

2025年8月，第14屆亞洲動物保護大會（Asia for Animals Conference）在臺北盛大舉行——這是創辦於2001年的亞洲最大動物保護國際平台，首度由臺灣主辦。逾600位來自30餘國的專家齊聚，南大行政管理學系是三個共同籌辦單位之一。

這個位置來自吳宗憲教授長年深耕公共政策與動物保護交叉領域的積累。他創立臺灣動物與人學會（THASI），將學術研究轉化為組織能量。賴清德總統親臨開幕、農業部及臺北市政府代表到場，讓這場論壇獲得國家的肯定。籌辦工作中可以看見一條知識傳承軌跡。現任THASI秘書長黃愷矜與關懷生命協會辦公室主任辜雅禪，都是行管系校友，**將在校習得的政策分析與專案管理能力直接轉化為國際倡議行動**。在校學生則在不同場次各自找到與自身專業的連結。生科系陳玟晴關注動物實驗替代技術，對臺灣開發出模擬人類

器官晶片的進展感到振奮；生態系林岱宜受各國NGO合作模式啟發，認識到解決複雜問題需要的不只是專業知識，更需要跨國跨界的協作網絡。

「大學教授的使命不只是教學研究，更是帶領學生跨域學習並走入社會，將專業知識轉化為實踐公義的力量。」南大師生以籌辦者身份站上這個國際舞台，也讓動物福利這個長期邊緣於主流政策的議題，在亞洲層級獲得更廣泛的對話空間。

”

將政策與管理知識結合動物保護，是臺灣邁向國際的重要關鍵。

行政管理學系 吳宗憲主任



國際交流案例

SDG3 良好健康與福祉

SDG11 永續城市與社區

韓國訪團走入銀同社區，青銀共創成果躍上跨國舞台

臺南市永華里銀同社區，是臺南大學USR計畫「青銀搖滾力」長期深耕的場域。2025年6月，韓國全北特別自治道廳參訪團專程造訪，見證這個由學生、長者與社區工作者共同建構的高齡友善實踐模式，成為南大在地行動進入國際視野的一次具體驗證。

參訪當天，社區長者不是被照顧的對象，而是活動的主角：他們帶領韓國來賓製作風車、彩繪虎爺公仔、創作廟宇圖騰手機座，以自身熟悉的地方文化擔任教學者；「八寶粥團隊」的長者導覽員穿梭巷弄，介紹歷史街屋與在地洗衣文化，以生命經驗訴說社區的歷史記憶。這種「長者作為知識與文化的持有者」的設計，正是南大USR計畫的核心理念——不是為社區服務，而是與社區共創。

韓國訪團的到來，也使這份實踐獲得跨國檢視的機會。面對高齡化社會是東亞各國共同面對的結構性挑戰，銀同社區以藝術共融與世代協作回應的方式，提供了一個可觀察、可對話的在地樣本。南大透過這次交流，不只輸出了一個活動，而是展示了一條兼具文化根基與社會設計思維的高齡友善路徑，讓在地經驗成為國際對話的素材。



國際交流案例

SDG4 優質教育

SDG9 產業創新與基礎建設

赴九州大學電漿實驗室，在頂尖場域歷練研究與表達

材料科學系碩士班師生赴日本九州大學進行12天的移地教學，在Hayashi教授領導的電漿科學實驗室中，接觸電漿技術從材料製程到生物醫學與航太的跨域應用，包含大氣壓電漿噴射系統、醇類分解電漿即時氣體分析、金屬氧化物沉積等前沿設備的實地操作。九州大學是全球排名前五十的研究型大學，這個選擇本身即反映南大對研究深度的要求——移地教學的目的不是參訪，而是真正進入一個運作中的高水準實驗室。

這次移地教學讓學生體會到兩件在課堂難以習得的事。第一是研究文化的差異：九州大學的實驗助教對每一個操作細節都解釋背後的科學原理，這種對「理解」而非「操作熟練」的堅持，讓學生重新思考嚴謹研究的意涵。第二是國際學術溝通的實際門檻：全英文的學術報告與海報發表，使學生從最初面對外國教授的不安，逐步建立起在討論中主動釐清數據細節的信心，這種成長無法在模擬情境中複製。

移地教學結束後，南大與九州大學的合作關係也獲得實質強化，為後續學術交流奠定基礎。培養能在國際場域自信表達的研究者，是這項計畫最核心的目標，也是南大推動具實質深度之國際學術連結的具體體現。



國際交流案例

SDG4 優質教育

師資生赴東京見習，親歷多語教育的現場實踐

臺灣推動雙語教育的政策背景下，真正的多語教學現場長什麼樣子？國語文學系與師資培育中心執行教育部「國外教育見習計畫」，選擇東京中華學校作為見習場域，帶領6位師資生進行兩週的教學實習，尋找這個問題的答案。

東京中華學校自小學一年級起即以中文、日文、英文三語並進的環境教學，學生在日常中自然切換語言，展現出臺灣多語教學政策尚在努力實現的目標。師資生在這裡不只觀摩，也實地授課，與班級導師合作設計中文、數學與臺灣文化課程，將師培所學應用於真實課堂，直接面對教學設計在現場的侷限與可能。此次為南大首度與東京中華學校合作，南大致贈人文學院出版的《臺南學概論》，雙方也約定未來互訪，為持續的文化交流留下具體連結。

對師資生而言，這次見習最有價值的不是技術上的學習，而是認識到語文教學的多元策略如何在真實的文化與制度條件下運作。日臺兩地在班級經營方式、學生學習節奏與校園文化上的差異，構成一面鏡子，讓師資生得以用比較的視角重新審視自身的教學預設，帶著更開闊的視野準備進入教學現場。



國際交流案例

SDG11 永續城市與社區

臺泰教師作品共展，以創作對話啟動藝術教育交流

2025年11月，泰國他信大學美術與應用藝術學系教師團隊訪問臺南大學，雙方在南大香雨書院共同舉辦「府城秋香」臺灣／泰國藝術交流展。他信大學與南大同樣源自師範教育體系，這個共同的背景使兩校的對話從一開始便不只是禮儀性的參訪，而是建立在對藝術教育本質的共同關注上。

展覽呈現兩校視覺藝術教師的原創作品，水墨、版畫、油畫並列，不同文化背景下形成的美學語彙在同一空間中並置，本身就構成一種無需翻譯的對話。南大學生在觀展與討論的過程中，得以直接感受泰國藝術教育的創作取向與思考方式，拓展對亞洲藝術多樣性的理解——這種認識不來自課本，而來自與創作者當面交流的現場經驗。

香雨書院位於臺南將軍區，展覽期間對外開放，讓藝術交流的成果從校園延伸至在地社區。南大與他信大學計畫以此次互訪為基礎，推動後續師生交流計畫，將單次展覽轉化為長期合作的起點。藝術作為跨越語言與制度差異的媒介，提供了一種在東亞高教合作中較少被善用的連結方式，而這也是南大選擇以文化創作推動國際連結的根本理由。





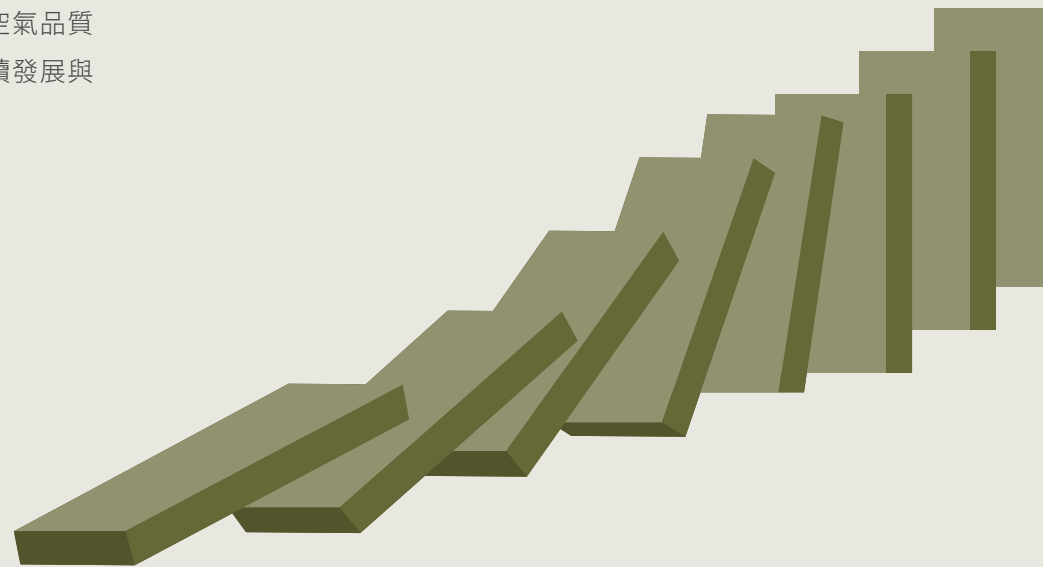
環境永續 績效

5-1 校園永續政策	105
推動綠色校園實踐永續願景	
5-2 校園溫室氣體盤查	106
完善碳盤查制度邁向減碳目標	
5-3 能源管理	108
提升能源效率打造低碳校園	
5-4 水資源管理	110
強化水資源循環提升用水效率	
5-5 廢棄物處理與循環經濟	111
落實資源循環推動廢棄物減量	
5-6 綠色校園	114
建構綠建築環境落實永續校園	

以綠色行動 推動淨零未來

國立臺南大學以打造綠色校園為目標，從能源、水資源、廢棄物與校園環境管理等面向全面推進永續行動。在能源管理上，透過導入智慧電力系統與推動節能措施，有效提升能源使用效率，並持續擴充再生能源設施，降低碳排放。水資源方面，強化用水管理與回收機制，提升整體用水效率。廢棄物管理則落實分類減量與資源再利用，推動循環經濟與綠色生活。

此外，學校依國際標準建置溫室氣體盤查制度，掌握碳排放現況，並以2024年為基準年逐步推動減碳策略，朝碳中和目標邁進。同時，透過綠建築、綠色採購、空氣品質管理與低碳運輸等措施，營造安全、健康且友善的校園環境，展現學校在永續發展與環境治理上的整體成效。



5-1 校園永續政策



4.18公頃

校園綠地



100%

綠色採購

本校發展願景為成為一所精緻型典範大學，在有限的空間資源裡，致力提升各項教學設備與學習環境，並尋求對外拓展之機會；在有限的財務預算下，積極爭取相關經費補助，落實各項環保節能政策，期能將既有資產效益最大化，持續朝永續校園之目標邁進。

在永續經營方面，持續推動綠色採購，鼓勵校內各單位更換環保及節能標章產品，近三年綠色採購指定項目達成率皆達年度目標值，依據「政府機關及學校用電效率提升計畫」，每年EUI值以不高於基期年EUI值為目標，本校基準年為112年EUI值為57.6。114年用電量為5,090,300度，較112年用電量5,434,000度節約率為6.3%，114年EUI值為53.79優於基期年EUI值57.42，為達標狀態。

此外，於環境安全面向，採定期監測室內空氣品質、飲用水質檢測及實驗場所化學危害因子，設置減少使用免洗餐具及包裝飲用水宣導及資源專區，為全校師生提供優質及安全之工作學習環境。同時，本校堅守校園環境安全衛生政策：(1) 遵守環安法規，營造校園安全；(2) 強化汙染預防，降低職災風險；(3) 加強教育訓練，提升職安知能；(4) 實踐綠色大學，開創永續發展。

為維護校園生態環境，建立永續校園，在充分尊重環境主體性前提下，採持續並定期維護校園環境為主要策略，如植物病蟲害防治、春季全校植物施肥、珍貴樹木棲地改善、增加草皮綠被率、樹木修剪、植栽綠美化等相關工作，經由妥善之校園環境營造及維護作業，於校園內建立與環境相容之生態環境，達到生物保育及永續之目標。

本校以「連結校園與社區、共創永續綠色環境」為願景，響應教育部校園綠籬專案，選定府城校區樹林街與慶中街交界作為改造基地，以臺灣原生植物為主，以兼顧生態多樣性與景觀美感，2025年榮獲教育部「113年校園綠籬專案績優學校」第2名肯定，此次為本校首度參與該專案，即憑藉具體執行成果與細緻規劃脫穎而出，展現推動永續校園的實質成果與承諾。

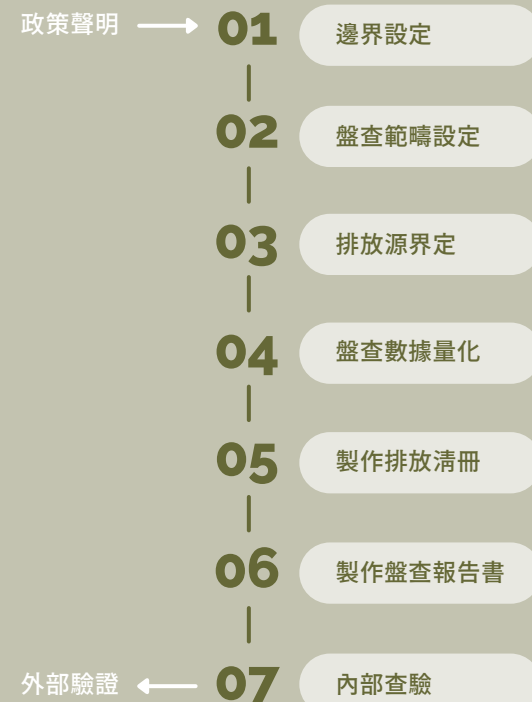
5-2 校園溫室氣體盤查

環境部於114年訂定新減碳目標，並擴大列管範圍將應盤查登錄對象納入大專校院，因此，大專校院單一場所達年排放量5千公噸CO₂e者，自115年起需進行溫室氣體盤查登錄作業，尚無須外部查驗，現階段也不納入碳費徵收對象。本校雖未達列管標準，未來將持續採取自主盤查以落實本校永續政策。

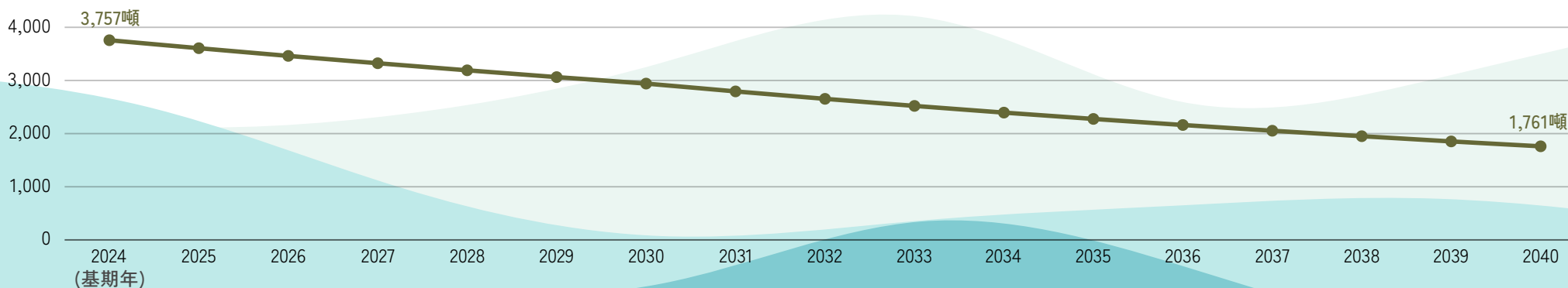
本校自111年起將溫室氣體盤查議題及相關活動數據納入節能會議審議。自111年開始逐年進行溫室氣體自主盤查作業，並於112年6月委託顧問公司辦理淨零工作坊，完成碳盤查之啟始會議。113年正式導入ISO 14064-1溫室氣體盤查標準，並於10月節能會議審議通過相關程序，如政策聲明、盤查邊界、盤查範疇設定等，亦同步修訂「國立臺南大學推動節約能源暨溫室氣體盤查實施要點」及增訂「國立臺南大學溫室氣體盤查作業流程」。114年5月完成內部查驗教育訓練，參與人員共19人並全數通過測驗取得證明，7月邀集各單位提供相各類排放源佐證資料，完成113年溫室氣體盤查內部查驗作業，並完成建置113年溫室氣體排放清冊，未來將持續逐年更新盤查活動數據及定期檢視減碳目標，以加速減排效益。

依據114-2節能會議紀錄，相關業務單位已規劃短程年度執行策略及預期目標，114年相較113年減碳達275.8 噸(減幅約7.34%)，順利達成年度減量4%目標。

溫室氣體盤查作業流程



2025年至2040年目標碳排量



2025年度溫室氣體排放清冊

類別	溫室氣體盤查-子類別	溫室氣體排放源	公噸CO ₂ e/年
類別1	直接溫室氣體排放與移除	總計	283.67
1.1	固定式燃燒源	柴油(發電機)、天然氣(鍋爐)	60.06
1.2	移動式燃燒源	汽油(公務車)	7.92
1.4	逸散排放源 (學校營運過程直接排放)	HFC-227a、甲烷、各類冷媒(R-134a R-404a R-134a R-600a等)、二氧化碳、實驗室醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、特定氣體鋼瓶(CO ₂ 鋼瓶、笑氣N ₂ O鋼瓶、乙炔鋼瓶)	215.69
類別2	輸入能源的間接溫室氣體排放	總計	2462.56
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	外購電力	2462.56
類別3	運輸中的間接溫室氣體排放	總計	0.2
3.2	由上下游產品運輸產生之排放 (係指第一採購者或遍及整個供應鏈其他採購者提供的貨運服務產生之排放)	陸運排放	0.2
類別4	組織使用產品的間接溫室氣體排放	總計	691.61
4.1	組織採購原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	自來水及原物料使用	14.38
4.2	由採購的貨物產生之排放-能源活動	電力間接、汽油間接	578.15
4.4	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	焚化之廢棄物、回收之廢棄物	99.08
類別5	使用組織產品所衍生的間接溫室氣體排放	總計	42.77
5.2	客戶租賃使用產生之溫室氣體排放。	外購電力	42.7
5.2	客戶租賃使用產生之溫室氣體排放。	自來水	0.07
總計			3480.81

減碳成效

(噸CO ₂ e)	2023年	2024年(盤查基準年)	2025年
碳排量	3373.23	3756.61	3480.81
較前期減排量	-118.81	-383.38	275.8

- 2023年盤查以範疇一及範疇二大宗能源(天然氣及電力)為主，且部分資料難以蒐集；2024年起邀集相關單位及顧問公司進行全面校區盤查，蒐集各項活動數據，排放量的計算較為完整及相較2023年精確，因此數據較2023年成長。
- 依本校113-2節能會議紀錄，於114年完成113年全校溫室氣體盤查後，重新變更113年為本校盤查基準年，並依基準年(113年)為中長程減量目標依據。



溫室氣體內部盤查作業

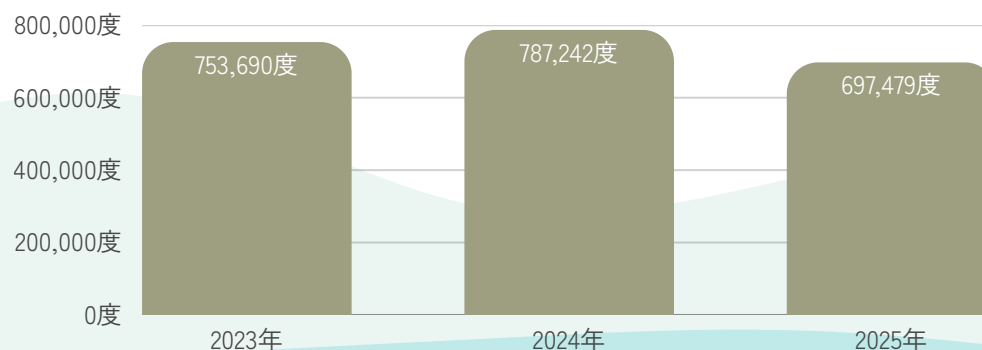


5-3 能源管理

本校在推動節約能源方面，逐年汰換老舊空調設備、定期宣導執行節能減碳實施計畫、響應綠色辦公、並依各單位責任分區制度落實節能減碳以期縮減年度整體用電量。另設有節約能源委員會，每年定期召開2次會議，除定期檢視政府機關及學校用電效率提升計畫中EUI實際執行現況、並條列耗能設備汰換情形及校園用電用水情形。

另為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境及建構永續綠色環保校園，積極改善節能設備，建置校園電力監控系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作建置太陽光電設施，有效活化學校資產且對建築頂樓具有隔熱降溫效果。府城校區誠正大樓、文薈樓、啟明苑及中山館等4棟建物屋頂出租建置完成太陽光電發電系統，設置容量為314.08kWp、榮譽校區忠孝堂設置容量為212.38kWp，合計發電總設置容量526.46kWp；另府城校區思源樓等棟建置中之設置容量為705.8kWp，預計2026年完成併聯發電。校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，有助潔淨能源建構、綠色經濟及環境永續等願景。

近三年太陽能發電度數（由租賃廠商販售）



年度	外購電力 (度)	電力排碳係數 (公斤CO ₂ e/度)	碳排放量 (公噸CO ₂ e)	與上一期比較		EUI值
				節電量	節電比率%	
2023	5,434,000	0.494	2684.4	41,770	0.80%	57.6
2024	5,424,100	0.494	2679.5	9,900	0.18%	57.5
2025	5,090,300	0.474	2412.8	333,800	6.15%	53.7

- EUI值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能EUI是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。
- 碳排放量（公斤）＝外購電力（度）× 前一年度電力排碳係數（公斤CO₂e/度）

校園電力

智慧化電力管理，完成全校12處變電站，高、低壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依據本校與台電契約容量進行負載管理及契約容量調整以抑制電費支出、節能省碳。計畫逐步擴大校園用電設備電力智慧監控，進一步進行卸載調控電力資源作為，得以削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量造成無效力的電力損耗。

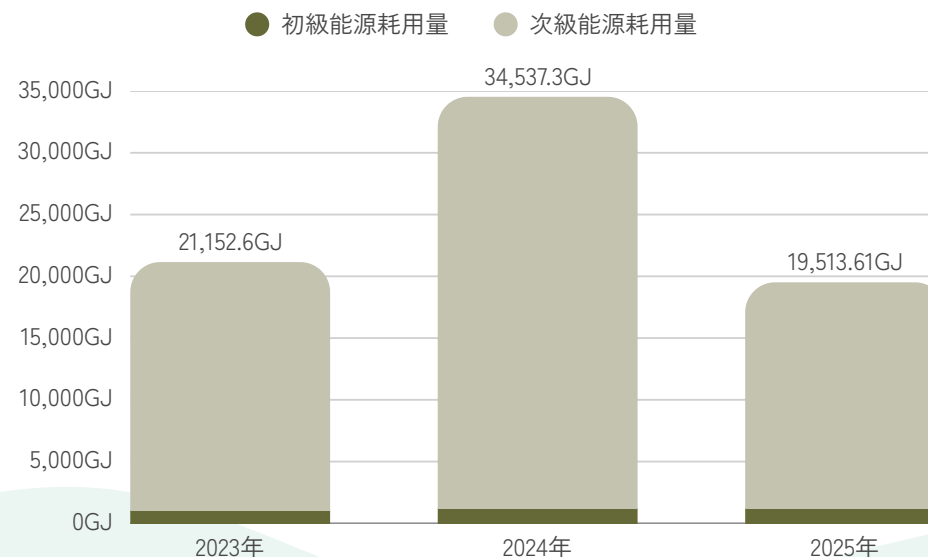
於一般教室設置智慧空調節電及隨課供電節電系統，如透過課表排程設定教室空調啟閉或時段性關閉。於2017年完成文薈樓教室冷氣隨課供電智慧節電系統建置，以課表排程控制教室空調啟閉及室溫控制。另於2019、2021年先後完成榮譽校區A至F棟之冷氣專用迴路建置，可透過能源管理系統控制供電及卸載。

於榮譽校區A棟已設置智慧管控冷氣機系統，使管理單位可透過智慧裝置（手機或平板）來控制冷氣機的溫度、風速及定時開關等功能，提高能源效率和使用便利性，並可透過連接能源管理系統，遠端監控冷氣機使用。2025年於府城校區紅樓、誠正大樓冷氣機計76台導入智慧節電管理系統，透過能源管理系智慧控管冷氣溫度，將依成效分逐漸擴大納入全校分離式冷氣機。

節能設備安裝率

	照明	空調	冰箱
安裝總數量(a)	8,492	1,481	7
取得節能標章之設備安裝總數量(b)	8,492	753	6
節能設備安裝率(c=b/a)	100%	50.84%	86%

近三年能源耗用量



本校能源總耗用量＝初級能源＋次級能源

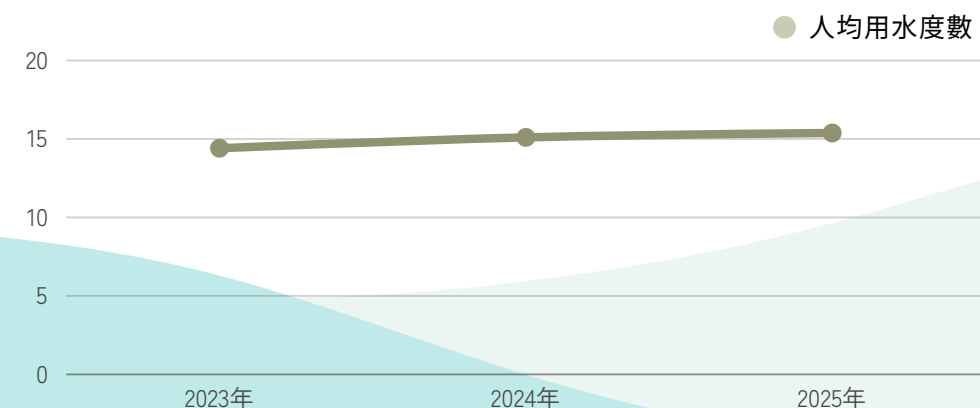
- 初級能源：汽油、柴油、天然氣／次級能源：電
- 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 7,800 (kcal/L) * 4,186 (J)
- 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 8,400 (kcal/L) * 4,186 (J)
- 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m³) * 9,000 (kcal/L) * 4,186 (J)
- 電：1度＝3,600,000 焦耳 (J)

5-4 水資源管理

本校以2010年為基期年，制定水資源減量目標，並透過多項措施提升用水效率。針對校內自來水用水，採用省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，以減少管線、設備漏水損耗。在多棟建築物設置雨水蒐集利用系統，如誠正大樓、思源樓及學生活動中心等，雨水經淨化後作為澆灌、池塘及消防用水。文薈樓頂樓設有中央逆滲透（RO）飲水系統之廢水回收水塔，蒐集產出之廢水，再利用於廁所清潔及澆灌。另即將興建教學研究大樓亦設計有廢水、雨水蒐集再利用系統，可進一步節省水費，同時降低污水處理費的支出。

全校用水情形

年度	用水度數	人均用水度數
2023	92,432	14.41
2024	96,505	15.1
2025	99,148	15.38

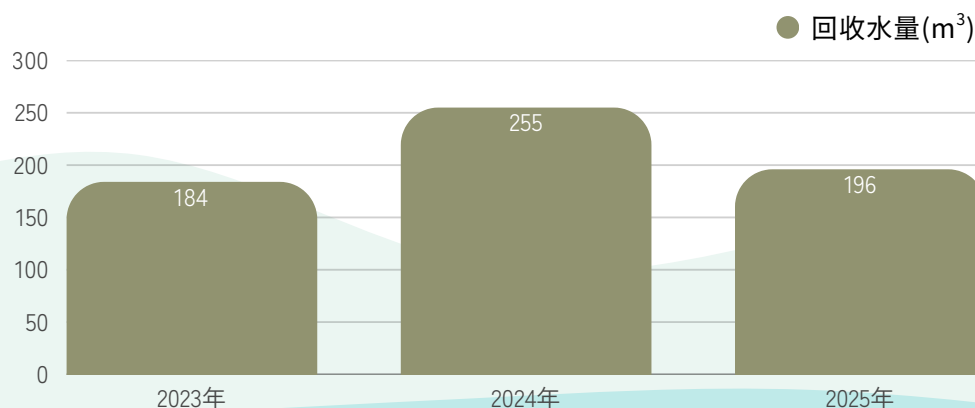


污水與回收水處理

本校配合臺南市政府公告已完成公共污水下水道覆蓋區域的污水用戶接管，為遵循公共政策、避免放流水質不符合法規等情形，自2019年起逐步編列約2千5百萬元的工程預算，開始施工。府城校區的主要建築物污水已於2022年2月25日納入市府下水道系統，並開始徵收污水下水道使用費、學舍「寰宇齋」已全面接管納管。同時計畫配合「校舍使用規劃」或同址「新建校舍規劃」時程，提編經費辦理污水納管，以符合法規要求。

近三年自來水量及回收水量

年度	自來水量(m ³)	回收水量(m ³)	自來水回收率(%)
2023	92,432	184	0.2
2024	96,505	255	0.26
2025	99,148	196	0.2



5-5 廢棄物處理與循環經濟

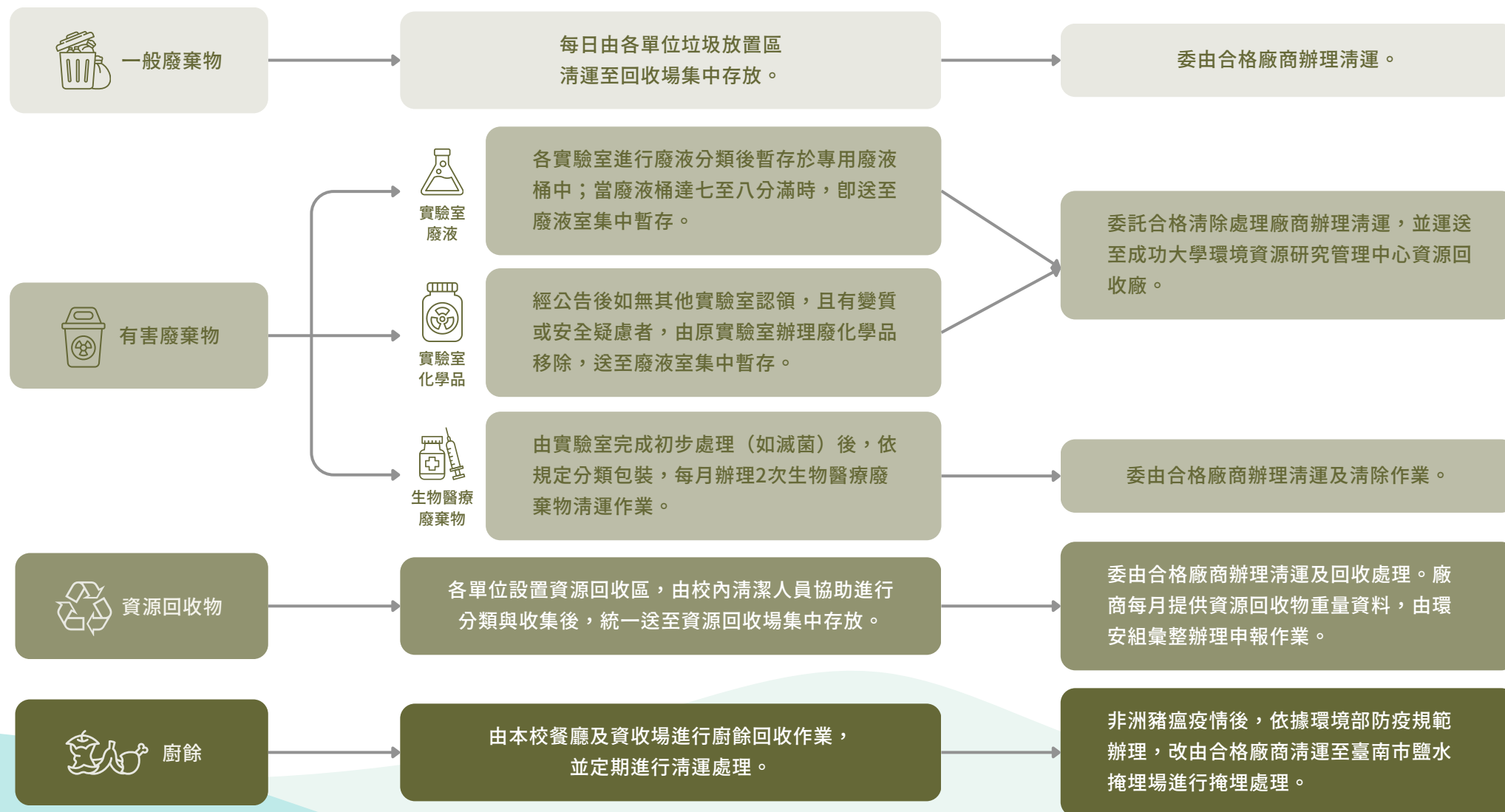
2025年全校有害事業廢棄物總量為1.982公噸，有害事業廢棄物總量較去年同期大幅減少31.7%。本校透過源頭減量與制度管理，持續強化實驗室廢棄物管理。環安組設置化學品交流平台，促進校內資源共享，減少閒置化學品庫存與廢棄物產生；並透過定期實驗室檢查與盤點，協助聯繫原廠回收鋼瓶，達成校內無老舊化學品鋼瓶存放目標。每年依事業廢棄物清除處理機制清理報廢過期化學品，並於2025年訂定化學品及鋼瓶運作管理規範，強化各單位管理責任。另持續推動生物廢棄物減量宣導，本年度感染性廢棄物較去年同期減少約8%，兩校區每月產出量均控制於20公斤內，若有超量情形即啟動檢討與改善措施，落實源頭減量。

2025年廢棄物總重量

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量（公噸）
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混合物	0.034
	易燃性事業廢棄混合物	0.06
	含有毒重金屬且超過融出標準之混合廢棄物	0.2869
	含有有機氯污染物且超過融出標準之混合廢棄物	0.1467
	有機化合物且超過溶出標準之混合廢棄物	0.4815
	廢液pH大（等）於12.5	0.1256
	廢液pH小（等）於2.0	0.4031
	廢油混合物	0
	感染性廢棄物混合物	0.4442
有害事業廢棄物總量		1.982

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量（公噸）
一般事業廢棄物總量	一般垃圾	301.1
	廢紙類	9.695
	廢鐵罐	0.259
	廢鋁罐	0.172
	其他金屬製品	0.062
	廢寶特瓶	2.58
	廢塑膠製品（廢寶特瓶除外）	0.669
	廢玻璃容器	1.95
	廢家電	由保管組報廢變賣
	廢電腦	由保管組報廢變賣
	廢鋁箔包	1.389
	廢紙容器	3.523
	廢乾電池	0.06
	廢日光燈管	2025年無清運
一般事業廢棄物總量		321.459

各類廢棄物循環回收流程



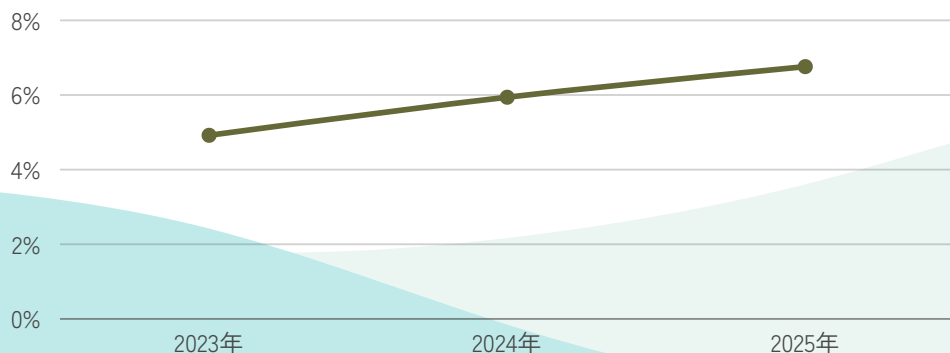
垃圾回收與資源有效利用

為減少一般垃圾量，本校只在教學區域和辦公大樓設置垃圾桶或回收桶，住宿學生需自行攜帶垃圾至資源回收場分類。資源回收及廢棄物管理上，2025年完成全校資源回收桶設施意象更新，提高師生對廢棄物處理的認識。資源回收場設有紙容器清洗水槽，供回收餐盒等紙容器使用，並設置各類回收桶，資收場後端也會再加強回收物分類辨識。

回收數據和申報窗口設於環安組，近年多次評比績優獲獎，包含2022及2023年臺南市資源回收申報獎及2022年惜用顧地球評比學校組優等。其他精進措施包括制訂「報廢品再利用處理要點」、使用枯木製作校園裝置藝術、利用舊鋼琴裝飾校園環境、水溝清淤土再利用於花圃種植、學生社團舉辦二手物交換市集和二手書展活動，透過公告欄、跑馬燈、網站和多媒體撥放器等途徑宣導師生自備環保筷和資源回收相關資訊，鼓勵辦公室設二次紙再利用與廢紙回收、牛皮紙袋及信封再利用、校內公文傳遞信封正反二面共有35格收件人欄可填寫（最多可再利用達35次），並可自行下載封面檔案列印並粘貼新封面繼續使用等作為。

2024年起，每年辦理環境教育淨零綠生活講座及推廣活動，透過傳遞環保知識，提高教職員生對於減塑減廢的認識和關注，建立起綠色生活的風氣。

近三年全校回收率



註：校園一般垃圾總重量包含校園樹枝落葉等。

減少使用一次性餐具

本校設有「減少使用免洗餐具及包裝飲用水網頁宣導及填報專區」，供各一級行政單位辦理會議、訓練、活動等填報，總計2025年共使用環保餐盒663個，減少使用包裝水563人次。校內學生餐廳廠商訂有用餐自備環保餐具等減價措施，業者已可提供循環容器餐盒供訂購。行政單位(環安組)備有環保餐盒可供借用，並鼓勵各單位自購使用。宣導教職員生於外送平臺訂餐不索取免洗餐具及購物用塑膠袋，學生餐廳及寰宇齋租賃餐飲店內用不提供塑膠吸管。

推動永續生活教育及淨零綠生活

為響應6月5日世界環境日，總務處環安組2025年廣續辦理教職員生「全民綠生活」教育訓練講座，共計78人次參加，講座以更貼近你我生活的方式，探索生活中的低碳、環保行動是否具有可行性，課程中設計簡易的碳足跡計算，讓你我了解我們日常生活中所產生的碳排放，是否真的能透過個人的行動達到真正的碳中和，也用深入簡出的方式闡述溫室氣體排放和排碳大戶以及目前碳費、碳稅、以及歐盟碳洩漏邊境管理機制對全球經濟的影響，後測參與者對課程內容的滿意度評分非常滿意達76.7%，滿意以上達100%；另宣導蔬食低碳愛地球，永續飲食樂生活，以植物性、在地當季為主選食材，減少肉製品、降低運輸和貯藏能源，有效減少碳排放，共同營造造永續友善環境。



環安組舉辦「全民綠生活」教育訓練講座

5-6 綠色校園

綠建築

本校共有3棟建築取得綠建築標章，分別為寰宇齋（原校友樓）、淑慎樓及榮譽校區廢液儲存室。寰宇齋及淑慎樓綠建築等級為「銀級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源及污水垃圾改善指標；榮譽校區廢液儲存室綠建築等級為「合格級」，指標項目為綠化量、基地保水、日常節能及水資源指標，其採用岩棉金屬隔間板高性能綠建材建造。

未來將增加2棟取得綠建築標章建築，如施工中之府城校區教學研究大樓及規劃中之綜合活動大樓。其採用消耗最少地球能源及資源，製造最少廢棄物，具備採光好、通風佳、節能、省水、減碳、綠化等特色的生態、節能、健康之校園建築。並計畫取得綠化量、日常節能、室內環境、水資源及污水垃圾改善等指標認證。

綠化量指標評估要項及運用手法為二氧化碳固定量，採用原生與複層植栽景觀設計，保留原生植栽與老樹。日常節能評估方面，建築物頂部設置太陽能熱水系統，節省能源消耗，並附加建築隔熱效果。室內照明採用低能耗與高亮度燈具，提升照明效果；室內環境包含隔音、採光、通風及綠建材之選用；水資源採用雨水污水分流、節水器具及雨水再利用等手法，以達到銀級綠建築標準。

本校淑慎樓取得5項綠建築指標認證



綠化量



室內環境



污水垃圾改善



日常節能



水資源

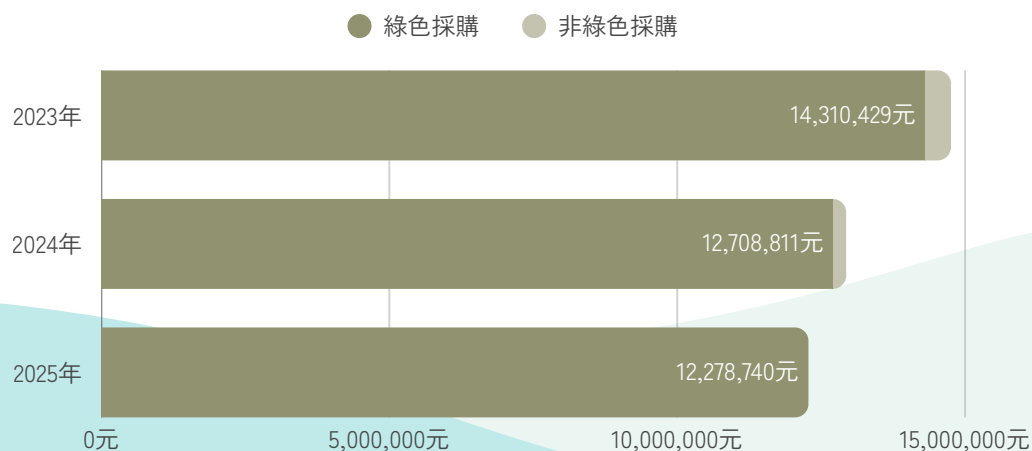


綠色採購

綠色採購係指推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣，以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。1999年政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定；「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

配合政府推動綠色採購，依循「機關優先採購環境保護產品辦法」及各年度之機關綠色採購績效評核方法，近年來積極向校內各單位宣導綠色採購觀念，致力達成年度綠色採購績效，近三年綠色採購比例均達96%以上，超過目標值95%，落實綠色採購之政策目標，將環保觀念融入採購消費行為。

近三年綠色採購比例



近三年指定採購項目採購環保標章產品類別及金額

產品類別	綠色採購項目	2023	2024	2025
資源產品回收類	衛生紙、回收再利用碳粉匣等	2,718	3,633	3,866
資訊產品類	電腦主機、顯示器、列印機等	12,931,421	9,065,842	7,797,219
家電產品類	電冰箱、冷氣機等	1,805,179	2,659,669	4,387,720
省電產品類	飲水供應機等	158,816	-	-
辦公室用具產品類	辦公室用紙、數位複印機等	237,526	154,768	89,935
日常用品類	汽機車等	-	824,899	-
總計		15,135,660	12,708,811	12,278,740

綠色交通



60%
運具電動化



163個
自行車車位

本校積極響應政府運具電動化政策，於2024年汰換1台公務小客車為油電混合動力車，有助於減少碳排放；後續於公務車汰換作業時，將以採購電動車為主要選擇，以符應政府優先推動2030年市區公車及公務車全面電動化政策，俾達成運輸減碳之目標。

此外為鼓勵師生支持環境永續發展，致力推動低碳校園打造安全便利的交通環境，已積極協調市府規劃YouBike共享自行車方便府城及榮譽校區往返，並於校園適當位置規劃自行車停放，鼓勵師生多利用公共自行車作為日常通學的交通工具，共同體現綠色環保的永續精神。

空氣品質檢測

本校圖書館為環境部室內空氣品質第一批公告列管場所，依據《室內空氣品質管理法》積極推動館內空氣品質維護相關管理措施，設有專責人員1人，由總務處環安人員擔任，執掌維護管理計畫書擬定及申報外，亦進行巡查檢驗、定期檢驗、空調設備定時維護及設置自動監測設施等管理，並於每次定檢後揭示館內CO₂、甲醛、PM_{2.5}、細菌等數據指標於大門顯而易見處。

本校圖書館室內空氣品質長期以專業化場所管理(如：空氣品質自動監測設施及不定時巡檢)、系統化通風維護(如：定期清潔保養空調設備並採用高效能冰水主機)、強化汙染源預防(如：嚴格管理裝修材料、清潔劑等潛在汙染源的使用，並配置空氣清淨機數台)等，從源頭降低潛在汙染確保室內空氣品質。本校歷年檢測所有法定列管物質皆優於法規標準，於110年室內空氣品質自主管理標章制度甫推動時，積極進行相關文件申請，經審查後取得自主管理優良級標章；並於114年10月參與臺南市空氣品質維護績優競賽，經過文件審查及專家學者實地訪評後，榮獲臺南市公告列管場所-績優單位獎項。未來將持續以建立校園低汙染為目標，推動校園優良空氣品質管理。



114年獲市政府肯定為室內空氣品質維護績優單位



社會永續 共融

6-1 社會實踐

扎根在地實踐，擴展永續影響

119

6-2 公民教育與學生實習

推動資源共享，提升公共價值

132

6-3 校友關係與社會影響

凝聚校友力量，擴大社會參與

136

6-4 資源共享

開放校園資源，提升公共價值

137

6-5 推廣教育

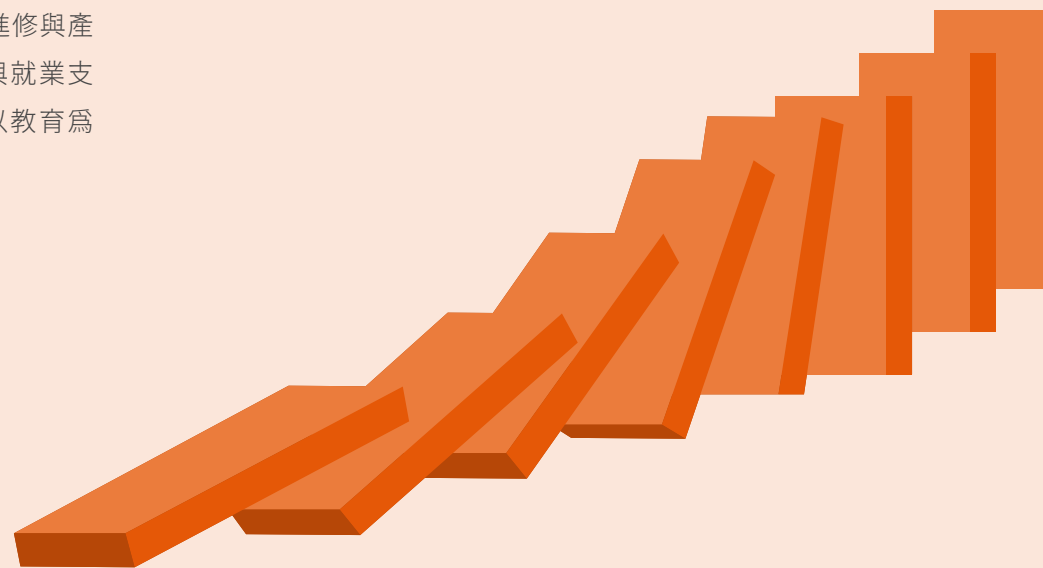
發展終身學習，回應多元需求

140

以教育實踐 推動共融永續

國立臺南大學以教育專業回應社會需求、促進共融發展的具體成果。本校以USR為核心，建立校級整合機制，串聯USR計畫、USR Hub與外部資源，推動教育、藝文、生態、數位與地方創生等多元實踐，深化大學與社會的連結；師資培育方面，結合地方教育需求，透過偏鄉教學、科技教育、特殊教育支持與跨域創新課程，培育具社會責任感的未來教師，並與企業長期合作推動弱勢學童課輔，累計服務逾7,500名學童。

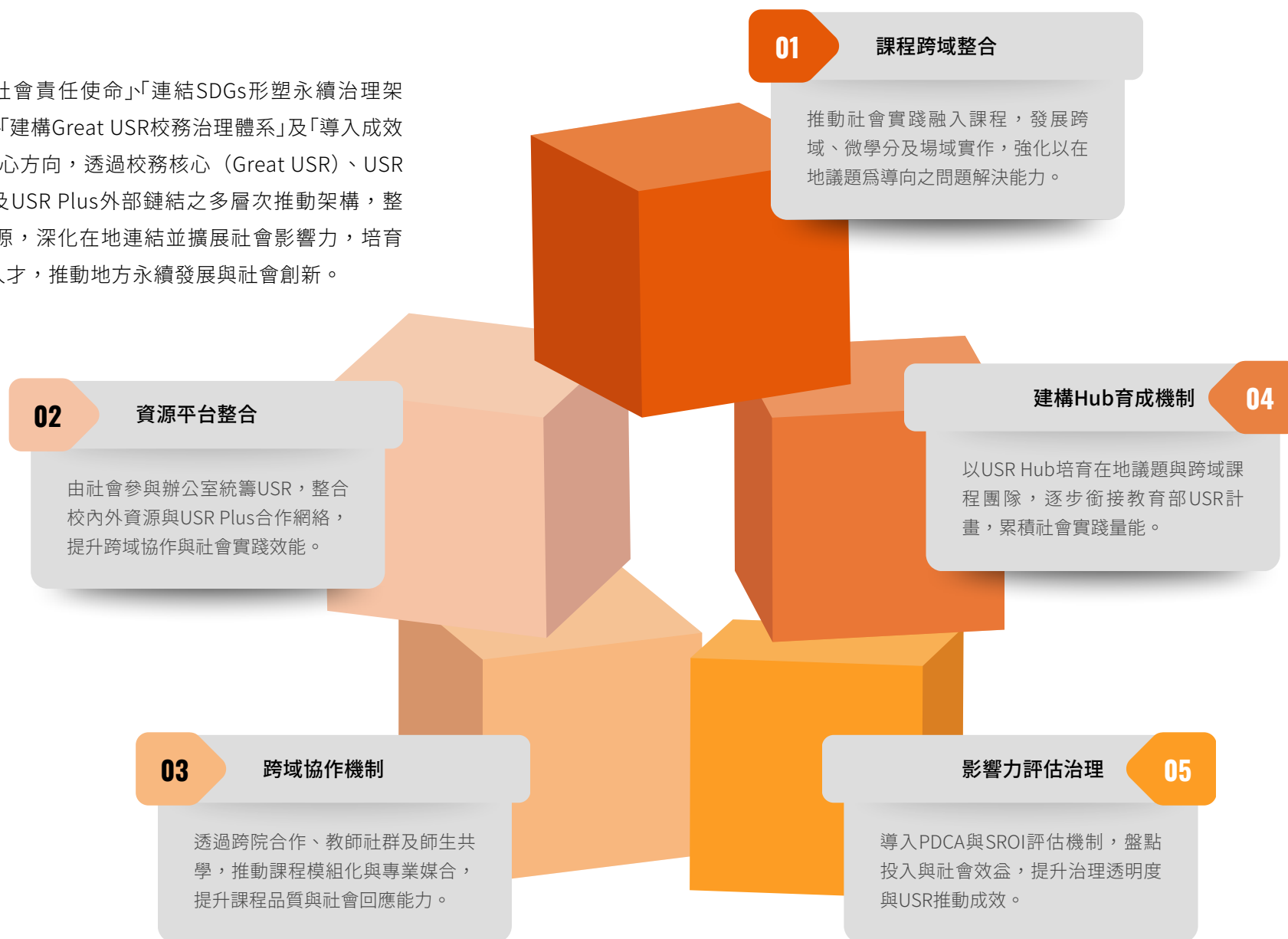
本校亦積極投入文化保存與公共參與，透過藝文展演、音樂活動、文化資產保存及圖書館資源共享，讓校園專業能量走入社區；推廣教育則回應高齡學習、教師進修與產業轉型需求，打造終身學習平台。同時，透過公民參與、生涯輔導、實習與就業支持，強化學生社會參與及職涯競爭力，並串聯校友與社會資源，展現南大以教育為本、實踐共融永續的社會影響力。



6-1 社會實踐

南大USR目標

將「以教育為本質深化大學社會責任使命」「連結SDGs形塑永續治理架構」「扎根在地強化公共責任」「建構Great USR校務治理體系」及「導入成效評估與社會影響分析」作為核心方向，透過校務核心（Great USR）、USR Hub實踐基地、USR計畫群及USR Plus外部鏈結之多層次推動架構，整合教學、研究與社會服務資源，深化在地連結並擴展社會影響力，培育具社會責任與行動力之跨域人才，推動地方永續發展與社會創新。



推動願景

本校社會實踐發展歷經「探索期」「奠基期」至「發展期」，逐步形塑以課程社會實踐化與社會實踐課程化為核心之教育模式，建立跨院系在地課程與師生共學機制，深化在地連結與社會創新實踐。自114年起，邁入教育部第四期USR計畫（114-116年）之「精進期」，在既有基礎上強化跨域整合與永續發展，導入社會投資報酬率（SROI）等評估機制，期以系統性展現社會影響力。

本校持續深耕臺南在地，並透過USR Hub基地、USR計畫及USR Plus外部鏈結之整體推動架構，整合教育、人文藝術、科技及生態永續資源，促進跨界協力與在

地共構。師生運用專業知能回應在地需求，培育具社會關懷與行動力之跨域人才，並推動地方創生與社區永續發展。未來將持續以聯合國永續發展目標（SDGs）為核心，結合校務發展策略「教研學服，對接SDGs」與「扎根在地，南大當責」，精進實踐「在地創生」「社會創新」「深耕在地」與「國際接軌」之目標，逐步建構具在地特色且與世界接軌之永續大學。



推動方式與創新作為

建構校級統籌之社會實踐治理機制

設置「社會參與辦公室」，由副校長統籌USR推動，建立跨單位協調與管考機制，整合USR計畫、Hub基地及課程資源，強化校務治理與執行效能。

推動課程社會實踐化與制度化，深化教學創新

修訂社會實踐微學分與績優教師獎勵要點，鼓勵教師發展跨域課程，透過教師社群與師生共學，促進教學、研究與社會實踐整合。

完善資源整合與外部鏈結機制，擴大社會影響力

整合校內經費並鏈結企業、基金會及NPO/NGO等外部夥伴，建構USR Plus合作網絡，提升計畫執行能量與永續性。

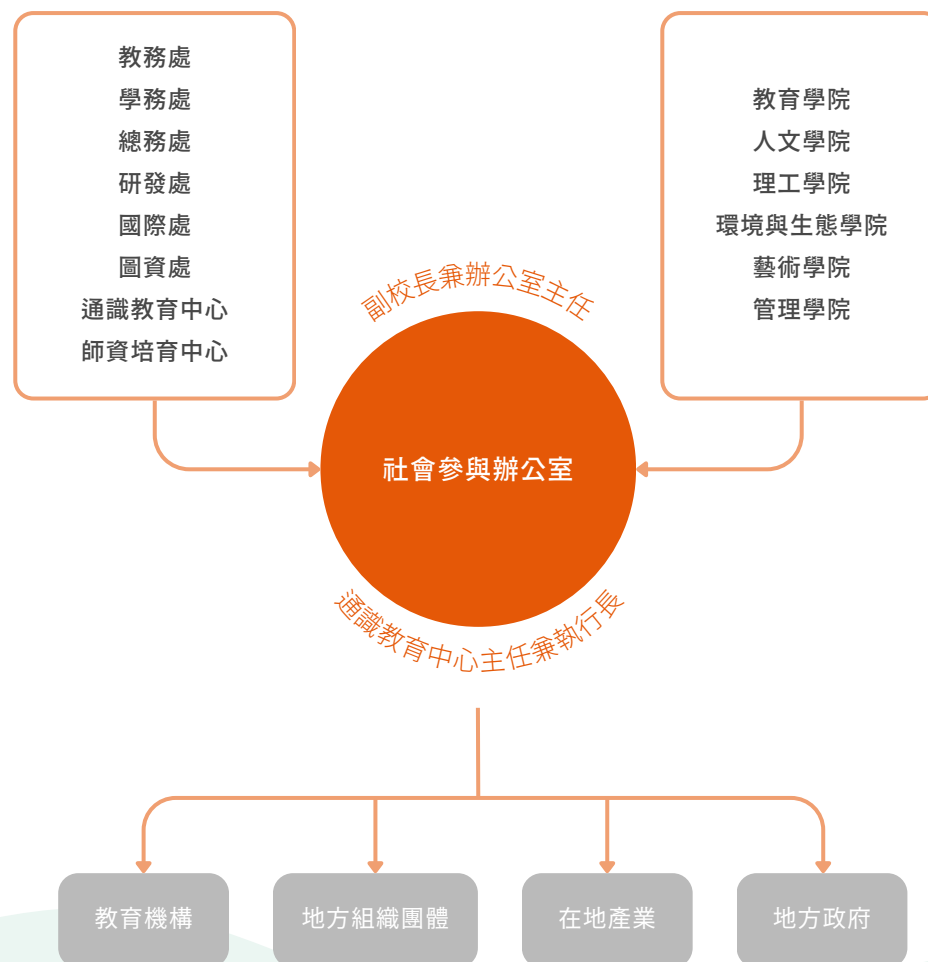
建立Hub育成與計畫升級機制，強化永續發展動能

以USR Hub為前端培育基地，透過課程與教師社群孵化在地議題與團隊，並銜接教育部USR計畫，累積社會實踐量能。

導入PDCA與SROI評估機制，強化影響力導向治理

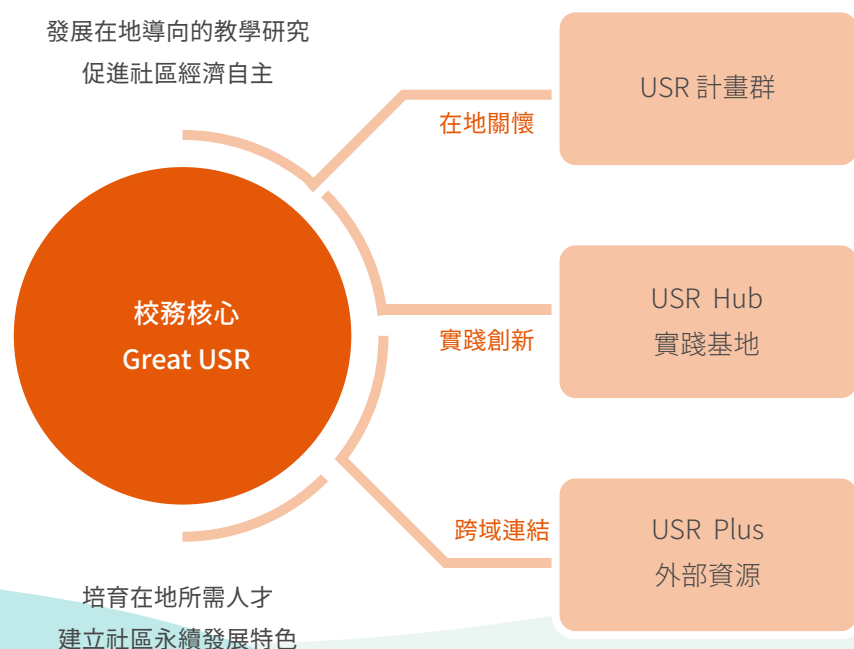
114年起導入SROI評估工具，結合既有KPI與PDCA機制，從活動執行轉向社會影響評估，提升治理透明度與決策品質。

組織架構圖

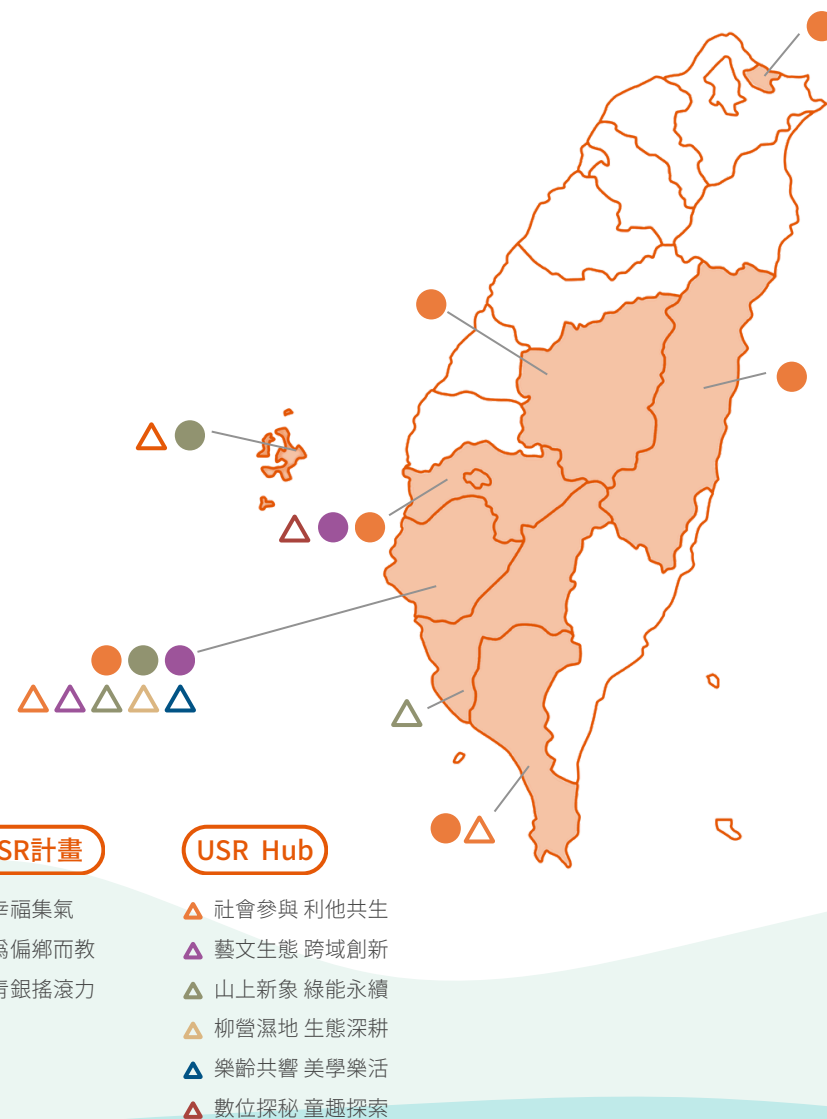


南大USR整合協調機制流程

本校社會實踐以四個面向推動執行，以「校務核心（Great USR）」為中樞，整合USR Hub實踐基地、USR計畫群及USR Plus外部資源鏈結，形塑由「基地培育－計畫深化－外部擴散」之發展路徑。114年度推動3項USR計畫（為偏鄉而教4.0、幸福集氣、青銀搖滾力）及6項USR Hub計畫（B1至B6），擴展教育、藝文、生態、數位與綠能等多元議題之跨域實踐。



2025年南大社會實踐行動場域地圖



2023-2025年預算與指標規畫

	2023年	2024年	2025年
投入經費	10,275,088元	10,491,712元	16,475,020元
執行件數	187件	281件	451件
參與教師	297位	394位	914位
參與學生	3,365人次	4328人次	4732人次
合作場域	41處	44處	40處
課程導入	40門	44門	64門

南大USR計畫

本校為臺南市歷史最久的高等教育機構，從關懷臺南在地出發，運用師生專業，支持並協力社會需求，運用大學量能投入在地社會、保存文化與自然資源，及本土產業創生，歷年相關計畫及課程成果豐碩。

本校於第三期USR通過二件大學特色萌芽型計畫，並以大學社會責任實踐基地偏力支持六件大學社會實踐計畫，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，師生共同發掘在地所需，結合所學專業，跨大或深化發展，期將大學資源回饋社會，並擴散善盡社會責任之成效於全臺各地。

本計畫榮獲《遠見》2025年
USR大學社會責任獎
「人才共學組楷模獎」



為偏鄉而教：打造七股偏鄉教育補給站4.0

臺南大學與七股區的地緣關係密不可分，「為偏鄉而教」教育補給站也因此應運而生，臺南大學以師資培育專業深耕臺南七股地區已近10年，協助七股區十所小學發展在地特色課程，近年起逐步擴展至將軍區、北門區等。114年度聚焦「偏鄉自主教育與課程永續」，開設17門偏鄉師資培育微學程、799人修課，新增SEL課程強化情緒教育；舉辦6場英語課技營隊、4場環境教育營隊，與1自然科學營隊共計216小時、研發3件校本教材，並推動11項學生自主學習計畫。

另媒合偏鄉學校申請在地光電產業補助電協金87,800元；於颱風災後啟動「七股校園復原行動」，展現教育行動力，並已建立30案偏鄉特殊教育案例，納入教學資料庫，推動課程品保與PDCA檢核機制。





幸福集氣、心願齊聚

以「每個孩子都應有機會學習」為出發點，本校特殊教育系與輔助科技學系，結合「自造(Maker)精神」為特殊需求學生設計相關輔助科技互動裝置，近年延續輔具創新與AI應用精神，致力以科技促進教育公平與社會共融。114年度開設13門課程、283人修課，培育具設計與創新能力之輔具人才，場域涵蓋20餘所特教學校與社福機構。研發多項低成本互動輔具，包括「幸福發聲器」、「行動黑屋」與「幸福故事機」等，並結合AI感測與再生材料應用，推動綠色設計。團隊完成3項技術轉移及教材模組，促進教育一研發一應用的循環模式。榮獲2024星雲教育獎與2025《遠見》USR福祉共生組首獎，展現教育與科技結合的社會創新力量。



青銀搖滾力，嘉南城鄉文化轉譯與創生

計畫聚焦高齡化與城鄉發展失衡議題，結合設計思考、文化轉譯與青銀共創，推動嘉南地區高齡友善與文化永續，計畫蹲點臺南中西區逾4年，以此核心場域開設跨域課程、帶領同學舉辦創藝活動，每年產出上百件藝術設計作品與創藝教材，並舉辦展演與品牌導覽活動。114年起以臺南中西區為起點，延伸至嘉義義竹鄉，串聯地方學校與社群共創在地文化商品與旅遊設計。榮獲「地域振興大賞一創生教育獎」入圍，並獲勞動部及文化局補助。計畫同時接待韓國公部門參訪，展現國際鏈結力，整體計畫落實「文化轉譯×青銀共學×地方創生」，成為南臺灣推動青銀共學與文化創生的代表案例。



本計畫榮獲《遠見》2025年
USR大學社會責任獎
「福祉共生組首獎」



南大USR Hub

本校大學社會責任實踐基地（USR Hub）以在地問題及需要為導向，透過教師專業、師生共學等主題社群之發展，從中發掘具潛力之在地議題，鼓勵擴大或深化發展，並藉由院系間課程協力支持投入，由模組化課程逐步發展社會實踐跨領域學程、扎根學生基礎學力及跨域實作能力。第三期USR Hub以臺南在地和衛星鄉鎮為主要實踐場域，將成效擴散全國各地；第四期除鼓勵各基地爭取外部資源，更將強化在地創生，緊密扣合利害關係人關心之議題，擴散服務效應並朝向跨域共好，將社會實踐擴及AI數位、生態綠能、環境永續等面項上建構成種子計畫。



數位探秘 童趣探索

以臺南古蹟文化為素材，結合虛擬實境（VR）與動畫設計，推動「虛實共學」的文化科技教育。以臺南古蹟與歷史景點為主題，開設數位設計與動畫課程，帶領學生設計適合國小學童的在地文化動畫，並以沉浸式VR體驗強化學習動機，打造「虛實循跡—文化優遊學」。透過運算思維、遊戲化學習與英語口說訓練，培育小小策展人，提升學生創意表達與文化理解。作品將整合於ArcGIS故事地圖，推廣至社會大眾。每年製作2部動畫與VR教材、辦理5場策展人活動，擴大臺南古蹟教育影響力，實現「越在地越國際」的文化實踐。



藝文生態 跨域創新

以藝術融合AI科技，打造跨域教育與文化創生場域，深化城鄉文化互動與地方創生。計畫融合戲劇、視覺藝術與STEAM教育，發展跨領域敘事力課程與AI互動劇場，114年開設8門跨域課程、辦理3場AI藝術展演，產出40件以上創作成果。並成立跨領域教師社群與教案資料庫，推動「跨領域敘事力」教學模式，強化教學創新與師生成長。透過社區劇場與移動式展演，展現臺南在地文化故事，帶動青年返鄉參與藝術創生。三年內預期累計1,800人次參與藝文活動，形塑「AI+藝術」共創的永續文化能量。





社會參與 利他共生

以培育具永續公民素養的青年為核心，推動「社會參與、利他共生」計畫，結合SDGs理念與服務學習，培養學生利他行動與團隊合作能力。計畫辦理AI簡報設計、影音製作、社群行銷等實務課程，提升學生課外軟實力；每年培訓10支服務團隊前進偏鄉小學，協助弱勢學童課輔與陪伴，累積服務對象逾1400人次。同時導入心理健康推廣機制，提供師資生個別諮商與團體活動，三年內預計超過300人次受惠。計畫以「受助到助人」為教育核心，促進師生心理韌性與社會責任感，結合課程與行動實踐，落實大學社會責任與生命教育精神。



柳營濕地 生態深耕

以尖山埤水庫與新山國小為核心場域，推動環境教育與生態旅遊結合，推動「守護淺山」的地方行動。計畫建置戶外教學站與AR/VR數位導覽系統，提供沉浸式學習體驗；舉辦生態資源調查與教師增能課程，建立在地生態資料庫與教材。透過「尖山埤生態聯盟」整合產官學資源，培訓社區志工與小小解說員，推動在地生態保育與教育推廣。每年開設3至4門課程、完成5至7件調查報告，結合生態藝術與旅遊創新，深化地方環境意識促進地方永續發展。



山上新象 綠能永續

以2050淨零碳排為願景，打造綠能教育基地與循環經濟示範場域，以臺南山上區山上國小為核心場域，推動綠能教育及循環經濟，未來將拓展太陽能板再利用技術產學合作，推動地方創生與青年返鄉，共創綠色永續的山上新典範，形成學校—社區—產業三方共學的綠色永續模式。該計畫透過開設綠能科普課程、辦理戶外教學推廣環境教育、培訓綠能種子教師，辦理國小課後社團活動及國小課輔團隊等措施，深耕在地、回饋社區需求。該計畫展示太陽能板製造、資源回收與再利用流程，並結合AR互動與戶外生態踏查，深化民衆環保意識。



樂齡共響 美學樂活

以音樂與藝術為媒介，推動青銀共學與樂齡教育，打造青銀共學的交流平台。計畫以「青銀共學」、「藝術共創」與「社區參與」三大主軸為核心，鼓勵樂齡長者與青年共同學習樂器與創作，提升長者自信與生活樂趣，促進跨世代理解與社區共融。開設烏克蘭麗麗、薩克斯風等樂齡樂器課程與藝術工作坊，並培育音樂系學生擔任青年音樂教師投入教學輔導，並共同策辦展演活動，展現跨世代合作成果。同時發展在地文化教材與樂齡教學模組，形成嘉南地區首個樂齡音樂教育人才資料庫，以「青銀共學·藝術共創」為核心，建構永續的跨世代學習場域，推動高齡友善社區實踐。



2025 USR & USR Hub執行件數 -場域活動、培力、成果展

	經費(元)	件數	參與教師	參與學生
社會參與辦公室	442,692	15	148	4
為偏鄉而教	6,181,386	123	411	1,212
幸福集氣	2,951,982	78	39	158
青銀搖滾力	2,737,522	68	103	1,090
B1社會參與 利他共生	868,375	43	28	850
B2藝文生態 跨域創新	1,359,858	45	150	990
B3數位探秘、童趣探索	387,580	8	8	62
B4山上新象、綠能永續	650,000	33	46	209
B5柳營濕地，生態深耕	479,922	18	24	92
B6樂齡共響、美學樂活	415,703	20	48	69
	16,475,020	451	1,005	4,736

USR課程改革與社會實踐成果



模組化課程

累計開設**55門USR模組化課程**，涵蓋偏鄉教育、藝文生態、數位探索與環境永續等主題，推動跨域與場域導向學習。

▶ 課程主題

偏鄉教育	19門	藝文生態 跨域創新	8門
特教輔助科技	11門	數位探秘 童趣探索	1門
青銀搖滾力	12門	柳營濕地 生態深耕	4門



補助教師開設社會實踐課程

114年（含113-2及114-1）共補助**3門社會實踐課程**，鼓勵教師將地方議題與實作導入教學。

▶ 課程主題

[海味人生的藝文創作]、[社區劇場]、[免疫、環境與疾病]



通識教育：社會參與課程

開設**8門通識社會參與課程**，結合公民素養、地方文化與環境議題，引導學生關注社會與永續發展。

▶ 課程主題

[療癒書法]、[歌唱治療]、[文學中的臺南]、[美感與生活]、[尋找老城事]、[市場老手路] 等。

師培社會責任實踐

以「在地深耕」「長期陪伴」「資源共享」「實踐研究」及「人才培育」為核心，實踐SDG 4優質教育與SDG 17夥伴關係。本校以師資職前教育及教師專業成長為本，瞭解縣市政府、中小學或幼兒園等教育場域之需求，以學校或幼兒園為實踐場域，透過師培專業力量，為縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，提升在地師資培

育，帶動地方教育發展，並建立「縣市一教學現場一師培」之三方共好模式。依據上述目標，2025年本校各系所積極推動透過多元實踐方案落實師培大學社會責任，七個全師培、併行師培學系結合師資專長，結合地方教育需求，具體成果如下：

AI跨域學習與偏鄉支持

透過AI與跨域學習輔助教學，提升師資生教學能力與偏鄉小學生學習動機，強化科技素養與合作解決問題能力。

- ✓ 籌組AI教學社群並辦理AI跨域營隊。

偏鄉語文教學深耕

結合偏鄉教學與語文精進，提升學童學習成效，深化與合作學校之長期夥伴關係，擴展在地教育支持能量。

- ✓ 每月座談或教學參訪，共同投入研究教學策略。

幼兒教育與在地陪伴

透過幼兒園合作與偏鄉服務學習，增進師資生對幼兒教育與生態議題之理解，提升教學實務與社會參與能力。

- ✓ 辦理以偏鄉幼兒園為本之假期營隊。

科技教育與共學實踐

推動CT導向彈性課程與偏鄉營隊，培養學生科技素養、課程設計與教學實作能力，提升跨學段共學效益。

- ✓ 辦理高中教師CT導向彈性學習課程工作坊。

音樂展演與教育實踐

透過音樂展演、雙語教學與教育實習，強化師資生音樂專業、教學實務與跨域創新能力，深化地方教育連結。

- ✓ 帶領師資生至偏鄉小學進行演出及雙語教學。

戲劇教育跨域創新

結合戲劇教育與跨域課程設計，提升教師教學創新與學生多元表達能力，深化彈性學習課程實踐。

- ✓ 舉辦戲劇教育增能及跨領域課程設計工作坊。

特教輔具與融合支持

透過正向行為支持與科技輔具設計應用，提升特殊教育教師輔導能力，建立融合教育與UDL實務模式。

- ✓ 與臺灣正向行為支持學會合作舉辦教師工作坊。

AI媒體素養與數位學習

結合AI、媒體識讀與數位創作課程，提升師資生與偏鄉學生科技應用與批判思考能力，深化教師跨域教學能量。

- ✓ 帶領師資生至偏鄉觀議課，並進行教學設計。

企業協力與教育公益實踐

1,929人次

受惠學童

560萬

投入經費

550人次

服務師資志工

本校自2006年起與聯華電子科技文教基金會合作推動「播撒希望種子－弱勢家庭學童教育協助計畫」，結合師資培育專業與企業資源，長期投入教育公益服務。服務對象涵蓋希望家庭、一般家庭、南大教職員工子女及聯電員工子女，其中希望家庭占八成以上，主要為低收入戶、中低收入戶、單親家庭、新住民家庭及其他需資源支持之家庭。

2025年計畫投入經費逾560萬元，由550人次師資志工投入17,306小時服務，受益學童達1,929人次。透過課後輔導、跨領域教學、週六樂學班及多元探索活動，協助學童提升學習能力與成長動能。計畫推動至今已服務超過7,500名學童，近十年更培育逾1,000位師資生考取正式教師，展現教育陪伴、人才培育與社會共好的長期影響力。

暑期多元活動激發
學童合作與思考



由學童設計闖關遊戲
為老師慶祝教師節



至天文館與化石園區
進行戶外教學



課輔老師與學童
一同手作龍舟
慶祝端午



重要文化資產保存與傳承

本校長期投入臺灣民俗體育與陣頭技藝保存，透過教育扎根、跨校合作、公開展演與全國推廣，將傳統文化從校園延伸至社區，讓民俗技藝不只是競技表演，更成為文化記憶與世代傳承的重要載體。以臺南在地藝陣文化為基礎，本校將宋江陣、舞龍舞獅、扯鈴等民俗體育納入教育與社會實踐系統，培養青年世代對傳統文化的認同與傳承意識，實踐文化永續。

文化扎根：從校園培育到世代傳承

本校民俗運動中心致力推動民俗技藝教育，透過基礎訓練、跨校共學與移地實作，建立從大學到中學的文化傳承模式。

2025年帶領臺南大學民俗隊與六甲國中學生共同訓練宋江陣，透過跨年齡共學，讓傳統技藝在青年世代中持續扎根，培養文化傳承的責任感與實踐能力。

文化推廣：讓民俗技藝走入社會

本校民俗隊積極參與國內外重大文化活動與公共展演，2025年參與高雄美國學校新春活動、保生文化祭、府城隍巡城祭、統一獅府城主題日、鯤鯓王平安鹽祭等24場展演，將臺灣民俗技藝帶入校園、社區與公共場域，促進文化參與與地方文化活化。

本校民俗隊亦於2025年全國創意宋江陣頭大賽榮獲亞軍，累計曾八度奪冠，展現深厚技藝傳承與創新實力。

全國推動：擴大文化保存影響力

本校持續承辦教育部與運動部民俗體育推廣計畫，以觀摩分享與嘉年華形式取代單一競賽，讓更多民衆接觸民俗運動。

2025年辦理「全國民俗運動匯演活動」，涵蓋舞龍、醒獅、臺灣獅、扯鈴、跳繩等13項民俗運動，吸引全國20縣市593支隊伍、逾9,700人次參與，促進民俗技藝保存、交流與全民參與。



6-2 公民教育與學生實習

公民教育活動與培訓

本校通識教育規劃「全球化與公民素養」課程，係以全球化時代公民應具備之核心素養為課程發展主軸，強調知識建構、多元理解、公共參與及批判思辨等面向，並以「由下而上」與「做中學」之實踐取徑為教學理念。課程設計先以校園公共關懷與環境永續議題為切入點，逐步擴展至地方社群連結與在地文化活化，藉以引導學生將學習歷程與實際社會行動相結合，落實「大學社會責任」(University Social Responsibility, USR) 及相關社會實踐與永續發展目標。

課程涵蓋人權、民主、法律與媒體素養等核心議題，透過審議式討論與小組合作，引導學生發展具公共性的公民行動方案如下：

校園安全



校園開放空間的規劃設計、制度規範及使用管理／校園場域安全與風險評估／運動設施品質與維護管理

移工權益



基本勞動權益提升／職業安全與健康維護／人身自由與人格尊嚴的保障／法律保障與申訴救濟機制的設計

AI媒體素養



杜絕虛假訊息與詐騙

身障者權益



無障礙設施改善

促進學生公共參與能力

以學生生活經驗與實際遭遇之問題作為議題導入，提升其對公共事務之關注與投入程度，培養問題意識、公共參與態度與行動能力，進而強化公民社會之基礎。

強化學習與社會實踐之互惠效益

引導學生將個人問題意識轉化為公共議題關注與政策回饋，透過實際行動影響社區或公共事務運作，促進學習者與在地社群之雙向互利，落實大學社會責任與社會實踐精神。

深化多元文化理解與社會融合

課程設計納入不同族群、年齡、性別、區域及社經背景等視角，引導學生理解差異、尊重多元，培養跨文化溝通與社會包容能力，促進價值反思與自我成長。

落實社會正義與民主價值

強調對弱勢處境與結構性不平等問題之理解，引導學生從制度層面探究問題成因，透過由下而上的公共參與與集體行動，兼顧程序正義與實質正義，培育追求民主與公平之公民素養。



學生參與淨灘行動



多元服務學習方案



74人

修習多元服務學習方案

200人

參與社區服務

本校為落實品德教育，養成學生勤勞、服務、合作之美德，並提供社會關懷與實踐的機會，規劃多元服務學習管道，包括校內外服務學習活動，或教學單位或行政單開設之服務學習課程。

通識教育中心於113年度開設有「歌唱治療」通識選修課程，以服務學習為核心，透過歌唱課程培養學習者正確的發聲技巧，並從不同年代與主題的歌曲中認識音樂與生活的連結。課程以齊唱、輪唱、合唱及肢體律動、小樂器敲擊、舞蹈等方式，引導學員以情感詮釋音樂，提升表達與自信。並安排至社區養護中心進行服務，與長者及志工互動，以歌聲帶給長輩情緒支持與生活刺激；對意識清楚的長者，更能喚起青春記憶與生命故事。學生在與長輩交流過程中訓練台語溝通、主持能力與團隊合作，並在實作中深化對音樂、美感與生命意義的體會，達成服務與學習並行的目標。



2025年職涯輔導活動執行概況

以實體與線上雙軌並行方式，辦理一對一職涯諮詢（含職涯探索與規劃、履歷健診、模擬面試）。邀請專業職涯諮商師及臺南就業中心輔導員協助，透過CPAS及UCAN測驗結果，協助學生深度探索自我，瞭解自己適合的工作方向。並針對不同企業需求，逐步客製化完成個人特色履歷，引導學生循序漸進地向職場邁進。甚而繼續參與模擬面試，在正式進入就業市場前，能提升自信，做好準備。而在協助經濟不利學生時則以經費補助為主，鼓勵學生主動參與職涯課程、學程、證照、諮詢、徵才、講座等活動，提升共通職能及專業職能。

	辦理場次	學生參與人次
職涯輔導活動（實體）	21	21
職涯輔導活動（線上）	151	151
經濟不利學生職能培養活動	79	2,825

校友追蹤與雇主回饋



83.57%

113學年大學部畢業率

86.38%

113學年大學部應屆畢業率

本校畢業生整體就業表現穩定，畢業1年至5年就業率，大學部達94.10%至98.34%，碩士班達96.62%至98.59%，博士班皆為100%，且學用合一比例多逾九成。雇主回饋顯示，本校畢業生在專業知識技能、整體工作表現、應變與團隊合作等面向皆獲高度肯定，滿意度介於4.23至4.56分，展現良好人才培育成效。

2025年畢業生就業追蹤分析

學制	就業與升學			符合學用合一			教育領域工作		
	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士	大學	碩士	博士
畢業1年	就業率94.10% 升學率45.70%	就業率96.67% 升學率3.83%	就業率100% 升學率0%	89.56%	94.83%	100%	47.63%	40.69%	100.00%
畢業3年	就業率95.69% 升學率14.36%	就業率96.62% 升學率2.58%	就業率100% 升學率0%	90.76%	96.47%	91.67%	45.40%	49.03%	75.00%
畢業5年	就業率98.34% 升學率4.86%	就業率98.59% 升學率2.69%	就業率100% 升學率0%	91.79%	94.71%	100%	34.52%	47.62%	81.82%

註：本表以本國籍畢業生為調查對象。就業率＝就業率(%)＝(1-(尋找工作人口/勞動人口))*100 | 勞動人口＝全職工作者＋部份工時者＋尋找工作者 | 升學率＝進修中人數/全部填答人數

2025年雇主回饋校友任職表現滿意度

專業與學習能力 (滿分5分)



人際與溝通能力 (滿分5分)



職涯態度與自我管理 (滿分5分)



整體表現 (滿分5分)



產學實習

研究發展處創新育成中心在推動學生創業實習面，執行大專校院推動創新創業教育計畫、與U-start創新創業計畫等，近年來不斷地舉辦校園創新創意競賽、辦理創業計畫說明會、以及開辦創業工作坊；輔導50隊申請教育部創新創業計畫(U-start)，近年來共13隊通過補助，其中5隊更獲得第二階段績優團隊，累計獲得750萬元創業金，獲獎隊數在全國排名第三，並協助學生創立13間公司。

為解決學生創業資源限制與活化電影街商圈，協助2位學生開設1間咖啡店。並實施創業培訓、提供顧問支援，並媒合技術與資金。學生咖啡店成功吸引年輕客群超過100人次，並有效增加商圈活力。另結合在職專班推廣育成輔導，增加實習機會與產學合作。協助好南行銷工作室的學甲平安宴專案，媒合7位學生實習，進行調查與成果製作，12種於當地種植的農作物種，以及當地特色的上白礁文化特色，以及當地賞兵宴的4道手路菜，豐富平安宴文化內涵，不僅提升地方產品知名度，也為南大拓展學校品牌，對地方經濟產生正面效益。

2025年學生參與產業實習概況(結合育成中心數據)

	場次／實習機構數	學生參與人次
產業實習暨徵才實體與線上說明會	8場次	961人次
產業實習	88機構	499人次

職涯發展

在職涯輔導與產業鏈結方面，校友服務中心長期與勞動部雲嘉南分署、臺南就業中心及YS職涯發展中心保持緊密協作，深耕在校生之就業輔導與職涯諮詢。透過建構多元化職涯平台，本校頻繁邀請業界資深講師進行實務分享，並吸引各類優質企業入校辦理說明會（如長榮航空、海巡署、凱基人壽等），協助學生精準掌握產業脈動與職缺需求。在高教深耕計畫的支持下，本校積極提供課程學習與專業證照補助，鼓勵學生深化專業知能並拓展跨域競爭力，以因應數位時代下快速變遷的產業趨勢。

在國際生留臺就業布局方面，自114年度起，本校正式執行「國際生留臺就業輔導專業化計畫」。透過提供系統化的職涯培訓與資源補助，輔導並薦送國際生至相關產業單位進行短期見習。此舉旨在協助國際學生深度融入臺灣職場文化、理解實務現況，進而達成畢業後順利留臺就業之長期目標，落實國家人才留用政策。

與勞動部青年職涯發展
中心(YS)合作辦理講座



與青年職涯發展中心
合作辦理青年論壇

6-3 校友關係與社會影響

校友服務

在校友聯誼與網絡經營方面，本校積極推動通訊刊物電子化，透過數位轉型提升資訊傳遞之便捷性，強化校友與母校間的互動連結。在校友總會的鼎力支持下，目前已建構涵蓋國內各縣市、EMBA、海外地區（美國、加拿大、馬來西亞）、留臺新住民校友會及校友合唱團等共21個校友組織；目前印尼校友會亦正積極籌備中。藉由全球校友網絡的持續擴張，有效促進經驗傳承與資源共享。本校將持續落實校友服務之永續經營，透過數位轉型優化聯繫平台，建構更具活力與向心力的全球校友網絡。未來也將投入更多資源支持校友發展，深化情誼連結，打造共榮共好的南大校友生態圈。

校友活動

校友會聖火環臺傳遞

臺南大學聖火燃點儀式象徵學校127年歷史傳承，以及全體南大人共同的情感與信念。2024年首辦的「聖火環臺傳遞」獲全國校友熱烈響應，成為凝聚校友情誼的重要活動。今年延續此傳統，以「逆時鐘環臺」方式展開，象徵南大人逆風前行、堅毅不懈的精神，也寓意回望校史榮光、承先啟後。活動串聯全臺17個校友會，由校友總會理事長吳東林率領校友代表，於10月30日至11月8日展開環臺傳遞，沿途拜訪各地校友會，將象徵傳承、團結與使命的聖火傳遞至全臺，凝聚跨世代校友情誼與在地連結。

棒球家庭日凝聚校友情感

管理學院EMBA校友會舉辦棒球家庭日，活動結合統一獅職業棒球隊，成為年度盛事，融合棒球與家庭同樂。開球儀式由臺南市副市長趙卿惠擔任投手、校長陳惠萍擔任打者、管理學院院長劉子歆擔任捕手，並由EMBA校友總會理事長王書豪擔任主審，象徵市政、學界與校友攜手合作；活動除棒球互動體驗外，也規劃多元活動內容，包括投打練習與守備指導，場內也設置充氣溜滑梯等遊樂設施，讓大人小孩都能盡情參與，不僅促進師生與校友情誼，更提供家庭親子共同創造美好回憶，期盼未來持續創造新的合作與互動，推動學院持續發展。



6-4 資源共享

圖書館開放服務



1,845,884冊/種
總館藏量



144,415人次
總服務人次

本校圖書館為擴大學生學習視野、提升教師教學效能、確保課程品質，提供館藏圖書期刊及線上資料庫等資源，並積極美化閱讀空間，使本館成為小而美且發揮最高效益之多元化學術環境，成為師生教學研究及學習之根基。

因應數位化的學習與閱讀趨勢，本館2023-2025年電子書增加6萬多冊，電子書佔總圖書藏量54%，電子期刊佔總期刊藏量超過90%，並購置SDOL、IEL…等百餘種資料庫以協助提升教學研究量能。

本館運用豐富館藏，策劃與聯合國永續發展目標相關之主題書展，114年度精選主題包括：2-3月「許你一個好夢」、4-5月「Openbook好書獎」、5月「國立台灣圖書館行動展覽館—山」、6月「獨具『繪』眼—繪本暨原畫聯展」、7-8月「文官愛讀冊：公務人員專書閱讀主題書展」、9-10月「青春制霸書捲天下」、12月「臺南知識+」等，傳遞教職員生及校外讀者永續發展目標之內涵，實踐大學社會責任(USR)。

為響應環保減碳、地球環境永續目標，本館於每年校慶舉辦捐發票贈書活動，經捐贈者同意，將受贈之館藏複本圖書，開放讀者捐贈發票換書，活動募得發票全數捐予慈善基金會；期能藉由此活動提升紙本圖書再利用率，推廣大眾閱讀力及回饋公益之實踐力，形成永續且良善的循環。

位於府城校區的柏楊文物館，於114年4月配合視設系范光義老師通識課程「設計敘事專題」進行教學參訪活動。本館於將軍區另設香雨書院，為推廣鹽分地帶藝術與文化，深耕在地特色。114年推出「心畫—跨世代書法聯展」、「定慧—跨世代書法聯展」、「府城秋香—臺灣/泰國藝術交流展」及「香雨書院：四季·山林系列館藏展」等四檔展覽。香雨書院全年度參觀人數超過2,144人次。

近三年服務流通人次及占比

年度	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生入館人次	總服務人次	校外人次佔 入館人次比例
2023	6,981	153,591	160,572	4.35%
2024	7,401	150,904	158,305	4.67%
2025	8,802	135,613	144,415	6.09%

藝文展演活動

本校持續透過藝文展演、教育推廣與跨域合作，將校內藝術專業能量延伸至校園外，豐富地方文化生活，促進藝術參與與美感教育，實踐大學社會責任。

2025年「南大藝術季」以「南大創藝·精彩府城」為主題，於臺南市美術館盛大開幕，結合音樂、視覺藝術、設計與戲劇等跨域創作，推出音樂會、大師班、聯合展演、教師聯展、學生畢業展及專題講座等多元活動，吸引791人參與，擴大校園藝術資源與市民共享，提升城市藝文參與氛圍。

本校亦積極將藝術教育帶入社區與偏鄉。音樂學系赴臺南市善化區大同國小辦理音樂演出暨雙語音樂活動，透過教學與演出推廣美感教育；管弦樂團與弦樂團參與新營藝術節，與國際音樂家合作演出，促進地方藝文交流。視覺藝術與設計學系參與臺南市政府文化局《城垣·藝境》府城美術創作校系聯展，透過學生創作與社會實踐成果展出，深化城市文化連結。

此外，戲劇創作與應用學系攜手臺南市立博物館與熱蘭遮失智症協會推動「藝術處方箋」計畫，透過田野調查、長者訪談與戲劇療癒工作坊，與失智長者建立情感連結，並轉化為具共感與陪伴意義的應用戲劇作品，展現藝術介入社會關懷與高齡共融的實踐價值。

近三年藝文展演活動統計

年度	展演活動（場）	藝術導覽（人次）	音樂會（場）
2023	29	1,863	11
2024	53	2,106	9
2025	64	3,223	14



視設系學生透過VR體驗
重現大南門城風貌



藝術季開幕式由戲劇系、
音樂系、視設系共同演出

雅音樓音樂廳

本校雅音樓音樂廳自民國76年8月23日動工建設，由校友謝敬忠先生特別邀請日本YAMAHA專業技術團隊參與規劃與指導。由於施工工法、監工標準以及音場設計的嚴格要求，工程歷經近七年才完成，並在歷任校長陳英豪與吳鐵雄的堅持下順利推進。造價高達新臺幣1億2千萬元的音樂廳終於在民國83年10月正式啟用。

音樂廳以其接近原音重現的卓越音響效果聞名，並配備了兩台價格超過新臺幣500萬元的史坦威鋼琴，被譽為臺灣首屈一指的音樂演出與錄音場所。多個國內外知名團體及音樂家借用此場所進行錄音和演出，包括：新逸藝術鋼琴小提琴錄音（2001）、奇美提琴錄音製作（2007）、台北愛樂合唱團音樂會（2011）、陳泰成鋼琴音樂會（2014）、胡乃元小提琴音樂會（2016-2017），以及台積電心築藝術季中的安德烈·古寧鋼琴獨奏會（2024）等。

音樂廳除承辦全國合唱大賽（2011）、第六屆北富銀身心障礙音樂比賽（2013）及104學年度教育部全國學生音樂比賽等重要活動外，亦為公共議題交流的重要場

域。馬英九前總統、蔡英文前總統及柯文哲前臺北市長皆曾於此與社會大眾進行對話交流，展現音樂廳兼具藝文展演、教育推廣與公共參與功能的多元價值。

2025年音樂廳辦理多項特色藝文活動，包括南大室內樂集十五週年音樂會，邀請美國中央阿肯色大學師生共同演出，以音樂促進國際文化交流；同時邀請海軍樂隊、陸軍樂隊及嘉義大學管樂團共同演出，提供師生與社區民眾近距離欣賞專業樂團演出的機會，持續擴大藝文資源共享效益，提升校園與地方文化參與能量。

2025年營運情形

	總場數	免費入場場數	入場總人數
校內活動	73場	73場	免費入場約6,250人
校外活動	14場(3場售票)	11場	免費入場約4,730人/售票入場約1,290人



本校管樂團與陸軍樂隊及嘉義大學管樂團共演

6-5 推廣教育

1,715人次

學員數

1,789萬元

推廣教育規模

銀牌

勞動部TTQS評鑑

結合百年師培基礎、專業師資與教學資源，本校推動多元推廣教育，涵蓋教師培訓、學分進修、產業人才培育、證照輔導、樂齡學習及生活新知等領域，回應教育現場、產業發展與高齡社會需求，打造跨世代共享的終身學習平台，持續擴大教育影響力。

教育專業培力

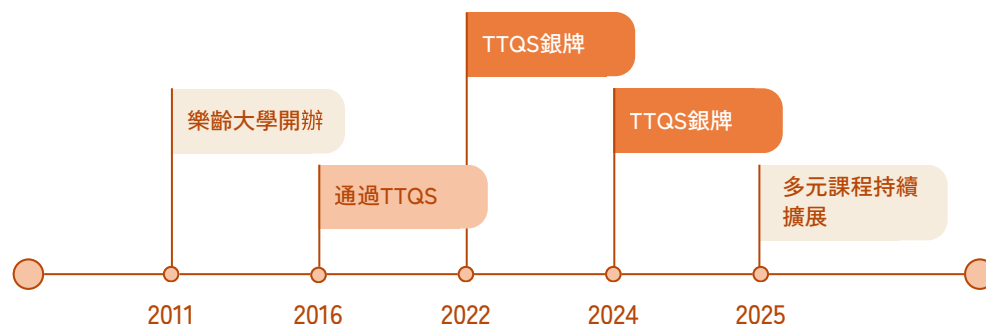
延續百年師資培育優勢，持續開設教師專業成長課程，配合教育政策辦理國小教師加註專長、雙語教學、融合教育、適應體育、性平教育及學士後教育學分班，協助教師精進教學專業，也為教育現場培育更多優質人才。

產業人才培訓

積極鏈結產業趨勢與職能需求，持續承辦勞動部產業人才投資方案，開設AI應用、數據分析、語言學習與職能證照等課程，協助在職人士提升專業能力與職場競爭力。本校自2016年起持續通過TTQS評核，並於2022、2024年榮獲銀牌，展現優質辦訓成效。

全齡終身學習

因應高齡社會與全民終身學習需求，持續推動樂齡大學與多元生活課程，內容涵蓋藝術、語言、心理、養生與文化探索等領域，打造不同世代皆可參與的學習場域，讓學習成為生活的一部分。



樂齡學習持續升級

2025年樂齡大學共開設12班，除初階與進階班外，新增水墨畫、日本鐵道深度之旅、中醫經絡養生、禪學與人生等專業班課程，持續回應50歲以上學員多元學習需求。

回應產業轉型需求

2025年開設越南語（基礎班、進階班）、3D動畫與AI共創、Power BI大數據分析應用實務等7門課程，累計培訓學員118人次，協助在職人士強化數位與跨域競爭力。

近三年全校推廣教育績效統計

	開班數	學員數	自收金額	補助金額	總金額
2023	96	2,006	15,104,731	5,839,000	20,943,731
2024	98	1672	14,041,638	5,659,000	19,700,638
2025	93	1,715	15,839,734	2,052,000	17,891,734

註：學分班收入統計在開班年度，部分課程採分階段收費，2025年收入持續增加中。

永續，是一連串為地球負責的改變

百年師培 永續治理 | 0 資安事件 | 952萬助學 | 83%永續相關課程 | 3棟綠建築 | 4處USR據點

附錄

關於本報告書	143
GRI準則索引	144
SASB準則索引	147

關於本報告書

國立臺南大學於2026年8月發行「永續發展報告書」。透過報告書的編撰，揭露本校在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等面向之相關績效，提供各利害關係人參考。

本報告書依循全球永續性報告協會（GRI）所發佈之GRI準則揭露，並依AA1000當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，同時依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之SASB準則—Education揭露永續資訊，以回應利害關係人所關注之永續議題。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均為自行統計調查。報告中所有財務數字以新臺幣為表達單位，數據資訊的蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據，如無特別規定，則以國際標準為準。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立臺南大學，因學校營運為學年制，故本報告書主要揭露期間為113學年度（2024年8月1日至2025年7月31日），而年度資料則以2025年（2025年1月1日至2025年12月31日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。

報告書內部稽核及管理

彙編 | 本報告書係由國立臺南大學秘書室負責統籌規劃，書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等由各權責單位提供，再由秘書室彙整校對。

內部稽核 | 編製完成之報告書由各單位再次確認內容完整性與正確性後，由單位最高主管完成核定。

定稿 | 最終陳交永續發展推動委員會審議定稿。

發行與管理

本報告書於2026年8月發行於南大永續發展網站，每年發行一次，內容涵蓋南大於永續發展各面向之具體實績。

聯絡資訊

任何有關本報告書或對臺南大學永續發展的建議，誠摯歡迎您與我們聯繫。

國立臺南大學 秘書室
高禎陽 組員
黃海頤 助理
電話：06-2133111 #116
信箱：janeyang@mail.nutn.edu.tw
網址：https://www.nutn.edu.tw/
校址：700301臺南市中西區樹林街二段33號

報告品質管理流程

蒐集

秘書室進行資料
蒐集與彙整

編纂

秘書室進行整合
與編寫

審查

校內各單位複審

定稿

永續發展推動委員會
審議後定稿出版

GRI準則索引

GRI準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 2	一般揭露 2021	2-1 組織詳細資訊	1-1校史與組織架構	20	
			2-2 組織永續報導中包含的實體	1-1校史與組織架構	20	
			2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	143	
			2-4 資訊重編	關於本報告書	143	
			2-5 外部保證/確信	-	-	本報告書係由國立臺南大學秘書室負責統籌規劃並彙整，編製完成由各單位再次確認其內容完整性與正確性後，最終提交校長與各一級主管審閱定稿。
			2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-4利害關係人共融	26	
			2-7 員工	1-1校史與組織架構	20	
			2-8 非員工的工作者	1-1校史與組織架構	20	
			2-9 治理結構及組成	1-3永續發展藍圖 2-1治理程序	23 37	
			2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1治理程序	37	
			2-11 最高治理單位的主席	2-1治理程序	37	
			2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3永續發展藍圖 1-5重大性主題鑑別	25 30	
			2-13 衝擊管理的負責人	1-5重大性主題鑑別	30	
			2-14 最高治理單位於永續報導的角色	1-3永續發展藍圖	25	
			2-15 利益衝突	-	-	本校為國立大專校院，無董事會、股份等利益議題。
			2-16 溝通關鍵重大事件	1-4利害關係人共融 1-5重大性主題鑑別	27 30	
			2-17 最高治理單位的群體智識	2-1治理程序	37	
			2-18 最高治理單位的績效評估	2-1治理程序	37	

GRI準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 2	一般揭露 2021	2-19 薪酬政策	3-3人才吸引與留任	68	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-20 薪酬決定流程	3-3人才吸引與留任	68	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-21 年度總薪酬比率	3-3人才吸引與留任	68	
			2-22 永續發展策略的聲明	1-2校務發展願景與策略	22	
			2-23 政策承諾	1-2校務發展願景與策略 1-3永續發展藍圖	22 23	
			2-24 納入政策承諾	1-4利害關係人共融 1-5重大性主題鑑別	27 30	
			2-25 補救負面衝擊的程序	1-4利害關係人共融 1-5重大性主題鑑別	27 30	
			2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	1-4利害關係人共融	27	
			2-27 法規遵循	-	-	報導期間內無重大違規罰款事件
			2-28 公協會的會員資格	1-3永續發展藍圖	25	
			2-29 利害關係人議合方針	1-4利害關係人共融	27	
			2-30 團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。
	GRI 3	重大主題2021	3-1 決定重大主題的流程	1-5重大性主題鑑別	30	
			3-2 重大主題列表	1-5重大性主題鑑別	33	
			3-3 重大主題管理	1-5重大性主題鑑別	32	
經濟準則	GRI 201: 2016	經濟績效	201-4 取自政府之財務援助	2-2財務規劃與經營績效	40	
	GRI 202: 2016	市場地位	202-1 不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3-3人才吸引與留任	68	
	GRI 203: 2016	間接經濟衝擊	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1社會實踐	119	

	GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI 205: 2016	反貪腐	205-1 已進行貪腐風險評估的營運據點	2-1治理程序 2-4學術與廉政倫理	39	
			205-2 有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練		46	
			205-3 已確認的貪腐事件及採取的行動			
環境準則	GRI 302: 2016	能源	302-1 組織内部的能源消耗量	5-3能源管理	109	
	GRI 305	排放	305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2校園溫室氣體盤查	107	
	GRI 306: 2020	廢棄物	306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-5廢棄物處理與循環經濟	111	
			306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理			
			306-3 廢棄物的產生			
社會準則	GRI 401: 2016	勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	3-3人才吸引與留任	66	
			401-3 育嬰假	3-3人才吸引與留任	67	
	GRI 405: 2016	員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	3-3人才吸引與留任	64	
	GRI 406: 2016	不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	3-3人才吸引與留任	68	
	GRI 406: 2016	客戶隱私	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-5資訊安全與數位平權	48	

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
教學品質與成效	-	-	4-1永續教育	80	
教學環境	-	-	4-1永續教育	82	
學生實習與就業	-	-	6-2公民教育與學生實習	132	
校園安全衛生	-	-	3-2校園安全與健康促進	58	
弱勢關懷	-	-	3-4人權保護與平等教育	71	

SASB準則索引

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
資訊安全	辨別及解決資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	2-5資訊安全與數位平權	48	
	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	2-5資訊安全與數位平權	48	
	1. 資料洩露數量 2. 涉及個人可辨識資訊百分比 3. 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-5資訊安全與數位平權	48	0資安防護或威脅攻擊事件 0%涉及個人可識別資訊 0位學生受數據洩露影響
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	6-2公民教育與學生實習	133	畢業率（大學部）83.57% (四年級畢業人數+延修生畢業人數)/(四年級人數+延修生人數)
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	6-2公民教育與學生實習	133	應屆畢業率（大學部）86.38% 四年級畢業人數/四年級人數
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	6-2公民教育與學生實習	134	
	1. 負債與年度盈餘比 2. 負債與可自由支配收入比	SV-ED-260a.4	量化	-	-	不適用
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	-	-	不適用
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	不適用
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	教學費用與學雜費 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	2-2財務規劃與經營績效	41	
	收入來源： 1. Title IV資金 2. GI Bill資金 3. 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用



活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1校史與組織架構	20	5,979人
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	-	-	不適用
日間學士班平均每生修課學分數	SV-ED-000.C	量化	113學年度日間學士班平均每生修課學分數為19.08學分	-	
1. 教師人數 2. 職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1校史與組織架構 3-3人才吸引與留任	20 64	專任教師：199人 兼任教師：240人 外籍教師：3人 職員人數：151人

以教育為本 | 以科技為翼 | 以實踐為徑 | 以淨零為志 | 以國際為界



國立臺南大學
National University of Tainan



THE GLOBAL GOALS